

14.

LA EDUCACIÓN SEGREGADA POR SEXO: ESCOLLOS EN EL ITINERARIO HACIA LA COEDUCACIÓN.

Education segregated by sex: pitfalls in the path towards coeducation.

Juan José Ramírez Gámez

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa

Elisa Esther Chavarin Campos

Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa

Dr. Juan José Ramírez Gámez, docente investigador de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa. juan.ramirez@upes.edu.mx

Código Orcid: 0000-0002-2254-8486. Contacto: +526672747932.

Dra. Elisa Esther Chavarin Campos, docente investigadora de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa. elisa.chavarin@upes.edu.mx

Código Orcid: 0000-0001-9987-4506. Contacto: +526671898668.

RESUMEN

La segregación escolar en nuestros días es un fenómeno que representa las formas de desigualdad a las que el estudiantado puede enfrentarse en las instituciones educativas, impactando en su formación humana y académica. Las expresiones de la segregación son de diverso tipo: socioeconómicas, culturales, étnicas, por sexo, académicas, entre otras. Tras los esfuerzos por lograr espacios educativos incluyentes y que en nuestro sistema educativo está estructurado fundamentalmente por escuelas mixtas a las que acuden mujeres y varones, se mantiene aún el modelo de escuelas diferenciadas por sexo principalmente dentro del nivel de educación básica de carácter privado y en menor medida, en el sistema público.

Desde hace ya varios años, se ha establecido en diversas leyes y desde diferentes organizaciones internacionales como la UNICEF esfuerzos por promover espacios educativos inclusivos en donde cualquier persona pueda acceder al derecho a la educación sin ningún tipo de barrera que le represente una dificultad en el acceso a este derecho.

En nuestro país el modelo de la escuela mixta representa actualmente la forma habitual de la escuela pública en México a la que concurren mujeres y hombres, desde la infancia temprana hasta la educación superior. De hecho, este modelo de escuela mixta acogió a las niñas sin transformar su cultura androcéntrica, el régimen mixto no supone por sí misma la igualdad, dada la permanencia de la cultura masculina en la escuela.

La coeducación desde la perspectiva de Delgado (2015) es educar a cada persona fuera del modelo dominante según quien es, atendiendo a su diferencia, esta mirada supone un porvenir esperanzador donde mujeres y hombres tengan igualdad de oportunidades, reciban el mismo tipo de enseñanza, tengan las mismas exigencias y responsabilidades, así como ser evaluadas en igualdad de circunstancias.

En este contexto nace la idea de investigar las razones por las que prevalece en nuestra entidad, una escuela primaria pública citadina que opera bajo el esquema de escuela de organización completa que se mantiene en la tradición de ser una escuela a la que asisten exclusivamente mujeres, a pesar de que desde hace algunos años a decir de la autoridad educativa del plantel se ha permitido el registro de varones.

En este tenor, interesa en esta investigación rescatar la voz de actores que participan en su organización institucional, esto enmarcado bajo el objetivo de describir las razones por la que aún prevalece una escuela de modelo segregada por sexos según los actores que en su organización institucional participan. Es un estudio que se aborda mediante un diseño de investigación de corte cualitativo, utilizando el método de estudio de caso y la entrevista semiestructurada; haciendo un análisis descriptivo bajo una perspectiva socioeducativa.

En un primer acercamiento a la institución desde la observación y algunas entrevistas se han identificado dinámicas de reforzamiento de los estereotipos de género, que van desde colores en las paredes y butacas de la escuela, hasta la forma de portar el uniforme. Docentes expresan pro y contras de este modelo de organización, así como la influencia de actores de la comunidad para la prevalencia de solo mujeres.

Palabras claves: Coeducación, educación segregada, educación diferenciada, instituciones educativas.

