

ACCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE CONTRIBUYA A LA RESPONSABILIDAD EN LOS BECARIOS EXTRANJEROS, COMO TECNOLOGÍA SOCIAL.

MSc. Martha Eda Serrano Rosaut

Profesora Asistente de Pregrado del Departamento de Atención a Estudiantes Extranjeros, Universidad de Camagüey martha.serrano@reduc.edu.cu. CP: 74650. Teléf: (5332) 214535 - 58274423 <https://orcid.org/0000-0002-6268-7149>.

Dayana Figueredo Stewart.

Licenciada en Estudios socioculturales, profesor instructor de la Universidad de Camagüey. Ignacio Agramonte Loynaz en la Dirección de Atención a Estudiantes Extranjeros. dayana.figueredo@reduc.edu.cu. <https://orcid.org/0000-0001-7685-9952>

Bárbara Ángela Serrano Rosaut.

Licenciada en Educación. Geografía, Máster en Ciencias de la Educación Superior, profesor auxiliar de la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí. Holguín. barbarahlg@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-8894-6348>

Resumen

Este trabajo tiene el objetivo valorar las acciones de educación ambiental que contribuyan al fortalecimiento de la responsabilidad en los becarios extranjeros de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", como tecnología social. Se utilizaron métodos de investigación de los niveles teórico, empírico y matemático-estadísticos para la fundamentación teórica, la constatación del problema y posteriormente en la medición del impacto de su puesta en práctica. En el diagnóstico se detectaron dificultades que confrontan los becarios extranjeros en la responsabilidad ambiental. Como resultados se diseñaron diez acciones que responden a una de las problemáticas contemporáneas más debatidas en la actualidad, la educación ambiental de las nuevas generaciones, básica en la formación de su personalidad, lo que permitirá elevar el comportamiento responsable de los becarios extranjeros. Su concepción se basa en la problemática presente en este espacio y en propiciar la interacción mutua entre Instructora Educativa, becarios extranjeros y profesores. En la validación quedó demostrado que con el desarrollo de las acciones aplicadas de forma sistemática se produjeron cambios en su comportamiento y mostraron mayor satisfacción en el cumplimiento de los deberes del becario extranjero y del reglamento en la residencia.

Palabras clave: Becarios extranjeros, responsabilidad, educación ambiental, acciones y tecnología social.

Introducción

La humanidad sufre, desde el año 2020, una pandemia a lo largo de toda el área geográfica; este nuevo virus, conocido como Covid-19, es uno de los más agresivos de los que tiene conocimiento la humanidad, ha atacado a la población, inmune a él, produce casos graves de enfermedad transmitiéndose de persona a persona de forma rápida y mortal. Cuba no ha escapado a la intensidad de la pandemia. Por tanto, ha sido importante mantener vigilancia y actualizar en consecuencia la preparación para el enfrentamiento a esta con planes de respuestas.

La crisis ambiental de hoy obliga al hombre a hacer un análisis introspectivo de sus valores y plantearse la necesidad de reajustarlos a fin de asegurar la supervivencia humana. El medio ambiente es patrimonio de toda la humanidad y ésta debe lograr su protección armónica y compatible con el progreso económico y social en toda su dimensión. Existe entonces la necesidad de formar en las nuevas generaciones un sistema de valores que desarrolle una nueva perspectiva ética universal asentada sobre bases holísticas y multidisciplinarias, que coloque a la educación, la ciencia y la tecnología en función de dar solución a los apremiantes problemas que amenazan la supervivencia de la especie humana y la posibilidad de la existencia de la vida en el planeta.

La evolución del hombre, sus relaciones con los demás y la propia comunicación crearon las bases para la educación en valores, pues a partir de la actividad que se realiza conscientemente comienza el desarrollo de sus actividades que dependen del momento y el medio en que se desenvuelven.

Los autores comparten y consideran de gran importancia para la investigación, cuando Fidel Castro (2002) plantea "Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida se resalta el papel de la orientación educativa para lograr la formación de hábitos y habilidades demostrándolo en su modo de actuación, al tener en cuenta las etapas del desarrollo. También alega educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda tener el alma de un ser humano." (Castro, F.2002.p. 90) Se destaca el desarrollo de sentimientos dirigidos conscientemente en función de satisfacer las exigencias que plantea la sociedad, se evidencia la relación de lo cognitivo y lo afectivo y el principio del humanismo.

