

LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO A PARTIR DE LA INTEGRACIÓN ESCUELA-FAMILIA EN LA ESPEC “BATALLA DE SAN ULPIANO”

Liudmila Lías Salomón

Licenciada en Cultura Física. Mayari. Telèf: 53482051. Email: lias76@nauta.com.cu. Holguín

Resumen

La educación integral de los estudiantes del territorio Mayaricero, constituye un objetivo esencial de la escuela y la familia; de aquí que se preste especial atención a la integración que se establece en la relación de ambos contextos, reconociéndose por el diagnóstico realizado y la investigación, por lo que se declara, que aún son insuficiente los niveles alcanzados a la dirección declarada. Se hace un estudio histórico sobre las ideas educativas en Cuba. Por lo que se revisan estas tendencias e ideas en la educación. Una revisión en el desarrollo de las ideas educativas cubanas desde el siglo XVI hasta la fecha, así como la caracterización del objeto y el campo de acción de la investigación, lo que permite acceder a acciones para favorecer la relación escuela-familia; constituye una propuesta elaborada con el objetivo de articular con más coherencia, el sistema de influencias educativas que inciden en la formación integral del adolescente y es además el eje central de una concepción globalizada, para que maestros y padres incluyendo al adolescente, a partir de sensibilidad, plataforma cultural, y voluntad política, coadyuven al cumplimiento de los objetivos comprometidos con las nuevas generaciones. Aporte esencial del tema. Asimismo, se trata de exponer novedosas formas de aprendizaje grupal para la inclusión social y la aprehensión del conocimiento.

Palabras clave: preparación de las familias, prevención, alteraciones del comportamiento, integración, escuela-familia.

Introducción

La calidad de la enseñanza y la educación siempre dependerá del esfuerzo común de la escuela, la familia y estará dada e la capacidad de formar los rasgos de la personalidad de las nuevas y futuras generaciones.

La educación es un reto y deber de todos, es una realidad e Cuba, significa la posibilidad real sin distinción de razas, edad y sexo, religión lugar de residencia, ya sea en la Ciudad o el plan turquino presupone el deber de preparar a todos para la vida junto a la familia, y se realiza de forma masiva igualdad y calidad.

La escuela es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones. Es necesario acercar más la familia a la escuela, educarla en su rol educativo para que exista continuidad en la formación de los educandos. Le corresponde a la escuela propiciar la formación de los padres y demás familiares en las diferentes tareas para que puedan ejercer con mayor efectividad su función e la educación de sus hijos.

Con las transformaciones educacionales que tienen lugar nuestro país se establece nuevas formas de relación con la familia en lo cual desempeñan los educadores un papel fundamental. Por tanto, el estado, las organizaciones políticas y de masas, dedican atención esmerada a la familia, como una célula básica de la sociedad.

Es fundamental que esta haga suyos los principios de la moral y la educación que postula nuestra Revolución eliminando progresivamente los elementos de dependencia material entre sus miembros, consolidando sobre la base de intereses espirituales y comunes.

En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán, cada vez más, la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

En las condiciones actuales la familia, evidentemente ha descuidado, su función normativa y le atribuye a la escuela esta tarea. En muchas ocasiones se limitan a esperar que el educador les informe sobre las dificultades de sus hijos en la institución escolar y a partir de ellos aplican sanciones, muchas veces incompetentes con las necesidades educativas de los hijos.

Esto es el resultado de la falta de integración de la familia y la escuela. Los padres intentan desconocer la necesaria relación del hogar con el centro educacional para enfrentar, juntos, la

formación integral de las nuevas y futuras generaciones. Se hace imprescindible fortalecer las relaciones hogar escuela. La familia socialista debe contribuir poderosamente a la formación de la personalidad del hombre nuevo que necesita la sociedad. La familia es uno de los elementos que integra el sistema de factores que ejerce su influencia educativa sobre la personalidad

Entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea, no solo, un lugar para transmitir saberes, sino también un lugar en el que se aprenda a convivir, a respetar a los demás donde una de sus principales funciones sea la socialización, mediante la cual, debe responder a las exigencias que la sociedad demanda de la misma, o lo que la educación que esta institución lleva implícita una propuesta de valores.

