

LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA TEORÍA POLÍTICA EN TIEMPOS DE LA PANDEMIA COVID -19

Dr. C. Noemis Gómez Estrada.

Profesora Titular de la Universidad de Granma. País: Cuba. Correo: ngomeze@udg.co.cu, Código orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7391-3829>

Resumen

La asignatura Teoría Política se imparte a los estudiantes universitarios de 2do año de las carreras pedagógicas en Cuba. El municipio de Buey Arriba de la provincia Granma se ha visto seriamente afectado por la Covid -19 sobre todo en el segundo semestre del año 2021. De ahí, que el Centro Universitario Municipal ha orientado a los docentes potenciar la enseñanza – aprendizaje de las asignaturas a distancia elaborando carpetas digitales contentivas de guías de estudio a desarrollar, bibliografías, un trabajo investigativo final, así como el correo electrónico de los profesores para llevar a cabo la dirección del aprendizaje. Por todo lo antes expuesto se declara como problema científico: ¿Cómo fortalecer el aprendizaje de la asignatura Teoría Política en tiempos de pandemia Covid – 19 en los estudiantes de 2do año del Curso por encuentro de la Carrera de Educación Primaria del Centro Universitario Municipal de Buey Arriba?. El objetivo de la investigación lo constituye: la elaboración de una estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de la asignatura Teoría Política a partir de las afectaciones por la Covid – 19 en los estudiantes de 2do año del Curso Por Encuentros de la Carrera de Educación Primaria. En el estudio realizado se abordan los referentes teóricos más importantes de la investigación y la estrategia didáctica diseñada para introducirla en la práctica pedagógica. La valoración de los resultados logrados transcurre a partir de la aplicación del pre-experimento, siendo factible y efectiva su aplicabilidad para los propósitos que lo originaron.

Palabras clave: Teoría Política, Estrategia Didáctica, Educación Primaria, Curso Por Encuentros

Introducción

La Teoría Política estudia “la política en el contexto actual de su evolución social, desde el enfoque marxista y tercermundista, para la comprensión de la realidad política contemporánea” (Duharte ...et...al, 2006, p.2).

En la cotidianidad se expresan frases como “la política es una cosa sucia, yo no me meto en política, mi vida no tiene nada que ver con la política”. Sin embargo, la realidad es bien distinta, pues la política tiene que ver con la vida de todos los seres humanos desde que surge y se involucra en los más simples actos de la cotidianidad ciudadana.

La definición de la política como el arte de gobernar que se atribuye a Aristóteles, hasta las más recientes, entre las que se destaca la marxista que engloba la definición de política en los siguientes términos: “Actividad humana, en el terreno de las relaciones entre las clases y otros grupos sociales en torno al poder político” (Duharte ...et...al, 2006, p.14).

La asignatura Teoría Política es una de las más complicadas de asimilar por los estudiantes por la complejidad de su sistema categorial y lo abstracto en muchos casos de sus saberes. Estos aspectos se agudizan en el contexto pandémico en el que hay que cumplir cuarentenas obligatorias y asilamientos sociales estrictos. El aprendizaje de los estudiantes también se ve limitado pues carecen de la plataforma tecnológica necesaria para acceder a las carpetas elaboradas por sus docentes para cursar de manera online la materia ya que carecen de teléfonos inteligentes, computadoras y en muchos casos de correo electrónico.

Teniendo en cuenta las ideas planteadas anteriormente se declara como problema científico el siguiente: ¿Cómo fortalecer el aprendizaje de la asignatura Teoría Política en tiempos de la pandemia Covid – 19 en los estudiantes de 2do año del Curso Por Encuentros de la Carrera de Educación Primaria del Centro Universitario Municipal de Buey Arriba? El objetivo de la investigación lo constituye: la elaboración de una estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de la asignatura Teoría Política a partir de las afectaciones por la Covid – 19 en los estudiantes de 2do año del Curso Por Encuentros de la Carrera de Educación Primaria.

Sobre la base del Método Dialéctico Materialista, se asumen para el desarrollo de la investigación los siguientes métodos:

Teóricos:

Análisis-síntesis: estuvo presente en todo el proceso investigativo, esencialmente en la determinación de los fundamentos teóricos.

