

PROFESIONALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA PARA PROFESIONALES DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLE

MSc. Yalily Leyva Sicilia.

Filial de Ciencias Médicas Arides Esteves Sánchez, Profesora Auxiliar. ORCID. 0000-0003-0029-0020, Teléfono 58177895, yailleyva@infomed.sld.cu. Gibara, Holguín, Cuba.

Lic. Maidelis Calzadilla Cuesta.

Centro Universitario Municipal Gibara. Profesora Instructora. ORCID. 0000-0001-8194-6858, Teléfono 53267934. mcalzadillac@uho.edu.cu, Gibara, Holguín, Cuba.

MSc. Yeny García Hernández.

Centro Universitario Municipal Gibara. Profesora Asistente. ORCID. 0000-0003-2947-9951, Teléfono 54370942. yenyg@uho.edu.cu, Gibara, Holguín, Cuba.

Resumen

Este trabajo es resultado de una investigación científica que se sustenta en los fundamentos de las leyes de la dialéctica, la teoría histórica cultural, los principios didácticos aplicados a la enseñanza de la Historia de Cuba y su metodología como ciencia. Se orienta a la solución de insuficiencias detectadas en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba para la carrera de Contabilidad y Finanzas. Propone una metodología como guía para el aprovechamiento de las potencialidades curriculares de la asignatura en proceso formativo de la carrera que sirve a la preparación individual del docente y la proyección de acciones didácticas que permitan el reconocimiento del papel de la asignatura en el currículo, el conocimiento de la participación o intervención de la especialidad en los procesos históricos, la contribución desde la ideología, la identidad nacional, la ética profesional a la formación integral del contador. La experiencia en la aplicación de las acciones metodológicas comprueba la factibilidad de la propuesta en el enfoque profesional de los contenidos históricos y la contribución al proceso formativo y ofrece una conceptualización más acabada del enfoque profesional desde los contenidos que se abordan en su programa para la carrera de Contabilidad y Finanzas. El trabajo realiza una síntesis de la significación de la ciencia histórica en la formación científica general del profesional de las ciencias contables y contribuye a solucionar el problema del acercamiento y la aplicación de los resultados de las ciencias a la sociedad.

Palabras clave: profesionalización, enseñanza, aprendizaje, historia, formación, contabilidad.

Introducción

La actualización del Modelo Económico Social Cubano demanda con urgencia del perfeccionamiento continuo de la Educación Superior, de modo tal que la formación profesional de los estudiantes satisfaga las nuevas exigencias de la sociedad, por tal razón se operan numerosas transformaciones con el objetivo de lograr egresados con un alto desarrollo profesional que les permita satisfacer las necesidades y demandas de la empresa cubana de hoy, aspectos estos que trascienden a las carreras de perfil económico, ofreciendo de esta manera un significativo aporte a un entorno empresarial inmerso en un proceso de perfeccionamiento y modernización.

Para alcanzar esta exigencia, la Educación Superior ha de consolidar la enseñanza de la Historia de Cuba como un elemento de esencia del proceso de formación, partiendo de la máxima martiana al considerar que " en el periódico, en la cátedra, en la academia, debe llevarse adelante el estudio del país en que se vive." (1). Tal idea, con distintos matices, ha sido defendida por varias generaciones de cubanos hasta los momentos actuales en que ha cobrado renovada significación para entender el pasado y proyectarnos hacia el futuro.

Por tanto, se hace necesario dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba de manera que contribuya al cumplimiento de este objetivo. Ello conduce a un estudio diagnóstico del estado del aprendizaje en esta asignatura de los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad, que unido a la experiencia de la investigadora, permitió constatar las insuficiencias siguientes:

Falta de motivación de muchos estudiantes hacia la asignatura de Historia de Cuba al no reconocer el significado y la utilidad en su futura profesión.

Generalmente los contenidos son abordados como hecología de carácter económico, político y militar obviando en enfoque profesional.

Existen insuficiencias en la selección de contenidos y en la determinación de procedimientos y métodos para el vínculo con la profesión.

