

## RECURSOS OPTIMIZADORES DEL PROCESO FORMATIVO DE LA DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

Dr. C. María de la Caridad Smith Batson

Institución a la que pertenece: Centro de Estudios Pedagógicos Universidad de Las Tunas. Las Tunas. Cuba. Orcid: 0000-0002-4414-0772, Teléfono: 52048763. Correo electrónico: cariemay@ult.edu.cucariemay65@gmail.com

### Resumen

El objetivo es presentar recursos para optimizar la proyección y el desarrollo de las habilidades profesionales e intelectuales, así como el modo de actuación profesional pedagógico (MAPP) en la formación de profesores de Lenguas Extranjeras, a partir de la orientación profesional que ejercen los docentes. Estos han sido elaborados para la preparación y la gestión investigativo-metodológico-pedagógica del futuro profesional, durante el proceso formativo de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras (DLE). Se presentan las escalas para medir variables asociadas al desarrollo de las habilidades declaradas desde lo cognitivo, lo actitudinal y lo motivacional, como expresión de su modo de pensar, sentir, actuar y MAPPLEXTSmith, la escala contentiva de dimensiones, indicadores y sub-indicadores que facilitan la medición del desarrollo del MAPP, sometida a la valoración del criterio de expertos para corroborar su confiabilidad, factibilidad e importancia; la esencia de su empleo radica en las potencialidades que le imprime a la toma de decisiones razonables por los docentes para superar obstáculos, limitaciones y barreras de los profesores en formación para resolver problemas profesionales pedagógicos, cumplir tareas y funciones profesionales en las esferas de actuación, visto en micro-prácticas en el aula con el micro currículum organizado desde ejes temáticos, para mejorar los procesos docentes y de práctica laboral en ambos contextos formativos (universidad y unidades docentes). La propuesta se introdujo en la práctica del primero al cuarto año y se generaliza para otras disciplinas de la carrera Lenguas extranjeras en la Universidad de Las Tunas.

**Palabras clave:** orientación, profesional, pedagógico, modo de actuación.

### Introducción

La formación de profesores de lenguas extranjeras constituye una necesidad social y una urgencia que demanda de profesionales calificados y competentes. En las condiciones actuales del desarrollo científico-técnico, la educación es un elemento determinante para enfrentar ese reto.

El contenido de la orientación profesional pedagógica se considera transversal en las disciplinas y tiene especial significación en la formación de este profesional de la educación, por lo que es considerado eje central para desarrollar el modo de actuación profesional pedagógico y cuyo dominio debe alcanzarse para facilitar un actuar, sentir y pensar consecuentes y responsable.

el Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, declara: el egresado debe “Dirigir el proceso educativo general y de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera para la comunicación en particular, en el nivel primario, medio y medio superior (...), este objetivo permite inferir la necesidad del tratamiento de aspectos relacionados con la OPP para desarrollar el modo de actuación profesional pedagógico para la profesión, para ser el modelo del quehacer profesional.

La práctica como profesora en diferentes años académicos, me permiten constatar manifestaciones de insuficiencias en los profesores en formación, asociadas a:

Carencias en el dominio de conocimientos, habilidades, hábitos y valores para solucionar problemas profesionales.

Limitaciones durante el desarrollo de actividades relacionadas con las funciones y tareas de la profesión.

Algunos muestran una limitada aceptación por el trabajo en el sector educacional.

Estas insuficiencias evidenciaron la manifestación de una contradicción existente entre la aspiración planteada en el modelo del profesional referido a una formación para ofrecer solución a problemas profesionales con un modo de actuación profesional pedagógico acorde y la

insuficiente OPP que se ejerce para desarrollarse como profesor de lenguas extranjeras, instruir, educar y formar las nuevas generaciones.

En la búsqueda de una solución a esta contradicción se realizó la revisión de la literatura especializada, en la que se constató que autores como Barrera et al., (2018), presentan alternativas de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos, muy útiles para los enfoques de enseñanza vinculados a la DLE. Nápoles et al., (2019) ofrecen estrategias, metodologías, entre otras variantes para desarrollar el modo de actuación profesional. Desde la perspectiva de König et al., (2016), se ofrecen criterios para perfeccionar la calidad del proceso educativo y formativo, estos autores significaron el cumplimiento de la función formativa, educativa y de desarrollo de los profesores en formación, pero no incluyen la OPP vinculada al MAPP.

