

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES

Las habilidades propuestas definen y delimita la ejecución que debe mostrar el alumno, permite dar seguimiento al progreso de los alumnos en cada práctica realizada y homogeneiza el proceso de evaluación con independencia del escenario donde se realice la práctica.

REFERENCIAS

- Hernández Navarro, M. I., García Rodríguez, I. Y., López Silva, B. O., Velástegui Egües, J. E., & Ramírez Pérez, T. (2016). Acciones didácticas para un aprendizaje desarrollador desde las ciencias básicas en la carrera de Medicina. *Edumecentro*, 8(3). Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/803>
- Lima, L., Rivera N. M., Pérez, G. J., López, A. F. y Díaz M. (2021). Enfoque socioconstructivista y proceso docente del curso 2019-2020 durante la COVID19. *Educación Médica Superior*. Suplemento Especial Covid,e2903
- Martínez, D. (2017). Educación en el trabajo en la carrera de Estomatología dentro del Plan de estudio D. *Revista Neuronum*, 3(2). <https://www.researchgate.net/publication/32128984>
- Moreno Bayardo, M. G. (2005). Potenciar la educación. Un currículo transversal de formación para la investigación. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 520-540. Recuperado el 4 de 06 de 2020, http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Moreno.pdf
- Rivera, N. M., Pernas, M. y Nogueira, S, M. (2017). Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. *EducMedicSuper*, 31 (1).

5.

LA GLOBALIZACIÓN EN LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD ACTUAL

GLOBALIZATION IN THE NEW CURRICULA AND PROFESIONAL TRAINING IN THE CURRENT UNIVERSITY

Katía Guisado Zamora, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: 0000-0001-9882-8233

katia.guisado@yahoo.com, Cuba

Sandra Bahr Ulloa, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: 0000-0002-4472-3716

sandrab.mtz@infomed.sld.cu, Cuba

Idael Alfonso Rodríguez, Hospital "Faustino Pérez Hernández"

ORCID: 0000-0003-4617-3276

RESUMEN

El Sistema de Salud Pública en Cuba tiene un carácter altamente humano, y aún en los últimos tiempos, a pesar de las masivas matrículas, no se ha descuidado la formación integral de los estudiantes. El objetivo de este trabajo es reflexionar acerca de la influencia de la globalización en los nuevos planes de estudio y la formación del profesional en la universidad actual. La globalización con su extraordinario impacto mundial sobre la economía de los estados y las diferentes formas de la conciencia social, ha llegado para quedarse. En Cuba, los programas actuales de las carreras de las ciencias de la salud tienen declarado en mayor o menor medida enfoques integradores de los contenidos, una orientación comunitaria del proceso formativo en correspondencia con la estrategia de Atención Primaria de Salud y un protagonismo del educando. La educación superior tiene como uno de sus paradigmas actuales el rol del estudiante como centro del proceso enseñanza aprendizaje. Los profesores de las Ciencias Biomédicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas se enfocan actualmente en preparar a los estudiantes para el aprendizaje independiente. El proceso de globalización permite el intercambio entre universidades del mundo. El proceso enseñanza- aprendizaje en la actualidad debe promover el desarrollo de la autogestión de los estudiantes. La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas se proyecta en la superación de los docentes en “enseñar a aprender” y “aprender a aprender”.

Palabras clave: globalización, proceso enseñanza-aprendizaje, educación por competencias

ABSTRACT

The public health system in Cuba has a highly human character, and even in recent times, despite the massive enrollments, the comprehensive training of students has not been neglected. The objective of this work is to reflect on the influence of globalization on the new curricula and professional training in the current university. Globalization with its extraordinary worldwide impact on the economy of the states and the different forms of social conscience, is here to stay. In Cuba, the current programs of the health sciences careers have declared to a greater or lesser extent the integrating approaches of the contents, a community orientation of the training process in correspondence with the strategy of primary health care and a protagonism of student. Higher education has as one of its current paradigms the role of the student as the center of the teaching-learning process. Biomedical sciences professors at Matanzas Medical University are currently focused on preparing students for independent learning. The globalization process allows exchange between world universities. The teaching-learning process today should promote the development of student self-management. The University of Medical Sciences of Matanzas is projected in the improvement of teachers in teaching to learn and learning to learn.

