

Se revela así, la lógica entre lo formativo profesional humanístico pedagógico, lo metodológico interdisciplinario humanístico, lo didáctico-cultural y lo orientador prospectivo que deviene en la concreción del principio de las interconexiones textuales o de las interconexiones endógenas y exógenas, desde una concepción didáctica que configura tanto el desarrollo de los sujetos que intervienen en el proceso como el proceso en sí mismo.

Bibliografía

- Abello Cruz, A. M. y Montaña Calcines, J. R. (2014). Renovando la enseñanza del español y la literatura. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Barreras Jiménez, A.D. (2013). Tratamiento metodológico de los componentes funcionales. Enseñanza de la comprensión de textos. En: Roméu Escobar, A. Didáctica de la lengua española y la literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Cisneros Garbey, S. (2018). La orientación didáctica en la formación de profesionales de Español-Literatura. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba.
- Cisneros Garbey, S. (2021). (Ed.). Concepciones y buenas prácticas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Libro digital. Cienfuegos. Editorial Universo Sur.
- Díaz Berenger, Salma. (2016). La extrapolación desde una visión didáctica en el preuniversitario. (Tesis de Doctorado) Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

1.82

LA INTEGRACIÓN INTERDISCIPLINARIA HUMANÍSTICA UN ENCARGO PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

MSc. Yaneisi Pouyou Cos.

Correo yaneisi.pouyou@.uo.edu.cu.

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Teléfono 55946808

Dr. C. Darmis Girón Villant. Correo darmisgv@.uo.edu.cu.

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Teléfono 56950658

Lic. Yaranay López Rodríguez.

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Teléfono 53843190. correo yaranay.lopez@.uo.edu.cu.

Resumen

La formación de individuos capaces de hacer frente a diversidad informativa e ideotemática que la humanidad genera para transformar la realidad desde la integración de las ciencias, que les permita asumir modos de actuación interdisciplinarios, es preocupación de las autoras del presente trabajo, quienes valoran que una de las posibilidades la ofrece la formación humanista. El presente artículo tiene como objetivo caracterizar el estado inicial de la formación humanista en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Informática de la Universidad de Oriente sede Julio Antonio Mella Mc Partland en Cuba, desde la sistematización del contenido de la cultura humanista como configuración de la dimensión formación profesional humanística pedagógica (Girón, 2011). Esta es una investigación de tipo cualitativo en la cual se utilizaron métodos empíricos como el análisis documental, la observación, la entrevista, la encuesta y la triangulación metodológica. Para la constatación del estado inicial de la problemática planteada se asumió como variable el proceso de formación humanista en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Informática y se determinaron como dimensiones la instructiva, educativa, desarrolladora y además de la mencionada anteriormente. Develar estas aportaciones es objetivo del trabajo, cuestión esta que ha sido posible a partir de la bibliografía consultada y de la experiencia de las autoras.

Palabras clave: formación humanista, encargo, educación, profesional.

Introducción

La formación del profesional de la educación y la interdisciplinariedad siguen siendo temas de interés medular para las ciencias de la educación, en el marco de las transformaciones continuas

que se desarrollan en todo el Sistema de Educación en Cuba, en post de la excelencia educacional.

De los investigadores que han abordado estos temas desde lo general: F. Addine (2002, 2004), J. Fiallo, (2002), J. L. García (2002), V. Hernández (2002), B. N. Martínez (2004), F. Perera (2006); han dado presupuestos importantes para la formación inicial, pero que son insuficientes las propuestas teórico-metodológicas en lo que concierne a la formación permanente del docente, cuyos perfiles profesionales responden a la especialización unos, y al área del conocimiento o del currículo.

En los trabajos dirigidos a la formación del profesional para el área de Humanidades: L. Mendoza (2004), M. E. Ayala (2008), aunque hay una intención de abarcar el área tienen como limitación que centran la integración interdisciplinaria en relaciones de subordinación a algunos de los componentes de la formación profesional o para el desempeño de alguna disciplina; en este sentido el trabajo de F. Muradás (2008) da un enfoque integrador del problema desde la perspectiva martiana, el cual se tuvo en cuenta para dar un visión más abarcadora por Girón (2011) y que constituye un referente importante de esta investigación por permitir la sistematización para otras áreas del conocimiento de la profesión pedagógica.