Histórico-lógico: utilizado durante toda la investigación, con énfasis en el análisis epistemológico de los antecedentes y la evolución del problema.

Inducción-deducción: al estudiar la relación en que se mueve el problema desde lo general a lo particular, que se utiliza tanto en el estudio teórico como en el seguimiento de las actividades desarrolladas con la implementación de la estrategia.

Sistémico-estructural-funcional: se utilizó con el objetivo de determinar las etapas y acciones de la estrategia.

Empíricos:

Observación participante: se utilizó en el proceso fáctico de determinación del problema, durante la implementación de la estrategia para explorar el comportamiento de los actores involucrados en las transformaciones.

Encuesta abierta: se aplicó a los profesores que dirigen el aprendizaje de la asignatura Teoría Política para obtener criterios, conocimientos, puntos de vistas de la muestra seleccionada.

Pruebas pedagógicas: que permitieron obtener información relacionada con las transformaciones que se producen en el aprendizaje de los estudiantes del Centro Universitario Municipal del municipio Buey arriba (CUM) atendiendo a los niveles de desempeño cognitivo que adquirieran comparando los estados iniciales y actuales de desarrollo alcanzados entre el pretest y el postest.

Experimento pedagógico: en la variante del pre - experimento pedagógico para evaluar tanto las ventajas como las insuficiencias de la puesta en práctica de la estrategia.

Estadístico- matemáticos:

Estadística descriptiva: para registrar, tabular, graficar y procesar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados y para la selección de la muestra.

Se tomó como población 30 estudiantes del segundo año de la Educación Primaria del Curso Por Encuentros en el CUM del municipio de Buey Arriba y 4 profesores de Teoría Política; mientras que la muestra estuvo constituida por 15 estudiantes y 2 profesora del CUM estudiado, lo que representa el 50% de la población. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional debido a la diversidad en la composición sociocultural de los estudiantes.

Desarrollo

Se asume como presupuestos teóricos desde el punto de vista filosófico para el aprendizaje de la asignatura Teoría Política, la teoría marxista – leninista del conocimiento, la Concepción Materialista de la Historia, y dentro de ella, las tesis sobre la ley del desarrollo social y la historia total.

Los postulados de la teoría marxista - leninista del conocimiento permiten comprender el papel de la práctica en el proceso cognoscitivo, como expresara (Lenin, 1908) en su obra Materialismo y Empiriocriticismo "de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento" (Lenin, 1908, p. 322), demostrando que la actividad práctica es la base más importante del proceso que lleva a descubrir la esencia de los objetos del mundo material como único criterio de la verdad de todo el conocimiento y su objetivo final.

La enseñanza – aprendizaje de la Teoría Política hoy no puede relegarse a educar en el razonamiento y la práctica investigativa en el ejercicio del pensar, porque si no la presencia de esta corre el riesgo de no rebasar su papel descriptivo y estará muy limitada para cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana, una de las importantes misiones de la labor educativa de enseñar a los estudiantes a pensar por sí mismos. Esto resulta esencial para comprender, interpretar y transformar el mundo en que viven.

En la carta de (Engels a Bloch, 1890) se expresa que: "Según la Concepción Materialista de la Historia, el factor que en última instancia determina la historia es la producción y reproducción de la vida real. Ni Marx ni yo hemos afirmado nunca más que esto (...) la situación económica es la base, pero los diversos factores de la superestructura que sobre ella se levanta- las formas políticas de la lucha de clases y sus resultados, las Constituciones... las formas jurídicas (...) las teorías políticas, jurídicas, filosóficas, las ideas religiosas.... ejercen también su influencia sobre el curso de las luchas históricas". (Engels, 1961, p. 490).

La afirmación anterior demuestra que el marxismo estudia los hechos históricos teniendo en cuenta que los factores económicos determinan, solo en última instancia, en una necesaria interrelación con el conjunto de ideas políticas, jurídicas e ideológicas con sus instituciones.

