

1.14

LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA EL TRATAMIENTO A LOS CONTENIDOS DE CONSTRUCCIÓN EN CUARTO AÑO DE VIDA

THE PREPARATION TO THE FAMILY FOR THE TREATMENT TO THE CONTENTS OF CONSTRUCTION IN FOURTH YEAR OF LIFE

Autoras: Mileydy Betancourt Paredes. Estudiante de cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Provincia: Mayabeque. Centro Universitario Municipal “Güines”. País. Cuba <https://orcid.org/0000-0002-0353-0977>

MSc. Yarisleidy Bravo Scull. Correo electrónico ybravos@unah.edu.cu. Carnet de Identidad: 90102623310. Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País. Cuba <https://orcid.org/0000-0001-7846-812X>

MSc. Daraisy Hernández Martínez. Correo electrónico daraisy78@unah.edu.cu. Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. Cuba <https://orcid.org/0000-0002-7907-5878>

Resumen

En la investigación se aborda la temática de la construcción en los niños de la infancia preescolar, la cual desempeñan un papel protagónico en el proceso de formación y desarrollo. Por tal motivo mediante la práctica educativa de la autora y visitas al hogar se pudo detectar que las familias de los niños del cuarto año de vida poseen carencias en su preparación para enfrentar la labor educativa de sus niños en contenidos referidos a la construcción ya que: desconocen los tipos de construcción que se trabajan en ese año de vida, presentan carencias en el dominio de la metodología para trabajar dichas construcciones y desconocen de los materiales que deben emplear. En este sentido se declara el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para el tratamiento a los contenidos de construcción en los niños del cuarto año de vida del círculo infantil “Granito de azúcar” del municipio de San Nicolás?

y su objetivo se enmarca en una propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para el tratamiento a los contenidos de construcción en los niños del cuarto año de vida. Para la cual se emplearon métodos de nivel teórico, empírico y matemático-estadísticos que aportaron resultados valiosos. Las actividades se emplearon en la actividad conjunta las cuales son atractivas, amenas, creativas, novedosas, oportunas, asequibles, con un enfoque lúdico. Con la aplicación de la propuesta de actividades se obtuvieron resultados satisfactorios en cuanto a la preparación de la familia para el tratamiento a los contenidos de construcción en los niños del cuarto año de vida.

Palabras clave: la preparación a la familia, el tratamiento a los contenidos de construcción, cuarto año de vida

Abstract

In the investigation the thematic of the construction is approached in the children of the childhood preescolar, which you/they play a protagonistic part in the formation process and development. For such a reason by means of the author's educational practice and visits to the home you could detect that the families of the fourth year-old children possess lacks in their preparation to face the educational work of their children in contents referred since to the construction: they ignore the construction types that are worked in that year of life, they present lacks in the domain of the methodology to work this constructions and they ignore of the materials that should use. In this sense the following scientific problem is declared: How to contribute to the preparation of the family for the treatment to the construction contents in the children of the fourth year of life of the I circulate infantile Granite of sugar of the municipality of San Nicolás? And their objective is framed in a proposal of activities directed to the preparation of the family for the treatment to the construction contents in the fourth year-old children. For which theoretical, empiric and mathematical-statistical level methods were used that you/they contributed valuable results. The activities were used in the combined activity which are attractive, interesting, creative, novel, opportune, and affordable, with a focus ludic. With the application of the proposal of activities satisfactory results were obtained as for the preparation of the family for the treatment to the construction contents in the fourth year-old children.

Keywords: the preparation to the family, the treatment to the construction contents, fourth year of life

Introducción

El **objetivo** de la investigación se centra en Proponer actividades que contribuyan a la preparación de la familia para el desarrollo de la construcción por modelo objetal en los niños del cuarto año de vida del círculo infantil “Granito de azúcar” del municipio de San Nicolás. La construcción es una actividad agradable y desarrolladora. Cuando el niño y la niña construyen se potencia su actividad intelectual, se pone de manifiesto su independencia, su expresividad y la creación de las más diversas situaciones. Al mismo tiempo que construye, solo o de forma colectiva, explora los materiales que tiene a su disposición, experimenta con éstos, descubre y reafirma los conocimientos obtenidos mediante su relación con el medio con los adultos o en las actividades del área Conocimiento de los objetos y sus relaciones, así como en el juego.

Los contenidos que se trabajan en cuarto año de vida para la construcción son:

- La utilización de modelos objetales y gráficos de diversos tipos para realizar construcciones sencillas con bloques y armar rompecabezas de diferentes piezas a partir de la integración de sus partes.
- Modelo objetal utilizando al construir piezas diferentes a las del modelo.
- Modelos gráficos de vista frontal: donde se detallan todas las piezas del objeto al construir, donde no se detallan algunas de las piezas del objeto a construir, donde no se detallan las piezas del objeto a construir.
- Modelos gráficos de vista superior combinados con diferentes tipos de modelos: objetales, gráficos de vista frontal.

