

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA UNIVERSIDAD EN LA COMUNIDAD EL CEMENTERIO – JIJÓN

MSc. Yunier Bauta Olamendis

Centro Universitario Municipal Gibara, 0000-0003-3023-8071, Teléfono: 52618444, ybautao@uho.edu.cu, Gibara=Holguín, Cuba.

MSc. Yeny Yolanda García Hernández

Centro Universitario Municipal Gibara, 0000-0003-2947-9951, Teléfono: 54370942, yenyg@uho.edu.cu, Gibara=Holguín, Cuba.

Lic. Yunier Angel Pérez Tejeda

Delegación del CITMA Holguín. ORCID: 0000-0002-3655-1520. Teléfono 59955343, yunierangel@gmail.com, Gibara, Holguín, Cuba.

Resumen

La presente investigación aborda la problemática medioambiental existente en la comunidad Cementerio-Jijón con el propósito de su mejoramiento medioambiental desde la perspectiva de la extensión universitaria utilizando a la comunidad como actores responsables del medio ambiente, para lo cual se consideró factible la definición oportuna de los objetivos estratégicos, acciones concreta y responsables tanto en la comunidad como desde la universidad, considerando importante el diagnóstico del estado actual en relación a la situación del medio ambiente de la comunidad objeto de estudio, a través de la aplicación de métodos empíricos y teóricos confiables y válidos lo que posibilitó diseñar la estrategia de educación ambiental que se propone, donde sus acciones contribuirán a restaurar el ecosistema, así como a incrementar la calidad de vida de dicha comunidad.

Palabras clave: estrategia, educación ambiental, universidad

Introducción

En los últimos años, la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible, han pasado a formar parte de las políticas gubernamentales del país, a escala nacional, provincial, municipal y sectorial; dándose pasos importantes que van, desde la inclusión de la temática en la Constitución de la República y las modificaciones institucionales de los Organismos de la Administración Central del Estado (creación del CITMA), hasta el diseño, elaboración y puesta en práctica de estrategias y programas ambientales. A nivel local estos últimos constituyen elementos básicos de trabajo para la caracterización y manejo del estado ambiental de los territorios, como el caso de estudio que se desarrolla.

En este sentido se asume el enfoque marxista de la ciencia al considerar que esa es una forma específica de actividad, de trabajo especializado, de búsqueda humana de la verdad. Este enfoque comprende la ciencia en primer lugar, como un sistema de conocimiento en desarrollo (cuyo rasgo definitorio es su correspondencia con la realidad que refleja, es decir su veracidad), lo que supone la aplicación sistemática de métodos, la formulación de problemas científicos, el adelantamiento de hipótesis, la conformación de teorías y su confrontación permanente con los hechos. Sin embargo, muchos de los conocimientos que originan las ciencias particulares pueden ser utilizados por otras ciencias para solucionar sus propios problemas.

El origen principal de esta investigación se encuentra en los antecedentes de trabajo comunitario desde la perspectiva de la extensión universitaria con pobladores de la comunidad objeto de investigación, donde su medio ambiente está deteriorado por las acciones de sus propios miembros.

En 1972 se celebra la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano, la cual a pesar de estar marcada por su carácter antropocentrista, se resumieron en 27 principios los grandes problemas ambientales existentes y se expresó la necesidad de tomar conciencia de ellos por parte de todas las esferas de la sociedad. De igual forma entre 1973 y 1984 tuvieron lugar las Cumbres Mundiales sobre Población y la de Asentamientos Humanos, la Convención sobre el Derecho del Mar y la elaboración de la Estrategia Mundial de Conservación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). En 1984 se creó la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, la cual elaboró un informe denominado "Nuestro futuro

común” en el que se destacó su concepción respecto a la existencia del medio ambiente como esfera integrada a las acciones humanas y el reconocimiento de la pobreza como uno de los principales problemas con incidencia en el mismo. Planteó la necesidad de una nueva ética de desarrollo en torno a la equidad, con cambios de patrones de producción y consumo. Se definió el concepto de desarrollo sostenible y se propusieron las metas para alcanzarlo a partir de sus tres dimensiones: la económica, la social y la ambiental. Se estableció la deuda histórica de los países desarrollados con los países pobres.

