

## ALTERNATIVA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CLIMA SOCIOPSICOLÓGICO EN LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR

MSc. Yeny Yolanda García Hernández

Centro Universitario Municipal Gibara, ORCID 0000-0003-2947-9951, Teléfono: 54370942, yenyg@uho.edu.cu, Gibara=Holguín, Cuba.

MSc. Yunier Bauta Olamendis

Centro Universitario Municipal Gibara, ORCID 0000-0003-3023-8071, Teléfono: 52618444, ybautao@uho.edu.cu, Gibara=Holguín, Cuba.

Dr. Lulia Tamayo Domínguez.

### Resumen

Este trabajo se orienta hacia la fundamentación de una alternativa educativa para el desarrollo del clima sociopsicológico en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM), para enfrentar las transformaciones que experimenta desde el punto de vista morfológico, funcionales, bioquímicos, psicológicos y en muchos casos sociales, a partir de los conocimientos científicos – técnicos. El desarrollo de un clima sociopsicológico en grupos en relación al proceso de formación para los miembros de la CUAM, promueve bienestar y satisfacción emocional, identificación grupal, que provocan disposición a rendir y mejoría de las relaciones interpersonales en dependencia de su comunicación interna. La presente investigación retoma el surgimiento de la tendencia sociológica en el trabajo grupal, defendida por Elton Mayo en los Estados Unidos, entre 1927 a 1939, a partir de una marcada influencia de las relaciones interpersonales, la comunicación, donde se le otorga importancia al medio social de sus miembros desde la relación grupo – sociedad que propicia la relación sujeto- sujeto en el proceso de la actividad cooperada, así como la capacitación metodológica de los profesores y las experiencias personales y científicas desarrolladas, desde varios estudios diagnósticos aplicados en varios colectivos en especial los relacionados con las CUAM.

**Palabras clave:** adulto mayor, alternativa, clima sociopsicológico, trabajo grupal.

### Introducción

El hombre como sujeto cognoscente, valorante, afectivo y comprometido con la adquisición y producción de conocimientos, en la búsqueda de los más genuinos valores humanos, capaz de interactuar con los demás en un contexto grupal, constituyen alternativas en el proceso formativo de las nuevas generaciones a todos los niveles de enseñanza, ante los embates de un proyecto de globalización neoliberal.

La defensa de lo autóctono de las culturas en América Latina, y en general del mundo, constituyen un verdadero reto de la educación en las nuevas generaciones en contraste de las pretensiones políticas de eliminar las memorias históricas de las naciones, sus tradiciones e idiosincrasias, unido a la globalización de sus preceptos y expresiones socioeconómicas.

La Pedagogía como ciencia de la Educación posee una alta responsabilidad, en la solución de estas problemáticas, pues le corresponde desde sus tres procesos sustantivos fundamentales (formación, investigación y extensión), instruir y educar al individuo y con ello, la sociedad, para enfrentar y transformar estas realidades, de acuerdo a la categoría sujeto-objeto y sujeto – sujeto en el proceso de la actividad social y práctica.

La pedagogía contemporánea a escala internacional, en la región y especialmente en Cuba, motiva grandes transformaciones que dan lugar a paulatinos cambios en el proceso docente – educativo y en las políticas educativas de los países.

Por ello se considera al trabajo grupal y la educación del individuo desde el colectivo, principios y direcciones metodológicas, que permiten el fortalecimiento de valores, que son referentes y rectores en nuestro proyecto social, dado que se convierten en alternativa que permiten formar orientaciones valorativas favorables y valores como: el colectivismo y la solidaridad, que constituyen configuraciones de sustancial importancia para la actuación eficiente de las nuevas generaciones y como afirma Silvestre Oramas (2000), esta formación de acciones valorativas es soporte para la autovaloración permanente de la persona, para el cuestionamiento de lo que aprende y lo que hace y que resulta otro momento necesario en el accionar pedagógico. Dentro

de las actividades relacionadas con los procesos sustantivos de la educación superior y específicamente con la extensión y que requiere de los conocimientos científicos de la pedagogía para su desarrollo y formación se encuentra el trabajo con la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM), programa que ha formado parte de las transformaciones de la educación superior en Cuba como parte de la universalización.

