

EL CONTENIDO HISTÓRICO EN FUENTES ORALES LOCALES: METODOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Reynier Ortega Rodríguez.

Correo electrónico: reynierortega605@gmail.com.cu

Resumen

La plataforma de pensamiento neoliberal que lleva a cabo el imperialismo norteamericano hacia nuestro país está encaminada a quebrantar las tradiciones y raíces históricas de nuestro pueblo. Es por ello que se le ha prestado especial atención a la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la preparación del educador primario de las escuelas de Granma en el tratamiento al contenido histórico en fuentes orales locales y particularmente la necesidad de incorporar los estudios de la oralidad como una vía para situar a los educandos en el mundo contemporáneo en desarrollo y comprometerlos para ser agentes de la construcción del futuro. Es una tarea priorizada del educador que imparte la asignatura Historia de Cuba en el tercer momento del desarrollo del referido nivel educativo, por lo que el siguiente trabajo tiene el propósito de elaborar una metodología para contribuir a la preparación del educador primario de las escuelas de la provincia Granma en el tratamiento didáctico al contenido histórico en fuentes orales locales, integrando los procesos de la motivación del educando, la construcción metodológica, y la articulación de los saberes, que conlleve a la transformación de su modo de actuación. La importancia de la metodología propuesta es su contribución a la superación del educador que imparte la asignatura Historia de Cuba, y el logro de un educando con una preparación integral que le permita insertarse en la sociedad.

Palabras clave: metodología, fuentes, fuentes orales, contexto sociocultural y contenido histórico.

Introducción

La enseñanza de la Historia de Cuba en las instituciones educativas de la Educación Primaria se redimensiona, en particular la selección de los contenidos históricos que tienden a concretar una historia total, favorecida esta vez por la inclusión de forma explícita de algunos contenidos históricos y culturales. Entre éstos se destaca el estudio del contenido histórico en fuentes orales locales en la Educación Primaria por su contribución y fortalecimiento a la educación histórica, patriótica, antiimperialista e internacionalista de los educandos en la práctica social.

Este propósito se resalta en la política del Estado y el Gobierno cubanos, que privilegian la importancia de la enseñanza de la Historia, y orientan que se debe “continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo” (PCC, 2016, p.27); en la necesidad de “perfeccionar la enseñanza y divulgación de la asignatura Historia de Cuba y de la localidad (PCC, 2012, p.7), así como del estudio, la salvaguarda y la divulgación del patrimonio cultural (PCC, 2019, p. 10).

Perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba de los contenidos históricos en fuentes orales locales en la Educación Primaria es una necesidad para lograr la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y valores, como un objetivo fundamental del sistema educacional cubano, de manera que el aprendizaje del contenido histórico tenga para el estudiante significación social y utilidad para aplicarlo en nuevas situaciones de aprendizajes.

En las escuelas de la Educación Primaria de la provincia Granma, los claustros de educadores que imparten la asignatura Historia de Cuba están integrados por profesionales egresados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas en la especialidad de Educación Primaria. Sin embargo, se observa una insuficiente preparación didáctica en el tratamiento de la categoría contenido histórico en fuentes orales locales, por lo que al asumir la asignatura Historia de Cuba, se les dificulta en gran medida, poder integrar los conocimientos locales al programa de la asignatura y con ello lograr formar en los educandos hacia una actitud de conocimiento y preservación de las raíces históricas del contexto sociocultural. Al mismo tiempo al otro grupo de educadores se les dificulta el abordaje pedagógico y didáctico de la categoría contenido histórico en fuentes orales locales.

Todo lo expuesto anteriormente permite plantear el problema científico: la prevalencia de una selección cultural precedente con intención curricular en la Educación Primaria, que limita la apropiación y aplicación de una cultura intergeneracional en la práctica social, tomando como objeto de la investigación, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria.

En tal sentido el presente trabajo persigue como objetivo: elaborar una metodología para elevar la preparación del educador de la Educación Primaria de la provincia Granma en el tratamiento al contenido histórico en fuentes orales locales, que integre los procesos de la motivación del educando, la construcción metodológica del contenido contemporáneo en desarrollo y la generalización del contenido histórico en la práctica social, de donde emerja como cualidad superior la integralidad didáctica oral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, de manera que transforme su modo de actuación en la formación integral de la personalidad, como aspiración del sistema educativo cubano. Durante la misma se actuará en el campo del tratamiento al contenido histórico en fuentes orales locales desde la preparación del educador de la asignatura Historia de Cuba.