Se percibe entonces la necesidad de solucionar un problema científico: ¿cómo perfeccionar la OPP en la Disciplina principal integradora DLE que limitan al profesor en formación para resolver problemas profesionales? Por tanto, acciones que contextualicen e integren desde lo profesional pedagógico y lo motivacional-afectivo la OPP, a partir de ejes temáticos, organizadores del currículo y una coherencia cognitiva, contextual y vivencial, conllevan al desarrollo de habilidades profesionales e intelectuales, de una concienciación profesional pedagógica y son la base para ofrecer soluciones a problemas profesionales pedagógicos.

Entre los métodos utilizados se encuentran algunos del nivel teórico y empírico como: estudio de los productos del proceso formativo, la observación a clases y a la práctica laboral en las Unidades Docentes; la entrevista y la encuesta a profesores en formación y a docentes, el criterio de expertos para evaluar científica y metodológicamente los juicios y los argumentos teóricos valorativos de la calidad y viabilidad del modelo pedagógico, los recursos, así como la factibilidad de la aplicación. Además, se utilizaron otros procedimientos como parte de los métodos del nivel teórico y empírico, tales como: testimonios y procedimientos matemático-estadísticos para la recolección e interpretación de los datos obtenidos, para comprobar el dominio de habilidades profesionales relacionadas con el contenido de OPP que se ejerció

La contribución de esta investigación es a la teoría del proceso formativo de la DLE, al revelar y argumentar las relaciones entre el pensar, sentir y actuar en los diferentes contextos, a partir el desarrollo cognitivo, motivacional y conductual con sus potencialidades culturales y de identidad profesional pedagógica para desarrollar el MAPP, con carácter sistémico, contextualizado e integrador del contenido formativo de la OPP en lo laboral, lo investigativo y lo académico para el nivel micro de diseño curricular; se amplía la función pedagógica dentro de su núcleo didáctico, para las funciones, las tareas, el rol profesional y la solución de problemas profesionales, centrado en ejes temáticos y organizadores del currículo y para desarrollar una concienciación profesional pedagógica.

Los recursos contribuyen a la autodeterminación, desarrolla una concienciación profesional pedagógica en el profesor en formación de lenguas extranjeras, en el proceso formativo de la Disciplina principal integradora DLE y el software, (MAPPLExtSmith), para procesar los datos de la escala para medir el MAPP a través del uso de diferentes métodos, que contiene el diseño contextualizado en la dimensión curricular para desarrollar el modo de pensar, sentir y actuar desde la OPP que se ejerce para la concreción de los elementos teóricos que se establecen.

### **Desarrollo**

La orientación profesional pedagógica disciplina principal integradora didáctica de las lenguas extranjeras: su caracterización y algunas consideraciones:

La Didáctica especial de las Lenguas Extranjeras tiene, al igual que la general, a la enseñanza como su categoría esencial. Según Addine (2016) “su tarea central es permitir al estudiante realizar tareas del aprendizaje” (p. 76). En esta investigación se asume este proceso como intencional, planificado y creado, no espontáneo, lo que le otorga un compromiso con la práctica educativa; de ahí que la realidad a lograr se modele para los resultados que se pretendan alcanzar.

Al imbricar el contenido de la OPP en los temas de la disciplina DLE, para los contextos de realización del currículo y su estructuración, se acogen como una actividad intencional, interactiva y reflexiva en áreas de concreción para los profesores en formación, su aprendizaje y formación. Según Addine (2016), el análisis de las relaciones y las diferencias entre la didáctica general y

esta didáctica especial se encuentra en idéntica relación que los pares de categorías: lo general y lo particular, lo universal y lo específico. No se identifican como iguales, pero tampoco pueden ser consideradas desvinculadas.