Abstract

School segregation in our days is a phenomenon that represents the forms of inequality that students may face in educational institutions, impacting their human and academic formation. The expressions of segregation are of various types: socioeconomic, cultural, ethnic, gender, academic, among others. After the efforts to achieve inclusive educational spaces and that in our educational system is fundamentally structured by mixed schools attended by women and men, the model of schools differentiated by sex is still maintained mainly within the private basic education level and to a lesser extent, in the public system. For several years now, various laws and international organizations such as UNICEF have established efforts to promote inclusive educational spaces where any person can access the right to education without any type of barrier that represents a difficulty in accessing this right.

In our country, the mixed school model currently represents the usual form of public schooling in Mexico, attended by both women and men, from early childhood through higher education. In fact, this mixed school model welcomed girls without transforming their androcentric culture; the mixed regime does not in itself imply equality, given the permanence of male culture in the school.

Coeducation from the perspective of Delgado (2015) is to educate each person outside the dominant model according to who he/she is, attending to his/her difference, this view assumes a hopeful future where women and men have equal opportunities, receive the same type of education, have the same demands and responsibilities, as well as being evaluated under equal circumstances.

In this context, the idea of investigating the reasons for the prevalence in our entity of a city public elementary school that operates under the scheme of a complete organization school that maintains the tradition of being a school attended exclusively by women, despite the fact that for some years now, according to the educational authority of the school, the registration of boys has been allowed.

In this sense, this research is interested in rescuing the voice of the actors who participate in its institutional organization, this framed under the objective of describing the reasons why a sex-segregated model school still prevails according to the actors who participate in its

institutional organization. It is a study that is approached through a qualitative research design, using the case study method and the semi-structured interview; making a descriptive analysis under a socio-educational perspective.

In a first approach to the institution from observation and some interviews, dynamics of reinforcement of gender stereotypes have been identified, ranging from colors on the walls and seats of the school, to the way of wearing the uniform. Teachers express pros and cons of this organizational model, as well as the influence of community actors for the prevalence of women only.

Keywords: Coeducation, segregated education, single-sex education, educational institutions.

Introducción

Los esfuerzos y reflexiones que orientan a la coeducación se establecen incluso en un marco legal y teórico. En México, la Constitución Política pretende eliminar estas barreras, en el Artículo 1º prohíbe toda discriminación por género; en el Artículo 4º queda establecido que el hombre y la mujer son iguales ante la ley. El Artículo 3º enuncian las características del derecho a la educación haciendo hincapié en que todo individuo tiene derecho a gozar de ella, que debe ser establecida a nivel nacional; y que la educación contribuirá a fortificar lazos humanos, fraternidad e igualdad, evitando beneficios por razas, religión o sexo.

En nuestra entidad, existen algunos centros educativos de educación básica que operan bajo el modelo de escuelas diferenciadas por sexo, la mayoría de ellas de carácter privado administradas por sectores religiosos, por su parte en escuelas públicas se identifican dos en la ciudad de Culiacán. Destaca el caso de una escuela primaria emblemática, que se ha convertido por su historia y proyección social, en un referente educativo, entre todas sus características, resalta que es una escuela que cuenta con una matrícula totalmente feminizada, así como el personal administrativo y docente que en ella labora.

Los factores que determinan estas dinámicas son diversos y por tratarse de una institución educativa representa en sí misma complejidad. La escuela primaria a la cual refiere esta investigación, ubicada en la ciudad de Culiacán ofrece servicios educativos desde hace más de cien años. Una aproximación histórico-institucional con todas sus implicaciones, representa una oportunidad para una investigación que

recupere una descripción de la escuela, ofreciendo elementos que permitan dar cuenta no solo del estado actual de la institución y su paso a través de los años, sino que, se acerque al por qué de sus dinámicas internas y con ello a la proyección social que se ha construido en torno a esta escuela, en este caso, a ser un referente de una escuela primaria para niñas.

Los esfuerzos por erradicar cualquier tipo de discriminación en todos los ámbitos de la sociedad es una tarea que tiene un gran tramo por recorrer, entre esos esfuerzos, se enmarcan algunos aciertos como las leyes que promueven el acceso universal a derechos humanos como el de la educación. El derecho o acceso a una educación realmente incluyente es una aspiración que sufre los embates de diversos factores, económicos, raciales, religiosos y por supuesto de género.

