

LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA DE EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA

MSc. Darlys Carmenates Estrada

Dirección Municipal Educación. Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-9655-1736> Teléfono: 54869939. Correo electrónico: dcarmenates@si.cm.rimed.cu. darlyscarmenatesestrada@gmail.com. Sibanicú, Camagüey, Cuba.

Dr. C. Vilma Guerra Vento

Centro Universitario Municipal, Sibanicú. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte y Loynaz". Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-3243-3399>. Teléfono: 53 51932737. Correo electrónico: vilma631026@gmail.com. Sibanicú, Camagüey, Cuba.

Resumen

Los resultados que se presentan responden a una investigación realizada con el objetivo de diseñar un sistema de talleres dirigidos a la preparación metodológica de los docentes del Nivel Educativo Primaria sobre la inclusión socioeducativa de educandos con discapacidad intelectual. La concepción de la propuesta, su diseño y aplicación ha estado dirigida a elevar la eficacia del desempeño de los docentes atendiendo a sus necesidades y posibilidades en cuanto a la atención a los educandos incluidos con discapacidad intelectual, cuestión de gran utilidad para los docentes del nivel en cuanto a su formación en términos de inclusión educativa. Se abordan concepciones teóricas referidas a la preparación metodológica de los docentes, especialmente en el contexto educacional, y se hace énfasis en la atención a los educandos incluidos con discapacidad intelectual como elemento indispensable para el desempeño exitoso de los mismos. Se analizan un grupo de dificultades a partir de las dimensiones e indicadores contextualizados de otras investigaciones referenciales. Se realizó un pre experimento que demostró la pertinencia del sistema de talleres y la transformación de la muestra seleccionada.

Palabras clave: inclusión socioeducativa, discapacidad intelectual, primaria.

Introducción

En las instituciones del Nivel Educativo Primaria se encuentran incluidos diferentes educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, existiendo en mayor prevalencia la inclusión de los educandos con discapacidad intelectual. Para poder llevar a cabo por parte de los docentes una inclusión educativa de calidad a la que se aspira, resulta muy importante que los mismos conozcan sobre los educandos con los que va a trabajar, por eso es necesario adentrarse en el concepto de discapacidad intelectual y en sus principales características.

La conceptualización del retraso mental ha tenido lugar desde diversas posiciones, en la actualidad se trabaja su definición como discapacidad intelectual. En Cuba sobresalen autores como (López, 2000; Rivero & Cuenca, 2005; García & Arias, 2006; Bell, 2008; Gómez, López y Núñez, 2010 & Gayle, 2013), entre otros. En ellos se identifican como elementos esenciales considerados en los referidos enfoques: la presencia de lesión cerebral irreversible, etiología o causa, adaptabilidad social y contexto sociocultural en que se desarrolla el sujeto.

Es importante acotar de que existen documentos rectores que expresan la connotación del tema y están dirigidos al tratamiento de los educandos incluidos con discapacidad intelectual; el estudio preliminar realizado y la experiencia de la autora en el trabajo con los docentes del Nivel Educativo Primaria evidencia que a pesar de la prioridad que se le ha dado a la atención a los educandos incluidos con discapacidad intelectual en actividades educativas y sus procesos, aún es insuficiente la preparación metodológica de los docentes del Nivel Educativo Primaria del municipio de Sibanicú para desarrollar esta importante labor; debido esencialmente a que los métodos utilizados, actividades para las diferentes clases y procesos educativos, no logran atender adecuadamente a los educandos incluidos con discapacidad intelectual, ya que no lo conciben dentro de sus funciones en el desempeño.

Ello conllevó a plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los docentes del Nivel Educativo Primaria sobre la inclusión socioeducativa de educandos con discapacidad intelectual?

Por lo anteriormente expresado el objetivo que guió el proceso investigativo es: Diseñar un sistema de talleres dirigidos a la preparación metodológica de los docentes del Nivel Educativo Primaria sobre la inclusión socioeducativa de educandos con discapacidad intelectual.

Para su concreción se plantearon como preguntas científicas:

¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los docentes del Nivel Educativo Primaria sobre la inclusión socioeducativa?

¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica de los docentes del Nivel Educativo Primaria sobre la inclusión socioeducativa?