El proceso formativo es generalizador de modelos de la realidad, deseables en el proceso de enseñanza y aprendizaje, según Horroutinier (2007), por tanto, se trata de provocar la integración de la cultura concreta y el desarrollo individual necesario para progresar en el aprendizaje de conceptos, procedimientos, actitudes, normas y valores en relación con la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Lo que se persigue es elaborar contenidos propios para que logren desarrollar por sí mismos un modo de actuación profesional de manera racional y autodeterminada.

El análisis histórico de este estudio develó que:

El Programa Director de OPP del Ministerio de Educación de 1990 coincidió con la introducción y reajuste de algunos planes de estudio y se mantuvo vigente hasta las condiciones de universalización, pero no se aseguraron acciones específicas para la carrera y sus características.

La estrategia curricular de OPP se centra en la dirección del sistema de influencias educativas, en la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades pedagógicas de forma general para todas las carreras, en la que no hubo una intencionalidad educativa para lograr el vínculo entre lo cognitivo y afectivo para el caso de lenguas extranjeras.

El proceso formativo de la Disciplina principal integradora DLE se ha perfeccionado de acuerdo con las exigencias sociales, el desarrollo económico y de la ciencia en el contexto cubano; pero necesita de la lógica de las disciplinas de la especialidad para enseñar a ser y a hacer, favorecer la identidad profesional pedagógica y maximizar las vivencias positivas en torno a la profesión en los diferentes contextos y esferas de actuación, no quedar solo en la enunciación porque impide el desarrollo de la coherencia necesaria en relación con la vida profesional.

El estudio histórico realizado reveló que se precisa de cambios en la DLE dirigidos a la formación de un profesor que logre resolver problemas profesionales que se presenten; sin embargo, los cambios no se favorecen sin la inclusión en la concepción actual de los temas de la disciplina, que no articulan el contenido de la OPP para lograr una orientación profesional en que se transite de lo cognitivo-instrumental hacia lo afectivo-motivacional, y se dirija a desarrollar un MAPP para las esferas de actuación de la carrera.

De otra parte, la sistematización de los referentes teóricos que permiten comprender y profundizar en el proceso formativo de la DLE, específicamente para incluir el contenido de la OPP en sus temas, se sustenta en los referentes de la comprensión materialista de la relación entre lo objetivo y lo subjetivo que se expresa en la ley del papel determinante del ser social. No obstante, su naturaleza no es absoluta, sino relativa porque la conciencia social influye activamente sobre el desarrollo del sujeto, postulado que se relaciona con la orientación educativa y dentro de esta la orientación profesional. Esta premisa es de una significación cardinal, puesto que se fundamentó anteriormente que son múltiples los factores sociales que influyen en la decisión de los profesores en formación mantenerse en la carrera.

La OPP debe proyectarse hacia el logro de orientación y expectativa motivacional hacia la profesión, por lograr un estado de satisfacción por la futura profesión. Ello conlleva a la toma de decisiones acertadas sobre la base de intereses y motivos. El profesor en formación al enfrentarse a la práctica laboral pedagógica, consolida conocimientos, intereses, habilidades profesionales y cualidades. La reafirmación profesional pedagógica se caracteriza por ello.

Se concuerda con Smith (2021), según lo planteado por Guirola (2017), quien define la orientación profesional como un proceso complejo que incluye la formación de cualidades en la personalidad propias de la profesión; la adquisición de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades y el desarrollo de las capacidades necesarias para el desempeño exitoso en la especialidad.

Para lograr el éxito de lo orientado, que incluye diferentes momentos y niveles de ayuda, se hace necesario experimentar, vivencial en la práctica, aprender a enseñar la comunicación y convertir las conceptualizaciones en inclinaciones cognoscitivas afectivas de la personalidad hacia el contenido de la profesión, que en sus formas más complejas se dan como intenciones profesionales, (González 2003).

En el análisis crítico de la literatura especializada sobre el tema se encontró que la OPP: Es una prioridad del Ministerio de Educación Superior para la formación de profesores en particular, que necesita de una coherencia entre los elementos que tipifican la enseñanza-aprendizaje de la comunicación en lenguas extranjeras.

La existencia de contenidos profesionales pedagógicos definidos y expresos para la carrera Lenguas Extranjeras, aunque no todos han sido declarados.