Con respecto a este último factor, hay que señalar que existe toda una reflexión y acciones que se orientan no solo a apoderarse conceptual y teóricamente de este, sino que, de estas reflexiones también emanan propuestas para lograr una real inclusión en la barrera que desde la diversidad de género se suscita en los espacios escolares.

Pese a esto, existen en algunos espacios educativos que aún conservan un modelo denominado segregado por sexo, el cual contempla que la totalidad de su población estudiantil sea de un solo sexo. Actualmente en la ciudad de Culiacán existe el caso de una primaria, la cual, tiene la particularidad que el total de su matrícula, así como el cuerpo docente y directivos está ocupada por mujeres.

Esta situación no puede pasar desapercibida para la investigación educativa y sus diversas temáticas, ya que está característica convierte a esta institución, en un caso particular, representando un objeto de estudio que puede abordarse desde múltiples perspectivas, intentando comprender el porqué de su permanencia en un modelo segregado, cuando incluso desde las leyes se mandata el acceso para niñas y niños a estos espacios. Conocer la historia, así como las razones que sustentan la prevalencia de esta gestión institucional pretenden ser una información valiosa para quienes desde cualquier campo de la educación se plantean o estudian problemas referentes a este.

Lo dicho anteriormente ilumina la perspectiva del objeto de esta investigación, la cual se orienta a investigar aquellos factores de orden social, político y de gestión escolar que mantienen espacios educativos con estas características.

Las preguntas de investigación que dan vida a este trabajo son ¿Cuáles son las

razones por la que aún prevalece una escuela de modelo segregada según los actores que en su organización institucional participan?, ¿Qué idea de modelo de gestión subyace para que se impida el ingreso a varones?, y ¿Qué postura ideológica prevalece en el grupo de actores institucionales que ejerce una mayor influencia para que esta forma de gestión escolar permanezca?

Objetivos

La investigación se enmarca en tres objetivos de investigación: 1. Describir las razones por la que aún prevalece una escuela de modelo segregada por sexos según los actores que en su organización institucional participan. 2. Identificar la idea de modelo de gestión que subyace para que impedir el ingreso a varones. 3. Analizar la postura ideológica prevaleciente del grupo de actores institucionales que ejerce una mayor influencia para que esta forma de gestión escolar permanezca.

Marco teórico

Se construyó gracias a diversas investigaciones que señalan como se ha investigado el objeto de estudio, así como por categorías teóricas, esto con el fin de conocer el estado que guarda la investigación sobre el objeto de estudio. Nos dimos a la tarea de iniciar una búsqueda en base de datos de trabajos realizados. Los hallazgos de dicha búsqueda nos condujeron a investigaciones realizadas en el contexto internacional, los cuales se exponen a continuación:

Alvarado (2003) presenta en su investigación denominada “La educación “secundaria” femenina desde las perspectivas del liberalismo y del catolicismo, en el siglo XIX” una revisión histórica acerca de los planteamientos más notables que sustentan y promueven un modelo escolar segregado por sexo desde dos posturas ideológicas, el liberalismo y el catolicismo, destacando la contraposición ideológica de los dos grupos, pero señalando su apuesta por dicho modelo.

Esta investigación encuentra su ruta en el análisis historiográfico comparativo de las posturas liberalista y católica, respecto de la educación secundaria femenina, recuperando políticas educativas, posturas ideológicas, presiones sociales y los esfuerzos de la iglesia por aferrarse a una administración del sector escolar en la población que ya no le correspondía, pero en el cual, seguía manteniendo una influencia notable. Este análisis es advertido por su autora como el intento por llenar un espacio vacío en la historia de México respecto al tema de aquellas ideas que sustentan el modelo segregado por sexo.

Alvarado presenta una narrativa de antecedentes que estriban en la intención de

oficializar una educación secundaria femenina, esto considerando las apremiantes contextuales como tensiones que exigían de manera incipiente la incorporación de las mujeres en los mismos espacios que los varones. Los esfuerzos no solo de sectores conservadores por evitar un nuevo modelo escolar son recuperados en esta investigación.