Keywords: globalization, teaching-learning process, competency-based education

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de aprendizaje continuo en el cual se forja la personalidad del individuo y a través de ella se adquieren diferentes conocimientos, habilidades y valores que se manifiestan a lo largo de la vida. Es una parte esencial de la vida, un proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse en una sociedad determinada.

El Sistema de Salud Pública en Cuba tiene un carácter altamente humano, y aún en los últimos tiempos, a pesar de las masivas matrículas, no se ha descuidado la formación integral de los estudiantes, teniendo en cuenta que uno de los retos de la pedagogía en este nuevo milenio es el educar y enseñar a los estudiantes a aprender a aprender. (Álvarez, 2018)

La formación y el desarrollo del capital humano de la salud, se sustentan cada vez más en la integración docente, asistencial e investigativa de la universidad de ciencias médicas con las instituciones de salud pública del territorio, donde ella asume un papel protagónico. Estos escenarios laborales se consideran ambientes universitarios, a partir de un adecuado proceso de acreditación docente (Salas, 2018). Así, mientras el profesional se va formando aprende haciendo, lo que contribuye a desarrollar un pensamiento científico y crítico en todo su accionar de trabajo, que se ejecuta en un escenario profesional comprometido con la sociedad.

El objetivo de este trabajo es reflexionar acerca de la influencia de la globalización en los nuevos planes de estudio y la formación del profesional en la universidad actual.

DESARROLLO

La globalización y su influencia en la formación de profesionales

La globalización con su extraordinario impacto mundial sobre la economía de los estados y las diferentes formas de la conciencia social, como son las ideas políticas, jurídicas, filosóficas y científicas, ha llegado para quedarse. Por su parte la globalización neoliberal expresa el afán subjetivo de los amos del mundo de reducirse en número y multiplicarse en riquezas transnacionalizadas al máximo; privatizando todo lo que rinda ganancias, lo que se traduce en afectación de bienes y servicios.

No obstante, desde otro punto de vista, la globalización también está presente hoy día en la cooperación internacional y en el intercambio científico de los profesionales que hacen posible la interrelación y el intercambio creciente entre los países y sus habitantes. Este proceso de internacionalización conlleva un movimiento constante de los profesionales y técnicos de la salud, ya sea por razones de estudios universitarios, intercambios educacionales, migraciones internas o externas, cooperación humanitaria que requiere que las universidades se dediquen a la garantía de calidad de los procesos formativos, donde los educandos sean capaces de construir las competencias profesionales sobre bases estandarizadas, que posibiliten incrementar la calidad de la atención integral que se brinda a la población en cualquier contexto donde se desempeñen al egresar. (Salas, 2017)

A tono con estas nuevas características de intercambio de profesionales, la Unión Europea se puso a la vanguardia en la estandarización de la educación médica. En el año 2009, la gran mayoría de las facultades de medicina españolas pusieron en

marcha nuevos planes de estudios, adaptados a lo que se ha venido denominando Espacio Europeo de Educación Superior o proceso de Bolonia. El mismo pretende homogeneizar los currículos de las universidades de la Unión Europea para facilitar el intercambio de profesionales en esa región. (Bahr, et al., 2018)

El proyecto Tuning nace a partir de la experiencia del viejo continente y se convierte en un proyecto que trasciende fronteras, pero en este caso, en las Américas. Se comienzan un intenso trabajo en los países latinoamericanos, contexto donde se vislumbraban dos problemáticas muy concretas las cuales afrontaba la universidad como entidad global; por un lado la necesidad de modernizar, reformular y flexibilizar los programas de estudio de cara a las nuevas tendencias, necesidades sociales y realidades cambiantes de un mundo vertiginoso y por otra parte, vinculado en estrecho con el anterior, la importancia de trascender los límites del claustro en el aprendizaje, brindándose una formación que permitiera el reconocimiento de lo aprendido más allá de las fronteras institucionales, locales, nacionales y regionales. (Rivera et al., 2017)