La doctora Ester Báxter Pérez plantea "Educar en valores es un componente esencial de la educación integral de los individuos orientada a la asimilación consciente y voluntaria de un sistema de positivo de ideas, sentimientos y convicciones a partir de todo un conjunto de factores que se integran a la labor indiscutible de la escuela." (Báxter, E. 2003, p.194)

Se define a la universidad como fuente de conocimiento ya que conserva la cultura, y la trasmite a las generaciones futuras; además desarrolla y promueve la ciencia, la tecnología y todas las ramas de la cultura. Para preservar, desarrollar y promover la cultura en la sociedad se necesita formar a ciudadanos que, como trabajadores, se apropien de dicha cultura y la apliquen (profesionales); y que, además, la desarrollen mediante la innovación, la creación y el descubrimiento (investigadores, artistas), desde posiciones éticas consolidadas y en correspondencia con los intereses y valores más preciados por esa sociedad en evolución permanente. Por lo que vemos desde su ontología la responsabilidad que le ha tocado jugar a las universidades, por lo cual constituye la responsabilidad uno de los valores que más centra las funciones de la universidad, y para lo cual debe formar jóvenes responsables en 1er lugar del rol que les toca jugar en la sociedad.

"La universidad como institución social es fruto de una época muy diferente a la actual. En sus orígenes, las universidades se convirtieron en las instituciones que atesoraban todo el conocimiento de la sociedad. El desarrollo de las ciencias entonces, posibilitaba tal situación. Hasta la primera mitad del pasado siglo XX, era posible afirmar con bastante certeza que cuando una persona culminaba sus estudios universitarios estaba preparada para ejercer profesionalmente durante toda su vida". (Pedro Horruitiner Silva 2007).

Así mismo la universidad cubana actual no ha estado exenta de los avatares y consecuencias de los procesos históricos que han afectado el país desde el triunfo de la revolución y dentro de ellas tenemos los daños ocasionados por las políticas para recrudescer el bloqueo económico impuesto a Cuba por los EUA, y como consecuencia de estas políticas y de los cambios ocurridos en las potencias socialistas más desarrolladas, desencadenaron el periodo Especial en nuestro país. Lo que trajo aparejado a la crisis económica una crisis de valores en las familias que ineludiblemente repercutió en todos los peldaños de la sociedad y que hoy como resultado de este proceso tenemos en nuestras universidades jóvenes con algunas problemáticas que desde su formación tenemos que tener presentes para diseñar actividades que respondan a suplir estas carencias que se expresen tanto en su comportamiento como resultado de las dificultades en el desarrollo de su personalidad

El mundo actual demanda de un profesional que sea capaz de enfrentar no solo los retos del presente con toda su carga de información y tecnología, sino también los del porvenir con un alto sentido humanista, de pertenencia y de compromiso con la supervivencia de la especie humana, a partir de la actitud crítica, valorativa y transformadora.

La educación ambiental constituye una tarea impostergable que en un plazo breve debe conseguir modificar actitudes, difundir nuevos hábitos, convertir en principio ético universal la protección del medio ambiente y contribuir al desarrollo sostenible desde la educación significa, como se ha afirmado, asumir una perspectiva analítica, participativa y crítica, donde el sujeto tenga una posición activa frente al conocimiento y sea capaz de generar cambios en la vida actual sin comprometer las condiciones de las generaciones futuras. En tal sentido, la escuela cumple una función insoslayable, pues se responsabiliza con el desarrollo de la educación ambiental formal a través de todo el proceso educativo hasta el nivel universitario.

La universidad tiene como eslabón fundamental trabajar la responsabilidad ambiental, por lo cual constituye uno de los valores que más centra en sus funciones, para lo cual debe formar jóvenes responsables, en primer lugar, el rol que les toca jugar en la sociedad. El desarrollo de las

acciones ejecutadas por las Instructoras Educativas contribuye al fortalecimiento de la responsabilidad ambiental de los becarios extranjeros de esta forma pueden conducirse de forma activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad socialista, con un desarrollo multilateral de sus cualidades y habilidades, que les permiten enfrentarse y buscar soluciones acordes a las situaciones que acontezcan en su vida y al nivel social. Sin embargo, independientemente de las acciones realizadas se constatan insuficiencias en la responsabilidad ambiental de los becarios extranjeros que conducen al siguiente problema.

Problema de la investigación ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la responsabilidad en la educación ambiental a través de las acciones ejecutadas por la Instructora Educativa y profesores en los becarios extranjeros de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz"?

Cómo objetivo: Valorar las acciones de educación ambiental que contribuyan al fortalecimiento de la responsabilidad en los becarios extranjeros de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", como tecnología social.

Los métodos y técnicas

Nivel teórico: el análisis y la síntesis de información, referida a los temas que afectan la correcta responsabilidad ambiental de los becarios extranjeros en la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz".

