

FOLLETOS COMO MEDIO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA ESTRATIFICACIÓN DE RIESGO MEDIOAMBIENTAL

MSc. Barbara Angela Serrano Rosaut.

Licenciada en Educación, especialidad Geografía. Máster en Educación Superior. Profesora Asistente. Categoría investigativa de Agregado. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Mayarí. Holguín. Cuba. barbarahlg@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-8894-6348>

Lic. Marlenis Rodríguez Polanco

Licenciada en Educación, especialidad Geografía. Profesora Asistente. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Mayarí. Holguín. Cuba. marlenishlg@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0001-5574-8700>

MSc. Raydi Neyra Mosqueda.

Licenciada en Educación especialidad Biología. Máster en Enfermedades infecciosas. Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Mayarí. Holguín. Cuba. raydihlg@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-5440-8162>. Correspondencia a: barbarahlg@infomed.sld.cu

Resumen

En la actualidad tiene gran futuro y vigencia la preparación y superación de los técnicos en el campo de la salud. Se considera que debe ser un objetivo de primera línea, dotar a este recurso humano con los conocimientos y habilidades básicas que les permitan accionar en forma eficiente y con una adecuada competencia. Elaborar folletos como medio didáctico para el aprendizaje de la asignatura Estratificación de Riesgo Medioambiental en la carrera de Vigilancia y Lucha Antivectorial en la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí, Holguín. Material y métodos: Se realizó un estudio de desarrollo y búsqueda bibliográfica, así como el análisis de documentos relacionado a la asignatura de Estratificación de Riesgo medioambiental en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez de Mayarí, provincia Holguín, durante el curso 2019-2022. El diagnóstico se aplicó a los estudiantes del técnico medio en Vigilancia y lucha antivectorial, de los tres años de la modalidad de 9no, se aplicaron entrevistas a los estudiantes y pruebas pedagógicas, así como la revisión detallada de los documentos de la especialidad. Los folletos están diseñados con tres temas para cada año de formación de la carrera, desde el 1ro hasta el tercero. Los folletos, después de aplicados en los estudiantes como vía para resolver la carencia de bibliografía y elevar la calidad del aprendizaje fue efectiva, demostrado en los resultados académicos, opiniones de las encuestas de salida y en la variedad de ejercicios para el estudio independiente que se incorporaron a dichos folletos.

Palabras clave: medio didáctico, métodos, folletos, riesgo medioambiental

Introducción

En la actualidad tiene gran futuro y vigencia la preparación y superación de los técnicos en el campo de la salud. Según Díaz et al (2018) se considera que debe ser un objetivo de primera línea, dotar a este recurso humano con los conocimientos y habilidades básicas que les permitan accionar en forma eficiente y con una adecuada competencia. El propósito de los Sistemas de Información en Salud es brindar datos e información necesaria en los esfuerzos por estudiar, prevenir y controlar la transmisión de enfermedades transmisibles y no transmisibles, incluyendo el apoyo a la toma de decisiones, la planeación, y evaluación de las intervenciones.

Es primordial para nuestro país lograr a medida que avanza la Revolución una Salud de excelencia tanto para Cuba como para el mundo y es necesario formar al egresado que este sector va a necesitar de forma inmediata, mediata y a largo plazo, según Noriega Bravo, V. (2012) la formación y superación de recursos humanos en Vigilancia y lucha Antivectorial comenzó en el sector de la salud en el año 2011. En los primeros años se realizaron cursos de superación en el extranjero hasta que se crearon las condiciones en el país para la graduación de técnicos en esta especialidad.

Durante estos años los técnicos tuvieron la oportunidad de elevar su nivel con cursos de superación. En cambio no es hasta el curso escolar 2012-2013 que por la necesidad de enfrentar la mitigación de los problemas ambientales que pueden provocar efectos adversos en la salud, con un enfoque científico-actualizado es que surgen los estudios del técnico medio en Vigilancia y

Lucha Antivectorial en Camagüey, con conocimientos y habilidades necesarias para la toma de decisiones en el desarrollo de servicios entonoepidemiológicos que precisan la evaluación y control de riesgos para la salud presentes en la vivienda y su entorno, así como enfrentar las enfermedades de transmisión vectorial.

