

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE LA DISCIPLINA “TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA” DE LA LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA

MSc. Isis Quintana Ibarra.

Profesora Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto “La formación del profesional de la Cultura Física para la sostenibilidad del desarrollo humano”. Departamento Didáctica de La Educación Física y La Recreación. Licenciada en Cultura Física. Email: isisquintana84@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8324-2405>

Dr. C. Orelbis Aróstica Villa.

Profesor Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto “La formación del profesional de la cultura física para la sostenibilidad del desarrollo humano”. Jefe del Departamento Didáctica de La Educación Física y La Recreación. Licenciada en Cultura Física. Email: orelvisa@uniss.edu.cu. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8199-8209>

Resumen

En el presente trabajo se realiza un análisis al programa de la disciplina “Teoría y Práctica de la Educación Física” de la carrera Licenciatura en Cultura Física, exponiendo las potencialidades y limitaciones que presenta el mismo, para lo cual se ofrecen propuestas de soluciones en función de la formación integral, a la que se aspira, de los futuros egresados de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Palabras clave: Programa de la Disciplina, Teoría y Práctica de la educación Física, potencialidades y limitaciones.

Introducción

En la formación de los profesionales de la Cultura Física la disciplina “Teoría y Práctica de la Educación Física” desempeña un papel fundamental, ya que agrupa ejercicios de la profesión, que tributan a los contenidos de los programas vigentes de la Educación Física y el Deporte escolar en los diferentes subsistemas de la Educación en Cuba, ubicados con flexibilidad en la malla curricular, brindándole al estudiante la posibilidad de formarse con los contenidos mínimos necesarios para laborar en el eslabón de base.

A su vez, cuando se habla de la disciplina que se aborda y su relación con la pedagogía actual, se requiere que los estudiantes dominen los conocimientos y habilidades fundamentales para posteriormente incursionar en las variadas formas, métodos y procedimientos pedagógicos, que garanticen su aplicación en el proceso docente educativo con una elevada dimensión a la iniciativa creadora en la solución de problemas propios de la Educación Física, atendiendo a las particularidades y edades de los sujetos a las que va dirigida, particularizando en la atención a las Necesidades Educativas Especiales, asociadas o no a discapacidades en los diferentes contextos.

“Teoría y Práctica de la Educación Física” desde el punto de vista psicológico se sustenta en las leyes que rigen la formación de la personalidad para la solución de problemas teóricos y prácticos de la instrucción y la educación del profesional de la Cultura Física; además, desde lo filosófico se corresponde con el modelo educativo coherente sobre el cual deberá ser construido siempre, según Morales-Gómez, G., et al. (2019) atendiendo a “(...) siete elementos fundamentales: principios, fines, criterios, premisas, valores, conceptos y contextos (...) (p. 117 -118).

En consecuencia toma de las disciplinas de los Fundamentos de la Actividad Deportiva (Morfología, Bioquímica, Fisiología, Biomecánica) conocimientos y habilidades específicas para la interpretación general de los procesos de adaptación biológica que ocurren como consecuencia de la práctica sistemática de los ejercicios físicos, así como de la Psicopedagogía de la Actividad Física, los conocimientos y habilidades psicopedagógicas relacionadas con la práctica de las actividades físico-deportivas en el eslabón de base de los distintos niveles de la Educación Física, lo cual le permitirá al futuro profesional solucionar y enfrentar problemas relacionados con el funcionamiento de los grupos e incidir de forma adecuada en la preparación de sus educandos.

La “Teoría y Práctica de la Educación Física” proporciona al futuro profesional de la Cultura Física los conocimientos teóricos como elementos indispensables para poder acometer en la práctica

acciones con un mayor grado de científicidad, contemporaneidad, coherencia, racionalidad, eficacia y competitividad en relación con los preceptos histórico-culturales, sociales de la humanidad y de la nación cubana.

En la Educación Física Adaptada, asignatura que milita dentro de la disciplina que se aborda y que imparte la autora principal de la presente investigación, se potencian los fundamentos pedagógicos que permitirán adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para solucionar y enfrentar los problemas de la práctica social del futuro egresado de la Cultura Física. Con ello se garantiza la formación y desarrollo de nuestros profesionales para que sean capaces de seleccionar los métodos y técnicas a aplicar, teniendo en cuenta las características de la población y la concepción de trabajar en función de la diversidad.