Alvarado (2003) presenta en las conclusiones de su investigación que, sobre todo, los esfuerzos del sector católico en México de esa época impactaron en la permanencia de un modelo de educación segregada, que hasta nuestros días puede apreciarse en diferentes sectores educativos, pero, de forma recurrente en las escuelas administradas por religiosos. La confrontación entre el gobierno y diversos sectores sociales por orientar aspectos generales de la educación no es tema nuevo, pero no por ello, carente de importancia.

En otro trabajo, Bellei (2013) presenta una investigación denominada “El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena”, donde analiza la segregación de la población escolar en Chile en dos dimensiones: la segregación socioeconómica y la segregación académica. El estudio centra su mirada en el análisis de la segregación en el marco de la creciente preocupación por la equidad educativa y propone una conceptualización que vincula la segregación escolar con la investigación acerca del "efecto de los compañeros" en educación. La investigación de corte cualitativa utilizó la técnica de análisis documental, esto porque se realizó una revisión acerca de la segregación escolar en Chile, situándola en la perspectiva de la literatura internacional.

Desde la postura de Bellei, los estudios sobre la segregación deben por tanto definir dos cuestiones críticas: cómo se conforman los grupos o categorías sociales y cómo se delimita el espacio de convivencia potencial entre los miembros de diferentes grupos. Respecto a cómo definir grupos o subpoblaciones, la investigación sobre la segregación escolar se caracterizan por abordar las dimensiones raciales y de clase social, y en menor medida las dimensiones de género, étnicas y de habilidad académica. Esto lo presenta a manera de hallazgos.

Su estudio concluye identificando algunos de los desafíos que este campo de estudio presenta a la investigación científica y proponiendo líneas de investigación futura que avanzarán en el conocimiento de un tema relevante pero comparativamente poco estudiado.

Un tercer trabajo, importante de destacar es el realizado por Contreras (2014)

denominado “La incidencia de la elección de escuela de los padres de clase media en la segregación escolar”. Su objeto de estudio estaba centrado en situar el impacto de la segregación escolar en la formación.

Esta investigación tenía como objetivo general conocer cómo la elección de escuela de padres de clase media impacta en la segregación escolar. Realizado bajo un enfoque cualitativo y una perspectiva microsociológica, se orientó a comprender las prácticas de elección de la escuela por los padres de clase media y las rationalidades que las orientan; la evidencia disponible tanto nacional como extranjera, ya entrega señas respecto al cómo estas prácticas afectan negativamente la segregación.

Dentro de sus hallazgos se presenta que las elecciones de los padres de clase media afectan la segregación al estar orientadas en base a la combinación de visiones sobre la educación, instrumentales y expresivas; creencias negativas sobre el funcionamiento de escuelas municipales y el público que asiste a ellas, creencias positivas sobre estos mismos ámbitos para el caso de las escuelas pagadas subsidiadas y la atribución de la calidad escolar a las características de los padres que componen las instituciones. A su vez, la segregación escolar encuentra origen en la valoración de la homogeneidad social de los padres de clase media, según la cual estos orientan y definen sus prácticas de elección.

Y, en segundo lugar, se revela, que, con mayor énfasis en los casos de los padres de grupos de copago alto y medio, todos buscan a través de la escuela, insertarse o consolidar su posición en una comunidad determinada e idealmente homogénea. Las escuelas reconociendo esto se especializan por la vía de la oferta, ofreciendo a los padres la posibilidad de pertenecer a un determinado círculo social cuya uniformidad está garantizada por la selección y el copago. Los padres al elegir escuela generan, por lo tanto, un compromiso tácito de clausura y segregación: escogen ser elegidos. En definitiva, no hay una elección de escuela genuina, ya que la asimetría de poder entre oferta y demanda condiciona la elección de padres a la aceptación del establecimiento.

A lo que refiere a las categorías teóricas, se centró el análisis en cinco categorías teóricas, institución, escuela segregada y coeducación, desigualdad y segregación, escuelas segregadas y, por último, coeducación.

