

1.25

**ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO**

**METHODOLOGICAL ALTERNATIVE FOR THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN GRADUATE STUDENTS**

**Autor:** Yaniel Brito Jiménez

Licenciado en Educación. Geografía

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-1967-3091>

Correo: [yanielbmy@apppmy.gob.cu](mailto:yanielbmy@apppmy.gob.cu)

[yaniel.brito@nauta.cu](mailto:yaniel.brito@nauta.cu)

**Resumen**

La gravedad mundial de los problemas del medio ambiente y la necesidad de la Educación Ambiental para su protección, estimuló la determinación del problema científico del estudio que se presenta. El mismo ofrece los fundamentos teórico-metodológicos relacionados con la Educación Ambiental y las potencialidades de la asignatura El mundo en que vivimos. Como resultado se propone una alternativa metodológica para su desarrollo, en segundo grado de la Educación Primaria. La investigación expone las deducciones de las indagaciones empíricas resultantes de la aplicación de métodos científicos: histórico-lógico, sistematización, estudio documental, analítico-sintético y la inducción-deducción, que permitieron los procesos de recopilación, análisis e interpretación de la información para determinar las insuficiencias presentes, direccionando acciones con vista a su solución, lo que constituye una favorable contribución

a los esfuerzos que realizan las instituciones estatales ante el desafío y el reto de lograr la protección del medio ambiente desde la escuela.

**Palabras clave:** problemas ambientales, educación ambiental, el mundo en que vivimos, alternativa metodológica.

### **Abstract**

The global gravity of environmental problems and the need for Environmental Education for its protection stimulated the determination of the scientific problem of the study that is presented. It offers the theoretical-methodological foundations related to Environmental Education and the potential of the subject. The world we live in. As a result we propose a methodological alternative for its development, in 2nd grade of Primary Education. The research exposes the deductions of the empirical investigations resulting from the application of scientific methods: historical-logical, systematization, documentary, synthetic-analytical and induction-deduction, that allowed the processes of data collection, analysis and interpretation to determine the present inadequacies, directing actions with a view to their solution, which constitutes a favorable contribution to the efforts made by the state institutions in the face of the challenge and the challenge of achieving the protection of the environment from school.

**Keywords:** environmental problems, environmental education, the world we live in, methodological alternative.

### **Introducción**

El ser humano debe involucrarse activamente con otros componentes del medio ambiente y no como centro del mismo, para lograr la satisfacción de sus necesidades sin comprometer el futuro, sin romper el equilibrio entre él, la naturaleza y la sociedad. La unión entre estos elementos posibilita elevar la calidad de vida y el bienestar de la población. Este precepto forma parte de las metas más importantes del desarrollo social; vigente desde la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano que se celebró en 1972 en

Estocolmo, Suecia. Contradictoriamente, los problemas ambientales se agudizan cada día a ritmo acelerado tanto a nivel global como comunitario.

La problemática ambiental del siglo XXI exige la atención priorizada de toda la sociedad, pues está en juego la supervivencia de la especie humana. Hoy el mundo es consciente de esta realidad, pero aún resultan insuficientes los esfuerzos para resolver la misma en un plazo razonable.

Al respecto, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en la Clausura del VI Período de Sesiones de la Conferencia de las Partes de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación y la Sequía planteó:

...”no hay tarea más urgente que crear una conciencia universal, llevar el problema a la masa de miles de millones de hombres y mujeres de todas las edades, incluidos los niños que pueblan el planeta. Sin educación no puede haber la necesaria y urgente concientización de la que hablo” (Castro, 2003, p. 2).

Por tanto, en este contexto, el papel de la institución escolar, en la Educación Primaria es crucial y con su tradicional incidencia comunitaria, resulta priorizado para alcanzar el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores que permitan optimizar las relaciones hombre-sociedad-naturaleza, y por consiguiente, una actitud más responsable ante el medio.

Al respecto, en el Modelo de la Educación Primaria, están concebidos los objetivos que debe lograr el alumno al culminar este nivel, no como una nueva disciplina que viene a sumarse a otras ya existentes, sino en articulación en las diferentes asignaturas y en la contribución de todas las experiencias educativas al conocimiento y a la comprensión del medio ambiente y la solución de sus problemas.