Para el desarrollo del trabajo se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos que hicieron posible la realización de la metodología, así como arribar a conclusiones.

El método Dialéctico materialista es el enfoque que jerarquiza el resto de los métodos utilizados, así como el sistémico estructural funcional, también han sido de mucha utilidad: la observación, revisión de documentos, análisis y síntesis, inducción y deducción, hermenéutico dialéctico, del estadístico el cálculo porcentual, entre otros.

Desarrollo

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó un diagnóstico, consistente en la observación de clases de la asignatura Historia de Cuba a 8 educadores que imparten la asignatura en las escuelas primarias del municipio de Guisa, provincia Granma, de un total de 104 que laboran, lo que representa un 13.0 %.

Del total de controles a clases revisados, 6 están evaluadas con categoría de bien para un 75 % y una clase evaluadas de regular, lo que representa el 0.1 % y una que aparece como no evaluada. Los controles efectuados pertenecen al curso escolar 2021-2022. A pesar de que el mayor porcentaje de resultados se corresponde con las actividades de bien, en las clases observadas se constata que:

1. En el aspecto correspondiente a la construcción del contenido, se observa poca vinculación del tema de la clase con el estudio de lo local en desarrollo presente en los hechos, procesos y acontecimientos históricos, a partir de la estructuración metodológica; de manera que no les ofrece a los educandos los procedimientos necesarios para la apropiación y aplicación en la práctica social.
2. En las actividades del educador se presentan insuficiencias en el aspecto correspondiente a la generalización del contenido histórico, se presentan irregularidades relacionadas con la estructuración metodológica del contenido histórico en función de abordar los locales presentes en los hechos, procesos y acontecimientos históricos.
3. Se presentan dificultades en la planificación y selección de actividades que contribuyan a la apropiación y aplicación del contenido histórico, a partir del tratamiento a las fuentes orales presente en los hechos, procesos y acontecimientos históricos.

La información recopilada en los documentos normativos evidencia el insuficiente tratamiento que se le ha dado a la concepción didáctica para el tratamiento al contenido histórico en fuentes orales locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, donde perduran aspectos que no han sido connotados desde la Didáctica la Historia.

El uso de las metodologías es una herramienta eficaz para el logro de diversos objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según N. De Armas (2003) una metodología, en un plano más específico, significa un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener, descubrir, nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica.

La metodología que se propone está sustentada desde el punto de vista psicológico, sociológico, didáctico y filosófico, lo que permitió lograr coherencia, científicidad, flexibilidad y organización para planificar las acciones a desarrollar para elevar la preparación del educador de la Educación Primaria de la provincia Granma en el tratamiento al contenido histórico en fuentes orales locales. La metodología propuesta se sustenta desde el punto de vista filosófico en la teoría Marxista-Leninista como concepción científica del mundo, que tiene su esencia en la dialéctica materialista y, en particular, la teoría del conocimiento, los principios del reflejo, principio del desarrollo y principio de la práctica, se asume además los principales postulados acerca de la Concepción Materialista de la Historia y como sustentos, las leyes de desarrollo social y la historia total.

En el orden psicológico se sustenta en los aportes del Enfoque Histórico- Cultural de Vigotsky y sus seguidores y se asumen como principales postulados: las consideraciones sobre la relación entre enseñanza y desarrollo, realizado por Vigotsky (1989), la Zona de Desarrollo Próximo y las consideraciones del paradigma psicológico de aprendizaje significativo de D. Ausubel (1991) y la teoría de la actividad, de A. N. Leontiev (1981) como proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

De orden didáctico: las leyes de Álvarez (1999), pues la primera ley esboza las relaciones del proceso enseñanza-aprendizaje con el contexto social, la escuela en la vida, la necesidad social y el medio social y la segunda la relación entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los principios didácticos de Labarrere (1988). Se asume, además la categoría aprendizaje y aprendizaje desarrollador de los investigadores Bermúdez, y Rodríguez (1996), los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, definidos por Addine (1998) y las concepciones del tratamiento del patrimonio cultural desde la Didáctica de la Historia de R. M. Álvarez de Zayas (2002).