Institución

Cada institución debe contar con su historia escrita con la finalidad de entenderse a sí misma, razonando su propio funcionamiento, sus procesos y otras dimensiones que

le identifican y la proyectan socialmente. Remedi (2004) advierte que, para hablar de una institución, se debe tener presente la identidad que la configura; las instituciones tratan de darse una historia y en esta historia dar cuerpo a la identidad individual o colectiva. El interés no está en hacer una historia de la institución, en realidad es construir una historia de los sujetos de la institución.

De tal manera, puede advertirse desde esta postura de Remedi, y retomando un visón historiográfico con fines pedagógicos, que la escuela es un espacio social que se construye con una cultura propia, capaz de reinterpretar el influjo de factores externos y explicar así buena parte de la estructura de su organización interna. Esta visión integral de la institución educativa, la cual utiliza la historia como vía, pretende no solo ofrecer una narrativa como secuencia de acontecimientos, más bien, se orienta desde la historia a entender el presente y las dinámicas que están en torno a una institución educativa.

Fernández (1994) constituye un referente teórico necesario, junto con Remedi (1999), ya que gran parte de sus investigaciones se esfuerzan por reconocer a las instituciones desde una epistemología rígida como objetos de estudio, aunque pueden ser señalados por alguien como inciertos, pero con una certeza, y es que, es ineludible afirmar que las instituciones enmarcan ciertos acontecimientos humanos, individuales y sociales. Esta afirmación, nos ofrece ya una mayor confianza, para abordar a la institución, respetando los recaudos de la ciencia.

Por otra parte, y para definir como campo de investigación los procesos institucionales Navarro (1995) advierte que la gestión, planeación y administración educativa además de representar un objeto de estudio en sí mismo, se entrelazan y retoman la perspectiva histórica, con el fin de ofrecer un panorama multireferencial de una institución, esto, sin dejar a un lado la presencia de las personas que son parte de cada institución, quienes ofrecen perspectivas subjetivas acerca de las mismas instituciones y sus dinámicas más internas.

Entender pues, las dinámicas interiores de una institución educativa, su organización y gestión, requieren un abordaje de orden histórico en un primer momento, y de ahí partir para intentar determinar su presente. Un análisis institucional permitirá, identificar elementos que den cuenta del porque la escuela se organiza de tal manera, cuáles son los grupos que en ella ejercen un mayor poder, que ideas subyacen en quienes integran la institución respecto a su proceder y su posicionamiento en una opción determinada como una escuela para niñas.

Escuela segregada y coeducación

Junto con el referente histórico institucional, el cual aporta elementos de orden de la gestión, puede profundizarse aún más desde un abordaje teórico referido a los fundamentos que se encuentran en los modelos educativos, la mayoría de ellos referentes de ideologías presentes en un tiempo y espacio determinado.

Rubia (2013) advierte la complejidad del fenómeno de la segregación escolar y citando a Pierre Merle (2012) identifica cuatro dimensiones de la segregación escolar: la académica, la étnica, la socioeconómica y la segregación por sexo. Esta última con un análisis histórico acerca de la marginación hacia la mujer en espacios educativos y actualmente enfrentándose en un debate acerca de la pertinencia de la separación de poblaciones por sexo en dichos espacios.

Esta separación, recalca Rubia (2013) no hace alusión solamente a la ausencia de ocupación física de un espacio por personas de ambos sexos, sino que, más allá de esta expresión que de suyo denota marginación, la segregación por sexo en la escuela puede dirigirse a la premisa acerca de que el sexo como variable biológica se convierte en una variable social, impactando desde los inicios de la educación formal, en concreto a las trayectorias académicas, así como alimentando y reproduciendo roles y estereotipos sexuales, participando de forma activa como agente diferenciadora de géneros, por tanto y a pesar de la antigüedad de su reflexión y el anacronismo que este modelo pueda representar, encontrar aún estos espacios escolares y el debate acerca de su conveniencia ofrece un espacio para la investigación actual.