El sistema de conocimientos y habilidades del programa de la asignatura El Mundo en que Vivimos (EMQV), ubicado en el segundo grado, relacionados con el desarrollo de la Educación Ambiental, posibilita el tratamiento de capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y en el trabajo creador del hombre, de sus relaciones y luchas sociales; elementos de valor en su formación ética y estética.

Aun así, no se evidencia su consecuente desarrollo en los alumnos como consecuencia de la falta de organización e insuficiencia metodológica de los contenidos de la Educación Ambiental en la asignatura.

Tal situación revela la **contradicción** existente entre el encargo social de la Enseñanza Primaria, que expresa la importancia de formar alumnos con una educación ambiental que le permita la interacción con los demás componentes del ambiente como una necesidad social, de cara al desarrollo de conocimientos y de habilidades referidos a esta educación que poseen los alumnos de segundo grado, en correspondencia con los objetivos concebidos en el Modelo de la Educación Primaria.

En correspondencia con lo expresado anteriormente, se determina como **objetivo**: Proponer una alternativa metodológica que contribuya al desarrollo de la Educación Ambiental, mediante la organización de los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Víctor Mestre del municipio de San José de las Lajas.

## **Desarrollo**

### **El desarrollo de la Educación Ambiental en Cuba**

El desarrollo de la Educación Ambiental en Cuba, permite que cada ser humano adquiera los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible.

Al ser el hombre el principal causante de los problemas ambientales que existen en la actualidad, su educación en estos aspectos ha devenido en un proceso de vital importancia para enfrentar las afectaciones al medio ambiente. En este sentido, antes de hacer referencia a la Educación Ambiental, es importante enfatizar en la definición de medio ambiente.

La sistematización al respecto, permitió asumir como medio ambiente la definición que proclama la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, vista como: “sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad” (CITMA, 1997, p. 17).

La protección del medio ambiente está determinada por diversos factores, condiciones, medidas y procesos, entre los que figura la Educación Ambiental la cual influye en dicha protección. Ambos son procesos que establecen nexos, se complementan e integran. Por lo anterior, la Educación Ambiental en Cuba, tiene importancia y prioridad, porque si el hombre no adquiere, desarrolla y manifiesta conciencia, en lo concerniente a los problemas ambientales, no será capaz de preverlos y solucionarlos, y consecuentemente, ni proteger el medio ambiente.

Teniendo en cuenta las propuestas, orientaciones y acuerdos adoptados en diferentes foros de alcance internacional, como la Conferencia de Tbilisi, en 1997, en la que se planteó el resultado de una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilita la percepción integrada de los problemas del medio ambiente.

En el capítulo II: Conceptos Básicos, Artículo 8 de la Ley 81 del Medio Ambiente, se entiende por Educación Ambiental “ proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientado a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza (...) “ (CITMA, 1997, p. 4). Se asume esta definición por considerarla más completa y corresponder a la situación actual del país, por los elementos que aborda relacionados con medio ambiente-Educación Ambiental-desarrollo sostenible, y porque responde totalmente a los objetivos del proceso de enseñanza- aprendizaje y a las condiciones históricas concretas en que se forman los alumnos.

La puesta en práctica de la Educación Ambiental, como uno de los procesos vitales para contribuir a minimizar la crisis del medio ambiente, constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos. Es por ello que va a depender, en gran medida, de la organización, coherencia y capacidad institucional de los sistemas educativos en que se desarrolle la misma, para alcanzar su integración en todas las instituciones docentes, científicas, culturales y comunitarias de la sociedad.

Por otro lado, se reconoce que el control de los problemas del medio ambiente impone nuevos retos en el campo de la educación, donde el hombre ocupa un lugar importante debido a la interrelación entre sus modos de actuación y los problemas ambientales. Así, la Educación Ambiental, requiere de nuevas estrategias con el fin de proporcionar a los ciudadanos, una perspectiva y una actitud mejor adaptados a las necesidades del hombre en la actividad.