¿Qué características debe tener un sistema de talleres para la preparación metodológica de los docentes del Nivel Educativo Primaria sobre la inclusión socioeducativa?

¿Cómo evaluar la factibilidad y efectividad de un sistema de talleres para la preparación metodológica sobre la inclusión socioeducativa de los docentes del Nivel Educativo Primaria?

Los docentes deben asumir como una necesidad la preparación profesional, al reconocer que la formación nunca termina y que, como educadores, “necesitan actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización” (Santamaría, 2007, p.15). Esta reflexión coloca al docente como un ente activo y dinámico que debe aprender a lo largo de su vida, para estar a la par con las nuevas tecnologías y metodologías.

Se utilizaron diferentes métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos- matemáticos, que permitieron obtener y procesar datos de los hechos fundamentales que caracterizan el fenómeno; así como para analizar cuantitativa y cualitativamente los resultados alcanzados.

Se considera como población y muestra a 20 docentes del Nivel Educativo Primaria que atienden a educandos incluidos con discapacidad intelectual. Se hace coincidir la población y la muestra.

Desarrollo

La preparación del docente no puede reducirse al desarrollo en un campo profesional, sino que debe incluir la formación para la enseñanza, la cual debe ser objeto de actualización o perfeccionamiento. Se trata además de una formación vinculada a la adquisición y el desarrollo de capacidades específicas que le permita integrar paulatinamente diferentes conocimientos, procedimientos, actitudes y valores a sus prácticas educativas.

Algunos autores han profundizado en el concepto de discapacidad. La autora del trabajo asume el concepto que define la discapacidad intelectual como:

Una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual en general, y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social, en particular; que requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida. Se caracteriza por la variabilidad y diferencias de expresión en el funcionamiento. Surge antes de los 18 años. (Laborit, Leyva, Linares y Guirado, 2013, p. 15).

Se asume este concepto porque el mismo aborda que para que una persona tenga discapacidad Intelectual, debe demostrarse que posee limitaciones en el funcionamiento intelectual, además debe presentar limitaciones en los modos de actuación social, es decir, en su modo de: comunicarse, cuidarse a sí mismo, en sus habilidades hogareñas, para utilizar los recursos y servicios de la comunidad, tener autodeterminación, cuidar de su salud y seguridad, usar los aprendizajes académicos para lo cotidiano, divertirse, emplear el tiempo libre y para el trabajo y sociales, como plantean los autores referidos anteriormente.

Un análisis realizado por Santacreu (2015) considera que el concepto Discapacidad Intelectual (DI) reemplaza a otro constructo, Retraso Mental, y coincide con los criterios abordados por Verdugo (2011), el que enfatiza en considerar la discapacidad intelectual desde el ajuste entre las capacidades de la persona y su contexto, haciendo mención a un estado de funcionamiento, y no a una condición. (p. 56).

Para brindar apoyos a los educandos con discapacidad intelectual, según Laborit, Leyva, Linares & Guirado (2013), el docente debe tener en cuenta aspectos organizativos, metodológicos, curriculares y de recursos humanos, entre ellos, organizativos, metodológicos, que posibiliten la utilización de diferentes estrategias metodológicas y organizativas para el trabajo en el aula con los educandos y atender a los elementos curriculares, determinar cuáles son los objetivos

generales del currículo más importante para cada etapa y lo de mayor significado en su preparación para la vida.

Debe además seleccionar los objetivos del currículo válidos para todos los educandos en el aula y los que pueden ser particularizados para un grupo o personalizado para un educando en particular. Debe poner en práctica propuestas curriculares y metodológicas adaptadas o ajustadas (programación, adecuación de los objetivos, elección de metodología, tipo de evaluación, entre otras).

También deben considerarse los recursos humanos, al tener presente que, la mejor fuente de apoyo que necesitan, es la interna, la más natural, aquella que reciben a lo largo de su vida: (familia, maestros, trabajadores del centro). Cuando el caso lo requiera será necesario apoyos más especializados que provienen de servicios externos, solicita entonces la colaboración de: (docentes de apoyo, logopedas, psicopedagogos, psicólogos, profesionales de la salud, especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación y profesionales del Nivel Educativo Especial).