Desigualdad y segregación

Un síntoma que surge de la desigualdad es la segregación, estos dos fenómenos podemos ubicarlos como manifestaciones con una frontera muy sutil entre sí, ya que en un ciclo interminable una alimenta a la otra. En este sentido se puede decir que la segregación escolar –entendida como la distribución desigual de los estudiantes en las escuelas en función de sus características personales o sociales– es un elemento de la equidad educativa que tiene una clara incidencia en la desigualdad social (Murillo, 2016). De tal manera que los espacios educativos pueden convertirse no solo en repositorios de esta segregación, sino que, además pudieran promover desde sus dinámicas situaciones de desigualdad.

Las causas de la segregación escolar son múltiples y complejas. Al respecto, Natalia Krüger (2019) señala que la segregación escolar es causada por factores tanto

exógenos como endógenos al campo educativo. Son pues, es el resultado, tanto de las tendencias globales que configuran la relación entre el sistema educativo y su contexto socioeconómico, como de las normas y políticas promovidas por las autoridades y de las estrategias y reacciones de los distintos actores. Krüger agrega que, al ser un fenómeno complejo, tiene múltiples causas que responden a las especificidades de cada país y sistema educativo, presentando distintas características o dinámicas.

Escuelas segregadas

Subirats y Brullet (1999) advierten que desde el nacimiento de la escuela moderna a mediados del siglo XIX se establece que niñas y niños deben de ser educados de forma distinta, sin embargo, los modelos educativos para cada población no se desarrollan en paralelo, es decir, el debate sobre la educación de los niños trata sobre cómo deben ser educados en la escuela, mientras que el desarrollo respecto de las niñas trata acerca de si deben recibir educación escolar. Esto evoca una ausencia de inclusión, manifestada en todas las dimensiones de la vida escolar, lo que ratifica que en el primer modelo de educación para niñas supondrá exclusión por parte de la educación formal hasta mediados del siglo XX.

Podemos desde esta perspectiva, referir que desde el siglo XIX y gran parte del XX se establecen dos modelos educativos diseñados en función de dos sexos, donde uno de estos dos, es considerado universalmente dominante. Por otra parte, el modelo educativo para niñas podría considerarse una versión adaptada, o mejor dicho diluida del primero.

Subirats, Brullet (1999) establecen en ese año las líneas de investigación que surgen en España referente a la temática de las dinámicas que se suscitan referente al tema 1) el impacto del patriarcado en el ámbito educativo 2) inculcación de género en la escuela: expectativas del profesorado acerca de los niños y las niñas, ritos escolares, y la práctica en el aula 3) Diferenciación de currículum entre niñas y niños 4) La posición y características de las mujeres enseñantes.

Este breve recorrido del conocimiento sobre las temáticas de la inclusión en las escuelas mixtas representa un hito en la identificación de un problema, el cual se aborda de forma sistemática desde sus múltiples manifestaciones que, a su vez, advierte las prácticas, orientaciones pedagógicas, discursos de docentes, currículum oculto, y otros elementos fundamentales que alertan la presencia de una problemática.

Coeducación

La coeducación es presentada por Subirats (1994) como una forma de entender la educación de niños y niñas: los partidarios y partidarias de ella han sido, en cada época, aquellas personas que creían que hombres y mujeres debían educarse conjuntamente y recibir la misma oportunidad de educación. A lo largo del tiempo han existido diversas formas de llamar a modelos educativos que trastocan este tema, pero sea cual sea la palabra utilizada, la cuestión gira siempre en torno a la conveniencia de que los hombres y mujeres reciban una misma educación.

La coeducación tiene como meta la promoción de un espacio inclusivo, en donde todas las dimensiones que se contemplan en un espacio educativo consideren las necesidades en este caso de niñas y niños, ausente, sobre todo, de una cultura patriarcal dominante. Ello supone según Subirats (1997) una proporción cercana a la paridad, de poder público en la sociedad, transformando esta sociedad y con ello las instituciones educativas para que los valores de género femenino tradicionales puedan convertirse en prácticas universales, de la misma manera que anteriormente los valores masculinos tradicionales se convirtieron en universales por desaparición de las barreras que excluían a las mujeres.