En la investigación se contextualiza a partir de la ley del desarrollo social, donde hombres y mujeres son protagonistas de la sociedad para producir los bienes materiales y el concepto historia total aportado por (Marx y Engels, 1961) donde se integran los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, en una relación pasado-presente-futuro; con el protagonismo de las masas populares, sin demeritar el lugar que tienen las mujeres y hombres comunes en el accionar histórico.

Desde una perspectiva psicológica, los postulados de la teoría del enfoque histórico cultural de Vigotsky (1896 - 1934) se han convertido en referente teórico de la generalidad de las investigaciones educativas. Una categoría esencial del enfoque, estrechamente relacionada con la enseñanza –aprendizaje de la Teoría Política, es la vivencia.

“La vivencia, como toda la subjetividad humana, está condicionada socialmente, en ella se expresa la sociedad personalizada. La vivencia está condicionada por la cultura, la sociedad y las redes vinculadas que se establecen en la misma; “la vivencia [del sujeto], su vida, se manifiestan no [solo] como funciones de su vida anímica personal, sino como un fenómeno de significación y valor sociales” (Vigotsky, 1987, p.13).

Esta categoría psicológica demuestra las características que asume el aprendizaje en una dialéctica de lo interpsicológico a lo intrapsicológico donde se aprende la asignatura desde los otros: grupo, escuela, familia, comunidad y en un proceso de internalización en que cada estudiante de forma individual transforma su pensamiento y actuaciones en la medida que estudia la materia desde las vivencias más cercanas, cambiando así sus ideales políticos, jurídicos entre otros.

Desde el punto de vista didáctico se asumen las leyes de la didáctica a partir de los criterios de (Addine, 2012) con las relaciones internas que se dan entre los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Teoría Política (objetivo-contenido-método-formas de organización y evaluación), el vínculo que se establece entre la enseñanza – aprendizaje de la Teoría Política y las necesidades sociales (la escuela en la vida).

El uso del vocablo estrategia se inicia aproximadamente en la década de los 60 del siglo XX, coincidiendo con el inicio del desarrollo de investigaciones sobre indicadores relacionados con la calidad de la educación, la sociología y la psicología.

Un análisis etimológico de este término permite conocer que proviene de la voz griega *estrategos* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. El campo semántico asociado a este concepto resulta ser amplio. En no pocas ocasiones se tiende a la utilización del término como práctica, experiencia, procedimiento, política, técnica, para hacer referencia a las estrategias, lo que trae como consecuencia disímiles problemas de interpretación, por lo anterior se puede afirmar que existen variedad de definiciones.

Las anteriores consideraciones permiten establecer que las estrategias se concretan: A nivel macro (social) e institucional, donde se declaran los lineamientos generales para cumplir la política y se define la participación de cada individuo, los indicadores de conocimiento:

- A nivel mezo o medio (grupal), donde se concretan los resultados y actividades.
- A nivel micro (individual), donde se delimitan tareas, responsabilidades y se define operativamente la participación de cada individuo y los métodos para alcanzar las metas prefijadas.

Los autores consultados coinciden en señalar que las estrategias son planes que se definen para el futuro y se basan en patrones del pasado, al tiempo que la definen como un proceso mental que permite ubicarse en el futuro y desde allí tomar las decisiones precisas en el presente para alcanzarlo, es el futuro deseado en los marcos de lo posible.

La estrategia no es algo rígido, es dinámica, dialéctica, es susceptible de ser modificada a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto a transformar. La valoración de los resultados de su aplicación permite tomar decisiones relacionadas con esta y continuar según lo planificado, cambiar o retroceder.

En la revisión bibliográfica realizada, la autora encontró múltiples conceptos de tipologías estratégicas, y asume la que ofrece (Valle de Lima, 2012) y de ellas se tomó el de estrategia didáctica, que es la que guarda relación con el objeto y el campo de la investigación que se realiza: “Son procedimientos (métodos, técnicas y actividades) por medio de los cuáles los profesores y estudiantes organizan las acciones del proceso formativo de manera consciente “(Valle de Lima, 2012, p. 8).

La estrategia elaborada consta de las cuatro etapas clásicas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Etapas: Diagnóstico

Acción 1 Constatar si los estudiantes poseen las herramientas tecnológicas para cursar de manera online la asignatura (intercambio por correo electrónico, whats app o telegram).