Estas ideas se reflejan en la Constitución de la República de Cuba, cuándo se plantea: "el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones". (MINED, 1992:18) más adelante señalala familia, escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud.

Cuando se estudian los trabajos escritos en Cuba para garantizar el cumplimiento de estos postulados, aparece cómo tendencia la clásica dicotomía entre esfuerzos y resultados pues una de las mayores dificultades radica en el enfoque pedagógico que maneja la escuela a la hora de establecer las relaciones con la familia.

Es obvio que en los momentos actuales que vive la sociedad cubana, la familia queda expuesta a una serie de incidencias que se encuentran en el terreno no solamente filosófico, socioeducativo y psicológico, sino también pedagógico, en el que la escuela siente la necesidad de perfeccionar el trabajo preventivo para lograr una mejor vinculación entre ambas instituciones.

Gracias al trabajo científico-práctico en las escuelas de padres, a medida de los años 80 se elaboró un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como vía para la educación a los padres y la preparación de los docentes.

Esta experiencia se reflejó en algunos documentos como el informe de Cuba a la reunión de Ministros de Educación del Campo Socialista celebrado en 1983 y el tema elaborado por el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, e inspectores de educación del año 1985.

Con la creación del grupo familia en el Ministerio de Educación, a finales de los 80 se profundiza en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con la misma. El salto que se produce al culminar esa década se debe al interés de la política educacional por prestar mayor atención a esta institución desde la escuela.

Como se ha podido apreciar, la familia dispone de grandes posibilidades para educar correctamente a sus hijos pero muchas veces estas no se realizan con la habilidad que se requiere pues la unidad de las exigencias que se plantean a los niños por parte de todos los miembros de la familia y la escuela en su condición para la educación afectiva de los niños, ya que este se da cuenta rápidamente de las exigencias contradictorias entre ambas instituciones, por lo que la escuela consciente de su importante función realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso docente-educativo y labora arduamente para lograr la vinculación más estrecha de la familia, además de orientar y planificar acciones para favorecer el vínculo de la escuela y la de la familia.

Asimismo, la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradicciones ya que a la misma no se le puede normar su funcionamiento, pues este queda a la decisión íntima de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos, pero si se pueden ayudar, y lo que es más importante, marchar junto a ella y no a pesar de ella

Debido a la importancia que se le concede a la estrecha vinculación que debe existir entre las dos instituciones más importantes en la formación de las nuevas generaciones, es decir la familia y la escuela, es que la autora centra esta investigación, hacia esta dirección, porque en varias ocasiones el comportamiento de padres e hijos se ve afectado al no responder conniventemente a la relación que se necesita entre ambos ya que es en esta edad donde más ayuda y comprensión necesita el adolescente.

Un ejemplo de lo anterior la constituye cuando se cita a reuniones de padres la no comunicación entre ellos que no asistan a las mismas, unas veces porque el escolar no se lo comunica al padre y otras porque al padre no hace caso, no escucha el hijo. Cuándo se realizan escuelas de padres

con un tema determinado y cuándo se les hacen preguntas reflexivas, no se ven aludidos, o ignoran estar en esta situación. Todo repercute en la relación familiar y a su vez en el buen desenvolvimiento del escolar en la escuela.

En resumen, la comunicación óptima es condición imprescindible para garantizar un ambiente estable, afectivo, agradable, lleno de amor, acorde con las necesidades del escolar en esta edad. No obstante, a pesar de todo el esfuerzo realizado por la escuela, aún no son suficientes las acciones educativas para mantener una estrecha vinculación entre las dos instituciones más importantes en la formación de las nuevas generaciones, es decir, la familia y la escuela.