El docente debe conocer cómo trabajar en función de compensar el defecto en los educandos con discapacidad intelectual, con acciones más cercanas a las necesidades intelectuales que poseen a partir del diagnóstico. Al respecto, Triana & Fernández (2019) destacan que el enfoque histórico-cultural, como base teórico-metodológica del diagnóstico psicopedagógico, permite comprender la necesidad de tener en cuenta en el proceso de diagnóstico, la evaluación de diferentes contextos como fuentes del desarrollo.

La identificación de necesidades y potencialidades durante este proceso de profundización diagnóstica, posibilita la determinación de las ayudas, los apoyos, los recursos y las modalidades de atención donde se implementan las acciones correspondientes a la estrategia de atención educativa por todos los implicados, que deben mantener un sistema de control sistemático para valorar el nivel de satisfacción de las necesidades y el cumplimiento de los objetivos propuestos. (Triana & Fernández, 2019, p.77).

Una vez que se identifiquen las potencialidades y carencias de los educandos es necesario realizar las adaptaciones curriculares, las que son consideradas como:

Se proponen por el docente de conjunto con el jefe de ciclo y la comisión de apoyo al diagnóstico. Todas contarán con la aprobación del metodólogo que atiende la escuela y se consignarán los avances alcanzados, así como el inicio y cese de las adaptaciones en la sección de diligencias del expediente acumulativo del escolar. Para los niños, los adolescentes y los jóvenes con discapacidad auditiva, visual o físico-motora en la enseñanza regular, tendrán el menor grado de significatividad posible. Las adaptaciones relacionadas con sistemas de comunicación especiales, deberán especificarse en el expediente acumulativo del escolar y en hechos significativos del registro de asistencia y evaluación. Las familias participarán en el proceso de adaptaciones curriculares, así como de los resultados que se esperan al finalizar el curso escolar y de las implicaciones que en la evaluación y titulación tiene su aplicación, de lo cual quedará constancia escrita. (MINED, 2014, p. 9).

Según Triana & Fernández (2019) se requiere de la proyección de la institución educativa en la preparación del personal docente para asumir la inclusión educativa.

La capacidad de respuesta de la institución educativa y del docente en particular, a los desafíos que entrañan los resultados del diagnóstico de los educandos con NEE está estrechamente relacionada con la sensibilidad, el compromiso, la aceptación y el nivel de preparación que encuentra en el sistema de trabajo metodológico, la superación y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, fuentes renovadoras de información y actualización. El diagnóstico revela así su profunda esencia transformadora que atendiendo al carácter interactivo del proceso de enseñanza-aprendizaje se refleja al menos en dos direcciones: la de los educandos y la de los docentes. De este modo los educandos encuentran una respuesta educativa más ajustada a sus características y los docentes quedan mejor preparados para un desempeño profesional con más calidad. (Triana & Fernández, 2019, p. 66).

La proyección del trabajo metodológico debe propiciar la preparación del docente en cuanto a la atención educativa de los educandos con discapacidad intelectual que favorecen el tratamiento inclusivo. El educando debe encontrar los apoyos necesarios para su desenvolvimiento progresivo.

La inclusión socioeducativa en el Nivel Educativo Primaria es una filosofía que comenzó a implementarse a principios de la década de los 90, como uno de los cambios más significativos en el sistema de educación. Todo ello conllevó al desarrollo de políticas educativas coherentes con una concepción de escuela abierta a la diversidad, en la que todos los educandos aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales de desarrollo. Reafirmando el derecho que tienen todas las personas a la educación, según plantea la Declaración Universal de Derechos Humanos de (1948); diversas han sido las organizaciones internacionales que se han pronunciado al respecto. Muchos de ellos refieren que es una filosofía fundada en la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas tales y como son, es calidad educativa con equidad e igualdad de oportunidades; es escuela, familia y comunidad, donde las personas puedan encontrar en ellas lo que necesitan para desarrollarse.

En la Declaración de Salamanca (1994) se plantea que:” La inclusión educativa postula, que todos los alumnos con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas de la enseñanza general”, que “(...) deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades”. La inclusión educativa es:

Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños (UNESCO, 2005, p.2).

Autores como Arnaiz (2004), Soto (2008) y Ausín (2011), señalan que la inclusión educativa se basa en que todos los niños, niñas y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, estén aprendiendo juntos en las diversas instituciones educativas regulares y tiene que ver con el proceso de incrementar y mantener la participación de todas las personas en la sociedad, escuela o comunidad de forma simultánea, procurando disminuir y eliminar todo tipo de procesos que lleven a la exclusión.