Inducción y deducción de los contenidos que sustentan la realización de las acciones, además de las principales dificultades que se encuentran en los becarios. **Nivel empírico:** la observación, la entrevista donde se exploraron los criterios de los becarios y de los profesores en cuanto a los resultados de los becarios para la realización de las acciones en la residencia estudiantil.

Nivel estadístico: la estadística descriptiva en la tabulación de los resultados para la corroboración del problema y durante toda la implementación en la tabulación sistemática de las evidencias y criterios de las acciones que se realizaron.

Desarrollo

La educación ambiental, es el proceso que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

Este proceso debe generar en el becario actitudes de valoración y respeto por el ambiente en la residencia, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras. Se trata de educar en una sensibilidad que haga modificar actitudes negativas en relación a nuestro entorno. Ayuda en el desarrollo de la responsabilidad ambiental de los becarios para entender y cuidar el planeta, tener conciencia del daño que se genera ante la contaminación y mantener un ambiente sano para todos los que vivimos en él.

Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre

“La solución no puede ser impedir el desarrollo a los que más lo necesitan. Si se quiere salvar la humanidad de esa autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y las tecnologías disponibles en el planeta. Menos lujo y menos despilfarro en unos pocos países para que haya menos pobreza y menos hambre en gran parte de la Tierra. Utilícese toda la ciencia necesaria para un desarrollo sostenido sin contaminación.”

Los valores forman el sentido de lo correcto y de lo incorrecto y, por eso mismo, ayudan a establecer el compromiso moral de las acciones. Este es un proceso en el que interviene la formación de la conciencia. ... un valor, se convierte en norma de vida si se asume libre y conscientemente como tal. Colectivo de autores (2016)

Entre los valores compartidos de manera especial trabajamos para afianzar en estudiantes internacionales, la solidaridad y humanismo; así como fortalecer la dignidad, honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, justicia e incondicionalidad, la solidaridad entre los pueblos, así como el desinterés.

Según Gutiérrez Cereceres. M.N, Sáenz Flores. A y Urita Echeverría. A (2017) Los valores que se forman en mayor grado en la escuela, son el respeto, la responsabilidad; se inculcan, se promueven y se practican. Hay otros valores que de algún modo se practican y se tratan de

formar, pero no cotidianamente, tal es el caso de la solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad, entre otros.

Ya que esto habla por sí solo del importante papel que deben jugar las instituciones docentes para satisfacer las demandas propias de los estudiantes, sin obviar, el papel del resto de los factores socializadores.

De ahí, la importancia de la educación ambiental de las nuevas generaciones, con énfasis en la responsabilidad del ciudadano en la conservación y en el manejo sostenible del medio ambiente, lo que ha sido realidad en Cuba desde el triunfo de la revolución a partir de lo cual, la educación desempeña un rol esencial en la sociedad desde una concepción humanista y revolucionaria que aboga por la formación integral y plena en las actuales y futuras generaciones. Las universidades juegan un importante papel en este sentido, no solo desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino desde todos los procesos sustantivos de la universidad, incluyendo el comportamiento responsable en la residencia estudiantil.

En el Primer Congreso del PCC en su tesis de política educacional se plantea:

“Constituye el propósito esencial de nuestra educación la formación multilateral y armónica del individuo con lo que ha de lograrse la formación de personalidades capaces de resolver los problemas, impulsar y depositar los progresos de la ciencia, la técnica y la cultura tanto nacionales como universales.”

Además, en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista su Capítulo # 1 plantea:

“Son decisivos para la sostenibilidad y prosperidad de la nación la educación y formación en valores, la salud, la ciencia, la tecnología innovación, la cultura, la comunicación social, la defensa y seguridad nacional, el uso racional y la protección de los recursos y el medio ambiente, entre otros”.

Mientras que el debate sobre la educación científica gana una importancia substancial en todo el mundo, la perspectiva ciencia-tecnología-sociedad (CTS) se convierte en una de las aproximaciones más realistas con una influencia cada vez más presente en campos como la filosofía, psicología, sociología y educación científica.

A partir de lo antes planteado la universidad juega un importante papel como fuente de conocimiento ya que conserva la cultura, y la trasmite a las generaciones futuras; además desarrolla y promueve la ciencia, la tecnología y todas las ramas de la cultura. Para preservar, desarrollar y promover la cultura en la sociedad se necesita formar a ciudadanos que, como trabajadores, se apropien de dicha cultura y la apliquen (profesionales); y que, además, la desarrollen mediante la innovación, la creación y el descubrimiento (investigadores, artistas), desde posiciones éticas consolidadas y en correspondencia con los intereses y valores máspreciados por esa sociedad en evolución permanente.

