

1.13

UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA A PEDAGOGIC EXPERIENCE FROM THE CLASS OF PHYSICAL EDUCATION

Autor: M.Sc. Nelson López Núñez

ORCID: 0000-0001-7625-5884

Email: nelsonl@unah.edu.cu lopeznuneznelson@gmail.com

Teléfonos: móvil 54837418 fijo: 47564444

Autora: M.Sc. María Cristina Hernández Fundora.

ORCID: 0000-0003-2627-1602

Email: mcristy@unah.edu.cu mcristy1796@gmail.com

Teléfono móvil: 51818282

Autor: MSc. Emilio Toledo Scull.

Email: emiliotoledo.sn@my.rimed.cu.

Teléfono móvil: 56923200

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitario San Nicolás de Bari

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo general elaborar un cuaderno de trabajo que favorezca la interdisciplinariedad desde la clase de Educación Física en la ESBU Pedrín Troya partiendo de la situación problemática que comprende el insuficiente vínculo del proceso

enseñanza y aprendizaje de la Educación Física con las asignaturas del plan de estudio. De esta forma se desaprovechan las oportunidades que posee esta clase por su contenido, forma de organización, lugar donde se realiza y sobre todo por el nivel de motivación y estimulación que provoca en los estudiantes. Para esta investigación se emplearon métodos de orden teóricos y empíricos. El desarrollo comprendió el análisis de los criterios teóricos metodológicos relacionados con la clase de Educación Física y la interdisciplinariedad y un diagnóstico del estado real de conocimiento de profesores y estudiantes respecto al vínculo de los contenidos de la clase de Educación Física con el resto de los contenidos del currículum de Secundaria Básica. De esta forma se arriba a la propuesta de un cuaderno de actividades que favorece la interdisciplinariedad desde la clase de Educación Física y se evaluaron sus resultados en el mencionado centro con un criterio positivo, por lo que se recomienda aplicarlo en otros espacios.

Palabras clave: Interdisciplinariedad, clase de Educación Física y Educación Física

Abstract

The present work has as general objective to elaborate a work notebook that favors the interdisciplinary from the class of Physical Education in the Secondary Basic Pedrín Troya leaving of the problematic situation that he understands the insufficient bond of the process teaching and learning of the Physical Education with the subjects of the study plan. This way the opportunities are wasted that possesses this class for their content, organization form, place where he/she is carried out and mainly for the motivation level and stimulation that it causes in the students. For this investigation theoretical and empiric order methods were used. The development understood the analysis of the methodological theoretical approaches related with the class of Physical Education and the interdisciplinary and a diagnosis of the real state of professors' knowledge and students regarding the bond of the contents of the class of Physical Education with the rest of the contents of the curriculum of Secondary Basic. This way you arrives to the proposal of a notebook of

activities that favors the interdisciplinary from the class of Physical Education and their results were evaluated in the one mentioned center with a positive approach, for what is recommended to apply it in other spaces.

Keywords: interdisciplinary, class of Physical Education and Physical Education

Introducción

La clase de Educación Física por su contenido, forma de organización, lugar donde se realiza y sobre todo lo amena que resulta para los estudiantes es portadora de potencialidades cognitivas y afectivas envidiables.

En la Educación Secundaria Básica, los estudiantes reciben un grupo de asignaturas que son portadoras de contenidos que en ocasiones resultan engorrosas para ellos, sin embargo, desde la clase de Educación Física es posible transmitir conocimientos que se relacionan con los contenidos del resto de las asignaturas. Partiendo de esta situación, los autores determinaron como objetivos, elaborar un conjunto de maquetas que representan los terrenos de los diferentes deportes motivos de clase en la ESBU Pedrín Troya Hernández y elaborar un cuaderno de trabajo que contenga actividades que relacionen la clase de Educación Física con el resto de las asignaturas de la Secundaria Básica.