La CUAM, constituye un proyecto que surge para ayudar al adulto mayor, mediante la adquisición de conocimientos a enfrentar las transformaciones que experimenta desde el punto de vista morfológico, funcionales, bioquímicos, psicológicos y en muchos casos sociales, a partir de los conocimientos científicos – técnicos.

En la actualidad, el tratamiento del clima sociopsicológico en la mayoría de los estudiantes, a partir del análisis de los programas de preparación, manifiesta insuficiencias metodológicas y en el orden educativo de cómo proyectar estrategias de intervención que permitan lograr un ambiente de armonía, colaboración y cooperación entre los miembros, permitan un positivo clima sociopsicológico. Desde esta perspectiva, se hace necesario perfeccionar un proceso eficaz y sistémico en su concepción que logre potenciar la relación entre los miembros y favorezca el accionar pedagógico de los profesores.

La presente investigación muestra una caracterización teórica orientada al desarrollo del clima sociopsicológico y con este proceso se propicie la relación sujeto- sujeto en el proceso de la actividad cooperada, así como la capacitación metodológica de los profesores para asumir tal proceso.

Por lo general se detecta en los profesores deficiencias de una preparación teórica, metodológica y en el orden educativo para desarrollar un favorable tratamiento de las relaciones interpersonales, las normas morales de grupo y otros factores psicosociales fuera y dentro del ámbito escolar.

Las carencias teóricas – metodológicas manifestadas y los resultados de los diagnósticos abordados ofrecen la posibilidad de plantear el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo perfeccionar la labor de orientación y tratamiento de los profesores en el desarrollo del clima sociopsicológico en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor?

Para desarrollar la siguiente investigación se declara como objetivo: Elaborar una alternativa educativa, sustentada en un modelo teórico, que contribuya al desarrollo del clima sociopsicológico en las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM).

El estudio de criterios sociopsicológicos a raíz de relaciones dialécticas de unidad individuo – grupo – sociedad, resulta necesario, aspecto definido por algunos autores como: Hiebsch y Vorwerg., (1969) y otros, además, su interpretación que debe ser expresada desde la concepción sistémica de los grupos, representada por Afanasieva (1979) y Cásales Fernández (2004) considerados principios metodológicos. Criterios que demuestran, a nuestro juicio, la importancia de concebir los aspectos sociales del entorno de los integrantes para su desarrollo y aporte en los grupos a los que pertenecen; razones que orientan la estrecha relación de lo social para el logro de los objetivos y productividad de los miembros en los grupos en que se desarrolla.

Jacob Moreno, creador de la sociometría y que cuestionó la influencia del clima sociopsicológico en el rendimiento de los grupos, como estilo que abrió nuevas perspectivas de estudio en las investigaciones relacionadas con el trabajo grupal y el clima. Por su parte Kurt Lewin marca la otra tendencia en los años 40, representante de la dinámica de grupos, iniciador de técnicas de investigación referidas al estudio del clima para mejorar las relaciones interpersonales.

La consolidación, de los estudios del clima sociopsicológico del grupo, ocurre entre los años 60 a los 80 del siglo pasado, destacándose Cartwright y Zander (1960), quienes expresan que un clima de colaboración, favorece la unidad del grupo, lo cual permite estimular su desarrollo, mejoras dirigidas a las relaciones interpersonales.

Otros autores, Kolominsky, Ya. L. (1972) y Predvechni y Sherkovin (1986), realizan un análisis del estado emocional que prevalece en el grupo, precisando de esta manera al clima sociopsicológico, el cual se encuentra en correspondencia a las relaciones psicológicas – morales del mismo. Por su parte Petrovski (1986), desde la concepción estratométrica, precisa que las relaciones interpersonales constituyen un elemento rector y como la actividad es criterio sistemático para el desarrollo del grupo hacia el colectivo.

