

- Roa Contreras, L., Díaz Bravo, T. (2022). Sistema de actividades para el aprendizaje de las referencias bibliográficas desde un entorno virtual. *Pedagogía y Sociedad*, 24 (62), 266-290. Recuperado de: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1295>
- Rodríguez, R.; Rodríguez, C.; Rodríguez, C.B.; Castro, A. (2022). *Recurso para recomendación de materiales educativos a partir del estado emocional reflejado por el estudiante*. En IX Taller Internacional “La Virtualización en la Educación Superior 13 Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2022, La Habana. Cuba. 7 al 11 de febrero, 2022.
- Roméu, A. (2014). Periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua VARONA, No. 58,.32-46, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165004>.
- Serralunga, M.; De Ila Giustina, S.; García, E.; Prat, M. (2018). Escribir fórmulas químicas, un desafío para los alumnos ingresantes 246-251 En *XVIII Reunión de Educadores en la Química-XVIII: memorias / Andrés Raviolo et al.*; compilado por Marcela S. Altamirano y Teresa del C. Quintero. Río Cuarto: UniRío Editora, Córdoba, Argentina ISBN 978-987-688-268-2.
- Torres, A., Socas, M., Pérez, B. (2022). *Situación de la construcción de hipertextos para la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales en Educación a Distancia*. En:13 Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2022, La Habana. Cuba. 7 al 11 de febrero, 2022.

## 1.16

### **JOSÉ MARTÍ: UN PROYECTO EDUCATIVO** **JOSÉ MARTÍ: AN EDUCATIONAL PROJECT**

**Autoras:** M.Sc. Mercedes Ortega Delgado  
CI: 58032826654  
Teléfono: 76204087 / 59215067  
Correos: [mortegad1958@gmail.com](mailto:mortegad1958@gmail.com) / [mercedesod@uccfd.cu](mailto:mercedesod@uccfd.cu)  
Institución: UCCFD “Manuel Fajardo”  
País: Cuba  
Cargo: Profesora asistente

Categoría científica: MSc. en Educación.  
Código Orcid: 0000-0002-4932-2065

Dr. C. Alba Rosa Landa Blanco  
CI:63051700535  
Teléfono: 54635041  
Correo: [albarosa@gmail.com](mailto:albarosa@gmail.com)  
Institución: UCCFD “Manuel Fajardo”  
País Cuba  
Cargo. Profesora Auxiliar  
Grado científico: Dr. C. Pedagógicas  
Código Orcid:0000-0003-0/82-9996

### **Minicurriculo:**

**1.-**Profesora asistente de la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Licenciada en Educación. Profesora de la especialidad de Español Literatura, que imparte español como idioma para estudiantes extranjeros, y trabaja con estudiantes de pre y posgrado. Editora del grupo de edición de la revista Acción. Diplomada en Tecnología Educativa, Educación musical, Fundamentos de la Investigación Educativa, Fundamentos de las Ciencias de la Educación, HISTARMED, y EDUMED. Grado Científico: Master en Ciencias de la Educación, con 36 años de experiencia docente.

**2.-** Profesora auxiliar de la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Licenciada en educación, de la especialidad de Ingles Profesora que trabaja con estudiantes de pre y posgrado; presidenta de la comisión del tribunal de idiomas para la categorización docente y secretaria del tribunal de Idiomas para el mínimo de doctorado; servicio científico técnico en traducción e interpretación, y además es Licenciada en Derecho. Grados científicos: MSc. en Lingüística Aplicada y Doctora en Ciencias Pedagógicas, con 30 años de experiencia en la docencia.

### **Resumen**

Estudiar, profundizar en la obra del Maestro, José Julián Martí Pérez, es una urgencia de nuestro tiempo. Enseñar sus preceptos, lo que fue su vida y su sacrificio por un bien común, con el fin de educar en los principios de su ética, es una gran responsabilidad de los

docentes cubanos y latinoamericanos, en medio de la coyuntura internacional y regional desfavorable aún, donde el egoísmo individualista todavía prevalece y la educación sigue siendo un privilegio, que responde a mezquinos intereses clasistas; reconocer el proyecto educativo martiano y aplicarlo es un deber, mostrar las ventajas del proyecto educativo cubano es nuestra obligación, trabajar por fortalecerlo y servir al bien común no solo de Cuba si no del mundo es nuestra deuda con el futuro.

**Palabras clave:** proyecto educativo, teoría educativa martiana, pensamiento pedagógico, intereses culturales.

### **Abstract**

To study in depth, the work of the master Jose Marti Perez is urgent nowadays. To teach his precepts, how his life was, and his sacrifice for a common well-being in order to educate people under the ethical principles is a great responsibility of Cuban and Latin American professors in the middle of international and regional situation that is still unfavorable in which the individualistic egoism prevails and education continues being a privilege that responds to class stingy interests; to recognize. Marti educative Project and to apply it is a duty, to show the advantages of Cuban educative Project is our obligation, to work for strengthening it and making it useful to a common well-being not for Cuba but also all over the world is our debt with the future.

**Keywords:** educative project, Martian educative theory, pedagogical thought, cultural interests

### **Introducción**

Estudiar, profundizar en la obra del Maestro, es una urgencia de nuestro tiempo. Enseñar sus preceptos, lo que fue su vida y su sacrificio por un bien común, en fin, educar en los principios de su ética, es una gran responsabilidad de los docentes cubanos de todos los sistemas de enseñanza, especialmente los universitarios. En medio de la coyuntura internacional y regional desfavorable aún, donde el egoísmo individualista todavía prevalece y la educación sigue siendo un privilegio, que responde a mezquinos intereses clasistas; reconocer el proyecto educativo martiano y aplicarlo es un deber, mostrar las ventajas del proyecto educativo cubano es nuestra obligación, trabajar por fortalecerlo y servir al bien común no solo de Cuba si no del mundo es nuestra deuda con el futuro.

Al estudiar su obra encontramos evidencias de una teoría acerca de la educación sólida y coherente que transitó por diferentes etapas de desarrollo hasta alcanzar su plena madurez; donde plantea tesis acerca de cómo debía ser la formación de los jóvenes en una “nueva universidad” que respondiera a los verdaderos intereses de los pueblos americanos, la unidad que debía haber entre la teoría y la práctica, los estudios y la práctica laboral, o educación en el trabajo como la conocemos hoy; la enseñanza y la creación, la motivación para aprender, la investigación científica, la educación para enfrentar la vida, la educación familiar, la escolarizada a todos los niveles con lo que rebasa el ámbito nacional para preocuparse por Latinoamérica; las alternativas funcionales para las zonas rurales y para los obreros, la utilidad de formar virtudes, o educar en valores como le conocemos ahora.

Todo estudio acerca de Martí debemos hacerlo asumiendo que fue un hombre de una sola pieza, de una peculiar personalidad cuyas bases culturales están en la esencia de la cubanía que heredó de próceres como Varela, José de la Luz y Caballero, de Mendive. Martí creadoramente recrea, desarrolla, enriquece todo el pensamiento pedagógico anterior y se abre a al mundo al tomar de la cultura universal que le permitirá interpretar y transformar la realidad del mundo colonial en el que vive, por eso su primera tarea estará relacionada estrechamente a la emancipación nacional asociada a un pensamiento que ve en la cultura, en la educación, en las ideas los vehículos adecuados y propicios para una liberación verdadera del ser humano, elemento fundamental de su humanismo, imprescindible para comprenderlo como un educador en lo más trascendente de su sentido, que sienta pautas para los docentes a los que deja su invaluable legado.

El centro de su proyecto educativo será precisamente la defensa del mosaico de nuestras culturas e identidades, su defensa como única arma de lucha que logrará la unidad necesaria y que proclama intrínsecamente en su latinoamericanismo. Su proyecto educativo está concebido de manera que la educación se plantea como vía idónea para alertar, formar y preparar al ser humano de nuestro continente, quien necesita educarse para triunfar sobre las dificultades, la ignorancia y la opresión: Ser cultos es la único modo de ser libre, reflejando en ello su absoluta convicción y confianza en la capacidad de superación y de lucha contra las adversidades del ser humano, en el futuro: Los jóvenes de América se ponen la camisa al codo, hunden las manos en la masa y la levantan con la levadura de su sudor.

Esta es una marcada intención en su proyecto liberador desde la educación y la cultura, la América unida deberá vencer al colonialismo de cualquier tipo y sus males, viendo en alertarla su misión política, y en preparar a las nuevas generaciones para defender y educarse para servir bien a la patria.

Su visión de América de frente a toda la cultura universal, la valoración que realiza sobre nuestra realidad de manera creadora y abarcadora al mismo tiempo, adecuada a las circunstancias históricas en que se desenvuelve su labor y con una visión del futuro extraordinaria; la lectura crítica de lo mejor del pensamiento y de lo mejor de la realidad americana para proyectarlo en condiciones acordes a ellas es por lo que podemos considerarlo un verdadero educador. Hombre que contribuyera a forjar generaciones que le sucedieron para la lucha por la libertad y la transformación de sus propias vivencias y la de sus pueblos; con su cátedra, su oratoria, su activo periodismo, su obra literaria toda, permanentemente educando con su ejemplo y con su pensamiento emancipador, que traspasara los límites de la nación y de su tiempo para erigirse en modelo de educador, de hombre y de revolucionario.

### **Desarrollo**

La prolífera obra martiana encierra un bien fundamentado pensamiento pedagógico, caudal inagotable de información imprescindible, de ideas sobre educación que constituyen clave y esencia de del diseño una estrategia general, político, social y cultural, concebida para enfrentar los problemas sociales, no solo de Cuba si no de la América Latina de su tiempo, pero que rompiendo el marco de su época, se proyecta a los tiempos actuales con una vigencia impresionante.

Martí atesoró entre sus propósitos lograr la independencia de Cuba y de Puerto Rico, además de trabajar arduamente por propiciar las transformaciones que fueran necesarias para alcanzar el bienestar de Latinoamérica, que en ese entonces se hallaba enfrascada en luchas intestinas por intereses contrapuestos y egoístas que la debilitaban y desunían. Su intención marcada estaba en lograr al fin una América unida como un solo pueblo para enfrentar los problemas presentes y los que vendrían:

*“Ya no podemos ser el pueblo de hojas, que vive del aire, con la copa cargada de flor, restallando o zumbando, según acaricie el capricho de la luz, o la tunden y talen las tempestades”<sup>1</sup>*

Esto solo sería posible si se integraba en una comunidad de intereses culturales en todos los sentidos. Avizó como única vía para lograr la independencia la lucha armada a lo que llamó “La Guerra Necesaria”, y como único camino para lograr los cambios que necesitaba, no solo Cuba si no toda América, el de la educación, entrando en el campo de las ideas, otra arma poderosa en la lucha por la verdadera emancipación:

*“Estos no son tiempos para acostarse con el pañuelo a la cabeza, sino con las armas de almohada, como los varones de Juan Castellanos: las armas del juicio que vencen a las otras”<sup>2</sup>*

*“No hay proa que taje una nube de ideas”<sup>3</sup>*

Había que educar a las nuevas generaciones; con este fin debía forjarse un nuevo código de valores, eficaz y diferente, de forma tal que fueran el brazo fuerte que plantaría los cambios, las transformaciones que debían propiciar la unidad y evitaría el desastre del dominio colonial. Para Martí la verdadera riqueza de nuestros pueblos era la inteligencia y por lo tanto había que cultivarla como segmento importante de los patrimonios nacionales:

*“La inteligencia...germen escondido del bienestar de un país”<sup>4</sup>*

*“La verdadera riqueza de nuestros pueblos es la inteligencia y por tanto hay que cultivarla e implantar reformas que propicien la unidad continental a partir de una lengua, una cultura e historia común”<sup>5</sup>*

La educación hermanada al escolasticismo secular y a la tradición colonial era autoritaria y memorística, verticalista y unilineal; además de que solo llegaba a una porción ínfima de la población que en su mayoría era analfabeta e ignorante, por lo que Martí critica duramente este tipo de educación. Cambiar esta penosa situación en la educación fue su divisa como condición necesaria para lograr el progreso social en este aspecto:

*“Cómo quien vuelve al revés una vaina de espada, se ha de cambiar de lleno todo sistema transitorio y vacilante de la educación moderna”<sup>6</sup>*

Para él solo un nuevo proyecto educativo salvaría a nuestros pueblos y este tendría que desarraigarse de influencias foráneas, debía nacer de las condiciones reales de nuestros pueblos, de sus culturas autóctonas pero sobre todo debía ajustarse a su tiempo:

*“Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época”<sup>7</sup>*

“Se está cometiendo en el sistema educativo en la América Latina un error gravísimo: en pueblos que viven casi por completo de los productos del campo se educa exclusivamente a los hombres para la vida urbana, y no se les prepara para la vida campesina”<sup>8</sup>

Para el apóstol la nueva educación que debía primar en nuestros pueblos haría nacer a un “hombre nuevo”, idea que apoyará y propagará en nuestro país Ernesto Che Guevara, hombre nuevo del cual el continente estaba necesitado y aún hoy:

“Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas”<sup>9</sup>

“Le está naciendo a América, en estos tiempos reales, el hombre real”<sup>10</sup>

Hombre integralmente formado en las nuevas escuelas que soñaba para el continente, que poseyera una educación derivada de la legítima cultura latinoamericana y que superara a la que se recibía heredada de la metrópoli de sus condiciones y circunstancias propias que no se adecuaban a las nuestras, además de que defendía el derecho de que sus jóvenes se educaran en nuestras propias tierras acorde a sus necesidades y circunstancias, o lo que él llamara “elementos naturales” de los países, refiriéndose a lo habitual de que los jóvenes fueran enviados a universidades europeas:

“No parece natural que se saque a los jóvenes de nuestras tierras de América de bajo el ala paterna, a correr a calles, desamar la patria, y habituarse a vivir sin ella”<sup>11</sup>

“¿Cómo han de salir de las Universidades los gobernantes, si no hay Universidad en América donde se enseñe lo rudimentario del arte del gobierno, que es el análisis de los elementos peculiares de los pueblos de América?”<sup>12</sup>

“El problema de la independencia no era el cambio de formas, sino el cambio de espíritu. Con los oprimidos había que hacer causa común, para afianzar el sistema opuesto a los intereses y hábitos de mando de los opresores.”<sup>13</sup>

Su proyecto educativo incluía a todos por igual sin distinciones y debía aplicarse desde edades tempranas, dando vital importancia a la educación de los niños; además debía ser obligatoria, libre y estatal, estar libre de discriminaciones de cualquier género, dando vital importancia en la educación universitaria, a la formación científico práctica al razonamiento lógico y a la creación intelectual que esta debía promover para el beneficio de los pueblos:

“Así desde los juguetes del niño, se elaboran los pueblos”<sup>14</sup>

“Si la educación de los hombres es la forma futura de nuestros pueblos, la educación de la mujer garantiza y anuncia los hombres que de ella han de nacer”<sup>15</sup>

“Un proyecto de instrucción pública es una sembradora de ideas”<sup>16</sup>

“La educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abre en muchas ramas”<sup>17</sup>

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos”<sup>18</sup>

Martí le confirió dimensión política al fin de la educación y no como a una mera adaptación del hombre al medio social, por lo que abogaba, estaba a favor de una enseñanza que resultara útil y que tuviese en cuenta las aspiraciones colectivas, individuales, materiales y espirituales del ser humano, promoviendo así la utilidad de la virtud, precepto que defendía y practicaba. Definiendo además de forma clara y precisa lo que consideraba como la labor de educar:

“Preparar un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo”<sup>19</sup>

“La educación tiene un deber ineludible para con el hombre...conformarle a su tiempo sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana”<sup>20</sup>

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él... es prepara al hombre para la vida”<sup>21</sup>

Esta concepción martiana centra el acto educativo como el que debe llevar al hombre a comprender su época, a crear con fuerza y dinamismo, para no ser juguete de las circunstancias o quedar neutralizado por su medio social. A su vez se refiere a que la enseñanza debía ser científica por lo que enfatiza la necesidad de cambiar el espíritu tradicional y escolástico que se aplicaba por el científico, por el razonamiento lógico rebasando incluso las concepciones del padre Félix Varela, quien consideraba a la naturaleza como la maestra fundamental; Martí además se aleja de otras concepciones pedagógicas de su tiempo. En su proyecto educativo otorga a la educación un sentido independiente y desarrollador, totalmente nuevo en la historia del pensamiento pedagógico latinoamericano anterior y con antecedentes en las ideas de José de la Luz y Caballero, quien le llegara a través de su maestro Mendive. Su proyecto pedagógico insiste en una enseñanza por y para la vida con un eminente carácter práctico:

“Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”<sup>22</sup>

De ahí que se reconozca en lo planteado por él, un interés por incrementar las escuelas de artes y oficios; para ello define que el maestro debía ocuparse en todo momento por educar con carácter integral a sus estudiantes, presentándoles la unidad dinámica que se establece entre los conocimientos y el pensamiento creador, la responsabilidad de enseñarlos a actuar transformando el medio, ya fuera natural o social que les rodea; y al importancia que concede a la formación de convicciones y valores morales que debía tener todo hombre virtuoso; para Martí el proceso docente educativo debía ser una conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar, y adquirir valores, teniendo como centro aglutinador la formación de los sentimientos:

“La enseñanza de la virtud es más noble que el examen inútil de las hondas llagas sociales”<sup>23</sup>

“Las virtudes entran por los ojos como entran por los oídos”<sup>24</sup>

“No hay nada como sembrar en la tierra y en las almas”<sup>25</sup>

Así pone en el primer plano del proceso de enseñanza el interés por elevar la cultura de las emociones, de manera que enriqueciendo y fortaleciendo el espíritu o mundo interior de los estudiantes, estos serán capaces de identificar los problemas sociales y políticos a los que se enfrentara, haciendo así la vida más multifacética e interesante ofreciéndoles la oportunidad de tratar de transformarla y vivirla plenamente; pero este carácter integral defendido por el Maestro no estaría completo si no se valorara como muy oportunos y adecuados criterios acerca de la cultura física en particular y del trabajo en general:

“En estos tiempos de ansiedad de espíritu, urge fortalecer el cuerpo que ha de mantenerlo”<sup>26</sup>

“Ventajas físicas, mentales y morales viene del trabajo manual...El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos... Escuelas no debería decirse sino talleres”<sup>27</sup>

El proyecto educativo de Martí llegara a buen término por las propias alternativas que servirían para organizar la educación en tres sistemas según él: formal, informal de carácter funcional, ejemplo sería la escuela ambulante o a distancia, ejemplo encontramos en La Edad de Oro que tuviesen un plan de estudios estructurados en sentido lineal ascendente desde la educación preescolar hasta llegar a

la superior que tenía que tener un carácter científico práctico al escoger y conformar los contenidos de los programas; que debía ser además sistemática.

“Edúquese en el hábito de la investigación, en el roce de los hombres y en el ejercicio constante de la palabra”<sup>28</sup>

“Que el elemento científico sea como el hueso del sistema de educación pública”... No fructifica la educación si no es continua y constante...El contenido que se organice debe tener un sentido realista”<sup>29</sup>

El contenido debía estar en función de hacer que los estudiantes conocieran la geografía, la historia, la cultura y la idiosincrasia de nuestros pueblos; y que este conocimiento les debía llegar de un hábil maestro que conjugara el estudio con el trabajo con una visión realista, racionalmente práctico, enraizado a la problemática latinoamericana; hecho en lo mental por la observación- experimentación de la naturaleza y los objetos, y en lo moral por el ejemplo personal, insistiendo en la necesidad de enseñar a pensar en el propio proceso, ejercitando la mente constantemente y con independencia:

“No hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender de sí...asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio”  
30

También se aprecia que Martí a la daba un lugar destacado a la comunicación entre maestros y estudiantes, que debía ser en esencia interactiva y democrática, exponiendo claramente la necesidad de la participación consciente y activa del estudiante en su propio proceso de su aprendizaje, expresando a su vez ideas peculiares acerca del proceso de la evaluación de los contenidos:

“La conferencia es monologo, y estamos en tiempos de diálogos...la variedad debe ser una ley en la enseñanza...Los conocimientos se fijan más, en tanto se les da una forma más amena”<sup>31</sup>

“El examen público no es prueba derecha del saber del alumno... por el examen se ve si el maestro es de roncal y porrillo...o si es padre de hombres, que goza en sacar vuelo a las alas del alma”<sup>32</sup>

## **Conclusiones**

Las características esenciales del proyecto educativo que José Martí concibiera en la mitad del siglo XIX, con una visión futurista que los hace actuar, en nuestro país ha tenido una amplia repercusión en el progreso social alcanzado, que La Revolución puso en práctica desde el propio triunfo y que constituye un sólido pilar para la pedagogía cubana contemporánea; asimismo establecen una solución viable para la cultura de la resistencia continental ante las influencias foráneas y al necesidad de que la educación llegue a todos como derecho inalienable del ser humano. La solidaridad de los docentes cubanos se ha expresado de muchas formas especialmente en el programa “Yo sí puedo” como eco de las palabras de Martí consiguiendo tremenda fuerza:

“Es la hora de recuento y de la marcha unida y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en las raíces de los Andes”<sup>33</sup>

#### **Citas Bibliográficas:**

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1., 2 y 3 - Obras Completas, tomo 6 pág. 15 | 21.- Tomo 8 pag.281-282 |
| 4.-Tomo 6 pag.270                           | 22.- Tomo 8 pag.281-282 |
| 5.- Tomo 6 pag.324                          | 23.- Tomo 6 pág. 457    |
| 6.- Tomo 6 pag.19                           | 24.- Tomo 8 pág. 379    |
| 7.- Tomo 8 pag.369                          | 25.- Tomo 12 pág. 274   |
| 8.- Tomo 11 pág. 86                         | 26.- Tomo 8 pág. 285    |
| 9.-Tomo 8 pag.279                           | 27.-Tomo 13 pag.53      |
| 10.- Tomo 11 pag.377                        | 28.- Tomo 13 pág. 189   |
| 11.- Tomo 6 pág. 201                        | 29.- Tomo 8 pág. 278    |
| 12.- Tomo 6 pag.18                          | 30.- Tomo 6 pag.260     |
| 13.- Tomo 6 pag.20                          | 31.- Tomo 8 pág. 279    |
| 14.- Tomo 6 pág. 353                        | 32.- Tomo 6 pag.18      |
| 15.- Tomo 8 pág. 430                        | 33.-Tomo 12 pág. 348    |

16.- Tomo 8 pag.428

17.- Tomo 7 pag.157

18.- Tomo 19 pag.375

19.- Tomo 19 pag.375

20.- Tomo 19 pag.376

### **Referencias Bibliográficas**

Chaves Rodríguez, Justo A. Acercamiento necesario al pensamiento de José Martí. MINED, La Habana, 1990.

Martí Pérez, José, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975 Tomos: 6, 7, 8, 11, 12, 13,19

Martí Pérez José. Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba La Habana, 1961

Valdés Galarraga, Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2002

Vitier Cintio. Selección de Cuadernos Martianos III MINED, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996

**CURSO DE POSTGRADO: III PERFECCIONAMIENTO EDUCACIONAL. RETOS Y PERSPECTIVAS**

**CURSO DE POSTGRADO: III PERFECCIONAMIENTO EDUCACIONAL. RETOS Y PERSPECTIVAS**

Autor(a): M.Sc. Daimarelys Hernández Hernández  
E-mail: [daimarelys@unah.edu.cu](mailto:daimarelys@unah.edu.cu)  
Institución: UNAH “Fructuoso Rodríguez Pérez”  
País: Cuba  
Máster en Ciencias de la Educación

Coautores: M.Sc. Omaidá Ávila Hernández  
E-mail: [omaidaah@unah.edu.cu](mailto:omaidaah@unah.edu.cu)  
Institución: UNAH “Fructuoso Rodríguez Pérez”  
País: Cuba  
Máster en Ciencias de la Educación

Dr.C. Mailin Díaz Álvarez  
E-mail: [mailind@unah.edu.cu](mailto:mailind@unah.edu.cu)  
Institución: UNAH “Fructuoso Rodríguez Pérez”  
Doctora en Ciencias de la Educación  
País: Cuba

**Resumen**

La educación postgraduada en la formación permanente de educadores, constituye una tarea de actualidad por su implicación en el desarrollo presente y futuro de esta educación para Cuba y el mundo. Por tal motivo, el III Perfeccionamiento Educativo que acontece en las actuales condiciones histórico-sociales dentro del marco de la Agenda 2030, promueve nuevas formas de enseñar y aprender, lo que contribuye a la elevación de la calidad del proceso educativo cubano. Entre sus transformaciones más significativas propone: generar

cambios en el (MINED), en las formas de trabajo de las instituciones y modalidades educativas, así como en el orden curricular. Se ha caracterizado por la experimentación pedagógica que desde el año 2014 se desarrolla en 68 instituciones educativas de seis provincias del país. Se generaliza en el curso lectivo 2019-2020, promueve su implementación a todas las instituciones y niveles educativos. Para la Universidad, como centro de altos estudios comprometida con la formación del futuro profesional de la educación, este perfeccionamiento constituye una máxima desde lo curricular. En este sentido, la inclusión de temas relacionados con los términos y las condiciones en cada una de las especialidades, complementa la formación universitaria para el logro de un futuro profesional cada vez más competente en correspondencia con las demandas que la sociedad cubana enfrenta en el contexto de la actualización del modelo económico y social. Tales propósitos demandan con prontitud, un profesional universitario atemperado a las transformaciones que suscitan la implementación de dicho perfeccionamiento.

**Palabras clave:** educación postgraduada, perfeccionamiento, experimentación pedagógica.

#### **Abstract**

The postgraduate education in the permanent formation of teachers establishes a present task due to its commitment with nowadays and future development in this education for Cuba and the world. For that reason, the III Educational Improvement that is taking place in the current socio-historical conditions within the context of the 2030 Agenda, promotes new ways of teaching and learning and contributes to increase the quality of the Cuban educative process. It suggests, among its most significant transformations, to generate changes at the MINED (Ministry of Education), in its working methods of institutions, in educative levels and at curriculum level. It has been characterized by the pedagogical experimentation since the year 2014 and it has been developed in 68 schools in six provinces of our country. It has also been generalized in the school year 2019-2020, promoting its implementation in all the institutions and educative levels. To the University, as center of high studies that it is compromised with the formation of the future professionals of the education, this improvement constitutes a priority from the curricular point of view. That is why, the incorporation of topics related with the term and the conditions in each specialty is a complement in the university formation of a capable professional in correspondence to the demands of Cuban society

that face the context of the update of economic and social model. That purposes rapidly request university professionals adjust to the transformations that are generated by the implementation of this improvement.

**Keywords:** postgraduate education, improvement, pedagogical experimentation

### **Introducción**

La educación postgraduada exige que el profesor universitario proyecte y ejecute acciones encaminadas a la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con los avances de las ciencias pedagógicas. Se estimule la adquisición de nuevos conocimientos, se favorezca el proceder de los estudiantes en la aplicación de las Nuevas Formas de Trabajo (NFT) propuestas en el III Perfeccionamiento Educativo para su desempeño en la práctica pedagógica y futuro profesional. Se propicien conocimientos que producen aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el ulterior desde una perspectiva transformadora.

Según Addines (2013) “El proceso pedagógico de postgrado es cada vez más complejo. El propio proceso de cambio, recombinación, implica un cambio de actitud, presupone una comprensión, una transformación gradual del individuo en sí mismo, especialmente en los profesores, pues además de una profunda forma teórica de los contenidos que enseñan, tiene que mostrar el modo en que se aplican en la identificación y solución de los problemas profesionales; es transmitir lo pasado, construir y anticipar el futuro.”<sup>13</sup> Ideas que sustentan la actualización necesaria del profesional universitario de las ciencias pedagógicas en una etapa crucial de desarrollo social que le ofrece al Sistema Nacional de Educación (SNE) y en especial; al Ministerio de Educación Superior (MES), nuevos y mayores desafíos ante el desarrollo sostenible y sus objetivos.

La complejidad y naturaleza de los problemas presentes en la educación cubana requieren de soluciones con un enfoque más integral y multifacético, que demandan de modificaciones curriculares, en particular; una transformación en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes niveles y tipos de educación, así como la remodelación de los planes y programas de estudio.

---

<sup>13</sup> Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. aportes de impacto*. Ed: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. P: 30.

Estas transformaciones, entendidas como procesos sociales complejos, se acometen en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), que en las actuales condiciones y exigencias histórico-sociales, se acompaña de la sistematización e introducción de resultados científicos.

En el marco de la publicación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el séptimo Congreso del PCC se inicia en Cuba el proceso de experimentación para el III Perfeccionamiento Educacional el cual involucró a varias provincias, entre ellas; la provincia de Mayabeque. Se seleccionaron instituciones de todos los niveles educativos y se logró un proceso de instrumentación de Las Nuevas Formas de Trabajo (NFT) y cambios significativos en el currículo general. Proceso dirigido por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y el Ministerio de Educación (MINED).

Esta realidad exige de la Universidad como centro de altos estudios comprometida con la formación del futuro profesional de la educación, la inclusión desde lo curricular y procesos sustantivos, de temas relacionados con los términos y las condiciones en cada una de las especialidades de las Ciencias Pedagógicas, lo que complementa la formación universitaria para el logro de un futuro profesional cada vez más competente en correspondencia con las demandas que la sociedad cubana enfrenta en el contexto de la actualización del modelo económico y social.

Tales propósitos reclaman con prontitud un profesional universitario atemperado a las transformaciones que suscitan la implementación de dicho perfeccionamiento. Para ello se propone un curso de postgrado que contribuya a la superación profesional de los docentes, que actualice los conocimientos teóricos y metodológicos referidos a la experimentación pedagógica sobre las NFT que se expresan en las modificaciones de la concepción curricular propuesta, lo que promueve; la construcción y reconstrucción de los saberes personales y profesionales de los docentes universitarios de las ciencias pedagógicas al tiempo que, beneficia la formación cada vez más integral de sus estudiantes.

## **Desarrollo**

### **1.1 Los procesos de perfeccionamiento educacional desde el triunfo de la Revolución y su vinculación con la educación postgraduada**

Dentro de los procesos que coexisten con el desarrollo social cubano, está la Educación, considerado uno de los subsistemas que de forma prioritaria se analizan en todos los espacios, lo que confirma el nivel de preeminencia que tiene para el estado cubano desde el triunfo de la Revolución en el año 1959.

Las conquistas sociales, los servicios de salud y de educación, son pilares para lograr que se eleven significativamente la calidad de vida de cada cubano. Cuba, bajo la dirección de Fidel, Raúl, el Partido Comunista y el Estado, ha mantenido la defensa de la Revolución y su proyecto socialista a pesar del crudo bloqueo económico impuesto por los Estados Unidos. Las transformaciones educacionales que se han emprendido en el país desde entonces, se caracterizan por su masividad, equidad, igualdad acentuada por una política educativa que garantiza una educación inclusiva para todos, lo que se traduce en calidad educativa en cada uno de los niveles educacionales. Por lo que el decursar de los procesos de mejoras en la Educación ha estado matizado por procesos de perfeccionamiento en el Sistema Nacional de Educación (SNE), entre ellos se reconocen:

1. Primer Perfeccionamiento del (SNE), el cual se extendió desde 1975 hasta 1985. Período marcado por cambios sustanciales, que a decir de Fidel constituyó una profunda revolución educacional. Proceso precedido por la celebración del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura en 1971.
2. Segundo Perfeccionamiento del (SNE), entre 1986 a 1990. Fue un proceso en el que se concibieron cambios ineludibles para lograr modernizar y flexibilizar los planes y programas de estudio. Etapa en la cual se celebró el primer Congreso Internacional, Pedagogía 86.

Posterior a estos dos grandes procesos y en el marco de la publicación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el séptimo Congreso del PCC, se inicia en Cuba el proceso de experimentación para el III Perfeccionamiento Educacional. Dirigido por el Instituto

Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y el Ministerio de Educación (MINED). El cual involucró a varias provincias, entre estas; La Habana, Camagüey, Santiago de Cuba, Pinar del Río y la provincia de Mayabeque. Se seleccionaron instituciones de todos los niveles educativos y se logró un proceso de instrumentación de Las Nuevas Formas de Trabajo y cambios significativos en el currículo general. Desde el curso 2019/2020 se aprueba la extensión del experimento en todo el país con el propósito de alcanzar resultados que se correspondan plenamente con las demandas que la sociedad cubana enfrenta en el contexto de la actualización del modelo económico y social. Se realizan investigaciones sobre la nueva concepción curricular, desde una perspectiva transformadora y las disposiciones de la Resolución 186/2014 para la introducción de las Nuevas Formas de Trabajo.

La concepción que se propone consiste en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Educativo de Grupo (PEG), que logre su consolidación en el currículo institucional, la dirección pedagógica de un proceso educativo desarrollador, las diversas interrelaciones de los agentes y agencias educativas, así como las vías del trabajo metodológico y el trabajo en red.

Un aspecto importante para el logro de lo antes expuesto lo constituye; la necesidad de una educación postgraduada en los profesores universitarios de las ciencias pedagógicas que le brinde una sistematización para su actualización profesional en el conocimiento de resoluciones ministeriales, carta circular, precisiones, recomendaciones, los cambios en los nuevos programas y planes de estudio, los documentos bases para la aplicación de las NFT y las orientaciones derivadas de los Seminarios Nacionales de preparación de los últimos cursos lectivos. De esta manera como afirmara Addine, F. (2013) “se promueve una reanálisis permanente de los modos de actuar, las motivaciones, las actitudes y las conceptualizaciones acerca de la labor pedagógica.” p: 30.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. aportes de impacto*. Ed: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. P: 30.

## 1.2 La investigación pedagógica

El proceso de perfeccionamiento educacional se distingue por la experimentación pedagógica dirigida hacia NFT que se formulan en las transformaciones en la concepción curricular, que desde el curso 2014/15 se desarrolla en instituciones educativas de las seis provincias del país seleccionadas para este proceso.

Las acciones investigativas sobre la nueva concepción curricular con la transformación educativa y los modelos para la dirección del cambio, constituyen elementos novedosos para los claustros docentes que trabajan comprometidos con la tarea, entre ellos se destacan:

- ✓ Introducción de variables experimentales: la concepción de proyecto educativo institucional y de grupo; la construcción del currículo institucional, la dirección pedagógica de un proceso educativo desarrollador, las diversas interrelaciones de los agentes y agencias educativas y las vías del trabajo metodológico y en red.
- ✓ Las peculiaridades metodológicas que caracterizan el proceder con la utilización de un estilo de dirección flexible, democrático con un enfoque participativo.

La investigación pedagógica aplicada consiste en la evaluación de la práctica educativa desde la construcción de un nuevo currículo, la implementación de los programas concebidos, los libros de texto, los medios de enseñanza, las orientaciones metodológicas y la calidad que los docentes de los diferentes niveles y modalidades educativas logran cumplir con el Fin de la educación. Es un tema que impone la necesidad de conocer las soluciones que se han propuesto para los problemas identificados en esta última etapa de forma ininterrumpida y con carácter sistemático en el país.

Según Valle (2014) “La investigación pedagógica, es uno de los instrumentos de carácter científico que ocupa un importante lugar en las tareas de perfeccionamiento del sistema, pues la formación integral de las nuevas generaciones ha de ser el resultado de la óptima planificación y dirección científica de dicho proceso”.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Valle, Lima. (2012). *Documento Base para el Perfeccionamiento del SNE*. Documento impreso. La Habana. Cuba. ICCP.P. 27.

El Sistema Nacional de Educación sustenta esta investigación en la planificación y dirección científica que tiene su respaldo en los principios básicos que se reflejan en el contenido de sus objetivos, entre los que se encuentran:

- ✓ Carácter masivo y equidad de la educación.
- ✓ Combinación e integración del estudio con el trabajo.
- ✓ La participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación
- ✓ La coeducación y la escuela abierta a la diversidad.
- ✓ El enfoque de género en la Educación cubana.
- ✓ La atención diferenciada y la integración escolar y el principio de la gratuidad.

Este proceso de perfeccionamiento según Valle (2014) tomó como punto de partida el desarrollo de investigaciones de carácter diagnóstico-pronóstico, que permitieron, como parte del estudio de pronóstico científico educacional, el diagnóstico de los rasgos más significativos de constatación del estado del fenómeno investigado, el cual siempre deriva hacia el pronóstico y, el estudio pronóstico propiamente dicho, que comprende la variedad de la previsión científica o perspectiva del desarrollo educacional.

Ello permitió evaluar los resultados en un trabajo cooperado de todos los cuadros, directivos, docentes de todas las instituciones educativas implicadas con el monitoreo de cada una de las variables contenidas, experiencia que aporta conocimientos que desde la ciencia son válidos y que colocó a los participantes en un nivel superior de conocimientos científicos.

La Universidad como centro de altos estudios es precursora en la preparación de los futuros profesionales de la Educación en las bases del III Perfeccionamiento Educacional lo que exige la inclusión en lo curricular, de temas relacionados con los cambios introducidos desde las NFT, por la importancia y el papel que juega en la formación integral de los egresados de las diferentes especialidades con el propósito de alcanzar resultados que se correspondan plenamente con las demandas que la sociedad cubana enfrenta en el contexto

de la actualización del modelo económico y social. Al decir del apóstol: “Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época”.<sup>16</sup>

Ante las necesidades sentidas se diseña un curso de postgrado como una de las variantes fundamentales dentro de la educación postgraduada que tiene como propósito fundamental: la superación profesional de los docentes de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez” de la provincia de Mayabeque.

Para el desarrollo del mismo se tiene en cuenta el análisis de todo el referente disponible resultado del quehacer del ICCP y los documentos normativos e indicaciones metodológicas derivadas del MINED. Aspectos que facilitan la superación profesional de los docentes universitarios de las ciencias pedagógicas y, en consecuencia; la calidad de la formación de los estudiantes de las diferentes especialidades en correspondencia con el modelo del profesional dirigido, a su perfeccionamiento continuo y profesionalidad pedagógica.

1.3. Propuesta del programa de postgrado: “III Perfeccionamiento Educativo. Retos y perspectivas”.

**Horas clases: 30**

Horas presenciales o lectivas: 12

Horas de trabajo independiente: 18

**Cantidad de créditos académicos: 1**

**Modalidad: Tiempo parcial (x)**

El programa tiene la siguiente estructura:

a) Sistema de objetivos generales

---

<sup>16</sup> Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. aportes de impacto*. Ed: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. P: 6.

Actualizar a los docentes desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico sobre los contenidos de las NFT y las transformaciones en el proceso educativo que acontecen en el MINED durante el III Perfeccionamiento Educativo, según los referentes teóricos y prácticos ofrecidos por el ICCP.

b) Sistema de conocimientos por temas

**Tema I:** El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Cambios más significativos.

**Sistema de conocimientos:**

Consideraciones generales sobre las bases generales para el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Tipo de investigación y variables empleadas. Sus principios. Los cambios en las formas de trabajo de las instituciones y modalidades educativas, los cambios curriculares y los realizados por cada una de las enseñanzas. Los principales cambios realizados a los programas en cada Disciplina. La metodología para el seguimiento de la implementación de la nueva concepción curricular y los planes y programas de estudio. Explicación necesaria de cómo se direccionó esta implementación desde las comisiones de asignaturas.

**Objetivos específicos:**

1. Explicar los cambios generales del Sistema Nacional de Educación.
2. Identificar las principales transformaciones de cada uno de los niveles educativos.
3. Valorar los principales cambios realizados a los programas por disciplinas.
4. Argumentar la importancia del tipo de investigación aplicada durante el III Perfeccionamiento Educativo.

**Tema II: Las Nuevas Formas de Trabajo: La construcción del currículo institucional y de grupo, derivados de los Proyectos Institucionales y de Grupo**

**Sistema de conocimientos:**

Concepto de Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus componentes. El diagnóstico integral como premisa para la construcción del PEI. Proyecto Educativo de Grupo. (PEG). Los programas complementarios, Proyectos Sociales y Técnicos y las Otras Actividades Complementarias. Las variables de investigación en la instrumentación de las Nuevas Formas de Trabajo.

**Objetivos específicos:**

1. Definir el concepto de Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Educativo de Grupo (PEG), Programas Complementarios, Proyectos Sociales y Técnicos y las Otras Actividades Complementarias.
2. Explicar los componentes del Proyecto Educativo Institucional.
3. Ejemplificar programas complementarios por cada una de las asignaturas según las disciplinas.
4. Valorar la importancia de la construcción de un PEI teniendo en cuenta los tipos y variables de investigación.

**Tema III: La articulación en el sistema de asignaturas en los niveles educativos**

**Sistema de conocimientos:**

Los cambios curriculares. Cambios realizados por cada una de las enseñanzas. Principales cambios realizados a los programas por disciplinas.

**Objetivos específicos:**

1. Explicar los cambios curriculares realizados en cada uno de los niveles educativos.
2. Identificar la adecuada articulación desde los diferentes programas y planes de estudio de cada uno de los niveles educativos; a partir de los Programas, Orientaciones metodológicas, Libros de Texto y Cuadernos de Trabajo, en el recorrido de las asignaturas desde la Primera Infancia hasta el nivel Medio Superior especialmente, en el Preuniversitario.

**Formas organizativas:**

Conferencia

Talleres de discusión

Seminario integrador

c) Escenarios, materiales y medios

La Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez” de la provincia de Mayabeque

Instituciones educativas de diferentes niveles educativos

Bibliografía actualizada en digital. Materiales audiovisuales

Computadora

d) Sistema de evaluación:

**Frecuente:** orales y escritas, elaboración de fichados, resúmenes, entre otras

**Final:** Se realizará a través de un seminario integrador que permita profundizar en contenidos relacionados con los temas tratados durante el curso de postgrado recibido.

### **Conclusiones**

La educación postgraduada de manera particular; los cursos de postgrado como una de sus variantes fundamentales, promueve una forma de análisis donde se conjugan la teoría, la metodología y la práctica educativa lo cual constituye para los profesionales universitarios de las ciencias pedagógicas; una vía esencial de superación. En este sentido, la Universidad como centro de altos estudios es precursora en la preparación de los futuros profesionales de la Educación en las bases del III Perfeccionamiento Educacional lo que exige la inclusión en lo curricular, de temas relacionados con los cambios introducidos desde las NFT, por la importancia y el papel que juega en la formación integral de los egresados de las diferentes especialidades.

El curso de postgrado titulado: “**III Perfeccionamiento Educacional. Retos y perspectivas**”. Diseñado para los profesores de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH” Fructuoso Rodríguez Pérez”, perteneciente a la provincia de Mayabeque, contribuye a la superación profesional y, en consecuencia; eleva la calidad del proceso docente educativo en las diferentes especialidades y niveles

educativos con el propósito de, alcanzar resultados que se correspondan plenamente con las demandas que la sociedad cubana enfrenta en el contexto de la actualización del modelo económico y social.

### **Referencias Bibliográficas**

- Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. aportes de impacto*. Ed: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba
- Álvarez de Zayas, C.M. (2001) *El diseño curricular*. Pueblo y Educación, La Habana. Castro, P.L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Pueblo y Educación, La Habana.
- Castillo, S. et al. (2007) *Los Chicos del barrio de Jesús María, Un proyecto de participación e integración social*. La Habana. Molinos Trade, S: A.
- Colectivo de autores (2011). "*Los chicos del barrio. Una experiencia educativa de participación social*". Advantia Comunicación Gráfica, S.A.
- García, L. et al. (1996). *Los retos del Cambio Educativo*. La Habana Editorial: Pueblo y Educación.
- García, L. et al. (1999). *Los retos del cambio educativo*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Grupo Escuela de Educación General. ICCP (2016). *Ideas preliminares para la construcción del currículo institucional en el marco del perfeccionamiento de los niveles educativos del Ministerio de Educación*. Material impreso La Habana. ICCP.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, (2011). *Bases generales para el perfeccionamiento del sistema nacional de educación*. La Habana. Material digital
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2013). *Bases generales para el perfeccionamiento del Sistema Educativo*. La Habana. Material impreso La Habana. ICCP.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2001) *Proyecto educativo en la escuela*. La Habana. Material digital.

- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2011). *La Escuela de Educación General. Proyecciones y exigencias educativas*. La Habana. Material digital.
- Ministerio de Educación (2020). *Documentos rectores del Ministerio de educación para el trabajo científico-metodológico de carácter teórico-práctico*. MINED, La Habana (Proyecto de Reglamento de Trabajo Metodológico y de Inspección, Evaluación Escolar).
- Valle Lima, A. (2012). *Documento Base para el Perfeccionamiento del SNE*. Documento impreso. La Habana. ICCP.
- Valle Lima, A. (2008). *Algunos modelos importantes para la transformación de la escuela. Modelos para el diseño curricular*. Editorial Academia Ciudad Habana.
- Valle Lima, A. (2002). *Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual*. En: Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación, La Habana.