Tipos de construcción:

- Construcción por modelo objetal: con piezas iguales a las del modelo (construcción tridimensional)
- Construcción por modelo objetal: con piezas diferentes a las del modelo
- Construcción por modelo grafico: de vista frontal desmembrado

- Construcción por modelo gráfico: de vista frontal desmembrado en partes
- Construcción por modelo gráfico: de vista frontal no desmembrado
- Construcción por modelo gráfico: de vista superior combinados con otros modelos
- Construcción por modelo gráfico: elaborados por el niño o la niña partiendo de un modelo objetal
- Construcción por modelo gráfico: elaborados por el niño o la niña sobre un tema
- Construcción sobre un plano en conjunto

Las actividades propuestas se van a emplear en la actividad conjunta las cuales se consideran atractivas, amenas, creativas, novedosas, oportunas, asequibles, flexibles, con un enfoque lúdico y propician las relaciones interpersonales entre las familias.

Propuesta de actividades

Actividad 1

Objetivo: Demostrar a la familia como realizar la construcción por modelo gráfico de vista frontal.

Método: Demostración

Materiales: Constructor L, Plantilla

Participantes: Familia, niño y la educadora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en el hogar con los niños, la forma que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido referido a ¿Cómo construir mediante el modelo gráfico de vista frontal? Se le explica a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños.

Comenzaré presentándoles el modelo que quiero que reproduzcan y les diré que es un barco, luego reconocerán el material (se les dirá que es de madera y que esta nos ayudará a construir más rápido, que también puede ser con materiales desechables como cajas de medicamentos y de más).

Les explicaré como realizar la construcción, haciéndole la demostración. Posteriormente se invita a la familia a realizar su trabajo, se atiende las diferencias individuales, de ser necesario se aplica los niveles de ayuda que sean requeridos.

Al finalizar la construcción se les realiza algunas preguntas (que serán las mismas que luego ellos les harán a los niños en casa) ¿Qué están haciendo? ¿Cómo lo estás haciendo? ¿Con qué material están trabajando? ¿Cómo te quedó? ¿Qué hiciste hoy? ¿Por dónde te guiaste para construir?

Para comprobar si entendieron lo explicado le pediré a un padre que me realice la construcción y me diga cómo debe dirigirse al niño. Luego de haber explicado cómo realizar la construcción por modelo gráfico de vista frontal se le continúa dando tratamiento a los demás contenidos.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad.

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Para cerrar el encuentro se realiza una técnica participativa llamada PNI (anónima) donde las familias deben de poner en una hoja que la educadora les dará, lo positivo, lo interesante y lo negativo del encuentro.

Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Actividad 2

Objetivo: Demostrar a la familia como realizar la construcción por modelo gráfico de vista frontal donde se detallen todas las piezas del objeto a construir.

Método: Demostración

Materiales: Constructor L, Plantilla, materiales desechables.

Participantes: Familia, niño y la educadora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en el hogar con los niños, la forma que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido referido a ¿Cómo construir mediante modelo gráfico de vista frontal donde se detallen todas las piezas del objeto a construir? Se le explica a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños.

Comenzaré presentándoles el modelo que quiero que reproduzcan y les diré que es, seguido de que reconozca el material (se les dirá que es de madera y que esta nos ayudará a construir más rápido, que también puede ser con materiales desechables como cajas de medicamentos y de más).

Les explicaré como realizar la construcción, haciéndole la demostración. Posteriormente se invita a la familia a realizar su trabajo, se atiende las diferencias individuales, de ser necesario se aplica los niveles de ayuda que sean requeridos.

Al finalizar la construcción se les realiza algunas preguntas (que serán las mismas que luego ellos les harán a los niños en casa) ¿Qué están haciendo? ¿Cómo lo estás haciendo? ¿Con qué material están trabajando? ¿Cómo te quedó? ¿Qué hiciste hoy? ¿Por dónde te guiaste para construir?

Para comprobar si entendieron lo explicado le pediré a un padre que me realice la construcción y me diga cómo debe dirigirse al niño.

Luego de haber explicado cómo realizar la construcción por modelo gráfico de vista frontal donde se detallen todas las piezas del objeto a construir, se le continúa dando tratamiento a los demás contenidos.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad.

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Actividad 3

Objetivo: Demostrar a la familia como realizar la construcción por modelo gráfico de vista superior combinado con diferentes tipos de modelos, objetal.

Método: Demostración

Materiales: Constructor L, Plantilla, materiales desechables.