En la Educación General y Politécnica, la clase de Educación Física, es una asignatura integradora de gran importancia para los estudiantes. La Educación Física desarrolla morfológica y psíquicamente a los estudiantes.

En este nivel educativo, se imparten varias asignaturas como parte del currículo escolar. La integración de los contenidos de la Educación Física con las asignaturas de los programas de estudio en este nivel facilita un acercamiento al fenómeno de la interdisciplinariedad.

Varios han sido los autores que se han referido al tema de la Educación Física y al tema de la interdisciplinariedad. (Núñez Jover, Mañalich Rosario, Alonso Onega Hilda, Perera Fernando, Aguilera Ruiz), sin embargo, en la ESBU Pedrín Troya Hernández del municipio San Nicolás se pudo constatar que es insuficiente vínculo del proceso enseñanza y aprendizaje de la Educación Física con las asignaturas del plan de estudio.

La investigación realizada responde al objetivo número 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que plantea: “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” en la meta del 4.7 que plantea:

(...) asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura sostenible. (s/p)

Se plantea por los autores como situación problémica, el insuficiente vínculo del proceso enseñanza y aprendizaje de la Educación Física con las asignaturas del plan de estudio en la Educación Secundaria Básica en la ESBU Pedrín Troya Hernández. Se asume como objetivo general: elaborar un cuaderno de trabajo que favorezca la interdisciplinariedad desde la clase de Educación Física en la ESBU Pedrín Troya Hernández.

La metodología empleada fue cuali-cuantitativa con un enfoque dialéctico- materialista.

Desarrollo

López y Vega(s.f), al abordar “La clase de Educación Física”, expresan: “En la clase la instrucción y la educación se integran en un proceso único para desarrollar en los alumnos hábitos y habilidades motrices, capacidades físicas, conocimientos y convicciones, por lo que debe estar bien organizada y estructurada”(s/p).

Recientemente, López (2003) al abordar las tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física, define que: “La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo – educativo y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular” (s/p).

Como se puede observar, la clase es considerada la forma fundamental para la organización del proceso instructivo – educativo, ya que en la misma se crean las condiciones didáctico – pedagógicas necesarias para dotar a los alumnos de conocimientos, hábitos y habilidades, desarrollo de capacidades cognoscitivas y actuar de acuerdo a los valores positivos de la sociedad en que viven.

Por otra parte, los programas de Educación Física vigentes en Cuba persiguen tres objetivos fundamentales:

- El desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas y deportivas;
- La formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas;
- La formación de cualidades del carácter: morales, volitivas y convicciones.

Por lo que se puede apreciar claramente que se centran en el desarrollo corporal de los alumnos, sus intereses se enfocan hacia este desarrollo, sin embargo estos programas declaran solamente dentro de sus objetivos aspectos relacionados con el desarrollo psicológico referentes a aspectos de la esfera inductiva (motivación, voluntad, valores, convicciones, carácter), olvidando las potencialidades de las actividades físicas en el desarrollo de los procesos cognitivos por lo que se deja a la espontaneidad del profesor el desarrollo de estos. Cuando se habla del desarrollo integral de la personalidad y de la Educación Física como parte esencial en ese desarrollo, es necesario dejar esclarecido que sus objetivos y tareas no están dirigidos solamente al desarrollo de las capacidades y habilidades motrices de los educandos, sino que se proponen también la transmisión de conocimientos, la formación de conceptos y el desarrollo psíquico de la personalidad de los sujetos.

Con relación a la interdisciplinariedad, existen autores que la definen como el encuentro y cooperación entre dos o más disciplinas, donde cada una de ellas aporta sus esquemas conceptuales, formas de definir problemas y métodos de integración.

(Núñez Jover, 1994; Mañalich, 1997).

Otros criterios lo expresan como la reunión de conocimientos, métodos, recursos y habilidades desarrolladas por especialistas de diferentes disciplinas en el estudio de cierto objeto común para estas (Alonso Onega, 1994)

Rodríguez Neira (1997), de la Universidad de Oviedo, interpreta la interdisciplinariedad: " como la respuesta actual e imprescindible a la multiplicación a la fragmentación y división del conocimiento a la proliferación y desmedido crecimiento de la información, a la complejidad del mundo en que vivimos"(s/p).