Al respecto y por eso, se precisa la necesidad de utilizar la Educación Ambiental como proceso educativo para lograr la protección del medio ambiente, por cuanto ella, con su concepción integral, dinámica y compleja y por las actividades sistemáticas mediante las cuales se interrelacionan el maestro y los alumnos a nivel de la escuela, influye decisivamente en la formación armónica y multifacética de la personalidad de la joven generación.

En relación con lo anterior, se considera que esta unión del conocimiento con la práctica para proteger el medio ambiente, se puede lograr mediante las potencialidades de la asignatura EMQV para el consecuente desarrollo de la Educación Ambiental.

### **La asignatura El Mundo en que Vivimos en el tratamiento de la Educación Ambiental en el segundo grado de la Educación Primaria**

En la asignatura El Mundo en que Vivimos, se continua el trabajo iniciado en grados anteriores, relacionado con la formación en el niño, de nociones y representaciones acerca de la naturaleza y de la sociedad; así como al desarrollo de habilidades, la formación de hábitos sociales, de higiene y de normas de cortesía y comportamiento. En este grado se continúa el trabajo encaminado a la formación de nociones elementales sobre la variedad de objetos y fenómenos de la vida natural y social, de sus cambios y transformaciones, así como las relaciones que existen entre ellos. También se forman nociones de la historia patria, del valor social del trabajo y de aquellas relaciones sociales que se establecen en la familia y la escuela, como centros esenciales en la vida del niño.

Esta asignatura ha de posibilitar el desarrollo de capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y en el trabajo creador del hombre, de sus relaciones y luchas sociales; elementos de valor en su formación ética y estética.

Los elementos abordados en los párrafos anteriores fundamentan las potencialidades de la signatura para el desarrollo de la Educación Ambiental, en los alumnos del grado.

El contenido seleccionado para tal empeño, se desarrolla de forma eminentemente práctica y, por consiguiente, con la participación activa de los alumnos en contacto directo con la naturaleza y el medio social.

La asignatura EMQV en este grado potencia el desarrollo de la Educación Ambiental mediante el sistema de objetivos declarados en el Programa donde los alumnos:

- Ampliarán los conocimientos que poseen acerca de la vida en la escuela y de las actividades que en ellas realizan sus trabajadores y alumnos, proseguirán el desarrollo de habilidades de observación sistemática de objetos y fenómenos de la naturaleza, su comparación, así como la formación de motivos e intereses en los niños, por el conocimiento del mundo que los rodea.
- Ampliarán las nociones adquiridas sobre los seres vivos y los objetos no vivos, la relación que existe entre ellos, su variedad en la naturaleza, así como reconocerán las características principales que permiten su clasificación. Continuarán la formación de sentimientos de amor y admiración por la belleza de la naturaleza, así como el desarrollo de hábitos higiénicos y de cuidados personales.
- Ampliarán las nociones adquiridas sobre algunos cambios y transformaciones que ocurren en la naturaleza y en los objetos creados por el hombre; que pueden ser beneficiosos o perjudiciales.
- Continuarán la formación de nociones acerca de la naturaleza y de la sociedad al observar, describir y expresar algunas características de los componentes del paisaje del municipio en que viven, desarrollarán hábitos de higiene individual y colectiva al conocer dónde y cómo se atiende la salud de las personas que viven en el municipio, y las medidas que se deben tomar para proteger todo lo que nos rodea.

Los elementos referidos anteriormente, relacionados con las potencialidades de la asignatura EMQV, se pueden materializar mediante diferentes vías científicas. Para la presente investigación se ha seleccionado la alternativa metodológica.

### **La alternativa metodológica propuesta. Fundamentos y componentes**

Para la investigación, se asume lo planteado por Mendoza (2004) que una *alternativa metodológica* es una opción flexible, creativa y dilógica con la que puede contar el profesor para transformar la práctica educativa, al considerar que posibilita la integración de la teoría pedagógica con la práctica educativa con el fin de solucionar un problema específico, en este caso el desarrollo de la Educación Ambiental en la Enseñanza Primaria.

La alternativa propuesta se clasifica como metodológica, dado que ofrece a los maestros las herramientas para que desde su preparación, organicen una forma diferente de presentar el contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una concepción sistémica, en la cual la Educación Ambiental se despliegue desde los contenidos.