En este sentido refieren en 2017, Rivera, (et al.) que el Proyecto Tuning para la América Latina en 2014 promueve el fortalecimiento de lazos existentes entre las naciones. Este proceso marca el inicio de un proceso de internacionalización en función de pensar cómo avanzar hacia un espacio compartido para las universidades, respetándose tradiciones y diversidades. Tiene como objetivo construir titulaciones compatibles, comparables, relevantes para la sociedad y con niveles de calidad y excelencia, basada en el consenso y con capacidad para comprender las realidades locales, nacionales y regionales. Para ello se han establecido una serie de normas por las cuales se registrarán las universidades en aras de homologar la titulación en los diferentes países teniendo para ello como bases las competencias profesionales.

Por lo tanto, las habilidades profesionales deben ser la expresión concreta, práctica, propia de la esfera de trabajo del futuro médico y evidenciar un modo de actuar en un contexto de salud cualquiera, tal como lo reflejan las competencias propuestas para el médico latinoamericano por el proyecto Tuning América Latina. (Rivera et al., 2017)

Por ello actualmente se trabaja en el desarrollo de competencias que deben identificar, ante todo, resultados docentes concretos que comprenden las diferentes funciones establecidas en el modelo del profesional y que desarrolla el educando (en las actividades de la educación en el trabajo), tales como: atencionales, educacionales, investigativas y de gestión, en cada área o escenario docente (Cámara et al., 2015). Es importante tener presente que se constituyen realmente en competencias todas las capacidades del educando (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) cuando se aplican en la práctica social.

Los autores coinciden con Villa, (2020) en que las aportaciones del aprendizaje basado en competencias han contribuido a transformaciones clave en el ámbito universitario. Cambiar de un enfoque tradicional y magisterial a un énfasis en la mayor iniciativa, autonomía de los estudiantes es un cambio esencial, si a este cambio le unimos una incorporación en su desarrollo personal y social de actitudes, valores y competencias que favorezcan una educación más colaborativa y menos competitiva, más centrada en el desarrollo de habilidades interpersonales y emocionales, ya supone una nueva

mirada educativa. Que el contexto en el que estamos inmersos sea políticamente neoliberal, no debe minusvalorar el esfuerzo pedagógico y el valor que aporta la pedagogía de las competencias que a nuestro entender están realizándose a pesar de la dificultad y complejidad de su aplicación que, por otra parte, requiere recursos y liderazgos importantes para su éxito. Y sin duda, una competencia necesaria hoy es el desarrollo del pensamiento crítico en la formación universitaria.

Otra vertiente importante del enfoque de competencias según refiere Villa, (2020), es la referida al cambio del papel que debe desempeñar el profesorado, y de esa necesidad han emergido diferentes propuestas de las competencias que debería adquirir el profesorado para su buen quehacer pedagógico. Sánchez, (2019) destaca además la importancia de formar al profesorado en el ámbito emocional y en la adquisición y desarrollo de las competencias de la inteligencia emocional.

La educación basada en competencias requiere entonces, de un estudio científico del encargo social que tiene la universidad, las necesidades de la población y de la concepción en el diseño de los entornos, de los estándares o normas laborales que rigen en los escenarios donde el estudiante se va a formar y finalmente a desempeñarse.

La Universidad cubana actual

En Cuba, los programas actuales de las carreras de las ciencias de la salud tienen declarado en mayor o menor medida enfoques integradores de los contenidos, una orientación comunitaria del proceso formativo en correspondencia con la estrategia de Atención Primaria de Salud y un protagonismo del educando con énfasis en el aprendizaje activo a través de los métodos problémicos: características todas que en el orden teórico y metodológico favorecen el desarrollo de las competencias y modos de actuación profesionales deseados, para ponerse a tono con la estrategia mundial (Cañizares et al., 2015)

Los rasgos fundamentales de la universidad cubana actual son:

- Universidad científica, tecnológica y humanística.
- Formación sobre la base del amplio perfil, con dos ideas rectoras principales, la unidad entre la educación y la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo.
- Amplia cobertura de las necesidades de la educación de posgrado.
- Investigación e innovación tecnológica como elementos consustanciales de todo el quehacer universitario.
- Plena integración con la sociedad.
- Presente en todo el territorio nacional

Todos estos cambios se reflejan en el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, aprobado como Resolución No.47/2022, tal y como se refleja en el capítulo I artículo 5.1: El modelo de formación del profesional de la educación superior cubana es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales:

a) La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye.

b) El vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.

