

1.3

LOS MEDIOS DIDÁCTICOS EN LA PRIMERA INFANCIA THE DIDACTIC MEANS IN THE FIRST CHILDHOOD

Autoras: M.Sc. Silvia Vasallo Pedroso. Dirección electrónica silviavasallo05@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9122-4784>. Teléfono: 59292187. Círculo Infantil Sueños de Camilo. Provincia Mayabeque. Municipio Güines. Cuba.¹

Lic. Yadira Díaz Hernández. Dirección electrónica diazy3045@gmail.com. Dirección de Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4974-0563>. Teléfono: 55810329. Círculo Infantil Sueños de Camilo. Provincia Mayabeque. Municipio Güines. Cuba.²

Lic. Yudelquis Izquierdo Carabeo. Dirección electrónica Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5211-5702>. Teléfono: 52570059. Círculo Infantil Sueños de Camilo. Provincia Mayabeque. Municipio Güines. Cuba.³

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El proceso educativo es factor esencial en el desarrollo integral de los niños, de ahí que resulte necesario concebirlo, no como algo en el que estos son simples receptores, sino como un proceso en el cual su propia actividad resulta indispensable. Solo de este modo el niño podrá introducirse en un universo de interrelaciones activas con los sujetos y objetos que le rodea. El desarrollo de los medios de enseñanza es una consecuencia de las necesidades sociales del hombre y del carácter científico que ha adquirido la enseñanza, por esa razón el uso de variados medios de enseñanza se considera una necesidad como vía fundamental para optimizar el proceso docente educativo, por cuanto eleva su calidad. El objetivo de este trabajo es explicar la importancia de los medios de enseñanza en el desarrollo integral de los niños de la primera, conocer las características generales de los medios, las funciones y su aplicación en cada momento

del proceso educativo. El empleo de los medios didácticos en el proceso educativo permite: Despertar el interés de los niños, Ayudar a la formación de representaciones, nociones, Facilitar la comprensión de lo esencial, Desarrollar habilidades, hábitos, cualidades y hacer más efectivas y racionales las actividades de los educadores y los niños

Palabras clave: medios didácticos, proceso educativo, desarrollo integral

Abstract

The educational process is essential factor in the integral development of the children, with the result that it is necessary to conceive it, I don't eat something in the one that these they are simple receivers, but as a process in which its own activity is indispensable. Alone this way the boy will be able to introduce in a universe of active interrelations with the fellows and objects that it surrounds him. The development of the teaching means is a consequence of the man's social necessities and of the scientific character that has acquired the teaching, for that reason the use of varied teaching means is considered a necessity like fundamental road to optimize the educational process, since it elevates its quality. The objective of this work is to explain the importance of the teaching means in the integral development of the children of the first one, to know the general characteristics of the means, the functions and its application in each moment of the educational process. The employment of the didactic means in the educational process allows: To wake up the interest of the children, to Help to the formation of representations, notions, to Facilitate the understanding of the essential thing, to Develop abilities, habits, qualities and to make more effective and more rational the activities of the educators and the children

Keywords: didactic means, process educational, develop integral

Introducción

Es sabido que el mundo que nos rodea, es complejo, es donde nos relacionamos con las personas y con los objetos que lo conforman. En ese mundo están los niños, quienes para comprenderlo han de formarse una imagen de dicho mundo, en consonancia con la realidad. Si nos remontamos a la historia, podemos señalar que los primeros medios didácticos fueron el gesto, la palabra, las demostraciones y la participación en el trabajo y otras actividades de los grupos humanos. Les siguió el dibujo, que al simplificarse progresivamente dio origen al lenguaje escrito.

Los medios didácticos, funcionan como elementos curriculares, por ello deben ser abordados de manera contextualizada y con un carácter multidimensional, que permitan introducir en el trabajo educacional elementos que no se olvidarán por los niños porque además de cumplir sus funciones lúdicas y motivadoras, dejan una huella indeleble

El proceso educativo es factor esencial en el desarrollo integral de los niños, de ahí que resulte necesario concebirlo, no como algo en el que estos son simples receptores, sino como un proceso en el cual su propia actividad resulta indispensable. Solo de este modo el niño podrá introducirse en un universo de interrelaciones activas con los sujetos y objetos que le rodean.