De esta manera el egresado podrá utilizar las herramientas necesarias de la asignatura que contribuirán a potenciar y elevar su labor como profesor de educación física, dentro de la enseñanza especial y el trabajo con los niños con necesidades educativas especiales y otras poblaciones especiales.

Además, provee al futuro egresado de un grupo de recursos para facilitar el proceso de integración social de las personas con necesidades educativas especiales. En este sentido brinda una amplia información de las bases filosóficas y teóricas metodológicas de la intervención educativa con este grupo poblacional y para la adaptación de actividades físicas deportivas y recreativas.

En concordancia con lo anterior y por la necesidad del proyecto científico “La formación del profesional de la Cultura Física para la sostenibilidad del desarrollo humano” se tiene como objetivo del presente trabajo: Analizar el programa de la disciplina “Teoría y Práctica de la Educación Física” de la Licenciatura en Cultura Física atendiendo a sus potencialidades y limitaciones.

Desarrollo

Al analizar el programa de la disciplina “Teoría y Práctica de la Educación Física” se constató que el mismo se caracteriza por tener en cuenta lo que dictamina la Resolución 47/2022 del Ministerio de Educación Superior en su Artículo 236.1, el documento refleja las características más importantes de la misma y constituye la descripción sistemática y jerárquica de los objetivos generales a lograr y de los contenidos esenciales a asimilar, conteniendo el mismo:

Datos preliminares y fundamentación de la disciplina.

Objetivos generales.

Contenidos:

conocimientos esenciales a adquirir;

habilidades principales a formar;

valores fundamentales a los que tributa.

Indicaciones metodológicas generales para su organización.

La disciplina “Teoría y Práctica de la educación Física” en la modalidad presencial se organiza distribuida en los tres tipos de currículos (Base, Propio y Optativo- Electivo) con un total de 15 asignaturas y 968 horas clase, y en la modalidad semipresencial, también en sus tres tipos de currículos, presenta igual número de asignatura y 420 horas clase.

Así pues, los objetivos generales de la disciplina se materializan en:

Demostrar actitudes y convicciones revolucionarias, patrióticas, cívicas, solidarias, antiimperialistas, de amor al estudio y al trabajo, sustentados en los fundamentos del Marxismo-Leninismo, de la Historia de Cuba, así como de los valores formados y de su rol profesional desde una posición ético humanista, con un análisis de los problemas económicos, sociales y políticos del mundo contemporáneo y en particular del contexto social en el que se desenvuelve.

Demostrar en su actuación diaria una cultura general que evidencie la protección del medio ambiente, con énfasis en las condiciones higiénico-sanitarias de las instalaciones deportivas y personales; el ahorro, la sexualidad y relaciones de igualdad entre los géneros, el cuidado de su salud física, mental y educación nutricional, que le permitan mantener un comportamiento responsable, en consonancia con el desarrollo socioeconómico sostenible.

Dirigir actividades docentes que les permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos en la educación rítmica, lúdica, motriz y deportiva, en correspondencia con su desempeño profesional en la Educación Física, escolar, especial adaptada a niños y jóvenes con necesidades

educativas especiales, a partir de una adecuada articulación de los conocimientos biológicos, procedimientos básicos computacionales, históricos, éticos y estéticos, formas adecuadas de expresión oral y escrita en el idioma español y del empleo correcto de la documentación establecida así como el uso de términos propios de la Cultura Física y la incorporación de elementos básicos de la Lengua Inglesa.

Aplicar vías y procedimientos para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física con un enfoque desarrollador, en particular para la planificación, desarrollo y evaluación de clases acorde a las características psicopedagógicas de los estudiantes y los componentes de este proceso, en la educación de la primera infancia, escolar y especial (niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades educativas Especiales asociadas o no a discapacidades).