La manifestación de vivencias afectivas relativas al objeto de la profesión y los contextos donde se forma el profesional, desarrolla un sentido personal y una concienciación positiva hacia la profesión.

Entre los rasgos de los contenidos profesionales pedagógicos para lenguas extranjeras encontramos:

La orientación se dirige hacia el objeto de la actividad pedagógica.

Las vivencias positivas impulsan al sujeto a familiarizarse con el objeto de la profesión.

La satisfacción de necesidades cognitivas, motivacionales y actitudinales a partir de niveles de ayuda que ofrece la OPP coadyuvan a desarrollar el modo de actuación profesional pedagógico (MAPP).

La autora, al considerar la repercusión que posee la OPP, si se tiene en cuenta en el proceso formativo de la DLE con una intencionalidad explícita, que potencie qué y cómo se aprende y se enseña, las huellas que deja en el sujeto el para qué, el porqué, qué significa ser profesor de lengua extranjera, en interacción con el objeto de la profesión en ambos contextos de formación, deberá conducir a una significación positiva de los beneficios sociales de la profesión y resultar un acercamiento afectivo hacia la misma.

La escala MAPPLExtSmith

A continuación, se describe en una tabla con dimensiones, indicadores y sub-indicadores, la escala MAPPLEXTSMITH para medir el modo de actuación profesional pedagógico del profesor de lenguas extranjeras, a partir de la orientación profesional que reciben, en función de describir también aquellos elementos que se relacionan con lo metodológico, lo investigativo y lo pedagógico, que de manera expedita debe lograrse durante la formación del profesional.

Dim	Ind	Sub-indicadores
Desarrollo cognitivo (Pensar)	Modelo del aprendizaje	Objeto de la profesión Tareas y funciones Problemas profesionales Contextos de actuación Conocimiento sobre las políticas, normas, funciones, tareas y reglamentos establecidos Conocimiento sobre problemas relativos al proceso pedagógico y la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras
	Aspectos generales del desarrollo cognitivo	Pensamiento crítico-reflexivo Criterios científicos Independencia Aprendizaje y uso del vocabulario técnico Uso del lenguaje del profesor en el aula Capacidad de autoformación Capacidad para la atención a diferencias individuales de los alumnos Nivel de conocimiento sobre los procedimientos para la enseñanza de las cuatro habilidades de la lengua Búsqueda, evaluación y aplicación de información científico técnica relacionada con la enseñanza de las cuatro habilidades verbales Recolección activa de la información y su análisis teórico y empírico Fichaje bibliográfico y de contenido Grado de procesamiento de los datos Nivel de profundidad en la determinación de causas que generan un problema en el proceso pedagógico Capacidad para identificar problemas en la práctica, explorar la teoría existente

Desarrollo conductual (Actuar) Desarrollo motivacional (Sentir)

Habilidades específicas y Aspectos generales del Identidad profesional pedagógica

- en torno a este e identificar carencias para su tratamiento
- Capacidad para tomar decisiones oportunas en cuanto al camino metodológico a seguir ante un problema
- Planificar el proceso investigativo
- Aplicar métodos teóricos, empíricos y de la estadística descriptiva durante las diferentes fases del proceso investigativo
- Analizar críticamente la literatura consultada sobre el tema de la investigación
- Establecer relaciones entre fuentes de información teórica y datos empíricos obtenidos de diferentes fuentes
- Comunicar adecuadamente en inglés, oralmente y por escrito, los resultados de su investigación
- Aplicar los recursos de las TIC's para la búsqueda de información científica y para la comunicación de los resultados
- Selectividad de la información
- Procesamiento de la información
- Manejo de las TIC's
- Socialización de la información
- Retroalimentación
- Ejemplo personal en el uso y dominio de la lengua extranjera y la lengua materna
- Patriotismo
- Identidad profesional, basada en el amor a la profesión y al ser humano
- Ejemplo personal por su presencia y actuación sistemática
- Responsabilidad
- Autoridad profesional expresada en el dominio de las funciones y tareas profesionales con independencia de acuerdo con el año que cursa
- Laboriosidad
- Cooperación expresada en las relaciones interpersonales y la colaboración con profesores y alumnos en el cumplimiento de tareas educativas
- Honradez
- Honestidad
- Justeza expresada en la imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones
- Respeto hacia profesores, los alumnos, colegas, familiares y miembros de la comunidad
- Conducta consecuente con la ética de la Revolución Cubana
- Orientación de esfuerzos hacia metas específicas de la profesión
- Vínculo afectivo con la profesión
- Relación interpersonal
- Confianza en sí mismo
- Compromiso
- Capacidad para tomar decisiones acertadas
- Disposición para ayudar ante problemas de los escolares y/o profesionales.
- Porte y aspecto
- Ética pedagógica
- Autorregulación
- Nivel y habilidades para la comunicación
- Capacidad para la negociación y la resolución de conflictos
- Participación en jornadas científico-estudiantiles, talleres y conferencias pedagógicas.
- Grado de conocimiento de sus fortalezas, potencialidades, amenazas y debilidades
- Relaciones escuela-familia-comunidad
- Integración al colectivo de profesores
- Trabajo cooperado y en equipo con el tutor y compañeros del grupo