La responsabilidad conlleva al cumplimiento de todos los deberes y tareas que se indican por la familia, escuela y la sociedad y deben realizarse mediante la concientización, la interiorización por parte del niño adolescente y el joven. En tesis en opción al título de máster en de la Licenciada Grisel, M. (2010) se plantea que la responsabilidad, según el Diccionario Enciclopédico es la “capacidad u obligación de responder a los actos propios y algunos casos ajenos.”

La responsabilidad ciudadana exige conocimiento de la necesidad de las tareas, al permitir así examinar el por qué de los actos y para qué se realizan, a partir de un compromiso moral consciente. La responsabilidad favorece la convivencia social gracias al desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así mismo y hacia los demás.

En tesis en opción al título de Doctora en del Máster Proenza, J. (2009) se plantea que el **respeto ambiental** se define como:

... “las manifestaciones de las actitudes o comportamientos del profesional en su relación hacia los demás y el medio ambiente”..., mientras que la definición de **responsabilidad ante el medio ambiente y la salud**... “es la asunción de las obligaciones socioambientales desde el comportamiento profesional pedagógico ambiental e individual, el compromiso ante su actuación en el medio ambiente y la protección de su salud y la de los demás”. Los autores opinan que el individuo tiene una conducta responsable cuando su conducta a seguir, parte de sus necesidades, las cuales provocan el actuar de este ante los compromisos morales,

amplía su criterio al decir que no se es responsable si no se cumple el deber contraído. Al asumir una conducta responsable el educando se representa idealmente su conducta a seguir, a partir de las necesidades que le mueven a la acción, su concientización en forma de intereses, la precisión de los objetivos y la búsqueda de las condiciones y los medios que favorezcan dicha actuación.

Hechos y situaciones problemáticas que determinan el problema de la investigación: La falta de entereza de los estudiantes para enfrentar las tareas que se le asignan en la residencia estudiantil. No mantienen buena higiene ambiental dentro y fuera de la residencia estudiantil de forma sistemática. No se sienten comprometidos e interesados en el cumplimiento de sus obligaciones para mantener una adecuada higiene ambiental en la residencia. Adopción de posturas acrílicas en ocasiones o tolerantes con comportamientos negativos ante la necesidad de protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente. En ocasiones no disfrutan la realización de las actividades en la residencia. La necesidad de potenciar las posibilidades que ellos tienen de realizar con éxito, sus deberes como becarios. No respetan ni cuidan la propiedad social dentro de la residencia. Pobre dominio del reglamento interno del becario.

Teniendo en cuenta que los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), como paradigma de la Teoría del Conocimiento, están orientados a establecer relaciones entre el desarrollo científico y tecnológico, y las aplicaciones sociales de sus logros, considerando los factores económicos, políticos, socioculturales y medio ambientales implicados. Al mismo tiempo en los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución para el período 2016-2021, el # 98 se plantea:

“Situación en primer plano el papel de la ciencia, la tecnología y la innovación en todas las instancias con una visión que asegure lograr a corto y a mediano plazo los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social”

La Educación Superior cubana, ha realizado aportes en la incorporación de la dimensión ambiental en relación con la optimización de procesos, sin embargo, es imprescindible incrementar los esfuerzos para lograr una mayor integración sistémica y sistemática desde la gestión del conocimiento ambiental y la política de la Educación Superior. En función de lo expresado, desde la Estrategia Ambiental del MES, se transversalizan los procesos sustantivos universitarios y los objetivos de trabajo del organismo por lo que se proponen metas”.

Para el diseño de las acciones se tuvo en cuenta las metas correspondientes al proceso sustantivo de Extensión Universitaria creando espacios para el intercambio en la residencia estudiantil sobre los principales problemas ambientales en esta mediante las acciones diseñadas. Como resultados se diseñaron diez acciones que responden a una de las problemáticas contemporáneas más debatidas en la actualidad, la educación ambiental de las nuevas generaciones, básica en la formación de su personalidad, lo que permitirá elevar el comportamiento responsable de los becarios varones en la residencia estudiantil. Su concepción se basa en la problemática presente en este espacio y en propiciar la interacción mutua entre Instructora Educativa, becarios extranjeros y profesores, a partir del desarrollo de charlas, mesas redondas, mensajes educativos, exposiciones, conferencias, cursos de superación a las instructoras educativas, elaboración de plegables con mensajes educativos y chequeo de emulación.