En la especialidad de Técnico Medio en específico la asignatura de Estratificación de Riesgos Medio Ambientales que se imparte a los tres primeros cursos de forma teórico para en el cuarto año hacerlo de forma práctica, su contenido ha sido analizado por varios experto que a su juicio plantea Sosa et al (2017) la asignatura de Estratificación de riesgos medioambientales, comprende a aquellos aspectos de la salud humana, que son determinadas por problemas ambientales físicos, químicos, biológicos, sociales y psicológicos. También se refiere a la estratificación, evaluación, corrección, control y prevención de los factores ambientales que pueden afectar de forma adversa la salud de las presentes y futuras generaciones.

Teniendo en cuenta la importancia de dicha asignatura para este tipo de enseñanza por la relación directa del contenido instructivo que abarca y la realidad que se plantea en el terreno de la actividad práctica que desarrolla el estudiante y para el futuro trabajador, una vez graduado, es que el docente debe preocuparse por brindar clases de alta calidad, al respecto se refiere Delgado et al (2020) la motivación escolar es un factor cognitivo afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera implícita o explícita.

La forma de motivar al educando para lograr los objetivos trazados por el docente varía desde diferentes posturas, ya sea una palabra hasta medios de enseñanzas que utilice, es por ello que declara Márquez (2018) el docente debe estar centrado en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

En este sentido declara Díaz et al (2018) al mismo tiempo los profesores se encuentran preocupados por el bajo rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes niveles de educación porque sus rendimientos escolares han decaído muy bruscamente. A raíz de esto, diferentes autores se han reunido para realizar investigaciones acerca de esta problemática según Martínez et al (2018) para ver si existe relación o no entre motivación y rendimiento académico, para ver si se puede brindar diferentes propuestas creativas que repercutan en el entusiasmo de parte de los estudiantes hacia el aprendizaje.

El docente en su accionar diario frente al estudiante busca alternativas que conlleve a que las clases y los conocimientos que les imparte contengan los elementos didácticos necesarios para que el alumno entienda y en sí obtenga resultados altos, pero cuando falla uno de estos elementos las motivaciones por la clase se ven comprometidas, y un modo idóneo de motivar al estudiante cuando faltan bibliografías pueden ser los medios de enseñanza que según Martínez et al (2018) constituyen un sistema de materiales docentes y de recursos tecnológicos destinados a apoyar las actividades presenciales y la auto preparación de los estudiantes; como herramientas pedagógicas esenciales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que las autoras de la presente investigación centran las motivaciones en los medios de enseñanzas como vía inductiva de resolver los conocimientos en el estudiantado que pueden estar afectado por varias causas entre ellas la bibliografía.

Existe consenso en que, para lograr un aprendizaje renovado, los estudiantes han de contar con una bibliografía actualizada y a su alcance. Sin embargo, en un estudio realizado por las autoras en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez de Mayarí Holguín, se observan las siguientes regularidades en la práctica, los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad de Vigilancia y Lucha Antivectorial presentan dificultades en la asignatura de Estratificación de Riesgo Medioambiental como desmotivación, bajos resultados académicos evidenciados a través de encuestas y pruebas pedagógicas relacionado a la carencia de una bibliografía básica para la enseñanza y para el estudio individual. Entre las dificultades expresadas por los alumnos a través de encuestas sobre la bibliografía para el estudio de la asignatura Estratificación de Riesgos Medioambientales se encuentran las siguientes:

_En la biblioteca escolar no existe un texto básico para la asignatura.

_La bibliografía orientada por el programa no incluye todos los temas.

_En el centro de Información de la filial no cuenta con un texto único para el estudio de la asignatura.

_No alcanza la literatura básica y complementaria

_En los lugares de residencia no existen bibliotecas que cuente con bibliografía con temas de la asignatura objeto de estudio.

Proponiendo como Problema Científico: Insuficiente medios didácticos para el aprendizaje de la asignatura Estratificación de Riesgo Medioambiental en la carrera de Vigilancia y Lucha Antivectorial en la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí, Holguín. Y como Objetivo de la presente investigación: Elaborar folletos como medio didáctico para el aprendizaje de la asignatura Estratificación de Riesgo Medioambiental en la carrera de Vigilancia y Lucha Antivectorial en la Filial de Ciencias Médicas de Mayarí, Holguín.

Desarrollo

Se realizó un estudio de desarrollo y búsqueda bibliográfica, así como el análisis de documentos relacionado a la asignatura de Estratificación de Riesgo medioambiental en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez de Mayarí, provincia Holguín, durante el curso 2019-2022

Métodos empleados.