Los estudios realizados por la pedagogía rusa logran una sistematización teórica – metodológica, pero manifiestan insuficiencias metodológicas para desarrollar acciones concretas acerca del clima en los grupos, con un carácter integrador y sistémico. No obstante se considera que los grupos son la fuente verdadera de la formación de la personalidad de los educandos, del respeto a la opinión social y su influencia sobre la personalidad, en la creación de un ambiente grupal para la crítica, autocrítica y los logros y deficiencias individuales y colectivas; criterios de gran valor para el tratamiento del clima y que fueron demostrados en las investigaciones desarrolladas por Makárenko, Krupskaia; Kalinin; Kirov; F. Dzerzhinski; Krupskaia y Sujomlinski, V. Shukina y cols. ;(1977) y Konnikova; Vasilieva y otros, señalan que el colectivo educativo difiere del resto de los grupos por sus tareas pedagógicas, materializándose una de normas morales educativas, donde cada miembro del colectivo funciona como un exponente de las mismas, logrando desde la actividad educativa y el proceso grupal la integralidad de los alumnos, especialmente la educación moral, ética, estética y otras.

Los criterios expuestos, evidencian como el grupo presenta en el desarrollo de su interacción, una influencia formativa entre sus miembros, con aportes reflejados y demostrados por la pedagogía y psicología rusa y desde otras escuelas y tendencias, los cuales constituyen puntos de partida de gran valor teórico – metodológico, para considerar como el tratamiento al clima y el logro de un ambiente de armonía y de respeto, precisa, como exigencia principal, de una orientación y accionar educativo, por parte de los profesores, dado por la estrecha relación entre el componente educativo y la actividad grupal.

Los principales estudios en el ámbito social y educacional, en nuestro país, están en los trabajos de Fuentes, M (1984), De la Fuente y Delgado (1987), Labarrere y Valdivia (1991), Martínó Sánchez (1992), Pérez Yera (1995), Proveyer Cervantes (2003), Bermúdez Morris y cols (2002). Fuentes, M (1984) reconoce que el clima sociopsicológico, es el aspecto psicológico del sistema de relaciones inter e intragrupales, caracterizado por: la comunidad de intereses, necesidades y gustos, la comunicación, la preparación grupal para la acción conjunta, compatibilidad psicológica entre sus miembros, el estilo de dirección, entre otros aspectos.

Por su parte De la Fuentes y Delgado (1987) señalan que el clima es un fenómeno específico grupal integrado por: las particularidades de la percepción del hombre por el hombre, su comunicación, sentimientos mutuos, sus criterios y preparación para reaccionar ante el modo de actuar de los que le rodean, donde existe una marcada influencia de la evaluación y autovaloración de cada miembro del grupo, en la elaboración y adopción de soluciones conjuntas, aclarando que es un factor importante dentro del proceso formativo en el grupo; criterios que no han sido sistematizados en los estudios del clima en grupos educativos, donde los aspectos sociales y personalológicos han sido poco tratados y que sirven como antecedente de la presente investigación.

Es evidente la influencia que existe del clima en el proceso formativo de los miembros del grupo, al desarrollarse la actividad grupal sobre la base de las interacciones comunicativas, interpersonales y en el cumplimiento de las normas morales, se produce un proceso de educación y autoeducación de los sujetos, asumen disciplina y compromiso en función de los objetivos grupales, adoptando actitudes positivas y creando un sentido de pertenencia, donde cada miembro aporta fundamentalmente sus estados emocionales que repercuten en el clima sociopsicológico del grupo.

Por ello, Pérez Yera (1995) expresa que al lograrse un clima sociopsicológico positivo, se promueve bienestar y satisfacción emocional, identificación grupal, los estados emocionales predominantes provocan disposición a rendir y mejoría de las relaciones interpersonales.

En esto radica, la importancia de concebir en el grupo un clima sociopsicológico, donde la cooperación y unidad y orientan desde sus criterios la necesidad de un trabajo educativo que permita la educación de sus miembros en función a las exigencias sociales; lo cual no se ha abordado ni potenciado desde un carácter sistémico.