Dirigir el proceso de Educación Física en la educación escolar, y especial en los niños adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, a partir del diagnóstico psicomotor de los escolares con el empleo de los conocimientos psicopedagógicos, biológicos, deportivos, recreativos, físico-motores, éticos, estéticos e investigativos que fundamentan dicho proceso, manifestando los valores en correspondencia con las normas de nuestra sociedad socialista y elevando con ello sus aptitudes profesionales en el área de la Cultura Física.

Dominar los conocimientos del conocimiento científico y de los métodos de la investigación que le permitan solucionar problemas del ejercicio de la profesión sobre la base del principio de la vinculación de la teoría con la práctica educativa.

Mostrar hábitos de estudio y técnicas para la adquisición y elaboración de nuevos conocimientos que le permitan la elevación de su preparación integral y profesional que se consoliden con la utilización de las tecnologías, la informática y las comunicaciones, así como los métodos de investigación científica que favorezcan el aprendizaje desarrollador.

Evaluar sistemáticamente el desarrollo alcanzado desde el punto de vista profesional de la personalidad, que le permitan trazarse nuevas metas.

Los contenidos de la disciplina se expresan de la siguiente forma:

Sistema de conocimientos

Conceptos, leyes, principios relacionados con la Educación Física.

Evolución histórica de la gimnasia, el juego y el deporte como medio de Educación Física.

Fundamentos generales de la gimnasia, el juego y el deporte como medio de la Educación Física.

El ejercicio físico y su tratamiento metodológico en la clase de Educación Física.

La clase de Educación Física.

Particularidades de las edades y su tratamiento metodológico (períodos sensitivos).

Metodología de la enseñanza de las habilidades motrices básicas y deportivas.

Errores más comunes, causas y procedimientos para su corrección en la clase de Educación Física.

La dosificación del contenido en la clase de Educación Física.

Sistema de evaluación de la Educación Física.

El deporte para todos.

Las capacidades físicas en la Educación Física, dosificación, métodos y medios.

Dirección de equipos en el deporte para todos.

Organización de competencias en el deporte para todos.

Control del desarrollo físico en la Educación Física (Pruebas de Eficiencia Física).

Criterios de valoración del desarrollo psico-motor.

Test para evaluar las habilidades motrices deportivas en la Educación Física.

Introducción a la Educación Rítmica y Lúdica. Características Fundamentales. Nociones de escritura musical. Medios de expresión musical.

Metodología para la introducción del ritmo mediante palabras, movimientos fundamentales, pasos fundamentales, expresión corporal, juegos rítmicos.

Las carreras, los saltos y los lanzamientos en el atletismo (definiciones, factores que determina el resultado, principales elementos técnicos y metodológicos).

Elementos fundamentales de las composiciones gimnásticas. Condiciones del terreno. Marcaje.

Formas y metodología para la integración de todos los elementos.

Los juegos (clasificación, tipos de juegos en correspondencia con las edades, función lúdica)
Estrategias de intervención educativa previa caracterización psicopedagógica e identificación de potencialidades y necesidades físicas.

En la disciplina “Teoría y Práctica de la Educación Física” de la carrera licenciatura en Cultura Física se alcanzarán además los siguientes conocimientos esenciales con la asignatura Educación Física Adaptada

Particularidades de la Educación Física escolar y especial adaptada a personas con necesidades educativas especiales.

Los programas de Educación Física escolar y especial.

Métodos, estilos de enseñanza, procedimientos organizativos y los materiales auxiliares de la Educación Física (escolar y en los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales)

Rasgos esenciales del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Necesidades y potencialidades en los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Relación riesgo- beneficio de la aplicación de la Educación Física Especial.

Medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Actividades físicas que tributen a la rehabilitación física de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Las habilidades fundamentales a lograr serán, entre otras:

Aplicar:

Tratamiento metodológico adecuado a las dificultades que se evidencian en la ejecución de los ejercicios teniendo en cuenta la edad y las características individuales.

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de las capacidades físicas y el aprendizaje de las habilidades motrices básicas y deportivas en los deportes objeto de estudio de la Educación Física.

Planificar:

Clases de Educación Física para la educación especial, primaria y secundaria.

Impartir:

Clases de Educación Física en la educación especial, primaria y secundaria.

Resolver:

En la práctica problemas propios del profesional en la esfera de la Educación Física.