Acción 2 Aplicar una encuesta a los docentes que imparten la asignatura Teoría Política en el 2do año de la Educación Primaria (anexo 1).

Encuesta a los docentes que imparten la asignatura Teoría Política en el 2do año de la Educación Primaria.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los docentes para dirigir el aprendizaje de la asignatura Teoría Política.

Cuestionario

1. ¿Qué es la Teoría Política?
2. ¿Por qué se imparte cómo asignatura?
3. ¿Cuáles son las características más generales de la política?
4. ¿Qué métodos y procedimientos utilizas en la dirección del aprendizaje de la asignatura?
5. ¿Cuáles son las principales experiencias adquiridas en la dirección del aprendizaje de la asignatura a distancia?
6. ¿Cuáles han sido las formas de evaluación utilizadas para evaluar a los estudiantes que cursaron la asignatura a distancia?
7. Explique los resultados alcanzados en las evaluaciones de los estudiantes.

Resultados de la aplicación de la encuesta a los docentes

Docentes	B	%	R	%	M	%
			1	50	1	50

Etapas Planificación

Acción 1 Elaborar guías de estudio para la dirección del aprendizaje de la asignatura Teoría Política.

Acción 2 Confección del trabajo final de la asignatura donde se evaluarán sus principales objetivos.

Etapas Ejecución

Acción 1 Planificación de las 7 guías a desarrollar en las Clase Encuentros.

A continuación, se muestran algunos ejemplos:

Encuentro 1

Contenido: Concepción marxista de la política. El poder y sus dimensiones. Dominación y hegemonía. Relaciones de la política con la ética y la ecología. Estética y política. Ideas martianas sobre la política.

Objetivo: Argumentar la concepción marxista de la política, el poder y sus dimensiones, la dominación y hegemonía, las relaciones de la política con la ética y la ecología. Así como las ideas martianas sobre la política para contribuir a formar en los estudiantes convicciones favorables al proceso de construcción del Socialismo en Cuba.

Guía de estudio 1

1. ¿Qué aspectos caracterizan la concepción marxista de la política?
2. ¿Qué es el poder? ¿Cuáles son sus dimensiones? ¿Qué relación existe entre dominación y hegemonía?
3. Argumente con 3 razones la siguiente afirmación. “Existe una estrecha relación entre la política, la ética y la ecología”.
4. A partir del estudio de la bibliografía básica orientada argumente con no menos de 3 ideas las ideas expresadas por el héroe nacional José Martí:

“En política no hay idea viva si no tiene debajo un interés...”

“La política tiene sus púgiles.”

José Martí. “Elecciones”, La Nación, Buenos Aires, 28 de julio de 1888.

“Y es la política como cera blanda, que se ajusta a un molde inquieto, variable y hervor.”

José Martí. “Garfield”, La Opinión Nacional. Caracas, 19 de octubre de 1881. Obras Completas. Tomo 13.

5. ¿Cómo se ha comportado la política generada por el capitalismo a lo largo de la historia?

Encuentro 2

Contenido: Sistema político. Estado y sociedad civil. Los actores políticos: Partidos y movimientos políticos. Los actores políticos: grupos de presión o de interés. La Fundación Nacional Cubano-Americana. Los conflictos políticos.

Objetivo: Explicar la esencia de los sistemas de partidos, partidos políticos y grupos de presión para establecer sus diferencias sustanciales dentro del sistema político de la sociedad capitalista.

Guía de estudio 2

1. Dentro del sistema político el Estado es el elemento más importante. Explique la relación dialéctica entre estos dos elementos con la sociedad civil en el caso de un sistema político escogido por usted.

2. Según las tendencias actuales de los sistemas políticos capitalistas, escoja un país capitalista y valore la situación actual.

3. Haga una comparación entre los partidos políticos y los grupos de presión en cuanto a: concepto, objetivos, formas de manifestación. Consultar powerpoint los partidos y movimientos políticos y la guía de estudio que están en el FTP.

4. De acuerdo a la situación política actual valore cuál es la forma idónea de sistema de partidos en las sociedades para conservar, establecer o mantener el equilibrio entre la sociedad civil y el Estado.