La inclusión educativa se basa en el principio de que cada educando tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos, y deben ser los sistemas educativos los que estén diseñados y los programas educativos puestos en marcha para tener en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. La inclusión también busca eliminar todas las formas de discriminación hacia cualquier grupo social, donde se busca dar apoyo a las cualidades y las necesidades de cada persona.

Derivado de las ideas anteriores, otros autores, dentro de los cuales se encuentra Guerra (2012), afirma que: “La inclusión educativa es una forma específica de entender la educación y el currículo como elementos mediadores dentro de la teoría educativa y la práctica en la escuela”. (p.8). Los autores antes referidos indican el grado de perfeccionamiento que debe realizarse en la institución para lograr una inclusión educativa de calidad en relación con la calidad del proceso educativo, donde el Nivel Educativo Primaria no queda excluida en el proceso educativo.

La inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no exista “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. (Gayle y Cobas, 2013, p.8).

En el caso de Borges & Orosco (2014) expresa que:” [...] La inclusión educativa no está encerrada en el tipo de escuela; especial o regular, sino en el alcance de los objetivos socioeducativos por todos los alumnos independientemente de la modalidad o institución escolar que brinda la oferta educativa.” (p.4). Este criterio coincide con su concepto sobre inclusión educativa que expresa: “... la inclusión educativa es calidad con equidad, es escuela y familia y sociedad donde las personas puedan encontrar en ellas lo que necesitan para desarrollarse. La inclusión implica plantearnos metas reales.” (p.5).

La filosofía de la inclusión educativa presupone el logro de una educación eficaz para todos, sustentada en que las escuelas y las comunidades educativas deben satisfacer las necesidades de todos los educandos, cualesquiera sean sus características, personales, psicológicas o

sociales. Es por ello, que la inclusión implica continuar congregando esfuerzos entre todos, es coordinar acciones interrelacionadas (...) es acoger a todos los ciudadanos y proporcionales a cada uno de ellos el derecho inalienable de pertenecer a un grupo y de no ser excluido, es no separar, marginar o apartar. (Borges, Leyva, Zurita, Demósthene, Ortega & Cobas, 2016, p.3).

Los autores antes referidos indican el grado de perfeccionamiento que debe realizarse en la institución para lograr una inclusión educativa de calidad en relación con la calidad del proceso educativo, donde las escuelas del Nivel Educativo Primaria no quedan excluidas en el proceso que se lleva a cabo en la educación, razón por la cual, se asume este concepto dado la necesidad de perfeccionar continuamente la preparación metodológica de los docentes en ejercicio, para que sean capaces de enfrentar de manera adecuada la inclusión socioeducativa de los educandos con discapacidad intelectual.

La inclusión requiere cambios cualitativos en los elementos del currículo escolar, en la concepción de la educación, en el modelo curricular y en la organización escolar, pero en otros casos los cambios deben empezar desde el aula de clases, es decir, desde los docentes para después llegar a toda la comunidad educativa, que son los que realizarán las respectivas adaptaciones precisas para responder a los principios de comprensividad de cada escuela. Para esto, los docentes, estos deben ser capaces de reconocer y valorar la diversidad, a partir de su preparación permanente, por las diferentes formas y vías del trabajo metodológico.

Según Triana & Fernández (2019) en el contexto de la inclusión educativa se redimensiona el proceso de diagnóstico y orientación de los niños, adolescentes y jóvenes, tomando como punto de partida la concepción general del desarrollo humano que se caracteriza por su diversidad. (p. 63).

La preparación metodológica, por tanto, debe propiciar un cambio en los docentes en cuanto a la percepción que se tiene acerca de la inclusión socioeducativa de educandos con discapacidad intelectual, así como de los modos de actuación que para que los prepare para insertarse de manera natural en la sociedad, en espacios en los que no solamente la escuela debe cambiar; la familia y la comunidad también juegan un papel importante para lograr la formación, desde el aprendizaje y la educación para la socialización a partir del diagnóstico del educando .