Para que la escuela deje de ser transmisora de desigualdad y reproductora de estereotipos de género es necesario que cambie la cultura que transmite, tanto en su forma escrita, oral, sus los valores y las prácticas que circulan a través del sistema educativo y que a menudo sólo se hacen patentes a través del análisis del currículum oculto. Pero la desigualdad, en un sistema educativo unificado, es ignorada, de modo que en esta etapa es necesario poner en marcha una serie de medidas que desvelen esta desigualdad y que inicien su corrección.

López, Pérez y Arnaus (1998) refieren a la coeducación como parte de un marco conceptual que presenta la cultura en toda su globalidad, acepta las diferencias personales sin confundirlas con las diferencias de género y adecua los procesos de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado sin discriminaciones.

Método

Los autores Rodríguez y Valldeoriola (2014, p.47) destacan que, la investigación cualitativa se orienta hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que se investigan.

Por ende, la investigación está ubicada en el enfoque cualitativo, desde donde se perfila a tomar un corte descriptivo-interpretativo, retomando la técnica de entrevista semiestructurada con la finalidad de atender la naturaleza del objeto de estudio, ofreciendo una descripción detallada acerca de las razones por la que aún prevalece una escuela de modo segregada en la ciudad de Culiacán.

Se trabajará bajo un método de estudio de caso, esto por la delimitación específica del estudio, considerando este método como el idóneo para rescatar las voces de los actores educativos que conforman la organización institucional de la escuela. Además de describir las razones que serán narradas por los actores, se pretende identificar y analizar tanto la idea de modelo educativo y postura ideológica que prevalece. El estudio de caso constituye un método de investigación para el análisis de la realidad social y considerada, desde la perspectiva de Rodríguez (2010), de gran importancia en el desarrollo de las ciencias administrativas, organizacionales y sociales, ya que representa la forma más pertinente y natural de las investigaciones orientadas desde una perspectiva cualitativa.

Este método de investigación implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del objeto de estudio. Se espera que abarque la complejidad de un caso particular para llegar a comprender su actividad en circunstancias similares; el caso es algo específico, algo complejo, en funcionamiento (Rodríguez, 2010, p. 65)

Stake (1999) afirma que el objeto principal de este tipo de investigación es llegar a particularizar el objeto de estudio, tomándolo como caso único para diferenciarlo de otros objetos de índole similar, procurando siempre la comprensión del mismo.

Se debe tener en cuenta que además de Stake, Yin (1994) es uno de los principales autores en la investigación de estudio de caso, es sin duda una referencia casi obligatoria para todos los que utilizan esta metodología de investigación.

Monje (2010) plantea que una investigación de estudio de casos trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencias, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; además, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos. (Jiménez; Comet, 2016)

Bajo esta lógica, y atendiendo las necesidades de la investigación se seleccionó este método como el idóneo para el trabajo metodológico, y será de tipo de diseño de

estudio de caso único, modalidad situacional, esto porque se estudiará una problemática desde la perspectiva de los actores claves.

Stake (1999) define a la entrevista como el cauce principal para llegar a las realidades múltiples y como parte de las técnicas más utilizadas en las investigaciones de corte cualitativo y de estudio de caso, destacando que los entrevistados brindan aportaciones valiosas con cada una de sus experiencias vividas, únicas e historias especiales que contar.

La entrevista semiestructurada será el instrumento que permitirá la recolección de la información necesaria y pertinente para el desarrollo de esta investigación con la cual pueda triangularse los datos obtenidos por el personal que están se encuentra dentro del desarrollo y organización de la institución educativa.

Esto porque la entrevista se considera una de las técnicas de recolección de datos más relevantes de la investigación cualitativa, ya que se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o resulta muy difícil hacerlo. Rodríguez (2010) menciona que a través de la entrevista se puede conocer la realidad tal como la perciben las personas, inquiriendo acerca de los sentimientos, significados, valores, acciones, conductas, hábitos, comportamientos, intenciones y rituales.