En 1992 se celebra la denominada “Cumbre de la Tierra” o “Cumbre de Río”, en la que se destacó el contenido y el concepto del informe “Nuestro futuro común” (pobreza y medio ambiente, concepto de desarrollo sostenible) y postuló un nuevo régimen ambiental internacional, a partir de nuevos principios y conceptos éticos globales, tales como: responsabilidad común, pero diferenciada, de los países ricos y pobres, ante los problemas ambientales, la obligación de que el que contamina paga y el derecho a saber, entre otros. Se aprobó la Declaración de Río, la que formuló nuevos postulados y principios en la problemática ambiental: la adopción de la Agenda 21 que definió metas a alcanzar para el siglo XXI, y las Convenciones Marco de Cambio Climático y de Diversidad Biológica.

En la provincia Holguín el tema ha sido abordado por varios especialistas, los cuales han servido de referencia en la presente investigación, como los proyectos del CITMA en la localidad, así como los estudios de la doctora Mercedes quien al abordar la problemática plantea: las peculiaridades de cada territorio le imprimen a cada modelo su sello característico, al tener que atender problemas asociados a disímiles contextos culturales, impactos medio ambientales de diferente origen y consecuencias diversas, así como el grado de implicación de la población en la generación de los mismos.

Partiendo de la misión que la Educación posee en la solución de estas problemáticas, pues le corresponde desde sus tres procesos sustantivos (formación, investigación y extensión), instruir y educar al individuo y con ello, la sociedad, para enfrentar y transformar estas realidades, de acuerdo a la categoría sujeto-objeto y sujeto – sujeto en el proceso de la actividad social y práctica, en este caso vinculada a la protección y conservación del medio ambiente.

La presente investigación, permite a los miembros de la comunidad y a los docentes miembros del proyecto interactuar en un ambiente comunicativo y de colaboración, desde una perspectiva sujeto – objeto en la actividad, donde el comunitario es objeto de la información y trabajo del docente, pero a su vez, es sujeto porque es el máximo protagonista del proceso, siendo para él las actividades extensionistas, las que logran influenciar en la formación de los miembros de la comunidad, lo cual repercute en un proceso pedagógico, desde la relación sujeto – sujeto, que guarda una verdadera riqueza comunicativa y de carácter interpersonal en las interacciones sociales de los comunitarios en las actividades extensionistas, capaz de transformar su personalidad y con ello su actuar hacia el medio ambiente.

En estos momentos son insuficientes las investigaciones en el municipio Gibara, desde el punto de vista de los estudios para la extensión universitaria, se hace necesario abordar los impactos medio ambientales y las políticas seguidas por las autoridades locales utilizando las comunidades como promotoras de estrategias para atenuar los efectos contaminantes y degradantes de los medios naturales.

Según Zabala (1993), “La universidad tiene un compromiso con la sociedad, pues ella está colocada en una situación particularmente significativa en cuanto a la posibilidad de transformar, a través de la creación y recreación del conocimiento científico y su derivación tecnológica, la vida nacional en todos sus aspectos.”

La investigación pretende un acercamiento a los aspectos más significativos que se consideran determinantes en la actitud de la comunidad hacia su patrimonio natural, además de ofrecer un conjunto de consideraciones para futuros estudios que requieran de mayor profundización tanto en el plano teórico como metodológico.

El propósito es desarrollar una estrategia que contribuya al mejoramiento de esta situación es por todo esto que se propone desarrollar una alternativa utilizando como objeto y sujeto a los miembros de la comunidad desde la Universidad.

La ausencia de una estrategia de extensión como alternativa para el trabajo medio ambiental con la población dificulta que exista un buen desarrollo de relaciones afectivas interpersonales que favorezcan la participación responsable del cuidado y mejoramiento del entorno.

Problema Científico: ¿Cómo favorecer el mejoramiento medioambiental de la comunidad Cementerio-Jijón desde la perspectiva de la extensión universitaria?

El objetivo general: diseñar una estrategia de educación medioambiental desde la extensión universitaria en la comunidad el Cementerio-Jijón para que favorezca el mejoramiento medioambiental.

La novedad radica en que la Estrategia de educación medioambiental, desde la universidad favorecerá la conservación, pero a su vez sus acciones contribuirán a restaurar el ecosistema, así como a incrementar la calidad de vida de dicha comunidad.