Una vez abordados los elementos teóricos respecto a *alternativa metodológica*, se procedió al estudio de documentos normativos: programas y orientaciones metodológicas, para diagnosticar el problema que se investiga, las que permitieron concluir que, no se aprecia una organización lógica y coherente de los contenidos ambientales desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

A partir de la sustentación teórica presentada por el autor y las indagaciones realizadas, se procedió al diseño de la alternativa metodológica para el desarrollo de la Educación Ambiental en los alumnos, mediante la asignatura de El Mundo en que Vivimos en la escuela primaria.

Los **fundamentos** que sustentan la alternativa metodológica están en correspondencia con los criterios **filosóficos** siguiendo los principios, leyes y categorías de la didáctica marxista como categoría general del desarrollo. Se asumen los principios esenciales de esta filosofía, como son: el historicismo, la concatenación universal de los objetos, fenómenos y procesos y la unidad de la teoría y la

práctica, a partir de los cuales se expresan las leyes más generales del desarrollo y se constituyen las categorías filosóficas, aplicables al proceso pedagógico y en especial a la Educación Ambiental.

Se asumen los fundamentos **sociológicos y psicológicos** desde los postulados del enfoque Histórico Cultural de Vygotski (1982) y sus seguidores. Para el sustento de la alternativa se asumen de sus postulados fundamentales la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; el desarrollo de la personalidad como resultado de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa en el proceso pedagógico; la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de la personalidad; el tratamiento a las diferencias individuales y la del contexto donde se desarrollan los sujetos.

Desde el punto de vista **pedagógico** los principios en que se sustenta la elaboración de la propuesta son: la atención a la diversidad que permite identificar las necesidades específicas de cada uno de los escolares, tomando en cuenta su entorno y potencialidades, permitiendo un certero trabajo para lograr elevar la calidad en el aprendizaje.

Desde el punto de vista **jurídico** se fundamenta en los artículos de la Constitución de la República de Cuba y en las leyes emitidas por el Ministerio de Justicia, relativas a la responsabilidad del individuo ante el medio ambiente y la necesidad de su protección. Se cita entre ellas la Ley 81 del Medio Ambiente, específicamente en su capítulo II.

En correspondencia con los fundamentos determinados para la alternativa metodológica, se precisaron los componentes de la misma, los que quedaron resumidos, esquemáticamente en la figura 1:

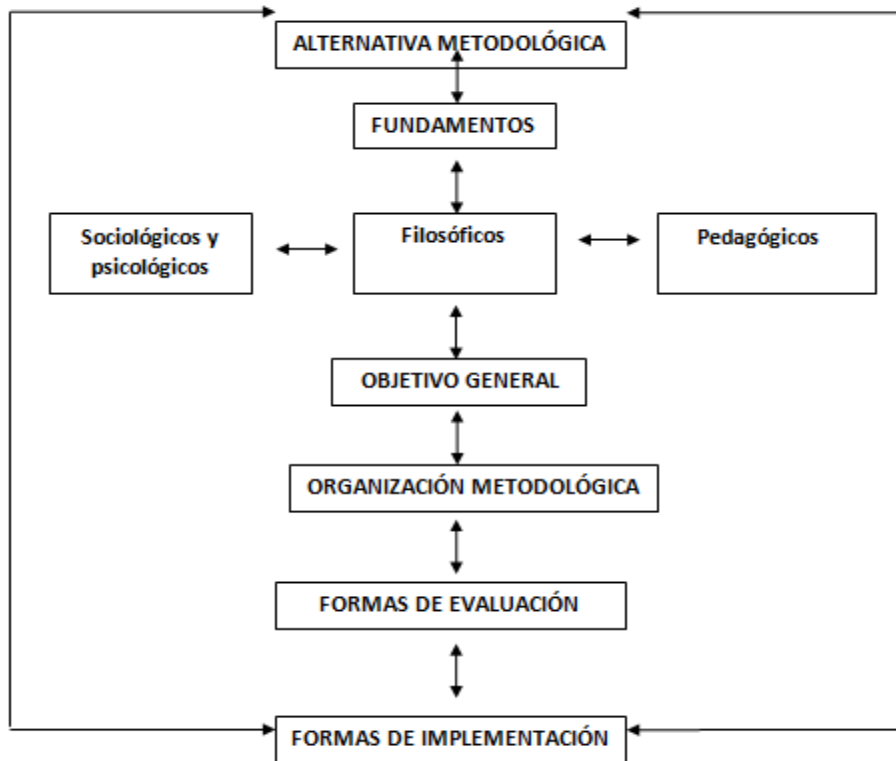


Figura 1. Alternativa metodológica. Componentes (Elaboración del propio autor)

