

**ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA CARRERA INGENIERÍA EN PROCESOS
AGROINDUSTRIALES MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA
VIRTUAL ENVIRONMENTS OF TEACHING LEARNING IN THE CAREER ENGINEERING IN PROCESSES AGROINDUSTRIAL
MODALITY EDUCATION AT DISTANCE**

Autora: M.Sc. Zuyin Hernández Almeida. Profesora Asistente

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9468-0737>

Correo: zuyin@unah.edu.cu

zuyinha@gmail.com

Institución: UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA: “FRUCTUOSO ROGRÍGUEZ PÉREZ”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

A partir de la siguiente **situación problemática**: las formas de hacer de los docentes de la Dirección de Marxismo de la Universidad Agraria de la Habana (UNAH) en particular los de la asignatura Filosofía y Sociedad, evidencian insuficiencias para responder a las demandas del modelo de Educación a Distancia (EaD) cubano y además de la carencia de un sistema de trabajo y mecanismos, que coadyuven al proceso de transformación, todo ello está asociado a no contar con los suficientes elementos teóricos concretos sobre la temática. Se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo propiciar la creación de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVE/A) para la asignatura de Filosofía y Sociedad que se imparte en la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”? La autora propone el diseño de una Estrategia Metodológica para los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura Filosofía y Sociedad para la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales (IPAI) en la modalidad de EaD. Desde un enfoque dialéctico materialista el estudio permitió determinar las necesidades de los profesores y estudiantes, así como establecer el punto de partida para el diseño de la estrategia metodológica que se propone. Como parte de la investigación se realiza la fundamentación a partir del Enfoque Histórico Cultural de Vygotsky, teniendo en cuenta los

requerimientos que le impone el Nuevo Modelo de EaD de la Educación Superior Cubana basado en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Palabras Claves: entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Filosofía y Sociedad.

Introducción

Elemento importante a considerar en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) son los medios que se utilizan con el propósito de lograr una mayor eficiencia de este proceso, una mención necesaria lo constituye las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Las TIC han tenido distintos hitos históricos en su desarrollo e implantación social, destacando entre los últimos los acontecidos durante la denominada “revolución digital”, especialmente los que hacen referencia a la difusión de los ordenadores personales y, más recientemente, de internet.

En cualquier caso, se tiene presente que las tecnologías han de concebirse más bien como una continuación que va desde los libros o las pizarras, pasando por la radio o el video, hasta los elementos informáticos o las aplicaciones de Internet más avanzadas (UNESCO, 2003).

Según Rodríguez (2006), “Una de las principales contribuciones de las TIC, sobretodo de las redes telemáticas, al campo educativo es que abren diferentes posibilidades que se concretan en el desarrollo de nuevos modelos pedagógicos en la formación a distancia, presencial y mixta. En este sentido las TIC aportan un reto al sistema educativo relacionado con la necesidad de superar el modelo pedagógico de la enseñanza tradicional, centrada en el profesor, en la transmisión de contenidos por parte de este y en el carácter reproductivo, memorístico y receptivo del aprendizaje por parte del estudiante, por un modelo que esté vinculado a la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de formación y que preste atención al desarrollo integral de su personalidad y a los aspectos formativos vinculados a: “aprender a aprender”.

Desde esta posición queda claro para la investigadora, la necesidad del cambio en los estilos de pensamiento de los profesores para enfrentar los retos de la inclusión de las TIC en el PEA y con ello aportar las herramientas necesarias para que el estudiante se apropie

de los conocimientos.

Se considera significativo la concepción de la Estrategia Maestra de Informatización de la Educación Superior (MES, 2003), la cual se plantea como un eje transversal para todas las carreras y donde se concibe la necesidad de la transformación cualitativa de los procesos sustantivos de la Educación Superior, para ello se fundamenta el empleo de las TIC, contribuyendo al proceso de Informatización de la Sociedad cubana actual.

En la actualidad se plantea la necesidad de que en el proceso de perfeccionamiento de los planes de estudios en Cuba, se produzcan cambios importantes en la actividad presencial de los estudiantes, al considerarla introducción de nuevos métodos en el proceso de formación, centrando la atención en el auto aprendizaje de los estudiantes y entre los cuales ha de desempeñar un importante papel las TIC, al proporcionar y ofrecer posibilidades para implementar nuevos modelos de enseñanzas, partiendo de la facilidad para situar la información en grandes bases de datos, en diferentes formatos y difundirla, así como de dotar a los participantes en el proceso (profesores y estudiantes) de herramientas, que refuercen el aprendizaje cooperativo.

La Educación Superior Cubana, como parte de las transformaciones que lleva a cabo, debe ofrecer un modelo de EaD con una sólida base pedagógica, científica y tecnológica; por ello la red de universidades, está llamada a potenciar el nuevo paradigma educativo y apoyado por modernas y avanzadas tecnologías que ofrezcan disímiles oportunidades a los educadores y a los estudiantes, brindando una mayor flexibilidad en la realización de los estudios universitarios y de postgrado.