Con la puesta en práctica de las acciones de educación ambiental para el fortalecimiento de la responsabilidad, mediante un pre-experimento con los becarios extranjeros en la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Además, al final del pre-experimento se desarrolló un taller grupal de valoración de los resultados obtenidos y el cumplimiento de las acciones elaboradas, con el objetivo de recoger los criterios de la Instructora Educativa y los becarios extranjeros. Se aplicó una encuesta de salida donde se pudo resumir algunas regularidades, que permiten argumentar las transformaciones cualitativas experimentadas por los becarios con respecto a la responsabilidad ambiental, quedó demostrado que con el desarrollo de las acciones aplicadas de forma sistemática se produjeron cambios en su comportamiento, manifestaron sentirse más comprometidos e interesados en el cumplimiento de sus obligaciones para mantener una adecuada higiene ambiental en el dormitorio. Además, mostraron mayor satisfacción en el cumplimiento de los deberes del becario y del reglamento en la residencia. Con los criterios

emitidos se corrobora la pertinencia de las acciones y la efectividad de la aplicación en la práctica educativa.

Las acciones elaboradas para fortalecer la educación ambiental facilitan la adquisición de conocimiento y una correcta conducta medioambiental en los estudiantes extranjeros, validadas por el método anteriormente mencionado, permitiéndoles además mejores relaciones personales entre alumnos y profesores.

Conclusiones

La responsabilidad ambiental de los becarios extranjeros en la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz" para el uso y conservación del medio ambiente presenta insuficiencias cognitivas y procedimentales que requieren de la orientación adecuada de la escuela.

La ciencia y la tecnología transforman el entorno social, solucionando, atenuando o creando nuevas necesidades. Las acciones como tecnología social poseen los elementos metodológicos requeridos para fortalecer la responsabilidad ambiental en los becarios extranjeros, sensibilizándolos, en función de lograr su implicación en la higiene ambiental del espacio para la conservación y el uso sostenible del medio ambiente.

Bibliografía

Cereceres, M.N, Sáenz Flores, A y Urita Echeverría, A. (2017) La formación de valores en educación básica. Sam Luis de Potosí. Disponible en: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1506.pdf>

Colectivo de autores cubanos., (2004). Tecnología y Sociedad. CUJAE. Editorial Félix Varela. Documentos del 7mo. (2017). La Habana: Ciencias Sociales

Esquivel Barrizonte, Ana Ivis. Barrera Cabrera, Isabel. Talleres de valores. ESPA Provincial Ormani Arenado LLonc. Pinar del Río. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.2014

1.18

ALTERNATIVA FÍSICO TERAPÉUTICA PARA REHABILITAR UN NIÑO QUE PADECE DE HIPOTONÍA MUSCULAR CON HIPERLAXITUD

Lic. Luis Enrique Santiesteban Ramos

Maestrante del Centro de estudios de deportes de combate y actividad física terapéutica. Facultad de Cultura Física. Universidad de Holguín. Correo electrónico: santiestebanramos@nauta.cu. Celular: 56556485 Teléfono.24359230. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7523-4106>.Cuba.

Resumen

La investigación parte de la necesidad de rehabilitar un niño de 7 años que padece de hipotonía muscular con hiperlaxitud. La misma tiene como propósito la elaboración de una alternativa de ejercicios físico-terapéuticos para favorecer su incorporación temprana a la vida cotidiana. Para su ejecución se emplearon diferentes métodos y técnicas de investigación científicas, tanto en el orden teórico como empírico. Se asumieron los referentes teóricos relacionados con los ejercicios físico-terapéuticos para rehabilitar la hipotonía muscular con hiperlaxitud y sus influencias biológicas y sociales, de forma específica se asumieron los criterios de los autores: Hernández G R 2005 y Ardy 2014. Se expone un diagnóstico que reveló, como principales limitaciones, Insuficientes estudios sobre la rehabilitación físico terapéutica de la hipotonía muscular con hiperlaxitud en esta área de salud. Se concretó una alternativa de ejercicios físico- terapéuticos para favorecer la rehabilitación de la hipotonía muscular con hiperlaxitud con un diseño y metodología adecuada a los principios didácticos y pedagógicos de la actividad física. Donde ofrecen los beneficios que proporcionan la incorporación del niño a las actividades de la vida diaria en el menor tiempo posible. El criterio de los especialistas le permitió al autor evaluar la pertinencia y factibilidad de la propuesta, en relación con su importancia y posibilidades de generalización. Por lo que la validez de este trabajo consiste en que quedó evaluada la alternativa propuesta con el método criterio de los especialistas.

Palabras clave: hipotonía, hiperlaxitud, rehabilitación.

Introducción

Cada año un grupo importante de niños ven limitadas sus capacidades funcionales y de