Desde esta perspectiva, las instituciones educativas del Nivel Educativo Primaria que atienden a educandos con discapacidad intelectual incluidos en sus aulas deben estar en correspondencia con los principios de la política educativa cubana de modo que se proyecten como escuelas abiertas a la diversidad, como instituciones flexibles que se ajusten a las exigencias de sus educandos; que brinden atención diferenciada y variedad de opciones educativas, métodos y procedimientos que se adecuen a las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos. Lo que se pretende es lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con necesidades educativas especiales, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social.

Triana & Hernández (2019) afirman que “en el contexto de la inclusión educativa se redimensiona el proceso de diagnóstico y orientación de los niños, adolescentes y jóvenes, tomando como punto de partida la concepción general del desarrollo humano que se caracteriza por su diversidad”. (p. 63).

El abordaje metodológico se realizó a partir de la obtención de la información para su procesamiento. Se realizó el análisis de los productos del proceso pedagógico (la revisión de las adaptaciones curriculares elaboradas a los educandos incluidos con discapacidad intelectual), además de las observaciones a clases, entrevista a los educandos del grado, así como el cuestionario a los docentes, con el objetivo de comprobar la preparación que poseen acerca de la atención a educandos incluidos con discapacidad intelectual, antes de la aplicación del sistema de talleres y luego del desarrollo de los mismos.

El pre-experimento posibilitó identificar las necesidades de preparación de los docentes, diseñar y llevar a la práctica educativa el sistema de talleres de preparación a los docentes como vía de solución a la problemática planteada.

El sistema de talleres responde a los cambios que se han producido en el contexto escolar a raíz de las transformaciones educacionales, en correspondencia con los avances científicos tecnológicos que ha alcanzado el país. Además, se concibe para dar respuesta a las demandas que se establecen en el Modelo del Nivel Educativo Primaria, como parte de los esfuerzos que se

realizan a favor de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso de los educandos incluidos con discapacidad intelectual.

Los talleres propuestos se organizan a modo de taller grupal, concibiéndose como una forma de educación avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes.

Se parte de realizar un diagnóstico real de las potencialidades y carencias que poseen los docentes en la temática que se trabaja. Se realiza la definición de las prioridades de atención que requieren. El sistema de talleres está conformado por 11 talleres dirigidos a la preparación metodológica de los docentes del Nivel Educativo Primaria que atienden educandos incluidos con discapacidad intelectual. Se enfatiza en los rasgos que tipifican la inclusión educativa para los educandos con discapacidad intelectual, estilos de aprendizaje, preparación para la vida, adaptaciones curriculares, entre otros. Se conciben con un carácter diversificado, para aprovechar la variedad de actividades a este fin.

Los contenidos que se determinan para la preparación metodológica se agrupan en los temas siguientes:

Tema 1: Determinación de las necesidades de preparación de los docentes sobre la inclusión socioeducativa.

Tema 2: La inclusión socioeducativa en el Nivel Educativo Primaria

Tema 3: Características de la discapacidad intelectual.

Tema 4: Caracterización psicopedagógica de los educandos incluidos con discapacidad intelectual según su diagnóstico. El sistema de apoyo.

Tema 5: Acciones para estimular los procesos psíquicos de los educandos con discapacidad intelectual desde la clase. El trabajo correctivo-compensatorio.

Tema 6: Las adecuaciones curriculares de los educandos incluidos con discapacidad intelectual.

Tema 7: Estilos de aprendizaje, características o rasgos de las preferencias sensoriales en el tratamiento a educandos incluidos con discapacidad intelectual.

Tema 8: La zona de desarrollo próximo. Los niveles de ayuda y proceso de transferencia de los educandos incluidos con discapacidad intelectual.

Tema 9: El enfoque didáctico metodológico y práctico para el tratamiento a la lectura y comprensión en los educandos incluidos con discapacidad intelectual.

Tema 10: La enseñanza aprendizaje de la Matemática. Prácticas didácticas creativas en los educandos incluidos con discapacidad intelectual.

Tema 11: El desarrollo de habilidades de preparación para la vida de educandos incluidos con discapacidad intelectual.

El sistema de talleres promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para la preparación del docente, ya que se basa en la experiencia de los participantes, es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos; está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo implica una participación activa de los integrantes.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos acerca de la atención a educandos incluidos con discapacidad intelectual revelan la importancia de la preparación metodológica de los docentes del Nivel Educativo Primaria para asumir con las herramientas necesarias un proceso de inclusión socioeducativa de calidad.