Otra importante cualidad en las concepciones actuales de la universidad como institución social es la de formación integral, por lo cual el quehacer de las universidades es la formación de valores en los profesionales de forma más plena, dotándolos de cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad en lugar de utilizarlos solo para su beneficio personal. Implica también la necesidad de lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir su autoeducación durante toda la vida; que sea capaz de mantenerse constantemente actualizado, utilizando igualmente las oportunidades ofrecidas por las universidades de atender al profesional con una educación posgraduada que responda a las necesidades del desarrollo del país.

Este mismo reglamento en su artículo 6.1 continúa planteando que: El profesional de perfil amplio posee una profunda formación básica y básica-específica de la profesión. Esto le permite resolver, con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el ejercicio de su profesión.

Precisamente una de las principales formas organizativas de la enseñanza utilizadas en las carreras de las Ciencias Médicas es la educación en el trabajo. En la misma se logra el aprendizaje en el escenario de actuación, donde se encuentran los principales problemas de salud a resolver en el entorno social por lo que el profesional desarrolla la capacidad de utilizar los conocimientos y las habilidades en función de resolver los problemas de la salud de la sociedad, creando independencia desde los primeros años de su formación.

Un reto fundamental de la educación superior en general, y de la educación médica en particular es, asumir la flexibilidad en las estrategias de aprendizaje. Los nuevos tiempos exigen de las instituciones de educación superior, una actitud renovadora hacia la reforma de sus estructuras y métodos de trabajo, por lo cual, la formación de recursos humanos debe ser contextualizada.

En el curso 2016-2017, se comenzó a implementar en todas las universidades médicas del país el Plan D de la carrera de medicina que, tomando de las experiencias del plan de estudio anterior, se reorganizan asignaturas de las ciencias básicas biomédicas con el fin de permitir una mejor integración de los contenidos y promover un mejor desarrollo de las competencias profesionales del graduado. (Gutiérrez, 2017)

El acelerado desarrollo actual y las bases teórico-metodológicas para el perfeccionamiento del currículo en la carrera de Medicina sustentan la puesta en marcha de un nuevo Plan de estudios E para medicina en el curso 2019-2020. El mismo incluye una educación centrada en el aprendizaje más que en la enseñanza, uniendo indisolublemente la teoría con la práctica y dándole dimensión académica a esta actividad. En este plan se da la prioridad a la autogestión del conocimiento por parte del estudiante, disminuyendo el número de horas clases de conferencias impartidas por los profesores a expensas del aumento del trabajo en clases prácticas, clases talleres y trabajo individual.

Por otra parte, en la Resolución 47/2022, en el capítulo XI, en el artículo 291 se describe que la autopreparación es una de las formas organizativas del trabajo docente en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor. Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permite al estudiante prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas. Se realiza tanto de forma individual como colectiva y constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos.

Las tareas docentes para el desarrollo del trabajo individual

La educación superior tiene como uno de sus paradigmas actuales el rol del estudiante como centro del proceso enseñanza aprendizaje, enfatiza, por tanto, en el protagonismo y compromiso que asume con respecto a su propio aprendizaje. Por otra parte, el profesor tiene que dejar de regirse por las concepciones de la educación tradicional y llevar a cabo una función más comprometida con el aprendizaje que con la enseñanza.

Es tarea de los docentes, diseñar desde el microcurrículo un proceso que le propicie al estudiante, con el fundamento de las ciencias básicas, desarrollar su pensamiento clínico analítico-sintético y generalizador, para esto se utilizan situaciones docentes, que exijan en su solución vías deductivas e inductivas. De esta forma se acumula información y se desarrollan habilidades profesionales, con conocimientos básicos y clínicos integrados, que le permitan más adelante hacer las generalizaciones.