	Capacidad para identificar problemas conductuales frecuentes (incumplimiento de los deberes escolares)
	Capacidad para observar y orientar aspectos relacionados con el aprendizaje y estilos de aprendizaje
generales	Identificar tipos y estilos de aprendizaje de los alumnos
	Nivel de rapport que alcanza para entrevistar a la familia, directivos y miembros de la comunidad en aras de la prevención (diagnóstico educativo en la familia y la comunidad)
Aspectos del conductual	Ejecuta técnicas grupales de comunicación
	Ejecuta técnicas individuales de comunicación
	Confecciona documentos y materiales propios de la actividad pedagógica
	Confecciona documentos y materiales propios para la actividad docente educativa

Esta escala permite sintetizar una nueva concepción de la OPP desde la disciplina DLE como principal integradora que modela el diseño del micro currículo para la acción del docente e insertar dicho contenido en los temas de las asignaturas, para ambos contextos de formación, las funciones, las tareas, el rol profesional y ofrecer solución de problemas profesionales. Se atiende: La articulación dialéctica entre lo cognitivo-instrumental y lo afectivo-motivacional de la OPP en el proceso formativo de la Disciplina principal integradora DLE.

El carácter sistémico e interdisciplinario de la OPP.

La contextualización de los problemas profesionales

Estos aspectos, como premisas, permiten adentrarse en la esencia de las relaciones dialécticas que se generan como núcleo del nuevo conocimiento, a partir de la identificación de la carencia teórica, que se concreta en la insuficiente coherencia de la OPP en el proceso formativo de la Disciplina DLE para que el profesor en formación resuelva problemas profesionales en las diferentes esferas de actuación desde los contextos de formación.

Se quiere dirigir al desarrollo de los conocimientos, hábitos, habilidades y valores a influenciar en los sentimientos, motivos e intereses, sobre la base del aprovechamiento de las vivencias que se experimentan durante el vínculo directo con la práctica. Se hace necesario transformar el sentir y el actuar profesional y con estos la identidad profesional pedagógica por el papel tan importante que juega en la profesión.

Desde el punto de vista profesional pedagógico, existen determinantes que condicionan la selección de contenidos OPP en la Disciplina principal integradora DLE, portadoras de lo lingüístico, lo educativo-formativo, lo pedagógico y lo metodológico, en una relación de equilibrio con las características del contexto para la solución de problemas profesionales. Son de utilidad por su pertinencia, por la acción resolutoria, cognoscitiva y axiológica que ejercen.

Así, la OPP es contenido de la profesión con una marcada intencionalidad educativa, porque es el contenido formativo con el que el profesor en formación se apropia del qué, el cómo, el para qué, particulares de especialidad. En este caso se delimitaron ejes temáticos que atraviesan todo el proceso formativo de la disciplina y ganan en complejidad en cada año académico, para encarar demandas sociales de la profesión.