4. Limitada incorporación de los contenidos de Historia de Cuba como sustento para la actividad valorativa de los estudiantes.

El análisis de estas insuficiencias permitió revelar la contradicción existente entre las exigencias del encargo social de los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y las insuficiencias que estos presentan en el aprendizaje de la Historia de Cuba.

Los argumentos antes referidos permitieron la precisión del siguiente problema científico de investigación: las insuficiencias en el aprendizaje de la Historia de Cuba de los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, limitan la interpretación de situaciones económicas, contables y financieras que impactan el desarrollo organizacional desde una mirada socioprofesional.

Este problema surge debido a las siguientes causas:

1. Se evidencia, en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, limitaciones de los profesores de Historia de Cuba para contribuir a la formación integral de los estudiantes de la especialidad como síntesis de su encargo social.

2. Limitada integración de los contenidos de la Historia de Cuba con los contenidos de las asignaturas propias de la especialidad de Contabilidad y Finanzas.

3. Falta intencionalidad en el diseño del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba a partir de lo que demanda la integralidad del egresado de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Lo anterior se concreta en el objeto de investigación siguiente: el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba de los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

La profesionalización de los contenidos orientados al desarrollo de diversas profesiones tanto de nivel medio como superior ha sido objeto de análisis en trabajos de investigadores como: Fiallo (1995), Ruiz (1999), Pupo (1999), Rebollar (2000), Ferrer (2000), García (2001), Pérez (2009), Martínez (2011), Suárez (2010), López (2011), Calero (2012), Tamayo (2014), Madureira (2017), Santiago (2017), Santos (2017), Del Toro (2018) Rojas (2020), entre otros, los que en correspondencia con sus posiciones teóricas, han realizado propuestas conceptuales sobre el término.

Desde la óptica de estos autores, esta categoría ha sido utilizada para hacer referencia a la profesionalización de contenidos esenciales para la formación integral de los estudiantes en los diferentes niveles de enseñanza, sin embargo, aunque en sus propuestas abordan la profesionalización, no logran una profundización de este proceso, a través de la formación y compromiso ético social que emana del conocimiento de la historia patria y de cómo esta influye en el desarrollo integral del estudiante de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Relacionado con el estudio de la profesionalización de la Historia de Cuba se ha constatado el limitado acercamiento teórico al desarrollo de esta temática, destacando la propuesta de Rojas (2020) quien realiza un abordaje a partir de acciones didácticas orientadas a profesionalizar estos contenidos en la Educación Primaria y Navarro (2021) quien orienta este proceso a las carreras de ingeniería, por lo que se evidencia un vacío teórico en la comprensión, explicación e interpretación del tratamiento a la profesionalización de la Historia de Cuba como ente integrador de la formación de los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

El estudio teórico realizado en el objeto de investigación, reveló las inconsistencias teóricas siguientes:

No se logra profesionalizar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba para que contribuya a la formación de contenidos de esencia para el desarrollo integral de los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a partir de demostrar su utilidad.

No se develan los componentes que desde las ciencias pedagógicas permitan comprender, explicar e interpretar la profesionalización de los contenidos de la historia de Cuba como elemento integrador del proceso de formación de los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Para dar posible solución al problema la dinámica de la investigación conduce a plantear como objetivo la elaboración de una metodología sustentado en un modelo de profesionalización de la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Se asume como campo de acción, la profesionalización de la Historia de Cuba en la formación integral de los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Para guiar la lógica del proceso investigativo se parte del planteamiento de la hipótesis de investigación siguiente:

La aplicación de una metodología sustentada en un modelo para la profesionalización de la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a partir de la relación entre las influencias educativas y la apropiación de contenidos de Historia de Cuba; contribuye a mejorar su formación y compromiso ético social en correspondencia con las exigencias que establece el modelo del profesional.

Para solucionar el problema se diseñaron las siguientes tareas de la investigación:

Precisar los fundamentos teórico- metodológicos del tratamiento a la profesionalización desde el currículo del Licenciado en Contabilidad, y específicamente desde la asignatura de Historia de Cuba.