5. ¿La Fundación Nacional Cubano-Americana es un partido político o un grupo de presión?

Encuentro 3

Contenido: Las principales corrientes políticas contemporáneas. Democracia y gobernabilidad. Socialización, cultura y participación política.

Objetivo: Analizar las principales corrientes políticas contemporáneas. Las relaciones existentes entre democracia y gobernabilidad, socialización, cultura y participación política para fortalecer la identidad política en nuestros estudiantes.

Guía de estudio 3

1. ¿Cuáles son las principales corrientes políticas contemporáneas?

2. Valore la situación actual de la izquierda en Latinoamérica.

3. A su juicio ¿cuál es el desafío mayor que enfrenta la izquierda a nivel mundial?

4. Considera usted que la izquierda está en una crisis existencial, teniendo en cuenta los problemas globales que enfrenta la humanidad hoy.

5. ¿Cree usted que es posible una cultura política sin un proceso de socialización previo?

6. ¿Cuándo termina el proceso de socialización en el individuo?

7. La socialización y la cultura política son la antesala de la participación política. ¿En qué medida influyen ambas en el sometimiento de los ciudadanos en los asuntos de cualquier sistema?

8. ¿Qué importancia le concede usted al proceso de socialización para el individuo y la sociedad?

9. ¿Qué papel juega la socialización en la vida política de los Estados? Ejemplifique.

10. Sin socialización ¿será posible alcanzar una cultura política? Explique cómo se manifiesta este fenómeno desde su individualidad.

11. ¿Por qué no puede ceñirse la participación política solo al ejercicio de votar?

12. En la actualidad cómo valora usted la democracia en los países latinoamericanos.

13. La apatía política es un problema de algunas sociedades actuales, aun con una socialización y cultura política favorables. ¿A qué cree usted que se debe tal fenómeno?

Acción 2 Orientación del trabajo final de la asignatura el cual se tendrá en cuenta para la evaluación final.

Este trabajo investigativo tiene los requisitos siguientes: mínimo 3 páginas, máximo 5 letra arial 12 márgenes izquierdo, superior e inferior de 2cm el derecho a 1.5 cm. Ajuste al tema dando

respuesta a todas las interrogantes. La estructura es la siguiente introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía.

Los trabajos se pueden enviar a los siguientes correos electrónicos: ngomeze@udg.co.cu y noemis.gomez@nauta.cu.

Cualquier duda llamar a 55072086.

1. ¿Cuáles son los principales postulados de la política educacional en Cuba a partir del 1-1-1959?

2. Valore las ideas fundamentales del pensamiento de Martí y Fidel sobre la significación de la labor del maestro.

a) Contextualízalo a la labor como maestro o maestra que realizas en la escuela donde trabajas en la actualidad.

3. Comenta al menos dos experiencias pedagógicas donde se visibilice la vigencia del pensamiento de José Martí y Fidel Castro en la labor del maestro.

Sistema bibliográfico:

Básica

- Ramonet, J.I. Cien Horas con Fidel. Editora Política.
- Rodríguez Mejías, K. (2020). El pensamiento pedagógico de Fidel Castro en la formación Política – Ideológica de los estudiantes de carreras pedagógicas. En Revista Roca.
- García, J (2005). El pensamiento pedagógico de José Martí. En Revista de Educación.
- Martí Pérez, J. (1970). Obras completas. En Editorial Pueblo y Educación.

Complementaria

- Almendros Ibàñez, H. (1997). Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Galarraga, R. (2002). Diccionario del pensamiento martiano. Editorial de Ciencias Sociales.
- Chacón Arteaga, N. (2009). Pensamiento pedagógico de Fidel Castro. Educación ética y en valores. Sello editor. Educación Cubana.

Etapas Evaluación

Acción 1 Evaluación del trabajo final de la asignatura, realizando una comparación de las tendencias evaluativas de las evaluaciones frecuentes con la final.

Acción 2 Realización de un taller final online en el que participen los profesores y estudiantes con acceso a la tecnología (10 estudiantes y los dos profesores) para constatar los aspectos positivos, negativos y las limitantes en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Teoría Política.