Son tópicos necesarios que subyacen en el sistema de contenidos de la disciplina, son contenidos de OPP determinantes, para desarrollar motivación, cultura e identidad profesional pedagógica durante la formación individual y grupal. Se distinguen por su énfasis en aspectos pedagógico-formativos que se integran desde las disciplinas de la especialidad para resolver problemas profesionales. Estos son:

La articulación del diseño, planificación, ejecución y control del proceso educativo ligado al vocabulario técnico y al lenguaje del profesor en el aula.

La inclusión de elementos socioculturales en la clase, que potencia la formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en el aula, el contexto escolar y social.

La socialización de resultados de la actividad pedagógica en público, comprende habilidades para presentar información, reportar aspectos profesionales-pedagógicos, comunicar con precisión y empatía en las lenguas extranjeras y la materna, cuestiones de la enseñanza, el aprendizaje, actividades científicas, investigativas y metodológicas derivadas de la labor del profesor.

Se trabajan al unísono los ejes temáticos y los organizadores del currículo, como procedimientos para optimizar el proceso formativo de la disciplina DLE en cuestión. La autora los delimitó y ajustó para responder a la necesidad explícita de dicho proceso. Con ello posibilitó perfeccionar el contenido de la OPP para la carrera e instrumentarlos de manera práctica en tareas docentes integradoras y de la práctica laboral, relacionarlos con el rol profesional, las tareas y funciones de la profesión en ambos contextos de formación. Responden a la estructura del contenido, y enfatizan en resolver limitaciones, dificultades, obstáculos, problemas y eliminar barreras que históricamente han afectado la formación. Se instrumentan atendiendo a las esferas de actuación. Estos abarcan una gama de contenidos específicos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, entre los que se destacan:

La derivación gradual de objetivos del nivel hasta la clase

La delimitación del componente educativo según el componente lingüístico

El tratamiento a la práctica mecánica, la significativa y la comunicativa de la pronunciación, el léxico, la gramática, funciones comunicativas y las cuatro habilidades verbales en general

El trabajo con grupos numerosos para enseñar la comunicación en una lengua extranjera

Los errores usuales de hispano parlantes detectados en el aprendizaje

La diversidad en quienes aprenden, atendiendo a sus edades

Aplicaciones prácticas de contenidos instructivos y educativos en la clase

La diversidad de materiales y recursos tecnológicos para la enseñanza de la comunicación.

El sentido pedagógico del arte de manera general y de una canción de manera particular para reforzar vocabulario, gramática y funciones comunicativas.

### **Conclusiones**

El estado real existente en torno al problema hizo posible la elaboración de los procedimientos para optimizar el proceso formativo de la DLE, a partir de la OPP que ejercen los docentes, en su lógica revela las relaciones esenciales entre la teoría y la práctica y el estudio y el trabajo, como principios de la educación cubana, sustento de la formación, para cumplir funciones y tareas profesionales. Así, la propuesta es para el docente de DLE a partir de las nuevas funciones que adquirió la disciplina en el Plan E y para los profesores en formación que se forman bajo estas influencias.

Se contribuye desde la OPP a dirigirlos a la independencia y a la autotransformación y, desde las vivencias, a valorar, criticar y reflexionar sobre el objeto de la profesión, atendiendo a los ejes temáticos delimitados y los organizadores del currículo, que contribuyen a enriquecer los presupuestos de la OPP como elemento insoslayable de la formación. En los procedimientos se concreta una distinción, desde lo lógico y lo epistemológico de las funciones y cualidades emergentes, lo que permite una mejor comprensión e interpretación para el quehacer profesional en diferentes contextos de actuación, ya desde el proceso formativo en el aula, a través de las micro-prácticas y el contenido integrado de las disciplinas, que se resume en los ejes temáticos y los organizadores del micro currículo.

Los recursos se sustentan en la Pedagogía, sus categorías, principios y leyes; se caracteriza por ser flexibles, sistémicos, orientadores, desarrolladores y transformadores, e insertan contenidos de OPP en los temas de Didáctica de las Lenguas Extranjeras, ahora con un carácter y una naturaleza más pedagógicos en su núcleo. Se establecen objetivos y acciones que favorecen la organización del proceso, para que el docente de cuenta de su pertinencia mediante su instrumentación que favorece la autodeterminación, desarrolla una concienciación profesional pedagógica, así como un modo coherente de pensar, sentir y actuar en el profesor en formación, a la vez que aprende a resolver problemas profesionales y las tareas y funciones de la profesión.