El déficit de materiales disponibles mediante la elaboración de medios alternativos con creatividad.

Los valores fundamentales a los que tributa la disciplina son: dignidad, patriotismo, honestidad, solidaridad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad, justicia, antiimperialismo, creatividad, altruismo, pertinencia, internacionalismo y honradez.

En cuanto a las indicaciones metodológicas el programa en cuestión es extenso y abarcador, orientando hacia:

Las habilidades pedagógicas- profesionales que debe tener el futuro egresado.

Horas clases que debe tener la disciplina otorgando especial importancia a la autopreparación del estudiante.

La práctica docente interna.

La relación lógica entre la teoría y la práctica.

Las formas de organización de la docencia según la modalidad de estudio y la importancia de la autopreparación.

La alternancia con el trabajo investigativo de los estudiantes, la tutoría, la consulta, la autopreparación y el trabajo independiente.

Las relaciones intra e interdisciplinaria.

El tratamiento de los contenidos.

Las tareas integradoras.

El sistema de conocimientos y habilidades.

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los métodos y estrategias.

El desarrollo de la necesidad de los alumnos de aprender y entrenarse en cómo hacerlo de manera independiente.

Se ofrecen, además, orientaciones para la vinculación de la disciplina con el desarrollo de las diferentes estrategias curriculares estas tienen que ver con La Lengua Materna e Idioma, empleo de las TIC, Historia de Cuba, Formación Deportiva, Formación Científica, Formación Jurídica y Cívica, y Educación Ambiental. Colocadas sobre la base de líneas que se ha trazado la Universidad.

Con respecto a la Evaluación en la disciplina: el objeto de evaluación se encamina hacia la transformación de la evaluación en aras de lograr que se evidencie la función formativa en sus tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal.

El programa propone adecuadamente la bibliografía básica, la complementaria y la de consulta, en la que se relacionan textos y materiales de clásicos y otros de adecuada actualización.

Luego de haber analizado el programa de la disciplina “Teoría y Práctica de la Educación Física” de la carrera Licenciatura en Cultura Física, se pudo constatar que la misma presenta potencialidades y limitaciones según lo que refleja el propio documento, las cuales se expresan de la siguiente manera:

Potencialidades:

La fundamentación de la disciplina se materializa de manera clara y precisa, teniendo en cuenta además el objeto de estudio, de modo que sitúa al lector en el contexto del programa al que responde.

La propuesta de objetivos generales de la disciplina articula de forma correcta con los objetivos generales de la carrera, de modo que contribuyan a cumplir con éxito el fin de la educación superior de formar profesionales de la Cultura Física de perfil amplio.

Agrega en ellos el análisis de problemas económicos, sociales y políticos del mundo contemporáneo y en particular del contexto social en el que se desenvuelve que no figura dentro de los objetivos generales del Plan de Estudio “E”.

Los conocimientos propuestos se corresponden con los objetivos generales del programa y tienen un orden lógico.

Los valores que se deben potenciar desde la disciplina se encaminan hacia dos importantes aristas del proceso de formación del profesional de la Cultura Física: el desarrollo del gusto y el amor por la Educación Física, así como su identidad y sentido de pertenencia a la profesión que ha escogido.

Se ofrecen orientaciones metodológicas que se convierten en elementos esenciales a tener en cuenta por parte de los docentes para la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se incluye una nueva asignatura; Educación Física Adaptada, así pues, el programa favorece la formación de perfil amplio de los profesionales de la Cultura Física.

Orienta hacia el desarrollo de estrategias curriculares relacionadas con la lengua Materna e Idioma, empleo de las TIC, Historia de Cuba, Formación Deportiva, Formación Jurídica y Cívica, y Educación Ambiental, direccionando así la formación integral del egresado de la carrera Licenciatura en Cultura Física.

Se logra un adecuado balance en los temas propuestos, con énfasis en la integralidad a lograr en la formación del profesional.

No obstante, es oportuno señalar las siguientes limitaciones:

En el programa no aparecen reflejados los antecedentes de la disciplina, lo que deja desprovisto al docente de la naturaleza histórica de la misma.