El término estrategia es de origen griego, estrategia, estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar). En el diccionario Larousse se define estrategia como: el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir. Aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia.

No obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión.

Desarrollo

La MSc. Beatriz Chacón en 1999, define la dirección estratégica de la siguiente forma: “es una filosofía de trabajo proactiva y extrovertida, con la amplia participación y compromiso de los trabajadores, que propicia el cambio y la creatividad, se basa en las probabilidades y el riesgo; a partir de conocer y aprovechar las ventajas internas y externas y contrarrestar las desventajas, propiciando el establecimiento de objetivos retadores y realistas, apoyándose en una secuencia lógica de estrategias y tácticas que conduzcan a la obtención de beneficios tangibles e intangibles”. En el concepto se aprecia la importancia que confiere la autora a la participación de los trabajadores como elemento clave en el proceso de dirección, al aspecto socio psicológico de la organización como vía para lograr el enfoque estratégico

El uso de estrategias exige flexibilidad en la selección de sus componentes, ello demanda que se hayan familiarizado previamente con una diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones alternativas.

Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos. Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo que no significa un único curso de las mismas. Interrelacionan dialécticamente en un plan global, los objetivos o líneas que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Teniendo en cuenta lo planteado por el conjunto de autores anteriormente, se puede afirmar que las estrategias tienen un aporte eminentemente práctico, presentan persistentes grados de tangibilidad y utilidad. El hecho de que existan diferentes tipos de estrategias y de que respondan a las características o a un objetivo específico por lo que se crean, no dejan de ser importantes para que nos sirva de consulta, de búsqueda para el enriquecimiento de la que hoy proponemos para contribuir a la formación de una educación medio ambiental en la población de la comunidad Cementerio-Jijón.

Autores como Hiebsch y Vorweg; Russell y M. González y otros, abordan criterios donde evidencian a la actividad comunitaria como elemento que determina la base objetiva para su existencia, siendo en la actividad conjunta dirigida al logro de los objetivos donde las acciones y la dependencia mutua de los participantes, muestra características dependientes de los recursos naturales que intervienen, motivo que ejerce en la comunidad intereses, de objetivos y la unidad para la acción que significan la existencia de un objeto común, la coordinación de esfuerzos y las características del grupo están presentes en relación a la actividad que el mismo realiza; se

traduce que en la actividad los sujetos implican sus esfuerzos, necesidades, motivaciones e intereses así como sus objetivos.

Con el objetivo de conocer el nivel de conocimiento, sensibilidad y voluntad de cooperar con las acciones encaminadas a mejorar las condiciones medioambientales en la comunidad, se diseñaron y aplicaron encuestas destinadas a diferentes sectores de la población residente en áreas: estudiantes, profesores, centros de trabajo y comunidad, además de una guía de observación participante

Se utilizó la Matriz DAFO que sirve tanto para el proceso de diagnóstico como para el diseño de estrategias además de apoyarse en la observación participante Diagnóstico externo. (Evaluación de oportunidades y amenazas).

Consiste en la identificación y evaluación de las tendencias y hechos competitivos, económicos, políticos, legales, tecnológicos, socioculturales y demográficos, determinándose aquellos que pueden representar amenazas u oportunidades, en dependencia del impacto negativo o positivo, menor o mayor para la organización.

A lo que se refiere a la comunidad objeto de estudio encontramos las siguientes debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, las que pudimos constatar a través de los instrumentos aplicados en la investigación.

Debilidades:

No existe experiencia de trabajo comunitario integrado en el Consejo para enfrentar un trabajo medioambiental a profundidad.

Carencia de espacios recreativos, deportivos y culturales.

La UEB Fábrica de Tabacos de Exportación y sus trabajadores ubicados en la comunidad no tienen conocimiento de causa, de la contaminación de la comunidad.

Amenazas:

Incorrectos hábitos higiénicos sanitarios.

Alto grado de alcoholismo.

Es una zona de alto riesgo al ser una comunidad calificada como periférica.

Fortalezas:

Los comunitarios tienen conocimiento de causas y están dispuestos a colaborar para atenuar los problemas medioambientales.

Sentido de pertenencia.

Carácter alegre.

Sentido solidario.

Voluntariedad y apoyo a la iniciativa social.