Se observa que en algunos momentos no se expresan con claridad la acción que realizan los medios, no se utilizan los medios didácticos correctamente ya sea por si solo o por indicación del adulto

Aquellos que pretenden utilizar los medios de forma eficiente y lo hacen de forma constante desarrollan el pensamiento, la imaginación, la solidez de los conocimientos, estimulan la imaginación y las habilidades comunicativas Se abordarán el empleo de los medios en el proceso educativo en la primera infancia que está comprendida entre cero y los seis años de edad.

Desarrollo

El desarrollo integral en la primera infancia

Un proceso educativo de calidad debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, nos referimos tanto a su desarrollo físico como a sus particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

Debe ser un proceso en el cual el niño ocupe el lugar central, protagónico, lo que significa que todo lo que se organiza y planifica debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación y no lo que generalmente se interpreta que ha de hacerse lo que él quiera y decida, sino que deben concebirse las acciones educativas en función de sus necesidades e intereses, para lograr una participación activa y cooperadora, no como algo que el educador da y el niño se limita a recibir, sino como acciones que él desea realizar y que le proporciona satisfacción y alegría.

Cuando se habla de participación en el proceso no podemos referirnos solamente a un niño o una niña en particular, como sujeto individual, sino a la participación de todo el grupo como una unidad de acción y no se puede olvidar la participación del otro mayor, el portador de la cultura y orientador y guía del grupo y de sus acciones, que resulta indispensable en la conducción y realización de un proceso de calidad.

El proceso educativo en la primera infancia tiene características propias: es institucional y conscientemente dirigido, donde abarca todos los momentos de la vida del niño, el hogar, la institución infantil y la comunidad, donde el niño y el adulto son protagonistas, es el adulto quien asume la responsabilidad de dirigirlo e integra las influencias educativas, según sus particularidades

El proceso educativo abarca toda la vida del niño tanto en el hogar, como en la institución infantil. Todo momento de la vida tiene que ser educativo; cuando el niño aprende, cuando realiza alguna encomienda sencilla laboral o de servicio a otros, cuando se asea, cuando se alimenta, aun cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral

Se trata de enfocar el desarrollo y formación del niño en la infancia, como un proceso sistemático, orgánico y coherente, en el que el criterio educativo es la esencia y que debe ser pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, pero sin olvidar que aún en ese

momento no es tan importante el conocimiento, sino el desarrollo y el enriquecimiento que en los niños se logre mediante el propio aprendizaje.

En tal sentido la concepción del proceso educativo en estas edades implica obligatoriamente que en él se generen contradicciones que promuevan el desarrollo, lo cual no significa acelerarlo, “entrenar” al niño para el aprendizaje escolar, interrumpir la infancia, sino por el contrario, tomar en consideración las necesidades de los pequeños, sus peculiaridades, su experiencia y potencialidades, para plantearles tareas, en las diferentes actividades en que participan, que les permitan elevar su desarrollo a niveles superiores.

De tal manera, las acciones educativas que se realicen, además de propiciar placer, emociones, sentimientos, deben generar inquietudes, necesidad de asimilar nuevos conocimientos y habilidades, como expresión de las contradicciones, que lo llevarán a asumir un rol activo en este proceso, tales como el juego, la construcción, el dibujo, las actividades plásticas, musicales, de acuerdo con las particularidades propias de la edad y proporcionarles la preparación necesaria para su aprendizaje escolar exitoso, independientemente de si asiste o no a una institución infantil. Literatura y otras, que promuevan el desarrollo integral de su personalidad.

Los medios didácticos en el proceso educativo en la primera infancia deben tener como particularidad adaptados a las necesidades del niño responder a sus necesidades, a sus intereses y su experiencia y en contacto con otros niños.

Los medios didácticos en la primera infancia

El desarrollo de los medios didácticos es una consecuencia de las necesidades sociales del hombre y del carácter científico que ha adquirido la enseñanza.

El uso de variados medios se considera una necesidad como vía fundamental para optimizar el proceso docente educativo, por cuanto eleva su calidad.

Se puede afirmar que el Medio es un poderoso componente del proceso educativo cuando de los niños más pequeños se trata.

El educador preescolar al conducir la educación de los preescolares promueve y enriquece su desarrollo mediante una exigencia indispensable: la búsqueda nuevos recursos pedagógicos para ofrecer la educación requerida a cada uno de ellos, a partir de sus

particularidades, necesidades e intereses; para conducirlos hacia el pleno desarrollo de todas sus potencialidades y prepararlos para asimilar los nuevos retos que representa el ingreso a la escuela primaria.