Participantes: Familia, niño y la educadora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en el hogar con los niños, la forma que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido referido a ¿Cómo construir mediante modelo gráfico de vista superior combinado con diferentes tipos de modelos, objetal? Se le explica a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños.

Comenzaré presentándoles el modelo que quiero que reproduzcan y les diré que es seguido de que reconozca el material (se les dirá que es de madera y que esta nos ayudará a construir más rápido, que también utilizaremos materiales desechables como cajas de medicamentos y de más).

Les explicaré como realizar la construcción, haciéndole la demostración. Posteriormente se invita a la familia a realizar su trabajo, se atiende las diferencias individuales, de ser necesario de aplica los niveles de ayuda q sean requeridos.

Al finalizar la construcción se les realiza algunas preguntas (que serán las mismas que luego ellos les harán a los niños en casa) ¿Qué están haciendo? ¿Cómo lo estás haciendo? ¿Con qué material están trabajando? ¿Cómo te quedó? ¿Qué hiciste hoy? ¿Por dónde te guiaste para construir?

Para comprobar si entendieron lo explicado le pediré a un padre que me realice la construcción y me diga cómo debe dirigirse al niño.

Luego de haber explicado cómo realizar la construcción por modelo gráfico de vista superior combinado con diferentes tipos de modelos, objetual, se le continúa dando tratamiento a los demás contenidos.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad.

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Actividad 4

Objetivo: Demostrar a la familia como realizar la construcción por modelo gráfico de vista superior combinado con diferentes tipos de modelos, gráfico de vista frontal.

Método: Demostración

Materiales: Constructor L, Plantilla, materiales desechables.

Participantes: Familia, niño y la educadora

Desarrollo

Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en el hogar con los niños, la forma que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido referido a ¿Cómo construir mediante modelo gráfico de vista superior combinado con diferentes tipos de modelos, gráfico de vista frontal? Se le explica a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños.

Comenzaré presentándoles el modelo que quiero que reproduzcan y les diré que es seguido de que reconozca el material (se les dirá que es de madera y que esta nos ayudará a construir más rápido, que también utilizaremos materiales desechables como cajas de medicamentos y de más).

Les explicaré como realizar la construcción, haciéndole la demostración. Posteriormente se invita a la familia a realizar su trabajo, se atiende las diferencias individuales, de ser necesario se aplica los niveles de ayuda que sean requeridos.

Al finalizar la construcción se les realiza algunas preguntas (que serán las mismas que luego ellos les harán a los niños en casa) ¿Qué están haciendo? ¿Cómo lo estás haciendo? ¿Con qué material están trabajando? ¿Cómo te quedó? ¿Qué hiciste hoy? ¿Por dónde te guiaste para construir?

Para comprobar si entendieron lo explicado le pediré a un padre que me realice la construcción y me diga cómo debe dirigirse al niño. Luego de haber explicado cómo realizar la construcción por modelo gráfico de vista superior combinado con diferentes tipos de modelos, gráfico de vista frontal, se le continúa dando tratamiento a los demás contenidos.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad.

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Valoración de los resultados finales obtenidos con la aplicación de la propuesta

Antes de ser aplicada la propuesta de actividades se realizó una evaluación preliminar mediante un cuestionario aplicado al personal docente con experiencia con el objetivo de valorar la propuesta de actividades.

Se consultaron los criterios de 10 docentes con experiencia en la Primera infancia del Municipio de San Nicolás, teniendo en cuenta para su selección más de 5 años de experiencia y estar vinculado al sector de educación.

Se encuestaron un total de 10 educadores, de ellos 1 subdirectora, 1 director, 1 coordinadora de la carrera, 5 educadoras del sexto año de vida, 1 metodólogo de Educación Preescolar del municipio y 1 responsable de Preescolar, todos con 5 o más años de experiencia en el sector.

Para la evaluación de cada uno de los aspectos de la propuesta se tuvo en cuenta los criterios evaluativos (ítems), se empleó el procedimiento de cálculo: análisis porcentual, referido a la alternativa siguiente:

5 ptos. Muy adecuado (MA).

4 ptos. De acuerdo (A)

3 ptos. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NA-ND)

2 ptos. En desacuerdo (D)

1 pto. Muy en desacuerdo (MD)

Los cuales permitieron arrojar los resultados siguientes:(Anexo 7)

En la primera afirmación a valorar referido a la estructura metodológica de las actividades, se obtuvo como medida de tendencia central, una frecuencia de Muy Adecuado, puesto que los docentes con experiencia consideran que la propuesta diseñada está sustentada en una estructura metodológica que se corresponde con la forma de organización empleada, en este caso la actividad conjunta.