Análisis – Síntesis. Se arribó a las conclusiones a partir de la información empírica y teórica recopilada durante el análisis minucioso del problema a investigar, el estudio de los documentos del Ministerio de Educación Superior (Salud Pública), la bibliografía actualizada, que permitieron la valoración de las fuentes consultadas para la elaboración de los folletos bibliográficos.

Histórico – Lógico. Se utilizó para el estudio de la trayectoria del problema permitiendo la trazabilidad del mismo.

Inducción – Deducción: Permitió conocer el problema de forma general y a la vez poderlo desintegrar, posibilitando determinar el estado inicial del problema y el estado en que se encuentra en un momento determinado.

Empíricos: Observación. Se utilizó para obtener información objetiva en referencia a la bibliografía utilizada por los estudiantes.

Encuesta: se utilizó para obtener informaciones, recoger opiniones de estudiantes acerca de la bibliografía utilizadas en clases y estudio individual

Pruebas Pedagógicas: Se utilizó para recopilar información acerca del tema.

Población y muestra: En el trabajo se definió como población y muestra los 35 alumnos de la carrera de Técnico Medio en Vigilancia Y Lucha Antivectorial, la muestra representa el 100% del universo.

Entre los medios de enseñanza los libros de texto y otros materiales bibliográficos constituyen recursos del más alto valor para un proceso docente educativo de calidad y eficiencia. Según Martínez et al (2018) Dentro de los medios de enseñanza se encuentran los materiales bibliográficos textuales que no han sido profundamente abordados en la literatura científica. Los autores no encontraron una definición avalada científicamente al respecto, pero consideran que se refieren a aquellos materiales impresos o digitales que los profesores pueden elaborar, como son: folletos, material de estudio, cuadernos de trabajo, monografías, compendios de notas del profesor, compendios bibliográficos, entre otros

Además, plantea Soto et al (2021) los folletos son todas aquellas publicaciones independientes, generalmente sin encuadernar, que suelen tener pocas páginas y que tratan uno o varios temas específicos (pluritemático), los cuales guardan una relación contextual. Estas publicaciones pueden ser individuales o en serie; o sea, se pueden diseñar por separado siempre y cuando los temas también se presenten en este mismo sentido. Su formato, tamaño, extensión y temática puede ser diversa. El origen y los autores de los mismos también pueden ser variados, desde oficiales particularizados en dependencia de las necesidades del centro escolar, el territorio o la enseñanza, como de carácter generalizado para todo el país.

Los folletos facilitan la efectividad del proceso de asimilación de los contenidos a recibir por los estudiantes y estimulan el aprendizaje. Influyen en convertir a los estudiantes en participantes directos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Contribuyen a ahorrar tiempo y energías durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Permiten la actualización del contenido que aparece en los libros de textos.

Las autoras opinan que la utilización de medios de enseñanzas de cuales quiera que sea la clasificación y la de esta investigación en particular los folletos, usados para la impartición de clases y el estudio individual es un elementos fundamental para la solidez de los conocimientos en los educandos, por diversas causas entre la primera de ellas está la memoria gráfica del estudiante que perdurará en el tiempo contribuyendo a mejores resultados académicos un técnico medio de calidad para la Salud Pública donde laborará una vez egresado.

Para la corroboración del problema se aplicó encuesta al total de la muestra (35), plantean que existen dificultades con la bibliografía orientada para el estudio de la asignatura en clases y para el estudio individual, en especial libro de texto, representado por el 100%. Tampoco cuentan con otros materiales o medios de enseñanzas que ayude en las clases a raíz de la falta de bibliografías, lo reclama el 94,5% de los estudiantes, es decir 33 de ellos. Faltan algunos temas en las bibliografías orientadas así lo declara el 100% de la muestra. El Centro de Información de la filial no posee una bibliográfica básica para el estudio de la asignatura 30 de ellos lo plantean coincidiendo con el 85, 5%. Los estudiantes refieren que en sus zonas de residencia no poseen ni bibliotecas médicas, ni libros para poder realizar el estudio independiente, los 35 alumnos. En la pregunta: creen posible la adquisición de conocimientos a través de un folleto como medio didáctico el 97,5% respondió sí y solo un alumno dijo no, resultando el 2,5% de la muestra.

En los resultados de exámenes pedagógicos la muestra de 35 estudiantes obtuvo los siguientes parámetros: antes de aplicados los folletos, 30 alumnos que representa el 85,5% obtuvieron bajos resultados y solo 5 con resultados altos sin embargo después de aplicados los folletos a los 35 estudiantes que es la matrícula de los tres años de la carrera sus resultados evidentemente cambian por completo, ejemplo de los 35 estudiantes 33 de ellos, es decir el 94,5% alcanzaron altos resultados académicos y solo 2 estudiantes obtuvieron bajos resultados en sus pruebas pedagógicas.