En este sentido la metodología se define como la secuencia intencionada y sistémica de etapas, a partir de ofrecer a los educadores que imparten la asignatura Historia de Cuba vías metodológicas que contribuya al tratamiento del contenido histórico en el orden facto-lógico, a partir de los procesos de la motivación, construcción metodológica y generalización contenido histórico en fuentes orales locales.

Desde esta perspectiva se sostiene que la metodología precisa en su dimensión práctica de una propuesta flexible, estructurada y organizada (no acabada), abierta (donde se intercambian criterios entre los educadores) e integradora (secuencial, continua, sistémica) de etapas, acciones y operaciones que permiten formar y desarrollar (de lo simple a lo complejo) el tratamiento al contenido histórico en fuentes orales locales y brindar a los educadores vías metodológicas necesarios para su tratamiento en el referido proceso.

En correspondencia con lo antes referido, en esta metodología se privilegia el uso de los métodos problémicos, en particular: búsqueda parcial o heurístico y el investigativo; para promover la participación activa de los educandos en la construcción del contenido histórico en fuentes orales locales y lograr en ellos conocimientos significativos, que permitan la apropiación del contenido histórico y su aplicación en la práctica social.

La metodología para el tratamiento al contenido histórico en fuentes orales locales para ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, está dividida en etapas y acciones didácticas para facilitar la comprensión de los educadores cuando la materialicen en las referidas escuelas. A continuación, se explican cada uno de las etapas que componen la metodología:

Primera etapa: Organización y creación de las condiciones para el tratamiento contenido histórico en fuentes orales locales a nivel de lo facto-lógico.

Se plantea como objetivo: ofrecer vías metodológicas que permitan la preparación de las condiciones para el tratamiento al contenido histórico en fuentes orales locales a nivel de de lo facto-lógico en el tercer momento del desarrollo de la Educación Primaria de la provincia Granma. En esta etapa se precisan como acciones diagnosticar el estado real de tratamiento al contenido histórico en fuentes orales locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba de la Educación Primaria de la provincia Granma.

En tal sentido, los educadores deben tener en cuenta los conocimientos, habilidades y valores que como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba deben ser de dominio de los educandos.

Se constatará en los educandos las motivaciones e intereses que muestran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba con énfasis en el tratamiento al contenido histórico en fuentes orales locales, así como el desarrollo que alcanzan en el aprendizaje histórico y su aplicación en la práctica social.

En esta primera etapa, además, se realizan entrevistas y encuestas a los educadores que forman parte del claustro de la asignatura Historia de Cuba de la institución educativa donde se aplica la propuesta. Estas técnicas sirven para explorar y complementar los saberes, destrezas, modos de pensar y actuar de educadores y educandos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba de la Educación Primaria, de manera particular lo relacionado con los contenidos históricos en fuentes orales locales

Constituyen elementos a diagnosticar: el conocimiento de las fuentes orales del contexto sociocultural (leyendas, costumbres, tradiciones, expresiones orales).

Una vez lograda la preparación inicial de los educandos, el educador debe propiciar la movilización de estos recursos cognitivos en función de alcanzar para el proceso de tratamiento al contenido histórico en fuentes orales locales. Este proceso debe lograrse a partir de preguntas heurísticas que permitan a los educandos descubrir detalles esenciales en el estudio del contenido, sobre la base de los conocimientos históricos de los que se han apropiado, así como de la aplicación de las habilidades que los ponen en acción.

Sin embargo, aun cuando el educador logre crear las condiciones para asegurar el tratamiento del contenido histórico en fuentes orales locales, no es suficiente para la apropiación y aplicación en la práctica social, por lo cual requiere de otras acciones y operaciones que lo conduzcan al tratamiento didáctico, lo que demanda del proceso de problematización, como rasgo característico del aprendizaje histórico.

Segunda etapa: Proyección hacia la construcción metodológica a las fuentes orales como contenido histórico.

El objetivo de la etapa es: ofrecer vías metodológicas a los educadores para la construcción metodológica del contenido histórico en fuentes orales locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en función de lograr el dominio del contenido a un nivel productivo.

En esta etapa se precisan como acciones la determinación de las potencialidades del contexto sociocultural donde se encuentra la institución educativa y/o vive el educando.

En el contexto escolar se deben determinar las fuentes del conocimiento histórico que atesora la institución educacional relacionadas con los medios de enseñanzas disponibles, documentos históricos, software educativos de la Colección Patria, visita virtuales a los museos y multimedia relacionados con hechos y personalidades de la historia local y nacional, las experiencias y vivencias de los educandos y trabajadores de la institución educativa la historia integral de la institución educacional.