Determinar las características esenciales del tratamiento a los contenidos históricos en la trayectoria curricular de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.

Diagnosticar el estado de correspondencia de los contenidos históricos con el modelo de profesional propuesto.

Diseñar la metodología para su aplicación práctica hacia la profesionalización de la asignatura Historia de Cuba en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Valorar la pertinencia y factibilidad de la propuesta.

Metodología General

La investigación constituye un estudio cualicuantitativo y la metodología empleada se sustenta en la dialéctica materialista como método general de interpretación de las ciencias que tiene en cuenta los principios de la objetividad y el análisis histórico concreto.

Aporte teórico de la investigación: consiste en una metodología para el tratamiento a los contenidos de Historia de Cuba desde un enfoque profesional.

Aporte práctico: está dado en una orientación metodológica para la preparación de los docentes en la organización y dosificación de los contenidos, desde el estudio de las etapas históricas, procesos sociopolíticos y económicos, personalidades, estrategias, reveses y logros en la formación de la nación y la nacionalidad cubanas que incluye elementos de la historia local con un enfoque profesional.

Novedad científica: consiste el abordaje de los contenidos de la asignatura, desde una metodología que conduce a la relación de los núcleos básicos de la carrera con el sistema de valores sociales y la identidad nacional.

Desarrollo

La concepción de la educación cubana se sustenta en un modelo de formación humanista que supone la formación de un ideal humano en correspondencia con los principios de una concepción científica del mundo, de la preparación del hombre para la vida, por ello es tan necesario potenciar, desde el currículo, la enseñanza de aquellas disciplinas que tienen como centro de atención al individuo y sus relaciones sociales y que en el resto de las disciplinas se aprecie una salida social de acuerdo con el perfil profesional.

La inclusión de la Historia de Cuba en los planes de estudio de las carreras universitarias, específicamente las carreras técnicas obedece a la necesidad de reforzar el conocimiento de la historia patria, formación humanista y de identidad nacional necesaria para los profesionales de las ciencias contables, y debe contribuir al desempeño profesional del egresado con conocimientos de los procesos que han tenido lugar e influencia y participación directa de su profesión, que evidentemente son básicos e indispensables para el desarrollo del país, los errores cometidos en la modelación de la economía y las relaciones que establece para su proyección, sin alejarse de principios, posiciones ideológicas, necesidad de conservar la soberanía e identidad nacional.

Los principios de la enseñanza constituyen normas para la conducción de esta. "(...) forman un sistema (...) cada principio cumple determinados objetivos de la enseñanza, los objetivos de un

principio particular se subordinan a los objetivos de todo el sistema de principios y la omisión de uno de ellos afecta todo el sistema, es decir, -a su- buen funcionamiento.

Para la Historia de Cuba, este proceso obedece necesariamente a la aplicación de principios como: el carácter científico de la enseñanza, la asequibilidad, el carácter educativo, la sistematización, carácter consciente y activo, y la vinculación de la teoría con la práctica. Estos deben cumplirse en todos los niveles donde se trabaje con esta asignatura. Cobra especial importancia para el nivel superior los principios referentes el carácter educativo en su sentido formativo y vínculo de la teoría con la práctica. Todo lo anterior conduce a profundizar en el significado del enfoque profesional de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba y su carácter transdisciplinario en esta carrera.

En la literatura consultada se emplea el término profesionalización desde diferentes aristas, algunos lo consideran como tendencia contemporánea o como enfoque del método para elevar la calidad del proceso pedagógico.

Pérez, M., (1996) Citado por Valiente (2011) en Profesionalidad, Identidad profesional y formación del director escolar, señala: "...es un proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, mas alcanza su plenitud en la Educación Avanzada. (...) Posee como esencia la reorientación o especialización, según el caso, de los recursos laborales calificados, para que estos logren alcanzar la eficiencia en la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo del profesional".