El diagnóstico realizado reveló las insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes para la atención educativa a los alumnos con discapacidad intelectual, con énfasis en las características psicopedagógicas de los educandos y el diseño de las adaptaciones curriculares en correspondencia con sus potencialidades y necesidades individuales.

El sistema de talleres para la preparación metodológica de los docentes sobre la atención educativa a los educandos incluidos con discapacidad intelectual tuvo en cuenta las necesidades y potencialidades de los mismos para propiciar el debate y reflexión acerca de las prácticas educativas para contribuir a la inclusión socioeducativa.

La efectividad del sistema de talleres se confirmó con su implementación mediante un preexperimento, en el que las actividades concebidas en cada taller posibilitaron comprobar la

experiencia individual y colectiva acerca de las prácticas inclusivas que se desarrollan en el Nivel Educativo Primaria a partir del intercambio y reflexión que posibilitó una mayor sensibilización de los docentes en la atención a los educandos incluidos con discapacidad intelectual.

Bibliografía

- Ausín, V. (2011). Recursos para la inclusión educativa del alumnado de origen extranjero en España: Diseño y validación. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Burgos, Burgos, España.
- Bell, R. (2008). Educación vs. Exclusión. Dos aportes de la educación a la superación de la exclusión. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Borges, S. & Orosco, M. (2014). Educación especial y Educación Inclusiva: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. La Habana, Cuba: Educación Cubana.
- Borges, S. A., Leyva, M., Zurita, C. R., Demósthene, Y. Ortega, L. & Cobas, C. L. (2016). Pedagogía Especial e inclusión educativa. La Habana, Cuba: Educación cubana.
- García, M. T. & Arias, G. (2006). Psicología Especial. (T. II). La Habana, Cuba: Félix Varela.

1.67

LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA LA NARRACIÓN DE CUENTOS INFANTILES

MSc. Elena Perdomo Pedrosa

Centro Universitario Municipal, Sibanicú. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte y Loynaz". Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-4098-3817>. Teléfono: 32380302. Correo electrónico: elena.perdomo@reduc.edu.cu. Sibanicú, Camagüey, Cuba.

Erisdelvis de la Cruz Borges

Centro Universitario Municipal, Sibanicú. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte y Loynaz". Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-8787-520X>. Teléfono: 53 59595395. Correo electrónico: erisdelvidelacruz@reduc.edu.cu. Sibanicú, Camagüey, Cuba.

Monica Saldaña Valdespino

Centro Universitario Municipal, Sibanicú. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte y Loynaz". Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-4403-0853>. Teléfono: 53 58281021. Correo electrónico: monicasaldaña@reduc.edu.cu. Sibanicú, Camagüey, Cuba

Resumen

El presente artículo expone los resultados de una investigación realizada a partir de detectarse que un problema en el territorio es la falta de preparación de las familias para apoyar el proceso educativo en la Educación Preescolar, por lo que se concibió como objetivo: Elaborar un sistema de actividades para la preparación de las familias en la narración de cuentos en los niños de 4-5 años de la escuela primaria "Rescate de Sanguily". Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos que permitieron lograr una información detallada sobre el estado del diagnóstico inicial y final de la muestra seleccionada. Se usaron métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos. Del nivel teórico se emplearon el análisis y síntesis e inducción-deducción. Del nivel empírico se usaron la observación, entrevistas, encuestas, el estudio de los productos del proceso pedagógico y el preexperimento. Del nivel estadístico-matemático, el análisis porcentual, la tabulación y graficación. Las actividades que se ofrecen constituyen elementos novedosos de utilización práctica y han permitido obtener transformaciones en el accionar de las familias para apoyar a los niños en el proceso educativo.

Palabras clave: preparación, familia, narración de cuentos infantiles.

Introducción

El sistema de Educación Preescolar está sustentado en el criterio de que la etapa inicial y preescolar es un período de múltiples adquisiciones, que en condiciones adecuadas de vida y educación se manifiestan en la formación de distintos tipos de representaciones, sentimientos, emociones, capacidades. Esta etapa donde se comienza a perfilar los rasgos del carácter y se crean las condiciones para la formación de valores.

Por otra parte, se considera que el adulto desempeña un papel importante en el despliegue de todas las potencialidades de esta edad, por la relación afectiva-emocional que establece con el