Fuertes lazos socio históricos con comunidades aledañas.

Confianza en la Revolución y sus dirigentes.

Oportunidades:

El Centro Universitario de Gibara sostiene compromisos con su entorno para contribuir con su desarrollo y mejoramiento.

El medio físico geográfico es de carácter adecuado para la actividad al aire libre, para la adecuación de espacios para la educación medioambiental.

Se diseña por la Dirección Municipal de Cultura y el Consejo de la Administración Municipal un Proyecto de Iniciativa de Desarrollo Local denominado Sendero Espeleo-arqueológico Los Panaderos.

Esta estrategia se enfoca desde una interpretación dialéctica materialista de la realidad social, con modernos enfoques científicos multidisciplinarios, para abordar las problemáticas con fines democráticos, populares y humanista. Está dirigida al mejoramiento medioambiental de la comunidad Cementerio-Jijón, a desarrollarse como se expresó por un periodo de 10 meses y de conjunto con entidades vinculadas a la educación ambiental en el territorio. La estrategia propuesta cuenta con 5 etapas las cuales se relacionan en la figura 1.

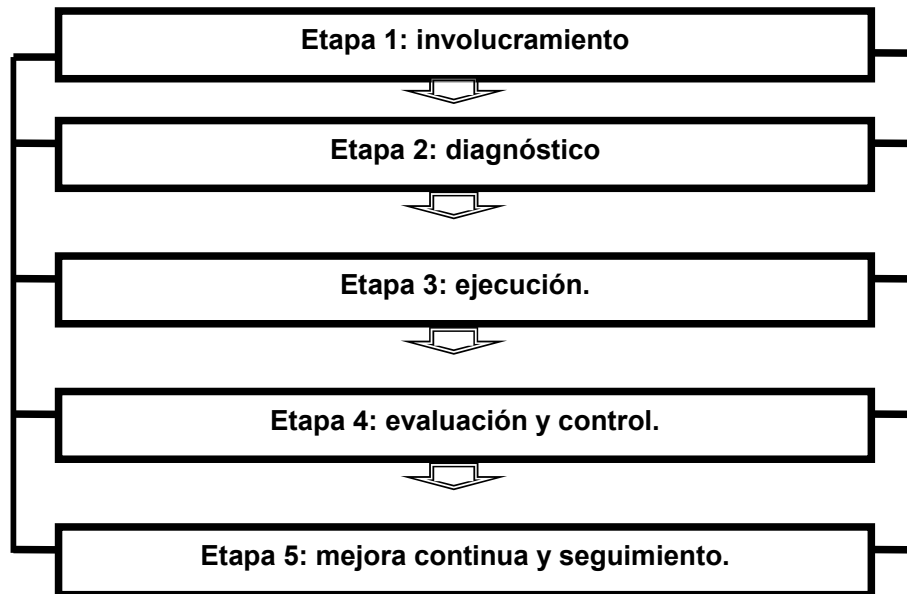


Figura 1. Etapas de la Estrategia de mejoramiento medioambiental en la Comunidad Cementerio-Jijón.

Etapas de la Estrategia de mejoramiento medioambiental de la Comunidad Cementerio-Jijón:

Etapa 1: involucramiento: establecida con el propósito de sensibilizar a los comunitarios la importancia de la estrategia, además de transmitirles la necesidad de su aporte al contenido de la estrategia.

Etapa 2: diagnóstico: caracterización de la situación medioambiental de la comunidad, actividad a realizarse de conjunto con otras entidades como el Museo de Historia Natural y el Cuerpo de Guardabosques del municipio y con la participación de los miembros de la comunidad.

Etapa 3: ejecución: constituye la etapa que a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico (etapa 2), se desarrollan o ponen en práctica las principales acciones propuestas en la estrategia.

Etapa 4: evaluación y control: en esta etapa se somete a valorar las actividades o acciones realizadas y los resultados alcanzados en el proceso de ejecución de la estrategia.

Etapa 5: mejora continua y seguimiento: es la etapa donde se establece un plan de mejora continua de la estrategia con el propósito de corregir errores o problemas presentados durante la ejecución de la estrategia, además se aplica el monitoreo como parte de los instrumentos de gestión ambiental establecidos en la Ley 81 de Medio Ambiente.