Como se recoge en el texto de la UNESCO “*Aprendizaje abierto y a distancia. Perspectivas y consideraciones políticas*” (1998), existe una rica tradición de EaD en Iberoamérica, destacando que la EaD ha sido diseñada en esta área territorial para la formación de la población rural y el desarrollo de programas de convalidación de estudios de nivel primario y secundario, formación del profesorado, así como para la Educación Superior.

México fue uno de los países pioneros en este ámbito en todos los niveles educativos, poniendo en marcha programas e instituciones al servicio de esta modalidad educativa desde 1947. Otros países, como Argentina, Costa Rica, Venezuela, Cuba, República

Dominicana, Colombia, Ecuador y Brasil, siguieron los pasos de México y pusieron en marcha también programas de impulso a la EaD adaptados a sus regiones y a sus necesidades (García, 2001).

Es cierto lo que plantea Banda cuando expresa: “No es fácil encontrar terrenos en donde las TIC no puedan aportar algo positivo. Lo difícil es construir y acordar los criterios con los que vamos a aplicar las TIC en el sistema educativo”, (Collazo, 2004).

Por su parte Herrera y Cerezal (2009) destaca: “Las bondades de estos ambientes solo representan potencialidades, que pueden ser más o menos aprovechadas en dependencia de diversos factores como son: el desarrollo tecnológico, las políticas educativas trazadas y, muy especialmente, los paradigmas educativos y las concepciones pedagógicas asumidas”.

López, (2010); refiere la necesidad de destacar que entre los autores que investigan este tipo de enseñanza, así como en muchos de los cursos que han sido revisados, no existe consenso en relación con la modelación de los componentes propuestos por Herrera, lo cual demuestra carencias en estudios teóricos que fundamenten la estructura de los cursos de EaD.

La incorporación de las TIC al proceso educativo ha ido evolucionando hasta el surgimiento de la enseñanza virtual, que está en constante expansión y se sitúa en última etapa de la enseñanza a distancia, lo que ha hecho posible el uso de Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje (EVE/A) apoyados en plataformas virtuales lo que posibilita nuevos modelos educativos que combinan la presencialidad y la distancia de distintas maneras (Ávila y Sánchez, 2011).

Diferentes investigaciones se han realizado en el ámbito de la educación referente a los EVE/A en la modalidad de EaD, se citan autores como: Rodríguez, 2006; O’Farrill,2008; Cabrera,2008; López,2010; González,2013; Alfonso, 2015; González,2015; Tamayo, 2017; Pineda, et al2017. En todos ellos se puede apreciar que no hay homogeneidad en los criterios de estos autores, pues la EaD la ponen como soporte de otro objetivo primario en su investigación: habilidades, construcción social del conocimiento, aprendizaje de estudiantes, entre otros. Sin embargo, en el caso de Rodríguez, (2006) y López, (2010), centran su investigación en modelos de diseño para cursos sustentados en la EaD en función de garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de lo anterior, la autora de esta investigación considera que aún existen insuficiencias en los estudios sobre dicha modalidad,

así como en el tratamiento a asignaturas específicas. Este constituye el móvil por lo cual se propone desarrollar la presente investigación. Filosofía y Sociedad como asignatura, forma parte del plan de estudios E como una asignatura del currículo básico, es decir que sus contenidos son comunes para todas las carreras, con un alto nivel de flexibilidad dado por la diferenciación en la cantidad de horas en correspondencia con las carreras y el tipo de modalidad, sin embargo, uno de los problemas que esta asignatura manifiesta es la complejidad de sus contenidos, en tanto poseen un alto nivel de abstracción.

Desarrollo

Materiales y Métodos

Participantes

Se consideran a los 6 profesores que imparten la asignatura en los CUM de San Nicolás y Quivicán en la carrera de IPAI. También se tiene en cuenta los criterios de los 12 profesores que imparten la asignatura en los cursos presenciales para determinar la pertinencia de la investigación.

Se toma como referencia la totalidad de los estudiantes que cursan el primer año de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales en EaD de la UNAH del curso académico 2018-2019, para determinar la significación del empleo de los EVE/A en la asignatura que se investiga.

Instrumentos

El diagnóstico se realizó a partir de la aplicación de siete instrumentos, sobre las particularidades de los mismos se detallará más adelante.

Considerando la complejidad de los instrumentos, se tuvieron en cuenta un grupo de consideraciones para la aplicación de los instrumentos, tales como:

- El carácter anónimo de la encuesta.
- Creación de un clima agradable, y de confianza para obtener respuestas concretas, realizando las aclaraciones oportunas.
- Especificación del objetivo del instrumento y la importancia de la participación del mayor número de trabajadores posibles en

representación de las diferentes áreas.

