

LA ESTIMULACIÓN DE LAS BASES PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA

Dr. C. Lisandra Lao Santos.

Universidad de Granma. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7412-6568> Telef: 54672900 Email: lisandrals@nauta.cu, llaos@udg.co.cu Granma, Cuba.

MSc. Aracelis Fuentes Rodríguez.

Universidad de Holguín. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0303-3935> Telef: 53853180 Email: aracelisf@uho.edu.cu Holguín, Cuba.

Pedro Arnaldo Milanés Rodríguez.

Universidad de Granma. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8822-8744> Telef: 59198271 Email: pmilanesr@udg.co.cu

Resumen

El estudio realizado se basa en la necesidad de contribuir al alcance de los logros del desarrollo de la etapa escolar, teniendo en cuenta las características esenciales de la situación social del desarrollo de los educandos. La investigación tuvo como objetivo ofrecer recomendaciones metodológicas para la estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje por momentos del desarrollo en el nivel educativo Primaria. Se especifica, por momento, cómo incidir en cada una de las formaciones psicológicas de la etapa escolar. Se ofrecen, además, recomendaciones para la preparación de los docentes, el diagnóstico de los educandos y la estimulación de los procesos; sobre el planteamiento hipotético que la implementación de recomendaciones metodológicas que estimulen las bases psicológicas del aprendizaje, propiciará el alcance de los logros del desarrollo en educandos del nivel educativo Primaria. El estudio realizado permitió distinguir como logros del desarrollo de la etapa escolar: la voluntariedad de los procesos psíquicos, la planificación de las acciones mentales y la reflexión. Durante el proceso investigativo se implementaron métodos del nivel teórico y empírico que posibilitaron la obtención de los resultados del trabajo. Con esta propuesta se logró ofrecer a los docentes del nivel educativo Primaria herramientas para el diagnóstico y estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje para el alcance de los logros del desarrollo en los educandos.

Palabras clave: bases psicológicas del aprendizaje, formaciones psicológicas, logros del desarrollo, momentos del desarrollo.

Introducción

El aprendizaje ha sido la responsabilidad más comprometedora que ha tenido el hombre a lo largo de la historia. Garantizar su calidad durante la vida ha sido una de sus misiones fundamentales, lo que propicia el desempeño de los individuos en las diversas áreas de desarrollo social. El papel de la Educación en este sentido está en la búsqueda constante de soluciones a las dificultades que enfrentan en el aprendizaje los educandos.

Un acercamiento a los clásicos Vigotsky (1982), Petrovski (1985), Talízina (1988) y Tolstij (1989), permitió el estudio de las nuevas formaciones psicológicas que surgen y se desarrollan en la etapa escolar, las que a su vez, devienen logros del desarrollo al final de dicha etapa: la planificación de las acciones mentales, la reflexión y la voluntariedad de los procesos psíquicos. Los referidos autores ofrecen elementos que permiten caracterizarlas, pero resultan insuficientes las herramientas que propicien el accionar para impulsar su desarrollo.

La incursión en elementos teórico y didáctico-metodológicos relacionados con el tema, permitieron identificar la existencia de tres momentos del desarrollo en la etapa escolar, los que han sido descritos en el modelo de escuela primaria. Por otra parte, en los documentos normativos del tercer perfeccionamiento, se estipula la estructuración y el trabajo didáctico metodológico por los tres momentos del desarrollo, lo que significa un salto cualitativamente superior respecto al modelo de escuela primaria. No obstante, no se ofrecen elementos que indiquen los niveles que debe alcanzar el educando, respecto a las nuevas formaciones psicológicas de la etapa, en cada momento del desarrollo. De igual forma, se carece de orientaciones y recursos que propicien la estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje,

en función del alcance de ellos logros del desarrollo en cada momento y, consecuentemente, en la etapa.

Vázquez, Ulloa y Hernández (2009) sistematizan presupuestos teóricos de utilidad para la elaboración de alternativas didácticas para estimular el aprendizaje, otorgando una gran importancia a la reflexión en el complejo proceso de aprender. Se basan además, en los cinco pilares básicos de la educación declarados por la UNESCO: aprender a conocer, a hacer, a ser, a convivir y a emprender. Moreno y Quiñones (2009) aportan elementos didácticos para la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo a sus componentes personales y no personales.

Bravo, Loo y Saldarriaga (2017) aportan a las teorías más significativas que han incidido en el cambio del proceso de enseñanza aprendizaje, desde la visión de sus bases psicológicas, atribuyéndole un papel primordial a los factores psicológicos, pero enfocados esencialmente en el aprendizaje autónomo. Ríos, Coral, Carrasco y Espinosa (2021) realizan un estudio de la estimulación como base para los procesos de enseñanza aprendizaje, centrándose en la primera infancia y sus potencialidades para enfrentar los procesos de la etapa escolar.