Una vía para que esta coincidencia tenga lugar, es la correcta selección de los problemas docentes vinculados a la vida profesional del futuro egresado, lo que debe caracterizar al contenido de la tarea docente como célula base del proceso enseñanza-aprendizaje en función del logro de las competencias profesionales previstas en el perfil del egresado. (Rodríguez, 2014)

La tarea docente se manifiesta como la materialización o vía para el logro de los objetivos por parte del estudiante, para lo cual éste tiene que desplegar acciones (habilidades) (Alberro y Ferrer, 2016). Según refieren Rivera, (2017) en la medida que solucione estas tareas va siendo capaz, se van desarrollándose en él, habilidades para las actividades docentes previstas por el profesor, en función de los objetivos generales de la disciplina y asignatura, los temáticos o particulares del tema y en última instancia los específicos de la clase, todo lo cual tributa a las competencias declaradas en el perfil del egresado.

Las tareas docentes integradoras juegan un papel importante en la forma que el estudiante enfrenta el aprendizaje, contribuyen a la autoevaluación del estudiante y a su vez le permiten la adquisición de estrategias de aprendizaje y a la elaboración por el mismo de estrategias metacognitivas, aspectos de gran importancia en las carreras médicas por las características propias de los contenidos que se abordan (Chaos et al., 2015). Del mismo modo, a pesar de que en ocasiones no se utilizan adecuadamente, las tareas docentes se ubican dentro de la estructura de la actividad, a nivel de los objetivos o metas parciales que el estudiante debe lograr.

Es de gran importancia entonces que los docentes tengan en cuenta la resolución de tareas como eje fundamental de la enseñanza. Por su parte, los profesores deben orientar y controlar la autopreparación en todas las formas organizativas del trabajo docente que se utilicen. Esto permite fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como sus hábitos de autocontrol y responsabilidad para lograr el aprendizaje deseado.

Como expresan Chaos, 2015, (et al.) para el logro de lo anterior se precisa que los docentes en su autopreparación y desde el colectivo de asignatura sean capaces de lograr los conocimientos, las habilidades, las acciones, los procedimientos, las normas que les permitan la determinación de los nodos de integración y a partir de ellos, plantear las contradicciones propias de los contenidos para elaborar tareas docentes integradoras vinculadas a su práctica profesional.

Chaos, 2015, (et al.) señalan que en el modelo de formación universitario las tareas docentes permiten:

- El estudiante dedique más tiempo a la actividad de estudio.
- La aplicación de los contenidos en la práctica.
- Dar a conocer a los estudiantes los nuevos contenidos.
- La posibilidad de buscar independientemente la información necesaria para vencer la contradicción fundamental del proceso.
- Formar, consolidar y desarrollar habilidades para la utilización del contenido.
- Controlar y autocontrolar la asimilación de los contenidos.
- Garantizar la preparación de los estudiantes para nuevas tareas docentes.
- Desarrollar en los estudiantes la independencia cognoscitiva.
- La integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Es necesario entonces que los profesores posean una capacidad organizativa que les permita crear colectivos de estudiantes cohesionado e influir en la solución de las tareas, para ello se requiere que el mismo profesor sea ejemplo de organización personal lo que exige una planificación adecuada y un autocontrol de su propio trabajo. Esta capacidad se expresa además, en la habilidad para distribuir racionalmente el trabajo, debe lograr una estrecha relación con los estudiantes y establecer desde el punto de vista pedagógico, una adecuada comunicación con ellos en diferentes situaciones y momentos; algunos psicólogos denominan "Tacto Pedagógico" a esta actividad, lo cual aporta al profesor cierto prestigio y autoridad cuando ejerce una influencia emocional favorable y constante en sus estudiantes, posee sólidas convicciones ideológicas y domina con exactitud los conocimientos. Únicamente con la presencia de estos tres factores se logra una verdadera autoridad.

Entonces se aplica lo de la educación desarrolladora. Esta se anticipa, guía el aprendizaje, orienta al estudiante y estimula su desarrollo, parte del nivel alcanzado por el estudiante y lo tiene en cuenta para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próxima y, por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.