Las autoras llegan a la conclusión que los folletos aplicados a los estudiantes de Técnico Medio de la carrera de Vigilancia y Lucha Antivectorial demostraron que a la falta de un libro de texto y por iniciativa y necesidad de una clase desarrolladora que las docentes imparten y un alumno habido de comprensión responde a las crecientes necesidades del conocimiento en los recursos humanos de la salud Pública que su objetivo número uno es el servicio de excelencia a la población.

Los folletos se conformaron teniendo en cuenta el Programa y Dosificación implementada por los organismos superiores de la Educación Superior en especial Salud Pública Nacional para la enseñanza Técnico-Profesional en la carrera de Técnico medio de Vigilancia y Lucha Antivectorial. Se diseñaron tres folletos uno para cada año de la carrera según contenidos de cada tema. Lo novedoso consistió en los temas nuevos que no se localizaban en las bibliografías orientadas por organismos superiores y en los sistemas de ejercicios que aparecen al final de cada tema, útiles para la clase, el estudio individual, trabajos independientes y estudios para los variados tipos de exámenes y elaborados con diferentes grados de profundidad, según el grado de asimilación del estudiante.

Folleto # 1 1er año T/M de 9no grado: Tema 1. Generalidades sobre los sistemas de información en salud. Tema 2. Los sistemas de información geográfica en salud. Tema 3. Aplicación de los sistemas de información geográfica al cuadro nacional de Salud ambiental.

Folleto # 2 2do año T/M de 9no grado: Tema 4. Riesgos medioambientales. Tema 5. Evaluación y manejo de los riesgos medio ambientales. Tema 6. Estratificación de riesgos medioambientales.

Folleto # 3 3er año T/M de 9no grado: Tema 7. Medidas de estratificación estadística en la gestión de riesgo. Tema 8. Enfoque gerencial en la gestión de riesgos medioambientales. Tema 9. Componentes del sistema de vigilancia medioambiental.

Ejercicio 1ro T/M

1: Observe en el Atlas de Cuba diferentes escalas, clasifíquelas en pequeña o gran escala.

a) _ Página 9, Mapa escala 1: 4 000 000 _ escala _____

b) _ Mapa Región Pinera (cueva de la Lechuza) Artemisa, escala 1: 500 1cm= 5 metros, _ escala _____

2do T/M

2. Identifique los objetivos de la identificación de riesgos medio ambiental, llenando los espacios en blanco con las palabras: riesgos, enfermedades, vectores, rehabilitar, Preservar.

a) _ Prevenir las _____ b) _ Curar y _____ al ciudadano c)_ _____ el medio ambiente d) _ Control de _____ e) _ Vigilar _____ ambientales.

3ro T/M

3. Del mapa del municipio Mayarí, localice los diferentes tipos de estratos según datos de mosquitos Aedes Aegyptis: Mayarí 139 focos; Levisa 46 focos; Guatemala 12 Guaro 1 foco. Fuente Dpto. de Vectores. 5/12/2019

Conclusiones

Después de aplicados los folletos en los estudiantes de T/M en VLA como vía para resolver la carencia de bibliografía y elevar la calidad del aprendizaje fue efectiva, demostrado en los resultados académicos, opiniones de las encuestas de salida y en la variedad de ejercicios para el estudio independiente que se incorporaron a dichos folletos.

Bibliografía

- Delgado Rodríguez, Y. Delgado Rodríguez, Y. Rodríguez Polanco, M. de La Peña Reynaldo, G. Martínez Rodríguez, M.V. y Serrano Rosaut, B.A. (2020). La motivación en Matemática para estudiantes de primer año de Vigilancia y Lucha Antivectorial. VIII Jornada de la SOCECS. EdumedHolguin2019. Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud Holguín. P.14. <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/view/70/49>
- Díaz Rodríguez, E.M. Rivero Hernández Y.D. Tauler Villafruela, Vicet Isaac, V. y Velázquez Amador, A. (2018). Caracterización de la motivación por la asignatura de matemática en los estudiantes de la carrera de Optometría y Óptica. Rev Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 40 (2). <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/101>.
- Márquez J.L. (2018). La comunicación pedagógica. Una alternativa metodológica para su caracterización [tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica UCP Enrique José Varona La Habana.