De manera general, se consideran valiosos estos aportes, no obstante, no apuntan directamente a la estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje en función del alcance de los logros del desarrollo en la etapa escolar. Por ello, los autores de esta investigación se debaten en la posibilidad de atender a: las insuficiencias en la estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje, que limitan el alcance de los logros del desarrollo en la etapa escolar. Por lo que, se proponen: ofrecer recomendaciones metodológicas para la estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje por momentos del desarrollo en el nivel educativo Primaria. Todo ello, sobre la base del presupuesto hipotético: la implementación de recomendaciones metodológicas que estimulen las bases psicológicas del aprendizaje, propiciará el alcance de los logros del desarrollo en educandos del nivel educativo Primaria.

Desarrollo

El análisis realizado al proceso de enseñanza aprendizaje ha permitido apreciar que éste tiene como finalidad propiciar que todo alumno aprenda y se desarrolle al máximo de sus posibilidades en dependencia de sus características. En este sentido, para lograr el aprendizaje del escolar se debe tener en cuenta que en su desarrollo convergen condiciones internas y externas. Éstas se expresan en procesos, contenidos psicológicos que, en su integridad, encauzan el desarrollo de la personalidad. Propiciar que esta integración de configuraciones se pronuncie a favor de alcanzar un nivel superior en el desarrollo de la personalidad del escolar, está en manos del maestro. El proceso de enseñanza aprendizaje debe plantearse como una de sus tareas principales la estimulación de aquellos procesos que constituyen el motor impulsor del aprendizaje del escolar, los procesos cognitivos en su relación con la esfera afectivo motivacional.

El proceso de estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje en la Educación Primaria implica la asistencia al escolar para conocerse a sí mismo, al medio que le rodea y a su vez actuar sobre la base de su desarrollo; teniendo en cuenta la situación social del desarrollo, donde tiene gran importancia la relación individuo sociedad. Por otra parte, este proceso desarrolla en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar sus potencialidades, se pretende, además, estimular su autodeterminación.

Según Salazar (2009), "Llevar a cabo la actividad de aprendizaje constituye una acción volitiva que requiere de perseverancia, autodominio, firmeza en la toma de decisiones y realización de esfuerzos para realizar la acción y alcanzar el fin" (p.15). La lógica de sus planteamientos se refiere a la manera en que esto ocurre en el escolar, pero no refiere cómo lograrlo mediante el proceso, qué hacer para este fin. Por otra parte, al referirse a las bases psicológicas del aprendizaje se centra en los procesos psíquicos y sus relaciones. Esta autora refiere las características del desarrollo de la actividad cognoscitiva y afectivo motivacional, así como sus elementos integrantes y relaciones, la conciencia, la comunicación y la actividad volitiva entre otros.

Para Lao (2009), "... los procesos psíquicos constituyen bases psicológicas del aprendizaje" (p.35). Al respecto aporta que las bases psicológicas del aprendizaje son: "Todo aquello que acontece en el desarrollo psíquico del escolar que propicia el surgimiento y desarrollo de las

formaciones psicológicas y consecuentemente, condiciona el alcance de los logros del desarrollo de la etapa" (p.35).

Teniendo en cuenta estos planteamientos, en este estudio se asumen como nuevas formaciones psicológicas de la etapa escolar: el plan interior de la acción, la voluntariedad de los procesos psíquicos y la reflexión. Se asumen, además, los criterios de Lao (2009) quien considera logros del desarrollo de la etapa escolar:

Aquellas formaciones psicológicas que surgen y se desarrollan durante y mediante la actividad de estudio. Por su función y contenido abarcador, propician el cumplimiento de ésta, en correspondencia con la situación social del desarrollo en la etapa; al tiempo que apuntan al establecimiento de las bases para el desempeño del individuo en la siguiente situación social del desarrollo. (p. 38)

En esta investigación, se aportan recomendaciones metodológicas para la estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje, las que contribuyen al desarrollo de las nuevas formaciones psicológicas de la etapa, con una adecuada estructuración por los tres momentos del desarrollo. Teniendo en cuenta las características del proceso de estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje, se han elaborado recomendaciones metodológicas para el diagnóstico; para la preparación de los docentes y para su concreción en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje se hace necesario tener en cuenta que, el diagnóstico no es un elemento privativo del inicio de cada momento del desarrollo. Este constituye parte indispensable de todo el proceso; puesto que requiere de actualización y retroalimentación constantes.