El adulto debe, por tanto, partir de las vivencias infantiles, propiciar el acceso a las informaciones, diseñar actividades encaminadas a estos fines y proporcionar los medios necesarios, o sea, los materiales específicos que, bien confeccionados y seleccionados, les permitan a los niños, observar, manipular, experimentar, reflexionar y además, comunicar (verbalizar, representar) todo aquello que realizan así como poner en juego sus propias habilidades.

Algunas definiciones en Cuba más usuales de los medios didácticos:

Según Vicente González Castro,(1980) plantea los medios de enseñanza son medios de objetivación de trabajo, que están vinculados a los objetos materiales, sirven de apoyo al proceso de enseñanza y contribuyen decisivamente al logro de su objetivo, además enfatizo que el uso de los medios de enseñanza dentro del proceso docente está plenamente justificado” plantea como fundamentación filosófica del empleo de los mismos, la teoría del conocimiento marxista leninista del materialismo dialéctico: de la percepción viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica. Así mismo, el conocimiento que no es más que el reflejo de la realidad objetiva se elabora en dos niveles: el senso-perceptual y el racional.

El autor Washington Rosell (1989) lo define como: “el concepto de medios de enseñanza que abarca todos los medios de la sociedad, que son necesarios para la realización de tareas de investigación de la escuela, por lo que tiene que emplearse dentro del marco de la enseñanza”

González Castro (1990) conceptualiza que “los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso educativo que sirven de soporte material (sean estos instructivos o educativos) para posibilitar el logro de los objetivos”.

Según la definición dada por Siverio Gómez, quien plantea; “los medios del proceso educativo son soporte material, que existen independientemente de los niños y su relación con ellos es directa, aun cuando no sean juguetes propiamente dichos o construidos industrialmente, los medios del entorno, plantas, marugas, juguetes u otros que presentan diferentes objetos; los medios constituyen

herramientas o soportes, son instrumentos materiales que contribuyen al desarrollo integral del niño” (Testimonio de Siverio Gómez, 2015).

La fundamentación filosófica de los medios está determinada por la teoría del conocimiento marxista- leninista apoyándose en las leyes del materialismo dialectico, base metodológica de todas las ciencias y la fundamentación psicopedagógica de los medios está basada en las relaciones existentes entre lo sensorial y lo racional, ya que permite el contacto directo con la realidad objetiva o al reproducirla.

Los medios didácticos tienen diferentes funciones:

- Actúan en el proceso de comunicación
- Favorecen la formación de hábitos, habilidades y normas de conductas
- Aumentan la efectividad del proceso educativo

Como todos los demás componentes del proceso educativo los medios constituye un sistema, sirven de soporte material a los métodos de enseñanza, posibilitando así el logro de los objetivos planteados; ellos constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos, que se confeccionan especialmente para la docencia, también abarcan objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparados, los cuales contienen informaciones que se utilizan como fuente de conocimiento. Permiten que los contenidos sean más objetivos y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento en los niños, crean las condiciones para el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades, contribuyendo a que la enseñanza sea más activa, motivando el aprendizaje en los niños y estimulando la actividad cognoscitiva de estos.

Los medios didácticos se clasifican:

- Medios de utilización directa (objetos reales, juguetes, maquetas).
- Medios sonoros y de comunicación oral.(instrumentos musicales, libros de cuentos cuadernos)
- Proyecciones fijas.
- Cine didáctico.

- Televisión didáctica.
- Programación y control automatizado.
- Simuladores y entrenadores.
- **Laboratorios didácticos.**

Esta clasificación es la que más se adecua a los materiales que tradicionalmente se emplean en la Educación Preescolar, aunque en la actualidad han aparecido medios nuevos, que si bien no sustituyen en ninguna medida a los llamados tradicionales, responden a lo más avanzado de las nuevas tecnologías: los medios audiovisuales

Entre estos tenemos, la televisión, el video, la informática:

El empleo de audiovisuales estimula el desarrollo de los sistemas sensoriales permite mayor desarrollo de la observacional comprensión y reproducción del modelo donde se integran los patrones sensoriales posibilitando la relación del mensaje televisivo. Todo esto contribuye a la significación que abarca la imagen para la aceptación y del mundo por los niños el enfoque al uso de este medio la educación de la primera infancia posibilita desarrollar los contenidos de las diferentes dimensiones del currículo.