Bermúdez Morris y cols (2002) definen el grupo como un sistema, donde aprenden y se transforman sus miembros, sujeto a la dinámica de un proceso de formación y desarrollo y es resultado de la interacción de los grupos que han influido en los miembros en etapas anteriores y refleja la sociedad, mediante las normas, valores e ideologías y como estas se incorporan a las interacciones que establecieron en los grupos a los que han pertenecidos y que condicionan la

actividad individual y la dinámica grupal; criterios valorados por Cásales Fernández (2004) y otros. En este sentido la autora, del presente trabajo opina este criterio de gran relevancia partiendo de que las CUAM, las integran adultos mayores que por lo general han convivido en otros grupos de acuerdo a las diferentes etapas de su vida.

De esta manera, los criterios analizados son compartidos por la presente investigadora, y constituyen, en resumen, una necesidad de obligada referencia cuando de sistema de relaciones sociales se habla. Además, se considera necesario el conocimiento de las características individuales del grupo y el ambiente social en que se desarrollan dichos grupos educativos, aportando valores y vivencias creados en las interacciones con otros grupos en otros contextos y a su influencia en los procesos sociopsicológicos que matizan la propia dinámica de los grupos en los que los sujetos se enmarcan.

La relación sujeto- sujeto en el proceso de la actividad grupal es un proceso significativo para el trabajo grupal y la educación individual de los miembros y debe ser potenciada por los profesores, la cual sustenta la existencia de una actividad valorativa y comunicativa entre los miembros, en función de la unidad de intereses, objetivos, acciones y criterios; presupuestos básicos que influyen decisivamente en la dinámica grupal de la CUAM.

Por estas razones la investigadora, considera la necesidad de desarrollar alternativas educativas favorecedoras de climas sociopsicológicos positivos para un mejor funcionamiento del grupo y lograr una educación de los miembros en función de la cooperación y la ayuda mutua, teniendo como base, que sus miembros aporten a los mismos variados aspectos sociales.

Los trabajos orientados al clima sociopsicológico, con énfasis en la ética, a la comunicación educativa y su significación en las metas individuales y grupales y al papel del profesor como regulador del clima, además de la experiencia investigativa a nivel internacional y en Cuba en su mayoría, no tienen como objetivo el estudio del clima, lo que reafirma los anteriores planteamientos que orientan las deficiencias que limitan su tratamiento, no obstante, existen criterios que lo condicionan y que sirven de referentes en la presente investigación, aunque estos estudios, no brindan estrategias de intervención para potenciar este proceso, donde se destacan: en los años 80 Riviére, Bernstein (1975), Marti Mora (1994), Barrero García (1994), Mayoral y Trianes (1996) y otros), Cauas Esturillo (2002).

Los fundamentos teóricos – metodológicos abordados y las alternativas desarrolladas manifiestan un limitado tratamiento de las relaciones interpersonales y la moralidad del grupo, sin considerar factores sociales, ni las características personalógicas de los miembros del grupo y el accionar pedagógico del profesor. También existen insuficiencias en los modelos, alternativas y estrategias de intervención en el orden metodológico y socioeducativo para potenciar el clima.

### **Desarrollo**

Alternativa educativa para el desarrollo del clima sociopsicológico en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

El referente: el trabajo de nuestro Centro Universitario Municipal de Gibara (CUM), con un alto compromiso político, ideológico y cultural en el territorio que representa la vanguardia en la estrategia de desarrollo integral del municipio, en la realidad social de su entorno y se proyecta a través de los procesos sustantivo de la educación superior, formación, investigación y extensión.

Credo básico: la entidad promotora, el CUM Gibara, con un alto compromiso social, cultural, político y económico, junto a la comunidad, están dispuestos a cambiar el referente objeto de investigación.

Horizonte de planeación: la alternativa se establece en un periodo de 10 meses que va desde el mes de enero al mes de octubre de 2022.