El **objetivo general** se centra en: contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental, mediante la organización de los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, en los alumnos de segundo grado.

### Organización metodológica

Los diferentes temas que serán objeto de análisis a continuación, se corresponden con los objetivos y unidades que abordan en la actualidad los contenidos que se imparten en la asignatura de EMQV en segundo grado, así como los problemas ambientales declarados

en la Estrategia Ambiental Nacional 2016-2020 del CITMA. En el presente trabajo, solamente se presentarán, a modo de ejemplos, dos de las unidades de la asignatura:

- Unidad 1: La vida en la escuela

En este primer tema, se abordarán contenidos relacionados con la Educación Ambiental local que sirve de marco inicial para desarrollar en los alumnos, conceptos generales vinculados al medio ambiente y a la educación ambiental, los que son objeto de profundización y sistematización en temas posteriores.

En lo que concierne al trabajo vinculado a la protección del patrimonio natural y cultural, no debe perderse de vista brindarles a los alumnos un conocimiento acerca del patrimonio como componente del medio ambiente y la conservación del patrimonio cultural, así como su cuidado. Es importante que el maestro destaque el significado de los deberes de los pioneros en la escuela, así como lo son la siembra de plantas en macetas y otros recipientes, su atención mediante la guardia de la naturaleza, el cuidado de bustos, retratos, tarjas y monumentos.

El cambio climático es de gran significado, por lo que el maestro debe dar a conocer a los alumnos, las nociones elementales de su definición, sus principales evidencias y consecuencias mediante la observación sistemática de la naturaleza, la descripción oral y representación gráfica de los fenómenos en el almanaque de la naturaleza cuando realizan la observación sistemática del estado del tiempo.

Es importante que en este primer tema el maestro tenga en cuenta las condiciones propicias para situar al hombre, y la calidad de vida de este, dentro de los aspectos más sobresalientes a destacar en el trabajo de Educación Ambiental que es posible desarrollar en los alumnos.

- Unidad 2: La familia y los vecinos

Mediante este tema es preciso que el maestro resalte que esta unidad tiene como objetivo fundamental: promover cambios de actitudes y comportamientos de todos los actores de la sociedad y fomentar la responsabilidad social, colectiva e individual en el cual deberán conocer las relaciones familiares y las labores en el hogar expresando las formas en que pueden contribuir al ahorro del agua y la energía.

La seguridad alimentaria es importante para la vida, es necesario que el maestro destaque el mantener una alimentación sana, donde todos de manera general contribuyan al cuidado de la salud en el hogar, para esto se trabajará mediante la observación de láminas que muestren los alimentos que se deben ingerir para crecer sanos y fuertes. Entre los métodos específicos de la Educación Ambiental, se sugiere al maestro el empleo de la clarificación de valores y la educación ambiental en el terreno.

El consumo de producción sostenible posibilita el tratamiento del contenido referido a cómo promover cambios de actitudes y comportamientos de todos los actores de la sociedad, además de fomentar la responsabilidad social, colectiva e individual, tal generalización está dirigida al cuidado de la salud en el hogar identificando y clasificando alimentos que proceden de las plantas o de los animales.

En esta unidad, la lucha contra la contaminación del medio ambiente es constante, donde se toman medidas de protección de la población y de los recursos naturales, por lo que el maestro debe continuar el trabajo dirigido a la formación de hábitos higiénicos en los escolares, así como, la necesidad que tienen los niños de ingerir alimentos variados para crecer sanos y fuertes, además las relaciones de ayuda, respeto y cortesía que deben tener con los vecinos; se realizará la observación y descripción de láminas sobre el cuidado, higiene y embellecimiento del lugar donde viven los alumnos.