En este contexto, se toma como punto de referencia las Metas Educativas para el año 2022, adoptadas en Dakar, las que establecen como meta general fortalecer la profesión docente y como metas específicas elevar la calidad de la formación inicial del profesor en Informática. Estas metas son recogidas en la Agenda 2030 para garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Lo que haya presupuestos pertinentes para su aplicación en la sistematización de la integración interdisciplinaria humanística desde su dimensión formativa profesional humanística pedagógica (Girón 2011:49-50)

La dimensión formativa profesional humanística pedagógica da cuenta de la relación entre el conocimiento, de los sujetos inmersos en el proceso, acerca de la comprensión del texto martiano y el potencial epistemológico de las disciplinas humanísticas y las habilidades adquiridas para revelar las relaciones de integración interdisciplinaria que conforman y el nivel de desarrollo de sus estructuras cognoscitivas para la integración de saberes humanísticos, reflejada en el modo de actuación aprendido y practicado durante el proceso de formación profesional humanística del docente de secundaria básica.

Esta dimensión tiene como centro al hombre y su formación como proceso continuo y ascendente, es el resultado del sistema de relaciones entre la formación humanística, la cultura humanista y la competencia profesional humanística identitaria - mediado por la comprensión humanística del texto martiano.

El proceso de formación profesional humanística del docente de secundaria básica potencia:

- 1- La preparación en el contenido de las Humanidades y sus nodos cognitivos, la obra martiana, y las herramientas necesarias para su apropiación, análisis, valoración y toma de decisiones profesionales. (Que en el caso del docente en formación de Informática se enfatiza en herramientas digitales de alta tecnología que los adiestre para la profesión).
- 2- El desarrollo de una formación humanística centrada en la interconexión recíproca de textos especializados de las humanidades con el texto martiano, a través de la comprensión textual.
- 3- La capacidad para la comunicación educativa y la socialización del conocimiento a partir del dominio de la lengua materna y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- 4- La cultura humanista, como expresión de identidad pedagógica, manifestada como evidencia de compromiso social y personal con el "mejoramiento humano, la vida futura y la utilidad de la virtud".

Lo anterior exige poner al futuro profesional de la educación de la carrera Informática a tono con las perspectivas del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) que persigue elevar la calidad del proceso docente-educativo y fortalecer el papel del profesor frente a los estudiantes, atendiendo a la inserción del contenido educativo de las diversas plataformas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la integración de las asignaturas del currículo.

La integración interdisciplinaria humanística expresa la relación entre sus dimensiones y las configuraciones que las conforman, a partir de la relación contenido – método que se establece

en la actividad cognoscitiva humanística contextualizada, como la actividad de carácter cognitivo, afectivo, científico, metodológico y didáctico-profesional que propicia la asimilación del contenido de la cultura humanística y humanista de los textos de esta naturaleza, que se interconectan; de las estrategias superestructurales martianas y del conjunto de métodos y procedimientos humanísticos que le permiten al sujeto cognoscente establecer estrategias metacognitivas y de metacompreensión, como resultado del nivel de desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades alcanzado, durante el desarrollo de actividades de formación profesional humanística pedagógica, que se manifiesta en sus diferentes contextos de actuación, como estadios superiores de integración y sistematización de manera gradual .

Se asume la cultura humanista (Girón, 2011:51), como la combinación con la formación de valores a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, vista como fenómeno social en el que el sujeto se apropie de una ética histórico-social que le permita la transformación de sus modos de actuación en correspondencia con esta, a la vez que le proporcione satisfacción personal, en un proceso de convergencia de lo personal y lo social. Esta se refuerza a partir del humanismo martiano y en su identificación del hombre a través de su acceso a la cultura, como única forma de alcanzar la libertad absoluta, lo que se proyecta axiológicamente, a partir de su simbología y códigos éticos.

En contraposición, los estudiantes objeto de investigación manifiestan poca paciencia, perseverancia y sentido de pertenencia, las expectativas, metas y proyectos de vida profesional de algunos quedan reducidos al plano de la independencia económica y familiar. Estos resultados permiten precisar cómo situación problemática que la formación humanista en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Informática muestra insuficiencias por no estar intencionada de forma sistémica, integral y contextualizada a la solución de los problemas profesionales, lo que incide negativamente en el modo de actuación y formación de la identidad profesional docente. Por tanto, se revela una contradicción entre la realidad que existe en la formación humanista de los estudiantes de la carrera que no se corresponde con las exigencias del Modelo del Profesional y la necesidad de lograr una formación humanista que los prepare para asumir con eficiencia el encargo social que le corresponde.