La alternativa, se basa en preceptos que formulan los siguientes objetivos estratégicos:

Propiciar el acercamiento de los miembros de la CUAM para el desarrollo de un clima sociopsicológico, a partir de las relaciones interpersonales, la comunicación, el clima y el medio social de sus miembros desde la relación grupo – sociedad.

Lograr la real participación y organización de los miembros de la CUAM, en función de contribuir a un adecuado tratamiento del clima sociopsicológico.

Sensibilizar a las organizaciones de la comunidad para potenciar, desde este escenario, la relación sujeto – sujeto y una actividad comunicativa y valorativa, así como un positivo clima

psicológico que permita una actividad interrelacionada y un aprendizaje favorable en los miembros de la CUAM.

Lograr una cultura general integral y de un conjunto de valores que le permita tener una actuación sociopsicológico en correspondencia con los principios de nuestra sociedad socialista.

Perfeccionar la introducción de un clima sociopsicológico en las diferentes actividades: culturales, políticas, precisando su contenido, alcance y forma de realización.

Objetivo General: dirigir el mejoramiento del clima sociopsicológico de la CUAM del municipio Gibara.

Para el proceso de análisis e inclusión de la Alternativa se establece cuatro etapas.

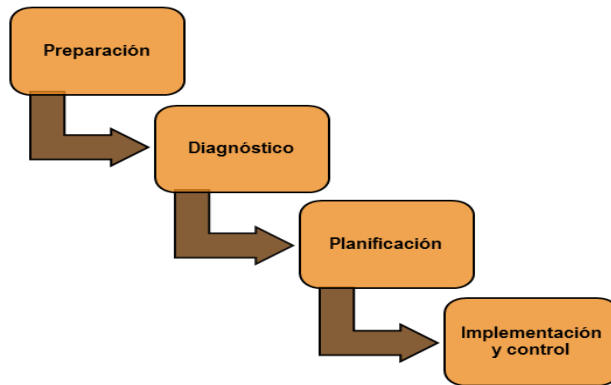


Figura 1. Etapas de la Alternativa educativa para el desarrollo del clima sociopsicológico en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

### **Conclusiones**

Los fundamentos teóricos – metodológicos, desde el objeto y campo de investigación, muestran limitaciones teóricas en el estudio del clima sociopsicológico y en su concepción integradora para comprender su significación de su dinámica y en la orientación educativa.

Contar con los presupuestos teóricos – metodológicos para el estudio del clima sociopsicológico en los grupos, la concepción histórico – cultural de Vigotsky, la psicología humanista, el modelo pedagógico cubano y desde los estudios de dinámica grupal.

El clima en los grupos, evidencia una marcada falta de solidez en las bases teórico – metodológicas existentes, considerando que los presupuestos teóricos antecedentes no concretan una vía factible para encauzar la dirección correcta por los profesores.

Partir del desarrollo del clima sociopsicológico en grupos en relación al proceso de formación para el desarrollo de los miembros de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor.

La integración del clima sociopsicológico en las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, a los criterios contextuales o sociales, personalógicos y pedagógicos permitan un carácter integral y sistémico del mismo por los docentes.

Reconocer el trabajo educativo como una alternativa viable y que favorece el tratamiento del clima sociopsicológico en las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor.

### **Bibliografía**

Agazzi, E. (1996): El bien, el mal y la ciencia, Tecnos, Madrid.

Albornoz, M. (2001): Política Científica y Tecnológica Una visión desde América Latina Revista CTS+I. Número 1 <http://www.campus-oei.org/revistactsi/numero1/albornoz.htm>

Bermúdez Morris, R. (2002) Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Bernal, John D. Historia Social de la Ciencia, I (FRAGMENTOS). Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1986. En: Valdés Menocal, C. (coord.) (2004): Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, Ed. Félix Varela, La Habana. pp. 1-26.

Colectivo de Autores. (2004) Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Dagnino, R (2002): “A relação Pesquisa-produção: em busca de um enfoque alternativo”, Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación, No. 3, mayo-agosto.