Esta investigación tiene como sujetos de estudio tres entidades que participan en la organización de la escuela:

- La sociedad de padres y madres de familia.
- Planta docente.
- Personal administrativo.

El escenario se limita solo al personal que labora en el turno matutino, al igual que a la sociedad de padres y madres de dicho turno.

Y, para el desarrollo de la investigación se contará con 6 fases:

Fase 1: Análisis documental.

Fase 2: Capacitación dirigida a las y los estudiantes que conforman el Semillero de Investigación.

Fase 3: Trabajo de campo: Acceso al campo, diseño del instrumento, aplicación y transcripción de entrevistas.

Fase 4: Tratamiento de los datos y elaboración del apartado de resultados de la investigación

Fase 5: Integración del informe final y presentación

Resultados esperados

Los resultados que se esperan recuperar van desde aspectos históricos, ideas, valores y prácticas que subyacen al modelo de gestión, y relacionar su pertinencia desde el marco de la educación inclusiva y la perspectiva de género. Además de describir las experiencias de las y los actores con mayor relevancia en las decisiones escolares de la institución.

Referencias bibliografías

- Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 39(1), pp.325-345.
- Carrillo, S. (2020). La Segregación Escolar en América Latina. ¿Qué se Estudia y Cómo se Investiga?, REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(4), pp.345-362.
- Contreras, M. (2014). La incidencia de la elección de escuela de los padres de clase media en la segregación escolar. Tesis de licenciatura de la Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, departamento de Sociología. Santiago de Chile.
- Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Paidós. Grupos e instituciones. Argentina.
- Fernández, Tabaré, & Cardozo, Santiago. (2011). Tipos de desigualdad educativa, regímenes de bienestar e instituciones en América Latina: un abordaje con base en PISA 2009. *Páginas de Educación*, 4(1), 33-55.
- Krüger, N. (2018). An evaluation of the intensity and impacts of socio-economic school segregation in Argentina. En X. Bonal y C. Bellei (Eds.), *Understanding school segregation. Patterns, causes and consequences of spatial inequalities in education* (pp. 103-122). Bloomsbury Academic.
- López, A., Pérez, N., Arnaus, R. (1998). El silencio y la palabra: reflexiones en torno a función docente y género. En *Educar* 22-23, pp.189-194. Barcelona, España.
- Navarro, M. (1995). *Procesos curriculares, institucionales y organizacionales*. Consejo mexicano de investigación educativa. México.
- Ortega, E. (1993). *Educación y género: una propuesta pedagógica*. Estudios feministas para una educación no sexista. Ediciones La Morada. Chile.
- Remedi, E. (1999). El trabajo institucional y la formación docente. En *Encuentro de Investigación Educativa 1995-1998*, pp. 133-148. México, D.F.: Plaza y Váldes

- Remedi, E. (2004). La institución: Un entrecruzamiento de textos. En Instituciones educativas: Sujeto, identidad e historia. Remedi, Eduardo (comp.). México: Plaza y Valdés.
- Rodríguez, M. (2010). Métodos de investigación. Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales. Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán, Sinaloa.
- Rodríguez, D.; & Valldeoriola, J. (2014). Metodología de la Investigación. Universitat Oberta de Catalunya (Universidad Abierta de Cataluña), FUOC – PID_00148555, Barcelona, España.
- Stake, R. (1999). Investigación con estudio de caso. Ediciones Morata, Madrid, España. ISBN: 84-7112-422-X.
- Subirats, M. (1994) Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. Revista Iberoamericana de Educación Número 6 Género y Educación. España.
- Subirats, M. (1997) La educación de las mujeres: de la marginidad a la coeducación. Porpuestas para una metodología de cambio educativo. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- Subirats, M. y Brullet, C. (1999) Géneros prófugos; feminismo y educación. Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Paidós. México.
- Yin, R. (1994). Case study research: Design and methods (2.a ed.). Newbury Park, CA, Sage.