Desarrollo

Los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Informática, dada la connotación axiológica e ideológica de las materias que estudian y enseñan, contribuyen al desarrollo de la personalidad integral del estudiante de la enseñanza media. Desde la escuela brindan una atención especializada para su formación partiendo del ejemplo personal y profesional, aspectos que denotan la urgencia de abordar el tema a partir de las ciencias pedagógicas, para explorar vías y fuentes que conlleven a la concreción del fin esperado.

La formación humanista de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Informática de la Universidad de Oriente en Cuba, en el contexto actual no alcanza el nivel deseado, ya que manifiestan carencias en cuanto a: conocimiento sobre los paradigmas del humanismo en la Historia Patria, la cortesía y sensibilidad ante los problemas del colectivo estudiantil y en ocasiones no son capaces de valorar a los demás por lo que son sino por lo que poseen.

Además de Girón, (2011); varios son los autores que han abordado de disímiles formas el concepto formación humanista, desde diferentes puntos de vistas. Tales son los casos de Ramos (2000), Añorga (2004), Esquivel (2004), Mendoza (2005), Chacón (2006), Sánchez A (2015), Arias (2016), Güemez y Chang (2016), Ortiz (2016), Güemez y Chang (2016), Cabrera (2018), Lastres (2020).

La formación humanística como configuración se precisa como un proceso cognoscitivo orientador e interdisciplinario donde se pertrecha al sujeto del conjunto de saberes que constituyen núcleos teóricos de las humanidades está asociada con expresiones más integradoras de los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde su formulación en la estructura didáctico- metodológica de la clase, y a herramientas socioculturales que permiten apropiarse del conocimiento humanístico como totalidad en cualquier contexto de actuación, lo que incide en la dinamización e integración de potencialidades, intereses, motivaciones, sentimientos y cualidades humanas que caracterizan los modos de actuación de los sujetos, como portadores de una cultura humanista.

El hombre es fin y no meramente medio. Es fin en sí mismo, digno de respeto en las relaciones familiares, políticas, económicas y educativas. Todas estas posibles instancias son mediaciones que tienen una dirección humanista cuando están al servicio de las necesidades y aspiraciones auténticamente es el sentido esencial de todo humanismo: poner al hombre como humanas, del reconocimiento recíproco de los hombres en su dignidad. Este centro axiológico del cosmos, como raíz y finalidad de todas las relaciones que se establezcan con la naturaleza y con los demás hombres en el progreso de la humanidad

El análisis realizado hasta el momento permite dilucidar que el humanismo desborda las fronteras acerca del conocimiento sobre el hombre, traspasa los límites de la sensibilidad y la preocupación por lo humano. Va más allá del estudio de las ciencias humanísticas y la comprensión del comportamiento de la humanidad. Es una forma, un modo de ser y hacer del ser humano, en la que adquiere una visión más integral de sí mismo y de su mundo, para auto reconocerse y proyectarse en él, en función de su bienestar material y espiritual, tanto individual como colectivo.

El papel del maestro y también como ya se mencionó, pasa por un facilitador de los procesos de aprendizaje, toda vez que del desarrollo integral. Invita y estimula al estudiante, le provee de recursos humanos y materiales, lo acompaña en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en su autorrealización y trascendencia. La relación interpersonal ha de ser comprometida y respetuosa, con un clima cálido, pluralista, libre, responsable, creativo, con valores humanistas.

El estudio de estos elementos admite señalar a la formación humanista como una de las demandas sociales más apremiantes realizadas a la Educación Superior, razón justificativa de su presencia en la universidad y sus procesos, los que se integran en el educativo como el más general en este tipo de enseñanza, acorde a su nivel teórico y de sistematicidad y, además, al tipo de institución donde se desarrolla.

En tal sentido, al realizar una valoración parcial, se puntualiza en el significado que tiene la formación humanista en la participación activa del estudiante, en el aprendizaje, en los procesos de comunicación y cooperación, en el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que propicie el acercamiento cognitivo y afectivo y la vinculación del conocimiento con la habilidad para el desarrollo de determinadas actitudes y conductas.

La tradición educativa humanista en la universidad está fincada en la convicción de la dignidad inalienable de la persona humana, el desarrollo de la reflexión crítica, la creatividad, la curiosidad, la preocupación por las problemáticas éticas y la visión de conjunto por encima del saber especializado y fragmentado. La educación humanista parte de una concepción de la persona humana como sujeto-agente dotado de conciencia, libre y racional, y considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto.

No siempre se aprovechan de manera intencional todas las posibilidades que ofrecen las asignaturas en la concepción y planificación de las actividades para favorecer la formación humanista. Las acciones concebidas desde lo curricular, lo extensionista y las actividades sociopolíticas que aparecen en las estrategias educativas de la carrera y de los años académicos no siempre logran la participación activa y consciente de los estudiantes.

Desde las estrategias de los años no siempre se logran mayores niveles de integración entre los componentes de la formación inicial (académico, laboral e investigativo) y las actividades de extensión universitaria encaminados a una formación humanista.

Aunque las actividades responden como finalidad al desarrollo integral de los estudiantes no siempre se propicia el protagonismo estudiantil en su preparación y ejecución.

A partir del análisis de los aspectos de la guía de observación se pudo constatar que:

Se evidencian insuficiencias en los conocimientos integrales acerca de la naturaleza del hombre y la sociedad, mostrado en el poco dominio de la cultura universal y nacional que permitan la apreciación de las manifestaciones artísticas, literarias, socio-política y económica.

Es limitado el desarrollo de habilidades que propician el desempeño profesional y la aplicación de métodos y procedimientos de trabajo que contribuyan a la interpretación y valoración del contexto.

No siempre se manifiestan con respeto y preocupación por el bien de los demás y no actúan con total consideración, sensibilidad y estima por sus compañeros. Muestran carencias en la planificación de acciones que contribuyan a resolver los problemas profesionales utilizando las habilidades profesionales pedagógicas.

Insuficiente vinculación entre las actividades que desarrollan en la práctica laboral y el trabajo científico estudiantil.

Los estudiantes no siempre aprovechan todos los conocimientos y creatividad para preparar los guiones de los matutinos y otras actividades que logren motivar y llegar a despertar sentimientos y emociones en los participantes. Los profesores en ocasiones desaprovechan las potencialidades que se ofrecen en la etapa de formación inicial de los estudiantes en función de la formación humanista.

El análisis realizado de la encuesta afirma plantear que:

Se evidencia carencias de conocimientos básicos y aplicación de métodos y procedimientos de trabajo que influyen en el desarrollo de habilidades para su desempeño profesional.

Los estudiantes consideran poseer los conocimientos y habilidades que promueven el desarrollo de los modos de actuación coherentes con la profesión.

Los estudiantes presumen establecer buenas relaciones sociales con los demás, lo que a su vez se contradicen al no promover el desarrollo de sentimientos y estima hacia sus compañeros.

Es limitado el nivel alcanzado para el desarrollo de actividades en las que establezcan el vínculo entre lo académico, lo laboral, lo investigativo y extensionista.

El análisis efectuado a la entrevista a los profesores posibilitó arribar a las siguientes consideraciones:

Que los contenidos de las asignaturas, y demás actividades, ofrecen posibilidades para la formación integral de los estudiantes de la Carrera, lo que no se integran suficientemente.

No se aprovechan de manera intencional, las posibilidades de las asignaturas para favorecer el proceso de formación humanista en los estudiantes de la carrera.

Se reconoce el valor de las asignaturas que propician el conocimiento y los valores para su desempeño profesional, pero no siempre se aprecia en los estudiantes el desarrollo de modos de actuación coherentes con lo establecido en el Modelo del Profesional.

Los estudiantes no siempre consideran con respeto el criterio de los demás, al no coincidir con los suyos y manifiestan carencias de sensibilidad y cortesía por sus compañeros.

Los estudiantes, en ocasiones, valoran a sus compañeros; por lo que poseen y no por lo que son, llegando a lastimar su dignidad.

Existen insuficiencias en la dirección del proceso, pues no se logra la planificación, organización, ejecución y control de actividades de forma creativa e intencionada a la formación humanista.

En sentido general, las discrepancias se determinan que:

Los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados muestran contradicciones entre lo que se dice en las encuestas a estudiantes y lo que se constata en la observación y las entrevistas a profesores donde se evidencian carencias en la asimilación y aplicación de conocimientos relacionados con el objeto de investigación que dicen poseer y que se manifiestan de manera parcial en habilidades poco logradas y que no se ajustan al sistema de valores.