Especialmente en los educandos que proceden del Reparto 26 de Julio del Municipio Mayarí, se han podido apreciar alteraciones del comportamiento que conducen al incumplimiento de los deberes escolares. Al realizar un estudio de la problemática se ha determinado que estas manifestaciones inciden en problemas del hogar y falta de vinculación de las familias con la escuela.

Por otra parte, la labor de prevenir algunas alteraciones en el desarrollo psicológico infantil y de promover las condiciones para los padres y docentes se convierte en potenciadores de este desarrollo, constituye un problema de trascendental valor humano, social, práctico, metodológico y teórico para la educación.

Este es un problema que preocupa a la sociedad y en particular a la enseñanza Secundaria Básica lo que requiere prevenir las siguientes insuficiencias a través de la investigación.

Fugas del centro

Uso Incorrecto del uniforme

Incumplimiento de las tareas escolares

Inadecuado comportamiento de los educandos

La asistencia de padres a la escuela es insuficiente.

Limitada interrelación de los padres con sus hijos y con la escuela

La falta de preocupación de los padres por el aprendizaje de sus hijos.

Los métodos que utilizan los padres para la educación de sus hijos no son las más educadas

Deterioro de la BME, la BMV y la institución escolar.

Se ve a la institución educativa como la responsable de la educación de sus hijos.

La existencia de familias disfuncionales

Desarrollo

La educación cubana se ha convertido en una tarea de todos y su función social ha trascendido más allá de la propia institución, tanto en el hogar como en la comunidad.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, dé manera consciente o inconsciente, sistemática o sistemático y de la forma en que se comparten y relacionan todos estos factores; cada familia, con sus particularidades y modo de vida propia, cumple con mayores o menos resultados su función educativa, para ella, y por supuesto para la sociedad.

En ello juega un papel decisivo la escuela y la familia. Para promover el desarrollo integral de los estudiantes influye en el medio social en que este se desarrolle y así obtener un niño que sea, dentro del proceso docente educativo y en toda su actividad escolar y social, activa, reflexiva, crítica e independiente siendo cada vez más protagonistas de su actuación. En ellos se debe fomentar sentimientos de amor y respeto a sus diferentes manifestaciones hacia la Patria la familia, la escuela y sus compañeros, a la naturaleza, así como ser responsables, laboriosos, honrados, solidarios y todo aquello que favorezca la preparación para la vida en una sociedad socialista donde aporte con su trabajo.

La función educativa de la familia se afianza y se robustece, es necesario, ante todo que los adultos de la familia, sobre todo los padres tomen conciencia de que son insustituibles para esta función de que para obtener buenos resultados en la educación de los hijos, no es suficiente desearlos, sino que es imprescindible prepararse para ello y trabajar todos los días un poquito, pues la educación tiene efectos cualitativos; es decir, lo que no se enseña o modifica hoy no puede estar presente mañana en la conducta de su hijo; además, al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crea condiciones para que se eduque a su descendencia en un ambiente cultural superior y cumpla cabalmente con las funciones que le han sido asignadas.

Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto, qué tan importante tarea asume, en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo al futuro de los que tanto quieren. Respeto a la familia los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en relevar las determinantes fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Los psicólogos estudian en particular las relaciones entre los miembros de la familia.

El proceso de educación familiar en el contexto escolar consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigidas, encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencias en coordinación con la institución; suministra conocimiento, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla aptitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones; contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de sus hijos.

Por su parte, a la pedagogía le interesa, en primer lugar, los objetivos contenidos y métodos de los hijos en el seno del hogar.