Se realiza posteriormente la estructuración lógico-conceptual e instrumental de los contenidos contemporáneos en desarrollo.

Se realizará un taller metodológico con educadores y directivos con el objetivo de profundizar en el contenido histórico en fuentes orales locales de carácter histórico patrimonial del contexto, la definición de cada una de ellas: testimonio oral, expresiones orales, tradiciones, leyendas, costumbres, entre otras y su relación con el sistema de conocimientos de la Historia. Otro taller se dedicará a valorar con los educadores las potencialidades que poseen las manifestaciones de las fuentes orales para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y contribuir con la profundización del contenido histórico y su aplicación en la práctica social.

Se analizará el programa, orientaciones metodológicas e indicaciones ministeriales que norman el trabajo en el currículo y los materiales complementarios existentes en la institución educativa, entre los que se encuentran los textos especializados de la ciencia histórica y los relacionados con la Didáctica de la Historia de Cuba; así como determinar por unidades las manifestaciones orales que se integrarán al contenido histórico

Tercera etapa: Generalización del contenido histórico en fuentes orales locales en el contexto sociocultural.

Objetivo: Ofrecer vías metodológicas para la generalización del contenido histórico en fuentes orales locales en el contexto sociocultural de manera que le permita la solución de problemas de la vida social.

En esta etapa se precisan como acciones la propuesta de actividades que le permitan al estudiante la generalización en el contexto sociocultural, donde la profundidad del contenido histórico, concreta el nivel de esencia, complejidad, multilateralidad y riqueza del contenido, empleando el contenido contemporáneo en desarrollo; para ello es necesario elaborar actividades educativas de manera que el educando generalice los conceptos, modelos, leyes y teorías comunes de sistemas principales que reflejan los hechos, procesos y acontecimientos históricos, las relaciones e interacciones que en ellos ocurren y sus nexos esenciales a partir de implicar a los educandos en la solución de problemas de la práctica social y como protagonistas del proceso de aprendizaje.

Proponer actividades educativas que le permitan al educando la transferencia del contenido a otras situaciones de la práctica social, donde la generalización del contenido histórico exprese los vínculos relevantes del contenido con situaciones concretas de relevancia y actualidad en la práctica social, y la aplicación del contenido histórico exprese la utilización práctica y contextualizada de los contenidos, en diferentes contextos, con diferentes niveles de complejidad y variabilidad.

Cuarta etapa: Evaluación del proceso de tratamiento al contenido histórico en fuentes orales locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo: Determinar los logros alcanzados, los obstáculos que se han ido venciendo y la valoración de la aproximación lograda al estado deseado y actual de tratamiento al contenido histórico en fuentes orales locales.

En esta etapa se precisan como acciones comprobar la preparación del educador para la determinación, planificación y organización del contenido histórico en el colectivo de educadores que imparten la asignatura Historia de Cuba de la Educación Primaria de la provincia Granma.

Comprobar la preparación de los educandos, a través de las actividades educativas para lograr la generalización del contenido histórico en fuentes orales locales en el transcurso de las acciones cognitivas para la apropiación, de manera que permita la apropiación y aplicación en la práctica social. Además de la transferencia del contenido histórico en fuentes orales locales como resultado del estudio de las manifestaciones presentes en los hechos, procesos y acontecimientos históricos, de manera que se propicie la aplicación de conocimientos y habilidades en nuevas situaciones con nuevos niveles de complejidad y variabilidad.

Conclusiones

En los controles a clases realizados a los educadores que imparten la asignatura Historia de Cuba se constatan insuficiencias en el orden didáctico que dificultan el tratamiento del contenido histórico en fuentes orales locales.

En la metodología propuesta se ponen en práctica métodos problémicos de enseñanza que le permiten al educador que imparte la asignatura Historia en las escuelas de la Educación Primaria de la provincia Granma brindar el tratamiento didáctico al contenido histórico en fuentes orales locales a nivel en el referido proceso.

Bibliografía

- Addine, F. (2013). La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación
- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. La Habana: Academia.
- Álvarez de Zayas, R. M. (1999). Historia para aprender a vivir. Realidad y reto. Congreso Internacional Pedagogía 99. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999) Didáctica: la escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Ausubel, D. (1991). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas