

1.20

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS PEDAGÓGICAS PROFESSIONAL IMPROVEMENT FOR THE IMPROVEMENT OF THE PROFESSIONAL TEACHING PERFORMANCE OF TEACHERS IN PEDAGOGICAL SCHOOLS

Autores: Ms. C. Delvis Pérez Sojo - Profesora Auxiliar, Facultad de Ciencias Pedagógicas -Universidad Agraria de La Habana
ORCID 0000-0001-5556-5576

Ms. C. Daimarelis Hernández Hernández- Profesora Auxiliar, Facultad de Ciencias Pedagógicas -Universidad Agraria de La Habana
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2889-8193>
M.Sc. Yohalys Romero Rodríguez, yohalys@unah.edu.cu
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4554-7582>

Resumen

La Formación de maestros de nivel medio en Cuba se lleva a cabo en las Escuelas Pedagógicas. Es un proceso donde intervienen profesores egresados de carreras universitarias de perfil pedagógico, que no siempre poseen las habilidades y la preparación para formar docentes. Las Facultades de Ciencias Pedagógicas tienen el encargo de superar y capacitar a estos docentes desde la formación continua y la superación postgraduada en aras del mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional. El presente trabajo realiza una breve sistematización acerca de la superación profesional, el desempeño pedagógico profesional y el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional, se realiza un acercamiento a las vías que se utilizarían para resolver la problemática, que de ser adecuadamente implementadas consolidarían la preparación de estos profesionales y elevarían la calidad de la formación de los maestros.

Palabras clave: superación, desempeño pedagógico profesional, mejoramiento del desempeño pedagógico profesional

Abstract

The Training of intermediate level teachers in Cuba is carried out in the Pedagogical Schools. It is a process involving professors graduated from university courses with a pedagogical profile, who do not always have the skills and preparation to train teachers. The Faculties of Pedagogical Sciences are in charge of improving and training these teachers from continuous training and postgraduate improvement in order to improve their professional pedagogical performance. The present work makes a brief systematization about professional improvement, professional pedagogical performance and the improvement of professional pedagogical performance, an approach is made to the ways that would be used to solve the problem, which if properly implemented would consolidate the preparation of these professionals and raise the quality of teacher training.

Keywords: improvement, professional pedagogical performance, improvement of professional pedagogical performance

Introducción

El desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica en nuestros tiempos y el cúmulo de conocimientos a los que el hombre tiene acceso, son realidades de hoy que ubican a la educación ante un gran reto: preparar a las nuevas generaciones para que puedan vivir de acuerdo con su tiempo, en un mundo donde el ser humano se convierte en el transformador de la naturaleza, donde los conocimientos se renuevan y enriquecen constantemente.

En la consecución de esta aspiración, resulta esencial el desempeño profesional de cada profesor, en el que debe revelar el carácter creador de su actividad, de manera que conduzca al cambio de la realidad, al desarrollo de las tradiciones progresivas, a la transformación de la experiencia pasada, para contribuir al logro de una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Para que esta importante misión de la educación sea posible, se requiere de un elevado nivel profesional de los profesores. De ahí la necesidad de dotarlos de profundos conocimientos, habilidades profesionales pedagógicas y una visión amplia de los procesos sustantivos que involucran la escuela cubana actual.

Los Ministerios de Educación y de Educación Superior centran su atención en la superación continua del personal docente, para lo que se han creado alianzas en aras de elevar el nivel de profesionalización de maestros y profesores de las diferentes enseñanzas, especialmente de los docentes que imparten docencia en las Escuelas Pedagógicas en los territorios.

Este proceso incluye el reordenamiento de los contenidos de las diferentes asignaturas, y el perfeccionamiento de sus métodos de enseñanza, la necesidad de que los estudiantes que se forman como maestros “aprendan a aprender”, “aprendan a enseñar” y “aprendan a crear” en busca siempre de elevar la calidad de los procesos educacionales, lo que implica un reto para la formación integral del hombre que debe asumir tan alta responsabilidad en la sociedad.

Ante la complejidad de los problemas actuales, la educación, como proceso social de transmisión y apropiación de la cultura, redimensiona sus funciones al enfrentar nuevos desafíos, convirtiéndose en la herramienta estratégica precisa para la formación de las nuevas generaciones, con altos niveles de competitividad pero a la vez con elevados valores humanos que permita su inserción en la sociedad actual.

Todo ello exige la resignificación de los procesos educativos en función de la calidad educativa, por lo que, se hace prioritaria la superación continua y permanente del personal docente, para la adquisición y actualización de determinados conocimientos por diversas vías, de capacidades, cualidades, habilidades profesionales y modos de actuación que respondan a tales exigencias.

En el caso de Cuba, estas consideraciones cobran vital importancia pues, su sistema económico y político social aspira a la formación y desarrollo de la personalidad integral de sus ciudadanos, evidenciándose conocimientos, cualidades y valores que propugnen un mejoramiento humano. Para ello, actualmente se introducen en la práctica educativa a partir de los Programas de la Revolución que se dirigen al perfeccionamiento continuo del sistema de educación.

En consecuencia la Política Educacional cubana expresa la necesidad de que la sociedad alcance una sólida cultura general integral pues de ella depende la sostenibilidad y preservación del sistema social. En esta misión, se le otorga a la educación un papel protagónico, por ser la actividad que garantiza la formación y desarrollo de los modos de actuación del individuo que la sociedad precisa.

Esta aseveración destaca claramente la importancia sociocultural de la formación de maestros y su carácter estratégico para el desarrollo de la sociedad cubana. Se le otorga a la escuela, en relación estrecha con otros factores del sistema de influencias educativas, la responsabilidad de lograr mediante la educación un alto nivel científico y una elevada sensibilidad humana y la necesidad de desarrollar en los individuos la capacidad de expresar y percibir, comprender, sentir, aprender y enseñar, lo que traza definitivamente las bases de la política educacional a seguir por el estado cubano, apuntando a valores constitutivos de la nación.

Investigaciones realizadas en el contexto del sistema educacional muestran la búsqueda de alternativas científicas para dar respuesta a las dificultades en el desempeño de los docentes en función de las transformaciones que se introducen en los diferentes niveles de enseñanza.

A partir de las indagaciones teóricas y la sistematización de los resultados de diferentes autores revisados, así como de reflexiones realizadas en relación con la figura del docente que se desempeña profesionalmente como actor protagónico del desarrollo de la formación de maestros en las Escuelas Pedagógicas del territorio mayabequense, permiten precisar que en este escenario se manifiestan debilidades que atentan directamente en contra de los niveles de calidad de la educación:

- Descontextualización y asistematicidad de la superación profesional para el desempeño profesional pedagógico del docente en las Escuelas Pedagógicas, el cual presenta limitaciones de carácter Científico- metodológico y didáctico – pedagógico, mostradas en su rol como docente, promotor y creador en la formación pedagógica, lo cual le impiden cumplir con su encargo social.

Lo que provoca una contradicción entre el necesario dominio científico-metodológico y didáctico – pedagógico del docente en las Escuelas Pedagógicas en su rol como formador, promotor y creador y las insuficiencias existentes en su desempeño profesional pedagógico para cumplir con su encargo social y profesional.

Por todo lo antes expuesto en el presente trabajo se plantea como objetivo proponer una breve sistematización del desempeño profesional pedagógico del docente formador en las Escuelas Pedagógicas

Desarrollo

El análisis bibliográfico realizado por la autora permite determinar que la superación profesional ha sido abordada desde diferentes aristas, por teóricos significativos, entre los que se encuentran los estudios de Añorga (1989, 1994, 1995, 1999, 2000, 2001), González de la Torre (1996), Castro (1997), Valcárcel (1998), Ferrer (1999), González (2001), Pérez, (2002), Valiente (2002), Roca (2002), Santiesteban (2003), Torres (2005), Piñón (2005), Salcedo (2005), Addine (2005), Martínez (2005) entre otros, que unido a indagaciones empíricas sobre el tema, permitieron definir y caracterizar las tendencias existentes en el proceso de superación profesional en el sistema educacional cubano.

En tesis de maestría y doctorados diversos investigadores han desarrollado la superación profesional tales como: Castro, O. (1997), Berges, J. M. (2003), Castillo, T. (2004), Lombana, R. M. (2005), Nieto, L. E. (2005), Cabrera O. R. (2006), Cánovas, T. (2006), entre otros. Estos autores hacen referencia al proceso de superación profesional de manera general para las diferentes disciplinas y educaciones, con diversos enfoques, desde los interdisciplinarios, didácticos y de dirección del proceso.

Después del análisis se asume el concepto de Superación Profesional como: *“Conjunto de procesos de enseñanza - aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el mejoramiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. Proporciona la superación de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico - sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior”.*(Añorga, J., 2000: 29).

Por otro lado en cuanto al rol del docente, su desempeño y desarrollo en la profesión, han sido objetos de estudio abordados en tesis de maestrías y doctorados por distintos investigadores que han aportado resultados que tributan al desempeño profesional, tales como: Añorga, J. (1996), Valcárcel, N.(1998), Valiente, P.(2001), Serrano, A.(2001), Santiesteban, M. L.(2003), Parra, I.(2002), Ferrer, M. T.(2002), Santos, J.(2005), Ponce, Z.(2005), Remedios, J. M.(2005), Sánchez, P.(1997,1998) y Montano, F. (2009). Para todos ellos, independientemente de las particularidades del objeto de estudio y del objetivo propuesto, en general se muestra la necesidad de la

preparación y superación del personal docente para el mejoramiento del desempeño profesional. La autora de este trabajo asume la posición de los mencionados autores.

Este análisis nos lleva a profundizar el Desempeño Profesional Pedagógico como: *“El proceso desarrollado por un sujeto; a través de relaciones de carácter social, que se establecen en la aplicación de métodos, para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez”* (Añorga, J. et al, 2004: 12)

Al sistematizar las posiciones teóricas sobre el desempeño profesional pedagógico dadas por (Ponce, 2005; Torres, 2007; Rodríguez, 2009 ; Bello, y Núñez, 2017; Gallardo, Varcárcel, Castillo, 2018 y Gallardo, 2018) se establece que este es la actuación real del docente encargado de orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso de formación profesional pedagógica y de crecimiento personal de los futuros educadores a él asignados, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, a partir de su experiencia en el ejercicio de la profesión donde se pone de manifiesto lo cognitivo, lo procedimental, lo afectivo-motivacional y lo actitudinal, en correspondencia con el nivel educativo para el que se forman estos estudiantes.

El profesor formador tiene tareas fundamentales propias de su desempeño, entre las que sobresalen:

- Guiar, controlar y asesorar el proceso de formación profesional pedagógica y de crecimiento personal, de los estudiantes, a partir de su experiencia en el ejercicio de la profesión.
- Establecer relaciones afectivas e intelectuales con los estudiantes.
- Trabajar en función de obtener mejoras en el orden profesional y humano logrando la formación integral del futuro educador.
- Implementar acciones que tengan en cuenta las necesidades e intereses individuales y colectivos de los estudiantes.

Una particularidad que tiene el proceso de formación, es que en su desarrollo los profesores se enfrentan permanentemente a un modelo de actuación que debe ser objeto de análisis, de modo que los métodos y procedimientos empleados se constituyan también en contenidos.

El desempeño profesional pedagógico presenta características propias, entre las más significativas se encuentran:

- Revelar un modo de actuación donde se demuestra el dominio de aspectos ideo-políticos y técnico-profesionales para el correcto desarrollo de habilidades pedagógicas, asumiendo una actitud ética, de ayuda y colaboración entre los diferentes agentes de la institución escolar.
- Demostrar conocimiento de las condiciones sociales, ambientales, materiales y políticas existentes.
- Permitir el cumplimiento de los objetivos de la actividad profesional pedagógica en la que participa y evidencia el mejoramiento profesional alcanzado y su competencia laboral.
- Manifiestar una amplia satisfacción individual de la labor que realiza, lo que se constata en la realización exitosa de sus tareas al lograr una plena comunicación con los sujetos que interactúa.

El desempeño profesional pedagógico se evidencia en la práctica profesional pedagógica, está relacionado con el modo de actuación profesional pedagógico y la actividad profesional pedagógica. Se establecen las relaciones entre estos términos.

Características del modo de actuación profesional pedagógico:

- Manifiestar en la manera en que se adquieren conocimientos, se forman y desarrollan habilidades, estrategias y valores inherentes a la profesión que se expresa en la actividad pedagógica que realiza.
- Revelar, en la práctica, en el desempeño del docente en diferentes situaciones y contextos y se concreta en cada función profesional.
- Favorecer la reflexión conjunta de estudiantes y profesores en, sobre y desde la práctica pedagógica.

El modo de actuación profesional pedagógica es la forma peculiar con que el docente asume su rol profesional y cumple sus funciones.

La actividad profesional pedagógica se puede caracterizar así:

- Consiste en un conjunto de acciones que realizan los docentes con el propósito de transformar la personalidad de los estudiantes, de acuerdo a los objetivos que plantea el Estado y durante su ejecución se realiza la dirección de la actividad cognoscitiva del estudiante.
- Constituye un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, mediante una plena comunicación entre el docente, el estudiante, el grupo, el colectivo pedagógico, la familia y la comunidad.
- Sus componentes estructurales son: el objeto (personalidad del educando), el sujeto (el educador), las condiciones en que se desarrolla, los recursos pedagógicos de que se vale el docente para educar y el resultado (la transformación esperada en la personalidad de los educandos).

En la actividad profesional pedagógica se pone de manifiesto el modo de actuación profesional pedagógica y se materializa el desempeño profesional pedagógico.