Medina R., A. (1994) que llama desarrollo profesional, a lo que se está aquí entendiendo como profesionalización, dice al respecto: "(...) es el modo peculiar de asumir y reelaborar la formación en coherencia con las demandas educativas y las necesidades concretas de cada contexto institucional, desde el cual diseñar el conjunto de procesos singulares que afianzan la vida formal, académica y profesional del equipo y de cada miembro".

En específico para las carreras universitarias, se consultaron las obras de Ortíz (2003), De la Rosa (2017) Ramírez (2001), Ortiz y Mariño (2008), Yanes (2010) y Addine y García (2012), Del Rosario (2017), Saltos (2017), Caicedo (2017), Cedeño (2017), Moya (2017), Doce (2018), Viamontes (2019) y de Enseñanza Técnica Profesional Nadal (2010), Tamayo (2014), Vélez (2018), Ochoa (2018), Del Toro (2018) Zaragoza (2020), las cuales constituyen importantes aportes al tema que se investiga.

Addine (1998), Herrera (2003), Poison (2000), Martín A (2004) definen tres tendencias en cuanto al tratamiento dado a la profesionalización: una de ellas considera esta como un proceso, otra como una categoría y una tercera como un principio.

Si se asume la definición de principio, según la teoría marxista leninista del conocimiento como idea rectora, instancia metodológica indispensable para la práctica humana, entonces la profesionalización de la enseñanza es un principio básico de estructuración del proceso pedagógico y un requisito indispensable para la formación de un profesional competente. Por ello la autora coincide con autores como Torres (1999), Feijó (1999) Nadal (2017) en que esta práctica permitiría el enriquecimiento curricular y su contextualización, la reafirmación de los intereses profesionales y la solidez de la identidad en el egresado.

Desde el punto de vista de la psicología educativa la perspectiva constructivista hace referencia a aquellas teorías del aprendizaje centradas en la construcción de conocimientos por medio de las experiencias pasadas y presentes, las cuales contribuyen a la formulación y reformulación de conceptos e ideas por parte del sujeto, considerando también los determinantes sociales y culturales que influyen en el proceso de aprendizaje. Psicólogos como Piaget, Lev Vigotsky y Jerome Bruner y otros psicólogos educacionales, trabajando sobre la teoría de Vigotsky, desarrollaron el concepto de andamiaje instruccional, en el cual el entorno social o medio ambiente ofrece información que sirve de apoyo para el aprendizaje.

El enfoque histórico cultural con base dialéctico materialista permite asumir diferentes posiciones en el análisis del proceso formativo considerándolo como un proyecto multidimensional y un proceso necesariamente ascendente.

Esta teoría reúne cultura- hombre- práctica –sociedad – enraizamiento – creación – desarrollo personal y social en una compleja convergencia, para orientar el objetivo fundamental de la educación. La dinámica investigativa conduce al reconocimiento de estos postulados como guía y fundamento psicopedagógico para su desarrollo.

Se realizó un análisis de los planes de estudios establecidos y la inclusión de la asignatura Historia de Cuba y se derivaron las características generales siguientes:

En todas las etapas se establecieron nuevos planes de estudio en la formación del profesional contable sin que se precisen orientaciones de cómo la asignatura Historia de Cuba debe satisfacer la preparación del profesional para la especialidad.

La profesionalización de la Historia de Cuba es vista sólo como la integración de contenidos de esta asignatura con los contenidos de las asignaturas de la especialidad o el acercamiento necesario a la formación de valores, lo que limita el reconocimiento por los estudiantes de la utilidad de los recursos históricos al ejercicio de su futura profesión.

Los programas de estudio de la asignatura orientan la vinculación de los contenidos con la especialidad, pero no aportan, explícitamente, instrucciones para diseñar y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura partiendo de sus componentes esenciales, específicamente, aquellos contenidos de perfil económico, que permitan el enfoque profesional desde el análisis histórico lógico.

La profesionalización del proceso enseñanza aprendizaje parte del docente que imparte la asignatura, con calidad en su preparación y limitaciones evidentes en la concepción metodológica del proceso.