La educación desarrolladora promueve y potencia el aprendizaje desarrollador, con lo cual intenta superar las concepciones de la escuela tradicional, al conferirle su verdadero valor al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para lograr el estilo de

trabajo que requiere la universidad de hoy, desempeñan un papel esencial el enfoque científico en la solución de los problemas, el trabajo independiente creativo y el trabajo metodológico de los colectivos de profesores. (Garriga et al., 2019)

La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en el contexto actual

La universidad cubana de hoy no se estructura a partir de determinadas demandas de tipo profesional, como ocurre en otros países, con un enfoque centrado en brindar rápida respuesta a las exigencias del mercado del trabajo, lanzando así a sus egresados a una competencia brutal por su subsistencia. El paradigma está en brindar a la sociedad un profesional formado de manera íntegra, profesionalmente competente, con preparación científica para aceptar los retos de la sociedad moderna y con un amplio desarrollo humanístico para vivir en la sociedad de esta época con los valores como pilar fundamental de su formación.

Los profesores de las ciencias biomédicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas se enfocan actualmente en preparar a los estudiantes para el aprendizaje independiente, de manera que puedan enfrentar por si solos la tarea de orientarse en el objeto de estudio, seleccionar la información que necesitan y elaborar sus propias concepciones y puntos de vista, a tono con la estrategia de desarrollo mundial. Sin embargo, el análisis de las condiciones en que llegan actualmente los estudiantes a nuestros escenarios docentes dificulta el trabajo y es objeto de debate. Los argumentos que se expresan invariablemente hacen referencia a la deuda de conocimientos, habilidades y valores que arrastran.

Esta queja justificativa de que los estudiantes llegan mal preparados no solo perpetúa el problema, sino que lo agrava al desmotivar las expectativas con que profesores y educandos afrontan la nueva etapa formativa. Este lamento también ignora el poder de estimulación de la docencia, su capacidad de potenciar las capacidades de los estudiantes, de ayudarlos a aprender, de crear situaciones donde puedan construir sus saberes. (Mustelier, 2018)

Tal fenómeno no solo nos afecta a nosotros. España, México y Colombia, por sólo mencionar países de cultura similar a la nuestra, también reportan que son muy pocos los estudiantes que pasan el examen, pues no llegan bien de los niveles de enseñanza precedentes ni de las propedéuticas. (Merchán, et al., 2017)

Expresan Mendo, 2019, (et al.) que elaborar un currículo que enseñe a aprender, teniendo en cuenta las competencias profesionales básicas y desarrolle la autogestión y el trabajo individual. Esto requiere un cambio profundo en la concepción de la enseñanza y en la actualidad se evidencia:

- Una acumulación de insuficiencias en el aprendizaje de niveles educativos anteriores y, por tanto, un limitado uso de los conocimientos por parte de los estudiantes, principalmente el uso del plano reproductivo.
- La estimulación al desarrollo intelectual y la formación de habilidades y competencias para aprender a aprender se trabajan en las aulas de forma limitada y no se tiene en cuenta las particularidades de los educandos.

- La práctica pedagógica no siempre asegura la suficiente ejercitación para desarrollar en los estudiantes la independencia, por suponer que aprender a aprender no requiere de una preparación pedagógica por parte de los docentes.
- Es insuficiente la atención a las formas de control de la actividad de aprendizaje, que propicien eliminar la tendencia poco reflexiva de los estudiantes sobre lo que tiene que aprender y sobre su propio aprendizaje.
- Se maximiza lo cognitivo, lo intelectual y lo informativo sobre el saber hacer, por lo que no se trabaja sobre la base de la formación de competencias integradas.