Sobre la base de estos preceptos se formulan los objetivos estratégicos:

Propiciar el acercamiento de los miembros de la comunidad del Cementerio-Jijón a los elementos culturales identitarios mediante acciones de cuidado y protección del medio ambiente, que permitan en un periodo determinado tener una organización que los relacione positivamente con su entorno y los centros de trabajos y educacionales aledaños a la comunidad.

Lograr la real participación y organización de la población en la conservación y protección de su patrimonio natural, humano y construido.

Sensibilizar a las organizaciones de la comunidad para que realicen una labor más consciente entorno a la relación de la población y el patrimonio natural y construido, fundamentalmente.

Lograr una cultura medioambiental integral y de un conjunto de valores que le permita tener una actuación ambiental en correspondencia con los principios de nuestra sociedad socialista que propicie la defensa y preservación del medio ambiente.

Perfeccionar la introducción de la dimensión ambiental en las diferentes actividades: culturales, políticas, precisando su contenido, alcance y forma de realización.

Orientaciones metodológicas para la implementación del Programa

Reforzar las acciones del cumplimiento del compromiso de los miembros de la comunidad y el CUM como gestores de la estrategia.

Contribuir a cohesionar a todos los factores comunitario en la problemática que presenta la comunidad.

Crear una estructura participativa con su conjunto de elementos, normas, mecanismos, procedimientos y canales que posibilitan la participación de la comunidad en defensa del medio ambiente.

Conclusiones

Las referencias teóricas y metodológicas que establecen las premisas que sustentan la estrategia de educación medioambiental desde la extensión universitaria, se encontraron en las concepciones sobre educación ambiental como vía de planificación, para el mejoramiento ambiental a través del empleo de estrategias que representa el enfoque de sistema.

La extensión universitaria como uno de los tres procesos sustantivos de la educación superior (formación, investigación y extensión universitaria), permitirá la ejecución de la estrategia propuesta, enfocada desde una interpretación dialéctica materialista de la realidad social, con modernos enfoques científicos multidisciplinarios, para abordar las problemáticas con fines democráticos, populares y humanista, partiendo del alto compromiso social, cultural, político y económico, que posee nuestro Centro.

El diagnóstico posibilitó demostrar la existencia del problema científico, y que el 78 por ciento de los entrevistados reconoció que es factible la aplicación de la estrategia u otras acciones de educación ambiental en la comunidad para proteger el medioambiente.

Se propone una estrategia con una estructura sistémica, formada por cinco etapas: involucramiento, diagnóstico, ejecución, evaluación y control, mejora continua y seguimiento que constituyen los momentos fundamentales para el mejoramiento ambiental en la comunidad Cementerio-Jijón.

Los resultados del método de criterio de expertos posibilitaron la demostración de la pertinencia de la estrategia para su aplicación en la comunidad Cementerio-Jijón, evaluando tres etapas de muy adecuado (diagnóstico, ejecución, y mejora continua y seguimiento), y de bastante adecuado la etapa de evaluación y control.

Bibliografía

- Abreu, Ismael. (2002) Estrategia de formación Continuada en Educación Ambiental para docentes. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara.
- Ander- Egg. Ezequiel (1999): Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. México. Editorial El Ateneo, SA.
- Arias Herrera, Héctor. (1995) La comunidad y su estudio. Ed: Pueblo y Educación. La Habana.
- Ayes Ametler, G.N., (2006) Desarrollo sostenible y sus retos, Editorial Científico Técnica, La Habana.
- Castro Ruz, F. "Mensaje a la Cumbre de la Tierra". Suplemento especial. Periódico Granma. La Habana. 23 junio 1992.
- CIGEA. (1997): Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana,
- CITMA. (2010). Estrategia Ambiental Nacional. La Habana.
- CITMA. (2011). Agencia de Medio Ambiente. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana.
- Claxton Mervym: (1994) Cultura y desarrollo. UNESCO.
- Consejo de Ministros de la República de Cuba (COMARNA), Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Agenda 21). Folleto de trabajo, La Habana, 2009.
- Convención Internacional Universidad (2000): El Estado de la educación ambiental en los umbrales del Siglo XXI: Un Estudio de Caso: República de Cuba. Simposio de Países Iberoamericanos. III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Caracas.