El diagnóstico debe realizarse de forma sistemática, pero es de aplicación indispensable al inicio de cada momento del desarrollo establecido en el Modelo de Escuela Primaria (1.g y 2.g; 3.g y 4.g; 5.g y 6.g). Se ha concebido que en cada uno de éstos el escolar deba alcanzar un nivel determinado de estos logros, de una forma parcial. Esto se irá conformando hasta lograr su pleno desarrollo una vez culminado el sexto grado, momento en el que debe mostrar un alcance total de los mismos. Para la realización del diagnóstico es necesario tener en cuenta los elementos que caracterizan cada uno de los logros a alcanzar en la etapa escolar (volición, plan interior de la acción y reflexión).

La caracterización de la esfera cognitiva y la esfera afectivo motivacional es de gran importancia, puesto que estos dan la medida de las vías a seguir para la estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje. En este sentido se debe prestar especial atención no sólo a los intereses cognoscitivos del escolar, sino, a los intereses y necesidades desde el punto de vista social.

Para la exploración del desarrollo de la personalidad del escolar resulta imprescindible la aplicación de instrumentos, por ello es válido apuntar que:

- Para la aplicación de instrumentos se requiere una correcta selección y conformación, sobre la base de la asequibilidad al escolar y la finalidad de su aplicación. Su correcta selección y aplicación propicia la veracidad de la información; así como, la calidad de la instrumentación de la propuesta de solución al problema detectado.
- Se sugiere, además de las pruebas pedagógicas, la aplicación de instrumentos que propicien la caracterización de la esfera afectivo motivacional. En este sentido, se recomienda la aplicación de instrumentos como: la técnica del completamiento de frases, la técnica de los diez deseos, la técnica de la composición y la escala autovalorativa de la actividad de estudio

Teniendo en cuenta las características generales del escolar en cada uno de los momentos del desarrollo establecidos, las particularidades del desarrollo de la atención y con ello la concentración en la actividad realizada, se recomienda:

- Para la aplicación de la técnica de los diez deseos y la técnica del completamiento de frases presentar a los escolares:
 - Hasta 4 elementos para el primer momento del desarrollo (1. y 2. grados)
 - Hasta 8 elementos para el segundo momento del desarrollo (3. y 4. grados)
 - Hasta 10 elementos para el tercer momento del desarrollo (5. y 6. grados)
- Durante la aplicación de la técnica de los diez deseos el educador debe estimular al escolar a completar la cantidad acorde con el momento del desarrollo a que éste pertenezca, y a su

vez, controlar cuáles fueron expuestos luego de haberle dado algún impulso heurístico. Considerando que el docente necesita conocer qué debe lograr el escolar en cada uno de los momentos del desarrollo con respecto los logros del desarrollo, se procedió a estructurar dichos logros. La estructuración del alcance de los logros del desarrollo permite al docente tener un conocimiento de lo que debe estimular en el escolar para propiciar su desarrollo. Con este fin se enmarca en los tres momentos del desarrollo establecidos en el Modelo de Escuela Primaria. Esta estructuración es modificable por el docente, en dependencia de las características de los escolares con que trabaja y del desarrollo que éstos vayan alcanzando.

Primer momento del desarrollo (1.g y 2.g)

Voluntariedad de los procesos psíquicos: Ejecución de tareas sencillas donde aplique procedimientos de trabajo al observar, comparar, identificar, ejemplificar, agrupar. Desarrollo de la atención que permita la concentración en actividades de corta duración. Memorización de versos y canciones sencillas trabajadas en cada uno de los grados. Determinación metas a alcanzar en la realización de ejercicios y actividades. Realización de tareas y actividades sencillas que impliquen superar obstáculos.

Plan interior de la acción: Conocimiento del objetivo de la actividad a realizar. Concepción de la necesidad de realizar la actividad. Organización de los pasos a seguir para la realización de la actividad de estudio. Determinación de una vía a seguir para la realización de la actividad de estudio.

Reflexión: Agrupación de datos y elementos que permitan la realización de la actividad. Expresar criterios acerca del trabajo realizado. Argumentar las soluciones que convienen o no, a diferentes actividades de aprendizaje.

Segundo momento del desarrollo (3.g y 4.g)

Voluntariedad de los procesos psíquicos: Ejecución de tareas diversas y de mayor complejidad donde aplique procedimientos de trabajo al observar, comparar, identificar, ejemplificar, agrupar, describir y modelar hechos, objetos y fenómenos que estudie. Desarrollo de la atención que permita la concentración en las actividades de aprendizaje que impliquen un mayor esfuerzo psíquico. Incorporación a los conocimientos de la memorización de diferentes tipos de textos, previa interpretación de éstos. Determinación de metas en la realización de la actividad de aprendizaje y actuación consecuente. Realización de actividades y tareas que impliquen superar los obstáculos manifestando creatividad.