### **Formas de evaluación**

Debe ser cuantitativa y cualitativa, a partir de tener en cuenta la valoración de las actividades que realizan los alumnos de manera integral para la protección del medio ambiente, tanto en el proceso como en los resultados.

## Formas de implementación

Con el ánimo de adentrar a los alumnos en los conocimientos básicos vinculados a la naturaleza, se propone una coordinación y cooperación efectiva entre las asignaturas, que permitan revelar las interrelaciones que vinculen los objetos, análisis de fenómenos, ideas, conceptos, que propicie la articulación de los conocimientos para su interpretación en torno al problema que ha sido objeto de estudio, su identificación y solución.

En este caso, en la alternativa metodológica que se propone, puede materializarse mediante actividades de trabajo extradocente y extraescolar de la Educación Ambiental de los alumnos concebida en el contenido del proceso docente educativo.

## Conclusiones

- La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos consultados, permitió identificar las potencialidades de la asignatura El mundo en que vivimos en relación con el desarrollo de la Educación Ambiental en la Enseñanza Primaria.
- La alternativa metodológica para el desarrollo de la Educación Ambiental, tiene como componentes: los fundamentos, el objetivo general, la organización metodológica de los contenidos, las formas de evaluación y de implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En su explicación están contenidas las acciones para su implementación, que responde a las necesidades y potencialidades de los alumnos y a la estructura organizativa de las escuelas primarias.

## Referencias Bibliográficas

Agenda 21 (1992). Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro. <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>

Álvarez de Zayas, C. M. (2001). *El diseño curricular*. Editorial Pueblo y Educación. <https://docplayer.es/90952141-El-diseno-curricular-carlos-m-alvarez-de-zayas.html>

- Camacho, A. (2000). *Diccionario de términos ambientales*. Editorial Félix Varela.  
[https://www.academia.edu/11299740/DICCIONARIO\\_DE\\_T%C3%89RMINOS\\_AMBIENTALES](https://www.academia.edu/11299740/DICCIONARIO_DE_T%C3%89RMINOS_AMBIENTALES)
- Cardentey, J. et al. (2005). *Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo 2*. Editorial Félix Varela.  
<https://www.worldcat.org/es/title/lecciones-de-filosofia-marxista-leninista-tomo-ii/oclc/857059077>
- Castro, F. (2002). Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución.  
<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f160902e.html>
- Hernández, J. E. (2004). *Alternativa metodológica basada en el enfoque de la lectura circular para el desarrollo de la comprensión literaria en la Enseñanza Media General*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Ignacio Agramonte]
- Marx, C. (1995). Obras completas/Carlos Marx, Federico Engels. La Habana, p.73. <https://thecharnelhouse.org/2014/04/29/copyright-controversy-over-marx-engels-collected-works/>
- Matos, C. (2004). *El Taller: Una Alternativa Didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sexto grado de la Educación Primaria*. [Tesis de doctorado, Universidad de Guantánamo]
- Mendoza, M. (2004). *Alternativa para la dirección didáctica del proceso de formación del profesional de la educación*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Fran País García]
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de la República de Cuba (1997). *Ley No 81 del Medio Ambiente*.  
[https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/extraordinaria\\_7\\_del\\_1997\\_.pdf](https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/extraordinaria_7_del_1997_.pdf)
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de la República de Cuba (2016). *Estrategia Ambiental Nacional 2016-2020*.  
<https://repositorio.geotech.cu/jspui/bitstream/1234/2727/1/Estrategia%20Ambiental%20Nacional%202016-2020.pdf>
- Ministerio de Educación de la República de Cuba (1988-1991). *Programa de El Mundo en que Vivimos: segundo grado*.  
[https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2019/04/2dogrado\\_mqvivimos.pdf](https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2019/04/2dogrado_mqvivimos.pdf)

- Mondejar, J. (2005). *Una alternativa metodológica para la enseñanza de la Física con enfoque problémico, en la escuela secundaria básica*. [Tesis de doctorado, Universidad de Matanzas].
- UNESCO (1980). *La Educación Ambiental: Las Grandes Orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa)
- Vygotski, L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>