### **Bibliografía**

Addine, F. (2013). La Didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. La Habana. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Addine, F. (2016). Alternativas para la práctica laboral e investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos. (Tesis Doctoral). La Habana.

Barrera, I., Reyes, A. C. y Cueto, R. N. (2018). Estrategia de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. Mendive. Revista de Educación, 16(4).

- Díaz-Ferrer, Y., Cruz-Ramírez, M., Pérez-Pravia, M. C. y Ortiz-Cárdenas, T. (2020). El método criterio de expertos en las investigaciones educativas: visión desde una muestra de tesis doctorales. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1).
- Gamboa, M.E. (2019). Libro Excel de comparación por pares para procesar criterios de expertos (ComParEx). <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3957>
- Guirola, A. (2017). Integración de las TIC's en la enseñanza del inglés con fines académicos e investigativos. *Educación y Sociedad*, 15(1).
- König, J., Lammerding, S., Nold, G., Rohde, A., Strauß, S., & Tachtsoglou, S. (2016). Teachers' professional knowledge for teaching English as a foreign language: Assessing the outcomes of teacher education. *Journal of Teacher Education*, 67(4), 320-337.
- Smith, M. C. (2012). Acciones para la orientación profesional pedagógica desde el componente laboral investigativo y la disciplina DLE para la carrera lenguas extranjeras 4to año. Material de trabajo inédito. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas.
- Smith, M. C. (2015). System of strategic actions to contribute to the professional orientation in language teachers' formation. Workshop on Foreign Languages, Communication and Culture. April, 2015. Holguín.
- Smith, M. C. (2020). El rol del profesor y sus implicaciones en la orientación profesional pedagógica del profesional de la educación en Lenguas Extranjeras. *Mundo FESC*, 10(S1), 173-180.
- Smith, M. C. (2020). Orientaciones metodológicas para la instrumentación de la orientación profesional pedagógica en la Disciplina principal integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras en la Universidad de Las Tunas. <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/4579>
- Smith, M. C., Alonso, E. y Gamboa, M. E. (2019). Estrategia pedagógica para la formación inicial en lenguas extranjeras desde sus problemas profesionales. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(4), 114-125.
- Smith, M. C. y Gamboa, M. E. (2013). Evolución de la orientación profesional pedagógica en la formación inicial del profesor de Inglés en Cuba. *Didasc@lia: Didáctica Y Educación*, 4(7), 151-162.
- Smith, M.C. y Gamboa, M.E. (2019). Libro Excel MAPPLExtSmith. <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3939>
- Smith, M. y Gamboa, M. E. (2020). El contenido formativo de la OPP. OmniScriptum Publishing Group, Mauritius: Editorial Académica Española.

## 1.25

### JUEGOS PEQUEÑOS PARA ELEVAR EL NIVEL DE RESISTENCIA AEROBIA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

MSc. Glenda Isabel Baez Rojas.

Universidad de Las Tunas. (glendabaezrojas@gmail.com)

MSc. Magdelivia Rodríguez Hernández

Universidad de Las Tunas. (magdeliviarh@gmail.com)

#### Resumen

La presente investigación se encaminó a la elaboración juegos pequeños para elevar el nivel de resistencia aerobia en las clases de Educación Física, se partió de un diagnostico factico que nos permitió constatar los bajos resultados obtenidos en la carrera de forma continua durante 7 minutos, que son objetivos en el programa del grado, además el poco interés que despierta en los educandos la adquisición de esta capacidad; dentro de la clase los estudiantes muestran una posición pasiva, esto conlleva a una enseñanza mecánica, repetitiva, marcada mayoritariamente por un aprendizaje tradicional, donde predomina el unitarismo del profesor. La investigación constituye parte de un proyecto CITMA que se aplicó en la provincia Las Tunas.

**Palabras clave:** resistencia aerobia, educación física, juegos pequeños

#### Introducción