Debe tenerse en cuenta diferentes funciones profesionales: docente-metodológica, investigativa y orientadora (Blanco y Recarey, 2019).

a) Función docente-metodológica: Actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del PEA. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de las tareas educativas.

b) Función investigativa: Actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro.

c) Función orientadora: Actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción". (Blanco y Recarey 2019 p. 18)

En la actualidad dentro de la función investigativa se incluye la superación. Se considera que la superación profesional pedagógica posee las siguientes características:

- Es un conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen un carácter: continuo, sistémico, integrador, motivador, axiológico, transformador, personalológico, evaluable y proyectivo.
- Tiene como objetivos: diagnosticar, actualizar, ampliar, perfeccionar, sistematizar y completar los conocimientos, habilidades y capacidades de los docentes para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.
- Debe unificar los criterios de las diferentes instituciones educacionales implicadas en este proceso, de manera que se optimicen los recursos y responda a las verdaderas necesidades de los participantes.

Este análisis nos lleva a determinar acciones para el Mejoramiento del Desempeño Profesional Pedagógico, el cual se define después de un análisis, como: *El proceso de transformación sistemática, continua y permanente de los niveles de profesionalización y de la personalidad del docente formador que le permitan llevar a cabo adecuadamente la dirección del proceso pedagógico de la formación de maestros de nivel medio a partir de la adquisición de sólidos conocimientos y habilidades científico-metodológicas y didáctico - pedagógicas generales y específicas de las disciplinas, así como el desarrollo de actitudes, valores y cualidades necesarias para cumplir con el rol que debe desempeñar como docente, promotor y creador en correspondencia con su encargo social en un contexto intersectorial e interfactorial, mediante la superación profesional.* (Martínez 2005)

Para el logro del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en las Escuelas Pedagógicas, atendiendo a su objeto profesional y a las demandas de transformación de la sociedad se proponen los siguientes productos:

- Programa del Diplomado “Gestión de la formación en las Escuelas Pedagógicas.
- Programa de Cursos de capacitación: “El desempeño profesional pedagógico en la formación de maestros de nivel medio”
- Entrenamiento Metodológico a los Estudiantes de la tarea Educando con Amor
- Programa de los talleres para la Práctica Laboral Investigativa: “Talleres profesionales para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en las Escuelas Pedagógicas”.

Conclusiones

La problemática que se analiza es de actualidad en el contexto cubano pues constituye una propuesta para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente de las Escuelas Pedagógicas a partir de la superación profesional desde una perspectiva intersectorial e interfactorial del diseño curricular del postgrado con un enfoque sistémico e integrado, lo cual tributa atendiendo a los objetivos del proceso de formación de una cultura general integral, al desarrollo de un eficiente proceso de formación pedagógica de los estudiantes de las Escuelas Pedagógicas.

Referencias Bibliográficas

- Bello, M. y Núñez, M. (2017). La profesionalización del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: exigencias y direcciones principales en el CUM, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/tutor-preescolar-cuba.html>
- Blanco, A. y Recarey, S. (2019). Acerca del rol profesional del maestro. Material impreso. ISPEJV. La Habana. Comicel, O. et al (2017). Proyecto sobre el perfeccionamiento del desempeño de los tutores en las escuelas como microuniversidades pedagógicas. Folleto digital del Instituto Superior Pedagógico “José Martí”. Camagüey.
- Fuentes, H.C. (2001). Didáctica de la educación superior. Escuela Superior Profesional. INPAHU. Santafé de Bogotá.
- Fuxá, M. (2004). Un modelo didáctico curricular para la autopreparación docente de los profesores en formación de licenciatura en Educación Primaria. Tesis doctoral. Universidad “Hnos. Saíz”. Pinar del Río.
- Gallardo, E. (2018). La superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria. Tesis doctoral. Profesores en formación de licenciatura en Educación Primaria. Tesis doctoral. Universidad “Hnos. Saíz”. Pinar del Río
- Gallardo, E., Varcárcel, N., Castillo, T. (2018). Caracterización de la superación del tutor del centro de práctica en la Licenciatura en Educación Primaria en Pinar del Río. Revista Mendive, 16(4), 497-516.

- Martínez, M. (2007). La competencia tutorial de los docentes de la educación media en la formación de profesores generales integrales en el contexto de la universalización pedagógica. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique J. Varona”, La Habana.
- Mazorra, O. y León, M. (2017). Dimensiones e indicadores para el estudio del desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica preprofesional. YACHANA, Revista Científica, 6(3), 49-62.
- MES (2006). El tutor en la universidad nueva. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Parra, J. (2007). Estrategia pedagógica dirigida a la formación inicial del modo de actuación profesional pedagógica en la universalización. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Ponce, Z. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. Tesis doctoral. Universidad de Matanzas.