Acosta Cao (2021) y Rodríguez Rivero (2022) señala que para que estos medios sultán efectos deben despertar la curiosidad de los niños, plantear situaciones que capten su atención y emociones y a la vez que los explique para memorizar y asimilar siempre que se le desarrolle un ambiente lúdico.

Autores como Rico Sebastián (2011), Palomero (2012), Rocedo (2005), Matayana (2009), Tóner Ramos (2016). Profundizan en los juguetes como medios educativos y los define como puntos indispensables para que el niño logre su máximo desarrollo su utilización dependerá de la edad cronológica y metal del niño tiene una finalidad se utiliza como un fin lúdico constituye herramientas esenciales para la educación y desarrollo de los niños jugando un papel importante en la formación de concepto actitudes expectativas y socialización

Según Pérez Foret (en la primera infancia todos los instrumentos, materiales, juguetes y otros objetos que el niño emplea, constituye medios y contribuyen a su desarrollo; el empleo de cualquier medio con un sentido lúdico, y un argumento es condición esencial para el desarrollo de los niños en la primera infancia Testimonio Pérez Forest (2011)

La informática como medio forma parte del sistema didáctico general, facilita crear un sistema de tareas computarizadas, de algo ya visto que se está viendo o que precede algo que ver.

La informática como medio de desarrollo ha de partir del conocimiento del desarrollo del niño y ha de considerar las condiciones, leyes y principios del proceso educativo

Otra cuestión importante a resaltar es que el ordenador, como medio de enseñanza, no es en sí mismo, fuente del desarrollo sino que es un instrumento mediante el cual se posibilita el desarrollo o sea, es un mediatizador de la actividad del niño

Con la ayuda valiosa de los medios, con su certera combinación con los métodos, los pequeños pueden apropiarse de conocimientos, desarrollar habilidades y, lo más importante, formar cualidades de su personalidad.

Es importante destacar que no se puede pensar que la falta de medios más modernos impida ofrecer una educación de alta calidad. Una actividad puede estar llena de los más variados medios y no constituir una actividad plenamente efectiva.

Lo cierto es que cada educador puede y debe preparar una buena parte del material que necesita, emplear su creatividad e iniciativa en su confección y lograr de ellos valiosos auxiliares de su trabajo educacional. No se debe pensar que los medios constituyen un fin en sí mismos, sino que son utilizados en función del logro de la mayor efectividad posible en la educación de los niños y su incorporación es una condición para garantizar la actividad independiente de los pequeños y la utilización de las diferentes formas de aprendizaje, tanto colectivo como grupal. .

La importancia de los medios didácticos es que junto a los demás componentes de proceso educativo le permite al educador alcanzar los objetivos trazados para el nivel educativo que se trate

El medio didáctico se ha de concebir como elemento, mediante el cual es posible el propio proceso de asimilación. Su empleo no será solo por parte de los educadores sino también de los niños, lo cual advierte que deben reunir los requisitos necesarios, ampliamente expuestos anteriormente. No se pueden soslayar además, las emisiones televisivas, la computación, los software, puestos al servicio de la educación desde las más tempranas edades, que correctamente empleados contribuyen a potenciar y elevar la calidad de la educación.

Conclusiones

- Según el criterio de los distintos autores los medios didácticos se han de concebir como elementos, mediante el cual es posible el propio proceso de asimilación. Su empleo no será solo por parte de los educadores sino también de los niños.
- Los medios didácticos constituyen junto a los métodos y las formas organizativas, componentes operacionales del proceso educativo y son a su vez una tríada dialéctica, donde el MÉTODO es lo esencial de la dinámica del proceso y la FORMA y el MEDIO: su expresión fenoménica.

Bibliografía

Franco, O. (2006). *Lecturas para Educadores Preescolares Tomo I*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Franco, O. (2006). *Lecturas para Educadores Preescolares Tomo V*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

González, V. (1986). Historia y evolución de los medios de enseñanza-Revista Iberoamericana. <https://www.dspace.uclv.edu>.

López, J. y Siverio, A.M. (2005). *El proceso educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia*. La Habana. CELEP.

Martínez, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*: La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Venguer, A. (1976). *Temas de Psicología Preescolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L (1989). *Obras Completas*. T 5. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Medios de Enseñanza. EcuRed. www.ecured.cu