Es nuestro criterio de que la interdisciplinariedad no se refiere a simples relaciones entre disciplinas sino interrelaciones que generan síntesis, que parte de la existencia de sistemas complejos que genera una forma de organización científica de trabajo integrado, donde el conocimiento se mueve en la dialéctica entre disciplinariedad e interdisciplinariedad, la primera como punto diferenciador y la segunda como totalidad.

Derivándose de estas, dos funciones básicas que están implícitas en las relaciones interdisciplinarias:

- Interrelación
- Cooperación

La interrelación surge como resultado de la articulación de las diferentes disciplinas dentro del proceso de investigación, teniendo en cuenta todos sus componentes.

La interrelación difiere de la integración en la que esta última lleva implícita la conformación de nuevas estructuras disciplinarias. Pring (1977), propone distinguir entre interdisciplinariedad e integración, la primera más apropiada a referirse a la interrelación de diferentes campos de conocimiento con finalidades de investigación o de solución de problemas. Al final, no se verían afectadas cada estructura del conocimiento. La integración significa la unidad de las partes.

La interdisciplinariedad es una forma de organización del trabajo científico que permite establecer vínculos de participación conjunta en su desarrollo, con la participación conjunta de diferentes especialistas en el proceso de trabajo, que se relacionan entre sí para ejecutar operaciones homogéneas, sobre el trabajo colectivo.

Estructura del cuaderno de trabajo que se propone en la presente investigación:

1. Objetivos del programa de Educación Física.

2. Contenidos que puede ser utilizados.
3. Determinar en qué parte de la clase de Educación Física se puede establecer la cooperación con otras asignaturas.
4. Sugerencias de cómo lo puede implementar el profesor.
5. Citas textuales del Comandante en Jefe sobre el Deporte.

Actividades que conforman el cuaderno de trabajo:

Actividad No. 1

Objetivos:

1. Identificar como está estructurado el terreno de baloncesto.
2. Identificar elementos de la planimetría.

Baloncesto- Matemática.

Los autores sugieren que esta actividad se realice en la parte principal de clase de Educación Física.

Ejemplo: ¿Cómo se denominan las líneas que conforman el terreno? (Líneas Laterales, de fondo, central, circunferencia central).

Geometría. Después que los estudiantes respondan la pregunta se puede realizar la siguiente pregunta. ¿Qué posición tienen esas líneas? (perpendicular, secantes y paralelas).

Se sugiere que en la parte final de la clase los estudiantes determinen los elementos del plano que aparecen en el terreno de baloncesto.

Punto, recta, semi recta, segmento, polígono, polígono convexo, polígono regular, triangulo, cuadrilátero, ángulo, relaciones de posición.

Nota: esta actividad se puede utilizar en los turnos de matemática (ejercitación) utilizando las maquetas como medio de enseñanza que representan el terreno de juego.

Actividad No. 2

Objetivo: Ejecutar el pase de pecho y la recepción.

Objetivo: Identificar componentes del medio ambiente.

Objetivo: Ejecutar reglas de acentuación.

Parte Inicial. Se sugiere que en esta parte los estudiantes identifiquen componentes bióticos, abióticos y socioeconómicos.

Se identificarán los componentes que se encuentran realmente en el área que ocupa el terreno.

Parte Principal. Se recomienda el trabajo en parejas donde uno de los estudiantes mostrará las siguientes palabras: Baloncesto (llana), pase (llana), oscilación (aguda), movimiento (llana); el otro estudiante las clasificará según su acentuación.

Actividad No. 3

Objetivo: Identificar como está estructurado el terreno.

Parte Inicial: Se propone dividir el grupo en dos filas; la número 1 hará una diagonal y la 2 hará la otra diagonal y se hacen las siguientes interrogantes:

¿Qué figura geométrica se ha formado?