Se derivan como regularidades, las siguientes:

Los estudiantes consideran poseer los conocimientos y habilidades que promueven el desarrollo de los modos de actuación coherentes con la profesión, sin embargo, los profesores exponen en la entrevista que no siempre se aprecian en los estudiantes el desarrollo de modos de actuación coherentes con lo establecido en el Modelo del Profesional.

Los estudiantes suponen establecer buenas relaciones sociales con los demás, lo que a su vez los contradicen al no promover el desarrollo de sentimientos y estima hacia sus compañeros, ni considerar con respeto el criterio de los demás.

El proceso de formación humanista adolece de un carácter sistémico, integral y contextualizado. Tras la interpretación de los resultados obtenidos se constató que la formación humanista en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Informática de la Universidad de Oriente muestra insuficiencias por no estar intencionada de forma sistémica, integral y contextualizada a la solución de los problemas profesionales, lo que incide negativamente en el modo de actuación y formación de la identidad profesional docente.

Dicha aseveración promueve criterios diversos: Los estudiantes consideran poseer los conocimientos y habilidades que promueven el desarrollo de los modos de actuación coherentes con la profesión; sin embargo, los profesores exponen que no siempre se aprecian en los estudiantes adecuados de modos de actuación coherentes con lo establecido. Lo que guarda

relación con el hecho de que el proceso de formación humanista de cierta manera carece de un carácter sistémico, integral y contextualizado.

Lo cual influye notablemente en el establecimiento de las relaciones sociales, que, a su vez, y como consecuencia de lo antes expuesto, no les permite el desarrollo de sentimientos y estima hacia sus compañeros, ni considerar con respeto el criterio de los demás. El documento base para el diseño de los Planes de Estudio "E" manifiesta en sus Bases Conceptuales el fortalecimiento de la formación humanista en todas las carreras y para ello: Se requiere potenciar cualitativamente desde lo curricular la enseñanza de las disciplinas que por su naturaleza tienen como centro de atención al hombre y sus relaciones sociales; y además, que en el resto de las disciplinas se aprecie una salida social humanista de acuerdo con el perfil profesional, tratando que los contenidos se nutran con elementos de carácter filosófico, socioeconómico, político y cultural, que posibiliten un proceso de enseñanza aprendizaje que ofrezca a los estudiantes la preparación necesaria para comprender y transformar la sociedad en que viven con una alta responsabilidad en su actuación y sólidas convicciones (Plan E, 2016:13).

Los niveles de transformación, dirigidos por el profesor de manera intencionada y sistemática deben comenzar por un análisis interno de sí y que el contenido propicie un examen crítico que promueva la necesidad de cambio. Lo cual parte del ejemplo personal del profesional de la educación, del estudio de personalidades paradigmáticas de la educación cubana actuales, en los que se ven reflejados.

Lo antes expuesto presupone que la formación humanista en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Informática de la Universidad de Oriente muestra insuficiencias por lo que es necesario que los contenidos, de manera intencionada permitan un razonamiento reflexivo donde el hilo conductor sean las cualidades que humanicen al estudiante, pues nadie puede ofrecer lo que no tiene.

El Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana precisa al humanismo como: la consideración, sensibilidad y estima con el ser humano como el valor cimero de la sociedad, en el que se integran el talento, los sentimientos y la voluntad, para transformar la realidad con su trabajo y a sí mismo; que tiene potencialidades infinitas para crecer, crear y luchar por el mejoramiento humano, social y el medioambiente (Mined, 2012:6).

Un paso importante resulta de la selección de los textos que se utilicen para ese fin, que, de su análisis, partiendo de la importancia y notoriedad de sus autores promuevan los niveles de transformación que en un inicio se hacían referencia, sacando lo mejor de cada cual y de qué manera aplicar lo aprendido a nuevos contextos, de modo que se transforme el sujeto y el medio en el que se encuentra. Muchos de los autores citados durante este estudio deben formar parte de esa selección, los cuales pueden ser distribuidos según los objetivos de las asignaturas, los que a su vez sobrepasan el ámbito académico y logran llevar a los estudiantes a la planificación de actividades investigativas, laborales y extensionistas que impliquen la aplicación de los conocimientos vinculados con el hombre y la sociedad y a su desempeño profesional.