El modelo que se ha construido está dirigido a dar solución al problema científico formulado. Está sustentado en los fundamentos teóricos y metodológicos que se ofrecen en investigaciones precedentes relacionadas con la profesionalización de la enseñanza y en particular con lo relacionado a la Historia de Cuba.

Para la construcción del modelo se considera como fundamento general la definición ofrecida por Álvarez (1998), quien lo considera como "(...) la representación de un objeto real, que, en su plano abstracto, el hombre concibe para caracterizarlo y poder, sobre esta base, darle solución a un problema planteado; es decir, satisfacer una necesidad".

El modelo de profesionalización de la enseñanza de la Historia de Cuba se caracteriza por ser de naturaleza sistémica, que persigue la integración de los elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, un objetivo.

El subsistema de orientación basa su esencialidad en los problemas de aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en franca relación con el modelo del profesional lo que complementa y tributa a la intencionalidad educativa del proceso.

Entre los subsistemas se producen relaciones dialécticas de dependencia y condicionamiento mutuo. El subsistema de sistematización depende del subsistema de orientación, al considerarlo como el componente central y dinamizador del proceso de profesionalización de la enseñanza de la Historia. El componente orientación basa su esencialidad en la interiorización de la necesidad de fomentar un aprendizaje de la historia que tenga en cuenta las particularidades del modelo del profesional y cómo esta incide en el comportamiento ético del contador sobre la base del conocimiento del por qué de la situación económica del país desde sólidas bases históricas. A su vez, el subsistema sistematización asegura la concreción del componente orientación, a partir de las evidencias manifiestas en el comportamiento ético profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

El modelo se sustenta en una metodología que se convierte en una estrategia pedagógica y didáctica que potencia diferentes habilidades, destrezas, competencias y aptitudes en el ser humano, es un elemento esencial para la formación de un profesional, encamina la valoración de procesos, su percepción analítica, crítica y reflexiva de los fenómenos, hechos y procesos objeto de investigación.

Conclusiones

El modelo propuesto, a través de la aplicación del método científico, debidamente fundamentado y la factibilidad en sus acciones para cada etapa, posibilitará la profesionalización de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, y responder de esta manera al fin social de las universidades en la solución de problemas prácticos de la economía y la contabilidad con énfasis en la formación identitaria, ética, humanista del profesional, donde el conocimiento de la Historia juega un papel determinante.

Bibliografía

- Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Obras Escogidas en tres tomos. Tomo II. Centro de Estudios Martianos. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.1998.
- Lavarrere Reyes, G. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana 1988. Pág. 52
- Valiente S., Pedro; González R, Jorge; Castillo E., Tomás; Ugalde C., Luis: Profesionalización, identidad profesional y formación deL director escolar. Sello Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación 2011.
- Fariñas L. Gloria. (1995). Maestro una estrategia para la enseñanza. Editorial Academia. La Habana. PROMET.Pág.34
- Álvarez de Zayas C. (2005) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Ciudad de La Habana, Cuba: 1989: 17-28.
- Álvarez de Zayas C. (2005) Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo yEducación.La Habana
- Machado E. Textos y contextos de la investigación educativa. Revista Pedagogía Universitaria. 2008; 13(1): 14-27.
- et.al./ Metodología para las áreas profesionales/Soporte magnético.En CD de la carrera de Mecánica y Eléctrica 3 versión, Ruta elect.: METOD.-Enseñ/Metodologías de las Áreas Técnicas.PDF.Editado en ACROBAT READER.
- Mesa, Josefina y Pedro Pablo Rodríguez. Enrique José Varona. Política y Sociedad. Las reformas en la enseñanza superior. Compilación de textos. Editorial Ciencias Sociales 1999.Pág. 206.
- Lavarrere Reyes, G. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana 1988.Pág. 52
- Valiente S., Pedro; González R, Jorge; Castillo E., Tomás; Ugalde C., Luis: Profesionalización, identidad profesional y formación deL director escolar. Sello Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación 2011.