Concepción del pre-experimento

Para validar la efectividad de la estrategia se utilizó el Experimento pedagógico en su variante pre - experimental.

Diseño teórico experimental

Hipótesis de trabajo: si se aplica una estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Teoría Política en tiempos de Covid - 19 entonces se podrá contribuir a elevar la calidad del aprendizaje en esta materia a partir de las serias afectaciones por esta pandemia mundial.

Variable independiente: estrategia didáctica.

Variable dependiente: fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Teoría Política en tiempos de Covid - 19.

Para la evaluación de los diferentes instrumentos aplicados en la investigación se utilizaron las siguientes categorías:

En los docentes:

Bien (B): si realizan las acciones de la estrategia sin brindarle niveles de ayuda. Regular (R): si realizan las acciones de la estrategia con niveles de ayuda. Mal (M): si no realizan las acciones de la estrategia aún cuando se le brindan niveles de ayuda.

En los estudiantes:

Bien (B): si realizan las actividades de la estrategia sin brindarle niveles de ayuda. Regular (R): si realizan las actividades de la estrategia con niveles de ayuda. Mal (M): si no realizan las actividades de la estrategia aún cuando se le brindan niveles de ayuda.

Objeto del experimento: estudiar la viabilidad de la estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Teoría Política en tiempos de Covid - 19.

Objetivo: comprobar la efectividad de la estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Teoría Política en tiempos de Covid - 19.

Medios experimentales: el experimento inicia con la constatación del estado inicial en que se encuentra la variable dependiente, por lo que esta etapa es denominada:

Experimento de constatación: que tiene como objetivo constatar el nivel de dominio de las acciones a realizar para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Teoría Política en tiempos de Covid - 19.

Experimento formativo: el experimento se desarrolló desde el mes de septiembre hasta el mes de diciembre de 2020. La estrategia didáctica fue introducida en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Teoría Política por la investigadora.

Experimento de control: constatar el dominio que poseen los principales actores de la investigación de los conceptos fundamentales aprendizaje, pandemia y del virus sars – cov 2 Covid – 19.

Factores condicionales: preparación de los profesores, motivación de los estudiantes y profesores para desarrollar la investigación. Condiciones organizativas del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tipo de diseño: pre-experimento con pre-test y post-test.

- No hay grupos de control, cada sujeto es su propio control.

- El pre-test mide el nivel inicial de la variable experimental y elimina la fuente de invalidación de la selección del grupo.

Principales resultados logrados a partir de la aplicación de la estrategia didáctica:

Los profesores mostraron mayor preparación en lo relacionado con la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Teoría Política. Los estudiantes se motivaron más por el aprendizaje de la asignatura a partir de la utilización de métodos y procedimientos que involucraron el uso de las nuevas tecnologías. Los docentes emplearon métodos como el trabajo independiente y el investigativo que favorecieron el vínculo del aprendizaje de la asignatura Teoría Política con los contextos familiares y comunitarios. Finalmente, los estudiantes también desarrollaron sus habilidades informáticas, de la expresión oral y escrita, así como las investigativas a través de las extensas revisiones bibliográficas buscando siempre las ideas esenciales.

Conclusiones

El diseño de la estrategia didáctica propuesta permite su implementación a partir de un sistema de acciones para los profesores y estudiantes que garantizan el aprendizaje de la asignatura Teoría Política.

La puesta en práctica de la estrategia didáctica fortaleció el aprendizaje de la asignatura Teoría Política por parte de los estudiantes evidenciando además en la preparación teórica – metodológica adquirida por uno de los actores principales de este proceso (los profesores) en el Centro Universitario Municipal.

Bibliografía

Addine Fernández, F. &García Batista, G. A. (2012). La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. En Revista Congreso Universidad. Vol. I, No 3, ISSN: 2306-918X.

De ValleLima, A. (2012). Aproximación a la Estrategia como resultado científico y pedagógico. (Material en soporte digital).

Engels, F. (1961). Carta de Engels a J. Bloch. En Obras Escogidas. Tomo 2. Moscú.

Marx, C. (1961). Tesis sobre Feuerbach. En Obras Escogidas. Tomo 2. Moscú.