Propuesta de solución: incluir en el programa los antecedentes de la disciplina, desde su génesis hasta la actualidad, que permita establecer un orden histórico lógico de la misma.

En el sistema de conocimiento de la disciplina no aparece reflejada la dosificación del contenido para las clases de Educación Física Adaptada y sí para la Educación Física escolar, lo que trae consigo vacíos de conocimiento en los profesionales de la Cultura Física, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas en cuanto a la motricidad de los niños con los que se enfrentarán en su docencia los futuros egresados.

Propuesta de solución: incluir en el sistema de conocimientos del programa la dosificación del contenido para las clases de Educación Física Adaptada, de manera que permita orientar a los

futuros profesionales sobre el dominio de esta temática.

En las indicaciones metodológicas no se precisa el tiempo de duración que debe tener cada clase, creándose insuficiencias en cuanto a la claridad de este aspecto.

Propuesta de solución: incluir en el programa de la disciplina los cambios pertinentes que permitan ganar en claridad en lo referente al tiempo de duración de las clases de la disciplina.

En las indicaciones metodológicas no aparece reflejado el fondo de tiempo que debe ser destinado a la autopreparación de los estudiantes, lo que puede convergir en las llamadas "sobrecargas" en los educandos que menciona el propio documento.

Propuesta de solución: incluir en el programa el fondo de tiempo que se debe destinar a la autopreparación de los estudiantes por asignatura, de manera que genere el aprendizaje desarrollador al que convoca el documento y que demandan los tiempos actuales.

No se precisa la distribución de los temas propuestos por cada una de las asignaturas de la disciplina. Esto impide lograr uniformidad en la concepción y planificación del sistema de clases, teniendo en cuenta que los docentes en ocasiones imparten más de un programa de asignatura.

Propuesta de solución: Distribuir los temas por cada asignatura. Definir la ubicación de cada contenido en las diferentes asignaturas que componen la disciplina.

La disciplina no comprende como parte de la Formación Laboral Investigativa el desempeño de los estudiantes en clases de Educación Física Adaptada, lo cual genera que el futuro profesional tenga que autoaprender directamente en la práctica profesional, ya en el eslabón de base.

Propuesta de solución: incluir en el programa de la disciplina, horas clases para la Formación Laboral Investigativa de los estudiantes en centros destinados a niños con Necesidades Educativas Especiales.

Conclusiones

El programa de la disciplina se caracteriza por abordar los aspectos fundamentales que dictamina la Resolución 47/2022 en su artículo 236.1, concretándose en la fundamentación de la disciplina, sus objetivos generales, contenido de la disciplina (sistema de contenido), sistema de habilidades, sistema de valores, indicaciones metodológicas y de organización, estrategias curriculares a desarrollar, la evaluación y la bibliografía.

El análisis del programa de la disciplina "Teoría y Práctica de la Educación Física" a partir de sus potencialidades y limitaciones permitió trazar nuevas propuestas de soluciones a las carencias detectadas.

Bibliografía

Library.co. (s.f.). Recuperado el 10 de febrero de 2022, de PDF superior HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CUBA: googleads.g.doubleclick.net

Bequer Díaz, G; Pascual Liermo, A; Ramos Puig, A; y Berroa Savigne, M. (2013). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CUBA. Actividad Física y Ciencias, VOL 5, N° 1.

Comisión Nacional de Carrera Cultura Física. (2016). Plan de Estudio "E". Carrera Licenciatura en cultura Física. Ministerio de Educación Superior.

EcuRed. (s.f.). Recuperado el 22 de febrero de 2022

Enciclopedia Conceptos. (2021). Educación Física. Editorial Etecé.

Herrera Corzo, A. (2010). El plan de estudio de los graduados de Educación Física en la Universidad de La Habana, Cuba 1945-1948. Modelo de transferencia metodológica. EFDeportes, Año 14 - N° 140.

Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (1991). Programa Metodológico de la Carrera licenciatura en Cultura Física. Ministerio de Educación Superior.

Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" e Instituto Nacional de Deportes, E. F. (s.f.). Plan de Estudio "C" Perfeccionado de la Carrera Licenciatura en Cultura Física. Ministerio de Educación Superior.