¿Qué segmentos y rectas notables se pueden formar con cada una (mediana, altura, mediatriz y bisectrices)?

Parte Final: Durante la recuperación los estudiantes de cada fila harán:

1. Altura (Fila 1).

Esta fila hará una bisectriz.

Mediana (Fila 2).

1. Esta fila hará una mediatriz.

Actividad No. 4

Objetivo: Ejecutar el pase de pecho y la recepción mediante un juego.

Objetivo: Identificar elementos de la planimetría.

Parte principal: Los autores proponen que esta actividad se desarrolle en la parte principal de la clase.

Se sugiere que después de la explicación del profesor los estudiantes en estaciones se ubiquen en el terreno, pero para realizar el pase es indispensable responder adecuadamente a las preguntas de geometría.

Ejemplo:

¿Cuántos vértices tiene el terreno de baloncesto?

¿Cuántos paralelogramos se pueden formar teniendo en cuenta la estructura del terreno de baloncesto?

¿Qué tipo de ángulos se pueden formar teniendo en cuenta la estructura del terreno de baloncesto?

Actividad No. 5

Objetivo: Identificar partes de la oración.

Parte inicial. Se sugiere que durante la presentación de la clase se declare los objetivos y en ese momento se le pregunte.

Ejemplo:

¿Qué partes de la oración conforman los objetivos de la clase? (Formas verbal, sustantivo, adjetivo, conjunciones).

Actividad No.6

Objetivo: Ejercitar los contenidos relacionados con la estadística y la geometría plana utilizando la conversación heurística y apoyada en la maqueta, datos estadísticos para fortalecer el amor a la matemática.

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos por los estudiantes de 8vo grado de la ESBU Pedrín Troya Hernández en las pruebas de eficiencia física.

a) Construya la tabla de distribución de frecuencia.

b) ¿Cuál es el tamaño de la muestra?

c) Determina el % de estudiantes de 8vo grado si la matrícula de la escuela es de 368.

A continuación mostramos una maqueta, responda las siguientes preguntas.

a) ¿Qué deporte se practica en la maqueta representada?

- b) Mencione todos los elementos de geometría que hay en la maqueta.
- c) Determine un ángulo central, un ángulo inscrito, arco y cuerda imaginariamente.
- d) ¿Qué relación existe entre los ángulos en una circunferencia y sus arcos correspondientes?

Se orienta la tarea.

Tarea

1-Elabora un procedimiento que permita calcular la velocidad de cada uno de los estudiantes de tu aula.

Tabla de Distribución de Frecuencia.

Niveles Frecuencia Absoluta. Frecuencia Relativa. % de Frecuencia Relativa.

Niveles	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	% de Frecuencia Relativa
I- 9	9	$9/116=0,08$	8%
II- 41	41	$41/116=0,35$	35%
III- 41	41	$41/166=0,35$	35%
IV- 25	25	$25/166=0,22$	22%
Sin Nivel	T.M 116		100%

- a) ¿Cuál es el tamaño de la muestra?
- b) ¿Qué dato constituye la moda? (nivel II y III).
- c) Determina la mediana (nivel III).
- d) Determina el % de estudiantes de 8vo grado si la matrícula de la escuela es de 368.

de la muestra?
constituye la moda? (nivel II y III).
mediana (nivel III).

Actividad 7

Objetivos: Ejercitar los desplazamientos.

Describir el movimiento rectilíneo uniforme

Baloncesto-Física.

Los autores sugieren que esta actividad se realice en la parte principal de clase de Educación Física.

Parte Inicial. Durante el calentamiento se puede revisar la tarea.

¿Cómo se puede describir el movimiento mecánico?

¿Qué tipo de movimiento mecánico estudiaste en clases?

Con este intercambio se puede orientar hacia el objetivo de la clase.