La formación de la niñez y la juventud es una tarea que implica grandes responsabilidades de la familia. Al respecto, Valdés Rodríguez expresó:

“Crear un divorcio entre la escuela y la familia, es hacer inútil la acción respectiva de una y otra”

En la tesis sobre la formación de la niñez y la juventud, aprobada en el Primer Congreso del PCC se expone:

“la familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propias morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar”

El gran maestro Félix Varela afirmaba:

“los castigos por otra parte, destruyen los sentimientos”

Se aprecia en el pensamiento de Martí, la importancia que le concede a la familia en la educación de los hijos, no obstante, la experiencia en algunos problemas sociales, da lugar a casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, ni la debida atención, por lo que es necesario seguir perfeccionándose en la acción educativa de la familia, para que los padres tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

Las mayores contribuciones teóricas al estudio de la familia como objeto de investigación psicosocial han tenido lugar en los marcos de la sociología y la psicología por otra parte de los investigadores del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba (CIPS) y a la vez se venía divulgando el enfoque sistemático que aportan diferentes autores accidentales enmarcados en la terapia familiar (G. Bateson y otros Hoffman), 1992. La vida social, fuente de todos estos avances históricos, promovió la comprensión de la familia desde el campo de la clínica y de la psicología educacional. A partir de esto elementos es necesario que la familia conozca las alteraciones propias del comportamiento para que puedan realizar su labor preventiva en unión de la institución.

Alteraciones del comportamiento dentro de los deberes escolares.

Se consideran deberes escolares: las responsabilidades que regulan la formación y desarrollo de la responsabilidad de los educandos en correspondencia con las condiciones y exigencia sociales; y el enfoque de derecho. Asumiendo como responsabilidad, el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Se incumplen los deberes escolares cuando infringen una o más normas de manera reiterada de acuerdo a lo dispuesto para cada nivel y tipo de educación, provocado por una inadecuada actitud, falta de motivación o aspiraciones y otros elementos de la regulación inductora de la personalidad, que pueden estar determinados por la incidencia del contexto escolar y familiar.

Alteraciones más frecuentes en la institución educativa

Hiperquinesia.

La hiperquinesia es tal vez la forma de los trastornos de la conducta más conocida; su característica fundamental es la hiperactividad. Para algunos autores, hiperquinesia e hiperactividad son una misma cosa, se les trata como formas equivalentes. Al respecto es necesario hacer la correspondiente diferencia.

La hiperactividad es una manifestación, un síntoma; el síntoma principal de la hiperquinesia. La hiperactividad consiste en un aumento de la sensibilidad a todos los estímulos exteriores.

Conclusiones

Se arriba a la conclusión que para resolver todos los problemas que el educando trae a la escuela se hace necesario la relación estrecha entre escuela y comunidad. La autora, aún insatisfecha constató en la práctica que los educandos necesitan niveles de ayuda de familia, comunidad y escuela, lo que redundará en una personalidad abierta a los cambios y barreras del siglo XXI, colocando al adolescente como sujeto activo de procesos inclusivos de cambio.

Bibliografía.

Leontiev A. N. (1983) Actividad, Conciencia, Personalidad. Pueblo y Educación. La Habana.

Vygotski L. S. (1987) Historia de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana.

Vygotski L. S. (1991) Obras Completas. Tomos I y IV. Editorial Visor. España.

Cárdenas Morejón, N. La autoeducación en el proceso docente-educativo. Curso de postgrado Pedagogía 97. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ciudad de la Habana, 1997.

Cárdenas Morejón, N y otros. La Educación y el Desarrollo de la Personalidad. Material Docente Maestría en Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ciudad de la Habana, 2000.

CEPES. Particularidades del joven universitario en el contexto institucional. Informe de Investigación. Ciudad de La Habana, 1994.

Labarrere Sarduy, A. Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1996.

Leontiev A.A. La actividad y la comunicación, en Cuestiones de Filosofía, Moscú, 1979, No. 1 (en ruso).

Leontiev A, N. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1981.

Lomov B. F. El problema de la personalidad en las ciencias psicológicas soviéticas en Problemas de la Psicología de la personalidad. Moscú, 1982

Labarrere Sarduy, A. Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1996.

Leontiev A.A. La actividad y la comunicación, en Cuestiones de Filosofía, Moscú, 1979, No. 1 (en ruso).

Leontiev A, N. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1981.