- Precisión de cada una de las interrogantes, atendiendo a su nivel de complejidad y el poco conocimiento sobre algunos aspectos relacionados con la dirección.
- Se precisó de un tiempo de tres días para los profesores y de siete días para los estudiantes.
 - Los instrumentos responden a las siguientes características:

Instrumentos		Objetivos	Características
Encuesta a profesores (Anexo no.3)	a	Analizar la preparación que poseen los profesores en la asignatura de Filosofía y Sociedad para enfrentar los cambios del Plan E, en función de	Está estructurada en nueve preguntas
Entrevista a profesores (Anexo no.4)	a	Valorar el sistema de posgrado en función de las necesidades de la asignatura de Filosofía y Sociedad	Se estructura en cinco preguntas, dirigidas de forma específicas al posgrado
Encuesta a Profesores (Anexo no.5)		Conocer los criterios, percepción y valoración que tienen los profesores sobre los EVE/A, la forma en que han ido empleando y sobre todo la concepción para la enseñanza de la Filosofía.	Se estructura en un bloque de datos generales del profesor, las tres dimensiones con los ítems correspondientes y un bloque para señalar
Encuesta a Estudiantes (Anexo no.6)		Valorar las opiniones de los estudiantes de la UNAH en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad en la EaD	Se estructura a partir de 14 criterios en los que deberán evaluar en una escala cuantitativa de uno a cinco

Encuesta a estudiantes (Anexo no.7)	Conocer los criterios y valoraciones de los estudiantes sobre la utilización de los EV/A, tanto en la carrera donde se trabaja con este elemento, como en el caso de los estudiantes de otras carreras a partir de la perspectiva de los mismos en la UNAH.	Está estructurada en tres interrogantes con sus correspondientes ítems.
-------------------------------------	---	---

Resultados de los instrumentos aplicados

2.3.1 Análisis de documentos

Se analizó el Plan de Estudio de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales para la modalidad de EaD (Ver Anexo#1), donde se constató que la carrera está diseñada para 10 años, la concepción de la enseñanza es a través de la matrícula obligatoria de tres asignaturas básicas a vencer (historia, español y matemática) antes de comenzar con las restantes asignaturas previstas en el plan de estudio.

Relacionado con el programa de la asignatura Filosofía y Sociedad se hicieron adecuaciones del programa del Curso Regular Diurno para la EaD teniendo en cuenta las invariantes se ajustó la disciplina a cuatro temas, sin embargo, constituye una problemática la complejidad de los contenidos de esta asignatura para su tratamiento en la modalidad de EaD.

La carrera IPAI no cuenta actualmente con el modelo del profesional, deficiencia que posee la Facultad de Ciencias Técnicas, lo cual dificulta el empleo de herramientas para lograr la integración de la asignatura para con la especialidad. Basado en el Modelo de EaD de la Educación Superior Cubana, la EaD es una modalidad educativa en la que el proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por la separación del profesor y el estudiante en tiempo y espacio, apoyándose en diferentes recursos educativos que propician y estimulan el aprendizaje autónomo del estudiante. La Universidad Agraria de la Habana garantiza la comunicación multidireccional entre estudiantes, profesores y tutores, cumpliendo con lo establecido por el modelo de EaD.

2.3.2 Análisis de la observación realizada a clases de Filosofía y Sociedad en la carrera de IPAI

Como parte de la constatación de los problemas asociados a la aplicación de los EVE/A, se realizó una visita a clases (Ver Anexo # 2) a los 6 profesores que imparten docencia de Filosofía y Sociedad en el CUM de San Nicolás (3) y en el CUM de Quivicán (3). Los resultados se exponen por dimensiones y sus correspondientes indicadores:

Dimensión: Condiciones para el aprendizaje

1. Disponibilidad de las Tecnologías: de los 6 profesores visitados, 4 (66,6%) resultan ser adecuados, mientras que 2 (33,3%) son poco adecuados.
2. Recursos didácticos: los 6 (100%) son adecuados.
3. Condiciones comunicativas: 2 (33,3%) son adecuados, mientras que 4 (66,6%)
4. Estética de la presentación del curso: de los 6 profesores visitados, 4 (66,6%) resultan ser adecuados, mientras que 2 (33,3%) son poco adecuados.
5. Interconectividad entre los elementos del curso: 4 (66,6%) son adecuados y 2 (33,3%) poco adecuados.

El indicador con mejores resultados en esta dimensión es el 2, mientras que el indicador 1,4 y el 5 coinciden en las observaciones realizadas.

Dimensión: Características didácticas

1. Tratamiento a los conceptos: 1 (16,6%) es adecuado y 5 (83,3%) poco adecuado.
2. Orientación hacia la actividad investigativa: 6 (100%) se evalúan de adecuado.
3. Procedimientos para evaluar el cumplimiento de los objetivos en los estudiantes: 6 (100%) adecuado.
4. Estructura organizativa: 6 (100%) adecuado.

En esta dimensión se manifiesta con dificultad el indicador 1 mientras que el 2, 3 y 4 manifiestan coherencia al ser el 100% adecuado.

Dimensión: Modelo pedagógico

1. Dinámica y flexibilidad: 4 (66,6%) adecuado y 2 (33,3%) poco adecuado.

2. Utilización de documentos: artículos, literatura especializada: los 6 (100%) visitados son adecuado.
3. Formas de relaciones entre profesor y estudiante: 6 (100%) adecuado.
4. Combinación de los diferentes recursos, como video, imagen y textos: se aprecia que 4 (66,6%) son adecuado y 2 (33,3%) poco adecuado.

Para esta dimensión se pudo apreciar que en los indicadores 2 y 3 el 100% es adecuado, mientras que el 1 y el 4 coinciden con los resultados.

De forma general se considera que las dimensiones con mayores dificultades en el proceso de observación a clases son la Dimensión: Condiciones para el aprendizaje y Dimensión: Modelo pedagógico.

2.3.3 Análisis de la Encuesta aplicada a profesores de Filosofía y Sociedad de la Universidad Agraria de la Habana

La siguiente encuesta (Ver Anexo # 3) fue aplicada a 18 profesores de la UNAH, de ellos 6 trabajan en los CUM de San Nicolás y Quivicán como profesores tutores de la carrera IPAI en la modalidad de EaD, dicha encuesta tiene como objetivo conocer las opiniones de los profesores de la UNAH en cuanto a la superación profesional con respecto a la asignatura de Filosofía y Sociedad y el conocimiento que ellos creen tener en dominio de la materia.

Se puede apreciar que el 49% de los profesores tienen más de 10 años de experiencia impartiendo la asignatura, el 17% más de 10 años, el 6% menos de 5 años de experiencia como profesor de filosofía. Ello se puede

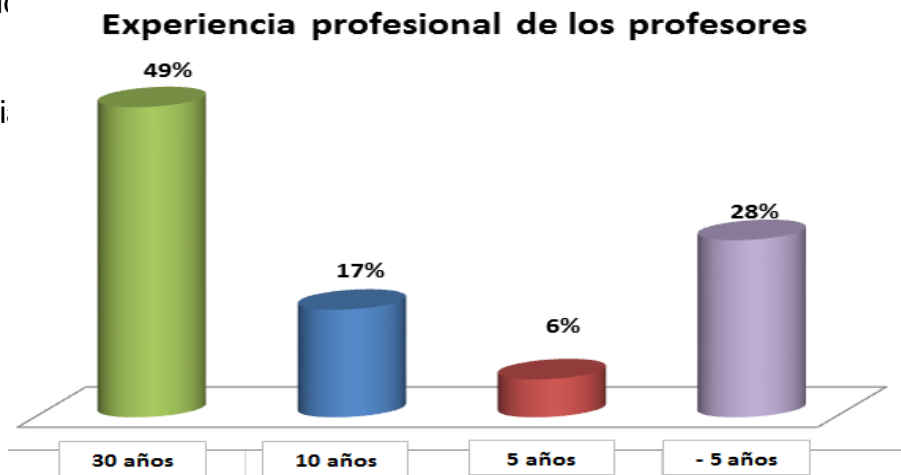


Gráfico No. 2. Experiencia de los profesores

Referente a la especialidad de la cual son graduados, en el claustro de profesores existe una variedad, se corroboró que el 44% de los profesores son graduados de las carreras de Marxismo Leninismo e Historia, el 17% de Filosofía Marxista Leninista; el 5,5% de Educación Primaria, Historia, Historia y Ciencias Sociales, Estudios Socioculturales, Psicología, Español Literatura y Ciencias Sociales (Gráfico No. 3).

De ellos el 11% son adiestrados, el 16,6% alcanzan las categorías profesores de instructor, el 44,4% de asistente; el 22,2% de auxiliar, el 5,5% posee la categoría científica de Doctor en Ciencias y profesor titular (Gráfico No. 4).



Gráfico No. 3. Especialidades de los profesores.

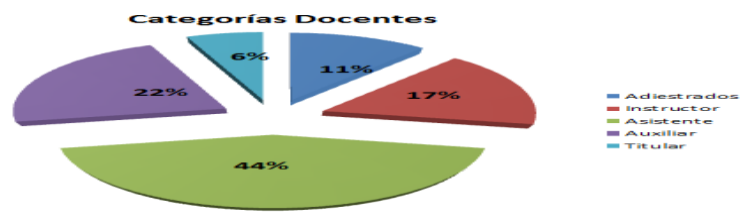


Gráfico No. 4. Categorías profesores. Elaboración

Referente a los posgrados de Filosofía se pudo apreciar que después de graduados que el 61% de los profesores no han recibido cursos, incluso después de comenzar en la UNAH el 83,3% de los profesores no han cursado estos posgrados como parte de su superación profesional, lo que denota una baja preocupación por parte de la entidad hacia los profesores que imparten dicha materia; mientras que el 16,6% refieren haber cursado posgrados de estética, ética militar, teoría de la religión, filosofía de la educación

contemporánea, la dialéctica en las especialidades de la UNAH y diplomados de marxismo leninismo.

Relacionado con la demanda de posgrados el 100% afirman que son insuficientes que deben existir variedad en los cursos y ajustarse al claustro de profesores potenciando la superación profesional.

A partir de los planteamientos en la encuesta el 89% de los profesores arrojaron que las carencias que presentan en cuanto a la asignatura afectan de manera negativa en su desempeño profesional producto al escaso conocimiento en la materia; proponiendo la actualización de los contenidos, la contextualización con el empleo de las TIC y la utilización del potencial científico en la universidad para la implementación de posgrados.

2.3.4 Análisis de la Entrevista aplicada a profesores que imparten la asignatura de Filosofía y Sociedad en la UNAH

Para la aplicación de la entrevista se trazó como objetivo determinar las opiniones sobre la superación profesional que reciben los profesores de filosofía en función de perfeccionar su desempeño como profesor.

La misma fue aplicada a 18 profesores, de ellos 12 imparten la asignatura en las diferentes facultades de la UNAH para un total de 9 carreras, y 6 profesores fusionan como tutores del IPAI.

Dentro de los aspectos que se arrojaron al aplicar la entrevista se pudo constatar como principales dificultades que presentan los profesores de filosofía al impartir la docencia fueron: la actualización de la bibliografía, la abstracción y vinculación del contenido para con la especialidad, la no identificación con la disciplina puesto que la mayoría del claustro no son graduados de marxismo y la insuficiencia de cursos de posgrados.

El 39% refiere que no existe una sistematicidad en los cursos de posgrados de filosofía y que las actividades didácticas que se aplican no son efectivas para desarrollar una mejor comprensión de la asignatura.

En cuanto a la búsqueda y consulta de bibliografía para la asignatura se comprobó que el 56% de los profesores poseen un dominio de la materia a la hora de orientar a los estudiantes en aras de ampliar conocimientos y su entendimiento con la asignatura, refiriendo que dicha asignatura forma parte de la formación integral en correspondencia con el modelo del profesional.

Como sugerencias para contribuir al desarrollo del aprendizaje de la asignatura de filosofía se plantearon las siguientes propuestas: ubicación en la malla curricular de las carreras y el horario adecuado de las clases puesto que las facultades programan la asignatura en los últimos turnos de la tarde y en ocasiones los estudiantes se les dificulta la comprensión de la misma, el uso de medios para el trabajo con materiales audiovisuales que permitan lograr una motivación al estudiante por la asignatura, la elaboración de nuevos materiales que favorezcan la preparación de los profesores en el dominio de los núcleos básicos, la actualización constante de los contenidos y la oferta de cursos de posgrados.

2.3.5 Análisis de la encuesta para los profesores de Filosofía y Sociedad de la Universidad Agraria de la Habana sobre los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje

Se aplicó a 18 profesores, de ellos 12 pertenecen al departamento de Marxismo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, los mismos imparten la asignatura en las diferentes facultades de la UNAH para un total de 9 carreras, y 6 profesores fusionan como tutores del IPAI.

De ellos el 83% considera que la asignatura de filosofía posee un alto nivel de complejidad por el elevado nivel de abstracción que hay que desarrollar para su comprensión vinculándolo con el perfil de la carrera, lo cual trae consigo polémicas entre los estudiantes y profesores conllevando a un profundo análisis.

El 78% de los profesores refieren que no poseen conocimientos sobre la utilización de los EVE/A como cursos de formación profesional. Teniendo en cuenta la operacionalización de la variable se analizaron las 3 dimensiones (condiciones para el aprendizaje, características didácticas y modelo pedagógico) cada uno con sus correspondientes indicadores. Para dicho análisis se empleó una escala cualitativa de tres niveles (adecuada, poco adecuada y no adecuada).

Analizando la primera dimensión, condiciones para el aprendizaje, se constató que el 89% de los profesores consideran poco adecuada las condiciones para el desarrollo de los cursos sustentados en los EVE/A en el contexto de la UNAH y que los recursos didácticos que se emplean para el desarrollo de los cursos no son adecuados puesto que no hay interactividad en el EVE/A donde se establece la

relación estudiante-estudiante, estudiante-profesor, por tal análisis el 83% evalúa las condiciones comunicativas de poco adecuada. Relacionado con la estética de los cursos y la interactividad entre los elementos el 94% los evalúa de poco adecuada, a lo cual sugirieron el diseño de los nuevos recursos donde se emplean herramientas tecnológicas que motiven al estudiante en relación al contenido, siendo de fácil navegación para los usuarios y no existan problemas a la hora de acceder a la plataforma.

En la dimensión sobre las características didácticas, los profesores señalan que el glosario de conceptos se evalúa por el 27,7% de los encuestados como adecuado, mientras que 61,1% lo consideran poco adecuado y solo 11,1% no adecuado. Asociado a la BOA, el 50% la consideran adecuado, 33,3% poco adecuado y 16,6% no adecuado. El 100% de los encuestados consideran que las alternativas son suficientes, al igual que considera que el curso diseñado está estructurado de forma coherente e interrelacionada.

En la dimensión modelo pedagógico, es evaluada por el 100% de los encuestados en función de que el curso que se diseña manifiesta posibilidades para el criterio abierto, independencia, y para el debate.

A su vez los documentos de contenido filosófico como apoyo de las actividades son adecuados para el 66,6%, poco adecuado para el 11,1% y el 22,2% lo consideran no adecuado. El 100 % consideran que en el curso se combinan diferentes recursos y medios, como video, imagen y textos como apoyo a las actividades profesores. En las sugerencias generales los profesores encuestados señalan la necesidad de preparar al claustro para enfrentar estos cambios y la posibilidad de crear un grupo gestor para socializar los mejores resultados.

2.3.6 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales

La encuesta fue aplicada a 38 estudiantes de la carrera IPAI de la UNAH en la modalidad de EaD, de ellos 23 pertenecen al CUM de San Nicolás y 15 al de Quivicán, municipios que están en experimento con dicha carrera.

El objetivo de la encuesta consiste en valorar las opiniones de los estudiantes en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura filosofía en la EaD a partir de los EVE/A. La misma fue diseñada basada en una escala de 5 criterios y 14 ítems.

Se corroboró que el 67% de los estudiantes están de acuerdo que la EaD con el empleo de los EVE/A es un buen método de enseñanza

aprendizaje (ítem1), el 55% refiere que la combinación de recursos como el video, imagen y los textos motivan al estudio de la asignatura y que los tutores ayudan a los estudiantes ante las deficiencias en los contenidos (ítems2y 11), el 100% está de acuerdo que en los EVE/A se pueden consultar los materiales tantas veces se necesite, siendo una deficiencia que no se ofrece una retroalimentación inmediata al estudiante en caso de surgir alguna duda con la materia y que el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje favorece el desarrollo de habilidades tecnológicas en estudiantes y profesores (ítems 3,7y 14),el 52% está en desacuerdo que a partir de esta modalidad se pierda la motivación por la asignatura (ítem 5).

El 64% refiere que se aprende igual que en la clase presencial (ítem4), relacionado con la pérdida de la comunicación entre estudiantes y profesores el 85% estuvo de acuerdo (ítem6), el 45% plantea que no se tiene como controlar el cumplimiento de los objetivos en los estudiantes (ítem8), el 82% considera que se requiere de más interés y preparación que en la clase presencial (ítem 9), mientras que el 70% está en desacuerdo que se disminuye la calidad con respecto a las clases presenciales (ítem10), el 52% está de acuerdo que las TIC en la EaD permiten una conexión segura (ítem12), el 39% refiere estar algo de acuerdo que la EaD se adapta a los cambios que se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje(ítem 13).

2.3.7 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales

La encuesta fue aplicada a 38 estudiantes de la carrera del IPAI, la misma tiene como objetivo conocer los criterios que poseen los estudiantes con relación a la utilización de las TIC dentro del PEA en la EaD.

Se pudo constatar que el 71% de los estudiantes refieren tener un alto nivel de conocimientos en el empleo de la computadora como medio de apoyo para su aprendizaje, mientras que el 53% refiere que solo a veces se apoyan en medios audiovisuales para el apoyo de su auto aprendizaje.

El92% de los estudiantes afirman que son muy importantes los temas que brindan como apoyo para la comprensión de la materia, el 79% ven importante la combinación de videos, textos, imágenes que apoyen el proceso de aprendizaje. El 53% coinciden en los criterios (menos importante, muy importante y poco importante) que es más fácil el estudio por los EVE/A porque aparecen los materiales

digitales, prefieren el estudio por la computadora antes que tomar notas en el aula y utilizan los beneficios que ofrecen las redes para la socialización de los materiales didácticos.

El 58% corroboran que es de menor importancia el ahorro de tiempo en consultarla bibliografía básica, el 71% refiere que es poco importante la no permanencia en el aula escuchando la clase; el 100% coinciden en los criterios de muy importante la posibilidad de estudiar cuando deseen sin la obligación de cumplir con un horario establecido, comprobar los conocimientos para la autoevaluación en los temas dados y el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información.

El 95% afirma que es muy importante la posibilidad de detener el estudio ante el cansancio y después poder continuar con el mismo, el 55% plantea que es de poca importancia dedicar más tiempo en buscar información digital que en los libros, el 84% refiere que es muy importante buscar información por los objetivos del programa que estudiar los textos que orienta el profesor, el 87% afirma de muy importante que esta modalidad permite adaptar el aprendizaje a las necesidades personales y el nivel de conocimiento de cada estudiante.

El 100% de los estudiantes no mostraron criterio en los ítems (2.11, 3.2, 3.11) referidos a la auto evaluación que pueden ir realizando para comprobar sus conocimientos en los diferentes temas puesto que plantean que esta herramienta no está diseñada en la plataforma, así como la interacción con el tutor no pueden establecerla ante alguna duda.

El 50% coinciden en los criterios de muy importante, ítems (3.3, 3.7) afirman que las TIC favorecen el aprendizaje desarrollador y creativo siendo este a su vez libre y autónomo. El 66% refiere de importante que existe un aprovechamiento máximo para el autoestudio, el 89% dan criterios de muy importante y afirman que la modalidad de la EaD cubana rompe con los esquemas de la enseñanza tradicional. El 97% refieren de importante que los estudiantes autorregulan el aprendizaje a ritmo propio, mientras que el 87% afirman de muy importante la flexibilidad en el estudio en dicha modalidad

Triangulación metodológica:

Se consideró por parte de la investigadora establecer la relación entre los siguientes instrumentos, ello propicia constatar con mayor

precisión el problema objeto de esta investigación:

Como regularidades se manifiesta que:

- En las condiciones para el aprendizaje se evidencia que se manifiestan situaciones similares a lo realizado en el curso regular diurno, es decir no se aprecian variaciones, así como los profesores consideran que la preparación en el posgrado es insuficiente para contribuir a enfrentar los cambios y a su vez los EVE/A de los cuales se tienen experiencia en la UNAH no ofrecen una retroalimentación del proceso de aprendizaje, así como son insuficiente los conocimientos sobre los mismos.
- En relación a los recursos didácticos se mantienen los ya existentes y a su vez cuando se trata de la plataforma se aprecia el empleo de la misma forma que en la enseñanza tradicional, por lo que se requiere mayor organización en función de las particularidades que posee la plataforma con la cual se trabaja en la UNAH.
- Sobre el modelo pedagógico se considera que el punto de partida para un proceso de cambio es contar con el modelo del profesional, el cual no se ajusta a las exigencias, y el programa de Filosofía y Sociedad parte de adecuaciones del curso regular diurno, como nueva modalidad la EaD tiene sus ventajas, aunque para emplear la plataforma Moodle en la UNAH se requiere de preparación para los profesores.

Conclusiones

1. Los resultados en el proceso de sistematización de los referentes teóricos evidencian la existencia de diferentes conceptos sobre los EVE/A, asumiéndose para la presente investigación una definición propia a partir de los criterios de García, Laurencio, y Alfonso, (2005) y Moreno (2017).
2. En el proceso de diagnóstico del problema investigado se constató las insuficiencias con relación a: los conocimientos por parte de profesores y estudiantes de las ventajas del empleo de los EVE/A, poco tratamiento al aprendizaje en función de aprehender las herramientas de dicho entorno, complejidad de la asignatura de Filosofía y Sociedad para desarrollarla a través de estos entornos, los profesores establecen una cierta horizontalidad entre la enseñanza tradicional y la enseñanza desde la concepción de la EaD, el plan

de estudio no incluye elementos orientadores para implementar la EaD, entre otros factores.

4. La propuesta de estrategia que se obtiene como resultado de la presente investigación, está sustentada en la combinación armónica entre el objetivo, los fundamentos, y las diferentes etapas propuestas para la organización del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Filosofía y Sociedad que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la UNAH, a su vez se presenta una dosificación sobre el tratamiento de los contenidos esenciales de Filosofía y Sociedad, articulando con los EVE/A.

5. Para la propuesta de estrategia metodológica se hace necesario que el profesor asuma un nuevo rol en los EVE/A y pase a ser un facilitador del aprendizaje, por lo que mantener o mejorar la calidad de la educación en entornos virtuales es un aspecto que ha de tenerse en cuenta, debe desarrollar apoyos multimedia que integren audio, imagen, texto con carácter interactivos, así como desarrollar actividades que promuevan el aprendizaje sustentado en un pensamiento crítico y de debate.

Referencias Bibliográficas

- Adell, J.; Castell, J. & Pascual, J. (2004). *Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume I*, [en línea], Disponible en: <http://cent.uji.es> . (Consultado 15-3-2017).
- Alfonso, I. (2015). *Propuesta de Modelo de gestión del conocimiento para Entornos Virtuales de aprendizaje y su aplicación en el área de la Salud*. Universidad de La Habana.
- Alfranca, J. (2009). *Sobre la plataforma Moodle*. Disponible en <http://jorgefuertes.com/wp-content/uploads/2009/06/carac-moodle.pdf>. (Consultado 22 de abril de 2017).
- Artiles, L; Otero, J. y Barrios, I. (2008). *Metodología de la Investigación para las Ciencias Médicas*. La Habana.
- Ávila, P. G. y Sánchez, O. N. (2011). *La plataforma virtual: una herramienta didáctica en la lectura y escritura universitaria*.
- Badilla, E. (2015). *Educación sin distancia*. *La Nación*. Recuperado de http://www.nacion.com/opinion/foros/eleonora-badilla-educacion-distancia_0_1485851420. h. (Consultado el 31 de abril de 2017).
- Barrera, M., Hernández, I. y Reinoso, M. (2013). *Fundamentos teóricos para el diseño de una estrategia metodológica para la preparación de los profesores de Historia en las universidades*. *Revista Ciencias Médicas*. (marzo-abril). 17(2):118-129.

- Betto, F. (2016). Formación humanista de los profesionales. Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2016, 10mo. La Habana. Memorias del evento, Ministerio de Educación Superior (MES), Cuba. [CD-ROM].
- Betto, F. (2014). El papel del educador en la formación política de los educandos. Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2014, 9no. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba.
- Binstead, D. (1987). *Open and distance learning and the use of new technology for the self development of managers*. Lancaster: University of Lancaster, Centre for the Study of Management Learning.
- Bravo, A. (2016). *Módulo para la integración de la plataforma Moodle con el repositorio institucional DSpace*. Tesis de Diploma. Universidad Central "MARTA ABREU" de Las Villas.
- Bustillos, G.; Vargas, L. (1989). *Técnicas de participación para la educación popular*. San José, Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, Octava edición. Tomo I.
- Cabero, C. (2013). La formación virtual en el entramado 2.0: el elearning 2.0. En J. Aguaded y J. Cabero (Coord.), *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*, 23-51. Madrid: Alianza Editorial.
- Cabero, J. (2013). El aprendizaje autorregulado como marco teórico para la aplicación educativa de las comunidades virtuales y los entornos personales de aprendizaje. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14(2).
- Cabero, J. (2015). *Los nuevos escenarios y las nuevas modalidades de formación: las aportaciones desde las nuevas y antiguas tecnologías*. Granada.
- Cabrera, J. (2008). *Modelo de centro virtual de recursos para contribuir a la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación.
- Calderero, et al. (2014). *Aprendizaje adaptativo en Moodle: tres casos prácticos*. Universidad de Zaragoza, España. Diciembre 2015 vol.16 nº 4.

- Castañeda, E. (2002 c). *¿Qué modelo, qué Gestor y qué Centro de Recursos Virtuales debo comprar?, ¿Cuándo y cómo debo hacerlo?* Ciclo de conferencias impartidas en la universidad técnica de Ambato. Conferencia 2. [Formato digital] (Consultado 22 febrero 2017).
- Castañeda, E. (2002 a). *Las herramientas básicas que aportan las NTIC al profesor para el montaje e impartición de sus cursos.* Ciclo de conferencias impartidas en la universidad técnica de Ambato. Conferencia 3, [Formato digital]. (Consultado 22 febrero 2017).
- Castellanos, D et al. (2010). *Reseña histórica de la EaD en Cuba y el mundo.* Revista Científica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. Cuba. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2010000500011. (Consultado el: 7 de febrero de 2017).
- Castro, F. (1978). *Clausura del XIV Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), en el teatro "Lázaro Peña", el 2 de diciembre de 1978.* La Habana: Editora Política.
- Charnelli, M. (2014). *Integrando repositorios digitales de recursos educativos abiertos con plataformas virtuales de aprendizaje.* Universidad Nacional de La Plata.
- Clarenc, A., Castro, S., López, C., Moreno, M. y Tosco, N. (2013). *Analizamos 19 Plataformas de E-Learning: Investigación colaborativa sobre LMS.* Grupo GEIPITE, Congreso Virtual Mundial de e-Learning. Disponible en: www.congresoelearning.org. (Consultado el: 12 de octubre de 2018).
- Collazo, R. (2004). *Una concepción teórico-metodológica para la producción de cursos a distancia basados en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.* [Tesis en Internet]. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. Disponible en: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH01e5.dir/doc.pdf>. (Consultado el: 7 de junio de 2017).

De Armas, N., Perdomo, J. M. y Lorence, J. (S/F). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Villa Clara. Versión digital. Consultada: 20 de octubre de 2018.

De Armas, N., Perdomo, J. M. y Lorences. (2017). *Estrategia de Superación Profesional para elevar la preparación metodológica de Profesores Universitarios*. Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.14 No.44.julio-septiembre. ISSN: 1817—9088.