Parte Principal. Se organiza el grupo en equipos de 7 estudiantes y se colocaran cada equipo detrás de una de las líneas de fondo.

El profesor se ubicará en la otra línea de fondo para tomar el tiempo realizado por cada estudiante.

Una estudiante anotara los resultados del tiempo realizado.

Se indica el inicio de los desplazamientos. (Con y sin Balón)

Carrera de Frente.

Carrera con Cambio de dirección

Carrera con cambio de Ritmo

Desplazamientos Defensivos

Desplazamientos laterales

Desplazamientos al Frente

Desplazamientos Atrás

Parte Final

Se indicará una tarea extra clase para determinar la velocidad de cada estudiante.

Ejemplo: ¿Qué pasos debes realizar para calcular tu velocidad de desplazamiento?

¿Calcula tu velocidad de desplazamiento?

Nota: Esta actividad concluye con la elaboración de un gráfico poligonal y una tabla de distribución de frecuencia confeccionada por profesores de matemática y física para su uso posterior en las clases de ejercitación de sus asignaturas.

Conclusiones

- El análisis de los referentes bibliográficos permitió concluir que la clase de Educación Física es portadora de elementos teóricos metodológicos que propician el desarrollo del fenómeno de la Interdisciplinariedad teniendo en cuenta los contenidos de otras asignaturas (Matemática, Español, Ciencias Naturales), del currículo de secundaria.
- Existen dificultades en aprovechar las potencialidades de la clase de Educación Física para el aprendizaje cognoscitivo y la integración con otras asignaturas del currículo de estudio de los estudiantes en la ESBU Pedrín Troya Hernández.
- Se propone un Cuaderno de Trabajo con actividades para facilitar la inserción de contenidos de otras asignaturas del grado en el desarrollo de la clase de Educación física lo cual posibilita la interdisciplinariedad y sirve de material didáctico de apoyo para el profesor de Educación Física de la Educación Secundaria Básica.

Bibliografía

Echavarría Urdaneta, M (1994). *La formación de experiencias previas pedagógicas en los estudiantes como base para la asimilación de los conocimientos y habilidades planteados por la disciplina Teoría y Metodología de la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo*. Resumen de Tesis Doctorado. Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo "ISCFMF". La Habana.

Ministerio de Educación, (2001). *Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física, enseñanza secundaria básica 7mo, 8vo y 9no grado*. Dirección Nacional de Educación Física 2001, Editorial deporte.

- López, Alejandro. (2003). *El proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Física*. 1ra. ed. La Habana: Deportes.
- Álvarez Pérez, M. et al. (2004). *Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias Interdisciplinarietàad*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 131p.
- López Rodríguez, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. La Habana. Editorial Científico-Técnica. 131.
- Reyes Almaguer, L. A. (2010). *La clase de Educación Física una vía para favorecer el aprendizaje de las magnitudes matemáticas*. Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física, Holguín ISCF "Manuel Fajardo"
- Proenza Monert, Y. (2011). *El juego en la clase de Educación Física para favorecer el aprendizaje del cálculo matemático en escolares de cuarto grado*. Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física, Holguín ISCF "Manuel Fajardo"

1.14

LA EDUCACIÓN COMUNITARIA EN FUNCIÓN DE LA PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LOS ADOLESCENTES THE COMMUNITY EDUCATION IN FUNCTION OF THE PREVENTION OF THE SUICIDAL BEHAVIOR IN THE ADOLESCENTS

Autores: MSc. María Cristina Hernández Fundora

ORCID: 0000-0003-2627-1602

Email: mcristy@unah.edu.cu mcristy1796@gmail.com

Teléfono móvil: 51818282 fijo: 47564444

MSc. Nelson López Núñez

ORCID: 0000-0001-7625-5884

Email: nelsonl@unah.edu.cu lopeznuneznelson@gmail.com

Teléfonos: móvil 54837418 fijo: 47564444

Autor: Lic. José Obdulio Rodríguez Farray

Email: joseob@unah.edu.cu