El plan interior de la acción: Dominio del objetivo de la actividad a realizar y actuación en correspondencia con el mismo. Concepción de la necesidad de la actividad a realizar y el motivo que guía sus acciones. Determinación de pasos lógicos a seguir en la realización de la actividad utilizando esquemas, algoritmos o modelos que le guíen durante la misma.

Reflexión: Organización de elementos y análisis de las condiciones de la tarea que permitan la realización de la actividad. Análisis de las soluciones que convienen o no, al enfrentarse a diferentes ejercicios con alternativas de solución o sin ella. Formular criterios acerca del trabajo antes y después de realizar la actividad de aprendizaje.

Tercer momento del desarrollo (5.g y 6.g)

Voluntariedad de los procesos psíquicos: Ejecutar tareas diversas donde aplique procedimientos de trabajo al observar, comparar, identificar, ejemplificar, agrupar, describir y modelar hechos, objetos, fenómenos que estudia y su relación. Desarrollo de la atención que permita la concentración en todo tipo de actividad del proceso de enseñanza aprendizaje. Desarrollo de la memorización que implique la comprensión del texto, teniendo en cuenta signos de puntuación, recursos lingüísticos y expresivos. Determinación y cumplimiento de metas a alcanzar en la realización de la actividad de aprendizaje. Realización de actividades y tareas que impliquen superar los obstáculos, en el alcance del objetivo.

Plan interior de la acción: Concepción de la necesidad, el motivo y el objetivo de la actividad de aprendizaje, actuar en correspondencia con el mismo. Determinación de una lógica seguir para la realización de la actividad de aprendizaje que pueda ser aplicable a otras situaciones y contextos.

Reflexión: Estructuración de la información que brinda la actividad de estudio y la información que emerge de sus relaciones, en función de conocer cómo ejecutar la actividad. Argumentación de las soluciones que convienen o no a las diferentes actividades de aprendizaje. Producción de

juicios coherentes con las características de la actividad de aprendizaje, en los que se expresen los análisis realizados al respecto.

Para que el escolar logre alcanzar estos logros en cada uno de los momentos del desarrollo se precisa de la acción del docente. Este debe propiciar que durante la actividad el escolar transite por: la concepción de la necesidad y el motivo, la reflexión, la toma de decisiones y la ejecución.

Recomendaciones metodológicas para la preparación de los docentes en función de la estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje

La preparación de los docentes debe incluir conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje, desde sus relaciones más generales hasta las que se evidencian entre los subprocesos que lo integran. Para ello se recomienda:

- Estudio del contenido de las premisas del proceso de estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje, que constituyen el punto de partida de éste.
- La profundización en lo que respecta a la orientación del desarrollo, la actividad de estudio, las bases psicológicas del aprendizaje y las formaciones psicológicas de la etapa escolar; consideraciones de los autores y las asumidas en la tesis; así como, las relaciones que se establecen entre estos elementos.
- Preparación en lo relacionado con los subprocesos que integran el proceso de estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje: subproceso de estimulación de la toma de conciencia de la necesidad, el motivo y el objetivo de la actividad; subproceso de estimulación de la reflexión durante el aprendizaje y el subproceso de estimulación de la toma de decisiones y ejecución de la actividad de aprendizaje.
- Conocimiento del empleo de la conjugación de argumento, como procedimiento que dinamiza las relaciones entre los subprocesos del proceso de estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje.
- Comprensión del contenido del principio del tránsito del carácter involuntario de la actividad de aprendizaje a la actividad volitiva en el proceso de enseñanza de la Educación Primaria, en función de poderlo aplicar consecuentemente.
- Preparación con respecto al alcance de los logros del desarrollo de la etapa escolar.

Estas recomendaciones constituyen una orientación al docente acerca de los aspectos a los que debe prestar atención en su preparación. Se explicitan en un orden lógico los momentos de la misma.

Conclusiones

El estudio realizado en torno a la temática, propició la profundización en elementos relacionados con la estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje, así como, la aportación de recomendaciones metodológicas que apuntan al alcance de los logros del desarrollo en la etapa escolar.

Las recomendaciones contienen elementos que contribuyen, además a la preparación de los docentes del nivel educativo Primaria, los que cuentan con una estructuración de los que ocurre en el desarrollo de los educandos respecto a los logros del desarrollo, en cada uno de los momentos del desarrollo de la etapa escolar.

Bibliografía

- Bravo, G. R., Loo, M. R. y Saldarriaga, P. J. (2017) Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Dom. Cien., 3 (núm. esp.), 32-45. ISSN: 2477-8818
- Lao, L. (2009). Modelo didáctico para la estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje en la Educación Primaria. [Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero].
- Moreno, M. J. y Quiñones, D. A. (2009). La perspectiva didáctica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Iberoamericana de educación, 48(4). 1-12. ISSN: 1681-5653
- Petrovski, A. (1985). Psicología evolutiva y pedagógica. Progreso.