Otra acción que se puede llevar a cabo es el "Encuentro de tres generaciones de profesores". Para ello el Colectivo de Carrera debe realizar una búsqueda de maestros que representen las asignaturas en las que se forman los estudiantes.

En el intercambio sería bueno que cada uno de los entrevistados manifestara el móvil que lo llevó a la selección de la profesión y cuáles han sido los atributos esenciales que los han acompañado en su quehacer como docente, resaltando las cualidades que debe poseer a partir del rol profesional que le corresponde en la sociedad.

Este profesional debe caracterizarse por un alto sentido del humanismo, en tanto se aspira al desarrollo integral de la personalidad, a la plena realización como ser humano y al cultivo de su sensibilidad, dotado de los mejores valores y tradiciones, para la construcción del modelo económico, político y social al que aspira el país.

Conclusiones

La formación humanista constituye un componente del proceso educativo en la universidad, lo que permite distinguir al humanismo como contenido y fin, pues se convierte en su elemento caracterizador del concepto, aspecto que conlleva a significar su importancia en la formación de la personalidad de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Informática en Cuba.

En el Plan de Estudio "E" por los que ha transitado la carrera Licenciatura en Educación Informática, se aprecia el carácter transversal de la formación humanista y su impacto en los diferentes procesos de la carrera; sin embargo, no es intencionada, sistémica y contextualizada al objeto de su profesión y a los problemas profesionales pedagógicos.

La formación humanista como proceso formativo que articula las dimensiones instructivas, educativa y desarrolladora debe lograr la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Informática en correspondencia con los requerimientos establecidos en el Modelo del Profesional bajo la dirección del profesor universitario.

Los resultados obtenidos de los diferentes métodos y técnicas aplicadas, demuestran que existen insuficiencias en la formación humanista de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación por no estar intencionada de forma sistémica, integral y contextualizada a la solución de los problemas profesionales, de ahí la necesidad de influenciar en la relación formación humanista - modos de actuación profesional - identidad profesional docente de manera que se tribute a su crecimiento personal y profesional.

Bibliografía

Arias, D. (2016). Enseñanza sobre el conflicto y la violencia política: Aportes desde la formación humanista y la imaginación narrativa. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117010004/escuelay_ formación_ humanista.pdf

Añorga, J. (2004). Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad. La Paz, Bolivia: Educación Avanzada

Betto, F. (2014). El papel del educador en la formación política de los educandos. La Habana. Editorial Universitaria Félix Varela.

Cabrera, J. (2018). Epistemología de la creatividad desde un enfoque de complejidad. Educación y Humanismo, 20(35), 113-126. Caicedo, R., Caicedo, M., Céspedes, J. & Jaime, R. (2016). Estrategia sociopedagógica para la formación del técnico superior en Enfermería en Ecuador. MEDISAN, 20(5), 1-8 Recuperado <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/rt/printerFriendly/739/htm>

1.83

DIMENSIÓN CÍVICO-TRIBUTARIA DEL DOCENTE DE SECUNDARIA BÁSICA EN EL SIGLO XXI

Orlando Fonseca Báez

Universidad de Granma. E-mail: orly1987@nauta.cu, ofonsecabaez@gmail.com, orlandofonseca@dpe.gr.rimed.cu, teléfono: +5359194010. Cuba

Resumen

El presente artículo sintetiza las acciones para el tratamiento a la dimensión cívico-tributaria desde una perspectiva pedagógica en el proceso de formación ciudadana, en él se concreta la preparación del docente para enfrentar los elementos fácticos que atentan su motivación por la labor educativa, contribuye a elevar la calidad del proceso de formación cultural como precedente integral, en estrecha vinculación con el contexto social en que se desarrollan. Permite dilucidar el sistema de relaciones que emana de la interacción con las agencias de la comunidad y distingue la influencia del medio circundante en correspondencia con la legalidad socialista establecida.

Palabras clave: cultura cívico-tributaria, formación ciudadana, contexto sociocultural formativo

Introducción

En los últimos años la sociedad cubana se ha manifestado de manera peculiar, las afectaciones de la crisis general del capitalismo y más cercano aún, la repercusión en la Isla de la Covid-19, conducen a la búsqueda de alternativas para sufragar los gastos del aumento de la carestía de la vida, los artículos de primera necesidad y la alimentación, donde la educación juega un papel determinante para el fortalecimiento de la formación ciudadana. En este contexto, la recaudación