En la segunda afirmación relacionada con las actividades elaboradas, se obtuvo como medida de tendencia central, una frecuencia de Acuerdo, ya que los docentes con experiencia consideran que las actividades elaboradas favorecen el tratamiento a los contenidos de construcción, para ser puestos en práctica por las familias desde el hogar.

En la tercera afirmación relacionada con el empleo de recursos didácticos se obtuvo como medida de tendencia central, una frecuencia de Muy Adecuado, ya que los docentes con experiencia consideraron que los recursos didácticos que se emplean son desarrolladores y permiten la solución de la problemática descrita.

En la cuarta afirmación relacionada con que si las actividades elaboradas se corresponden con el objeto de estudio, se obtuvo como medida de tendencia central, una frecuencia de Muy Adecuado, los docentes con experiencia consideran que las actividades elaboradas se corresponden con el objeto de estudio de la investigación.

En la quinta y última afirmación referida las actividades como herramienta eficaz se obtuvo como medida de tendencia central, una frecuencia de Muy Adecuado, los docentes con experiencia consideran que las actividades constituyen una herramienta eficaz en el tratamiento a los contenidos de construcción y además dan solución a una problemática descrita en la práctica pedagógica.

Una vez analizado los resultados obtenidos en cada uno de los aspectos a evaluar, se demostró las regularidades siguientes:

Los aspectos a evaluar de mayor relevancia, por ser evaluados de Muy Adecuado, fueron dirigidos a: la propuesta diseñada está sustentada a una estructura metodológica que se corresponde con la forma de organización que se va a emplear, los recursos didácticos que se emplean son desarrolladores y permiten la solución de la problemática descrita, las actividades elaboradas se corresponden con el objeto de estudio de la investigación y las actividades constituyen una herramienta eficaz en el desarrollo al tratamiento a los contenidos de construcción en los niños de cuarto año de vida.

El personal docente con experiencia realizó recomendaciones muy válidas que permitieron elevar la calidad de la propuesta, las mismas estuvieron referidas a:

- Tener en cuenta las características individuales y personalógicas de cada familia.
- Que las actividades motiven a las familias por el proceso de aprendizaje de sus niños, desde el hogar.
- Que permitan las relaciones intermaterias entre las diferentes áreas del desarrollo.

A pesar de las recomendaciones dadas, por el personal docente con experiencia, consideran que la propuesta de actividades constituye un instrumento valioso para el tratamiento a los contenidos de construcción y contribuyen a la preparación de la familia de los niños del cuarto año de vida. Ninguno de los aspectos a valorar fue evaluado de Ni de Acuerdo, Ni en desacuerdo.

A partir de las regularidades obtenidas en la consulta a los especialistas, se valoró la aplicación de la propuesta en el diagnóstico final.

Conclusiones

Las actividades elaboradas se corresponden con los objetivos y contenidos del área del desarrollo, conocimiento del mundo natural en los niños del cuarto año de vida, las cuales están apropiadas a los niveles de complejidad y asimilización y motivan a las familias al desarrollo de actividades con sus niños desde el hogar.

El personal docente con experiencia consultado, considera que las actividades elaboradas constituyen una herramienta eficaz en el tratamiento a los contenidos de construcción en los niños del cuarto año de vida, además se corresponden con el objeto de estudio de la investigación y dan solución a una problemática descrita.

Después de aplicada la propuesta de actividades se percibieron resultados positivos en cuanto a la preparación de la familia de los niños del cuarto año de vida, en el tratamiento a los contenidos de construcción, ya que las familias se sienten motivadas al percibir los cambios ocurridos en su preparación, pues se sienten personas más preparadas para enfrentar la labor educativa de sus niños desde el hogar.

Bibliografía

- Arés, P. (2009). Familia cubana, realidad económica y políticas sociales. Fortalezas y desafíos. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1976). La familia eje fundamental en la Sociedad. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, P. (1999). Para conocer mejor a la familia. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación. p.45
- Covadonga, R.M. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. Revista Complutense de Educación. Vol. 10, n.º 1:289-304. p.78
- CUBA, Ministerio de Educación. (2003). Carrera de Educación Preescolar CD-ROM. 3. ed. Universalización de la Enseñanza Superior. La Habana: EMPROVAME.
- CUBA, Ministerio de Educación. (2005). Carrera de Educación Preescolar CD-ROM. 3. ed. Universalización de la Enseñanza Superior. La Habana: IPLAC.
- Fuentes, O. (2008). Propuesta de actividades para preparar a la familia en la formación de hábitos en las niñas y niños de 3er año de vida. Tesis de Maestría. Cienfuegos: ISP Conrado Benítez García.
- Franco, O. (2006). Lecturas para Educadores Preescolares III. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Franco, O. (2006). *Lecturas para Educadores Preescolares IV*. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.