Para ello se hace necesario introducir dentro del propio currículo de enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de “aprender a aprender”. Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que hasta ahora se han venido obteniendo. Uno de los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes es el grado y sobre todo el modo en que estudien los estudiantes.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas desde el curso 2019-2020, la dirección de la disciplina de Bases Biológicas de la Medicina ha proyectado en el Plan Metodológico el desarrollo del trabajo independiente y de las tareas docentes como herramienta para lograr el mismo. Se han realizado hasta la fecha varios talleres y cursos de postgrado con la presencia de los profesores de las ciencias básicas con el objetivo de “enseñar a aprender” y “aprender a aprender”. La metodología tiene presente los pilares básicos planteados por la Comisión Internacional sobre Educación en el siglo XXI de la UNESCO:

- Aprender a conocer; que significa adquirir instrumentos de comprensión trascender la simple adquisición de conocimientos para centrarse en el dominio de los instrumentos que permiten producir el saber.
- Aprender a hacer; o sea, poder influir en el entorno, adquirir habilidades y competencias que preparen al individuo para aplicar nuevas situaciones en contextos culturales y sociales determinado.
- Aprender a convivir; es decir, poder cooperar y participar, lo que supone el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción social, la tolerancia, la solidaridad y del respeto a los otros.
- Aprender a ser; que significa el desarrollo de las actitudes de responsabilidad personal, de la autonomía, de los valores éticos y de la búsqueda de la integridad de la personalidad.

El paradigma que identifica hoy a la Universidad Cubana, es posibilitar a la sociedad un profesional formado de manera íntegra, profesionalmente competente, (conocimientos, habilidades y valores) para aceptar los retos de la sociedad moderna y con una amplia formación humanística. Esta demanda nos exige proyectar un modelo alternativo con diferentes vías para lograr un profesional que dé respuesta al desarrollo económico y social de nuestro entorno. El modelo de formación de un profesional de la Educación Universitaria Cubana, debe caracterizarse por el desarrollo de cualidades que les

posibiliten resolver con independencia y creatividad, los problemas más generales y comunes que se presentan en su profesión.

Para lograr dicho objetivo es imprescindible que en las universidades se intensifique el trabajo investigativo y mediante su principal vía de perfeccionamiento que es el trabajo metodológico se busquen alternativas, que respondan a las exigencias fundamentales que demanda el modelo de formación cubano. Las universidades cubanas en especial las de Ciencias Médicas tienen un rol de impacto social ya que los estudiantes que ingresan a las mismas desde un primer año de cada una de las carreras se comienzan a preparar de forma integral a través de diferentes asignaturas, disciplinas, tiempos electivos y se debe destacar también el papel de los profesores en la formación de valores de cada uno de los educandos incluso fuera de las áreas docentes y de las actividades curriculares.

La formación del pensamiento creador en los estudiantes, es una tarea compleja y para su solución es imprescindible el perfeccionamiento del trabajo docente y su sistematización para así lograr la formación de un intelecto maduro. Las nuevas demandas educativas y sociales en el marco de la llamada civilización cognitiva, imponen la necesidad a los colectivos de profesores universitarios de desarrollar cada vez con más profundidad, la investigación en relación con las estrategias para enseñar a aprender y para formar las competencias que necesitan los profesionales de hoy. Se necesita además profundizar en cómo desarrollarlas para preparar mejores profesionales, que puedan transformar, reelaborar, reconstruir los conocimientos que reciben y además identificar y resolver los problemas de su práctica.

La Universidad Médica de Matanzas cada año sale de sus perímetros en busca de soluciones para problemas sociales y comunitarios específicos de diferente índole, y consta con un capital humano capacitado para formar egresados con un alto nivel científico y con valores, que responden a las necesidades del territorio, el país y el mundo.

CONCLUSIONES

El proceso de globalización permite el intercambio entre universidades del mundo y el desarrollo de currículos integrados que favorece la formación y desarrollo de competencias profesionales para el intercambio entre países.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad debe promover el desarrollo de la autogestión de los estudiantes, a través del estudio individual, auxiliándose para esto de las tareas docentes bien elaboradas.

La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas se proyecta en la superación de los docentes en “enseñar a aprender” y “aprender a aprender” con vistas a lograr un estudiante capaz de responder a las necesidades de la sociedad, resolviendo los problemas con las herramientas del aprendizaje durante su formación como profesional.

REFERENCIAS

Alberro, M., Pérez, L. M. y Ferrer, M. (2016). Determinación del nivel de preparación metodológica del profesor para desarrollar tareas docentes integradoras en Morfofisiología. *Edumecentro*, 8(1), 15-27.

- http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100002&lng=es30432017000300001&lng=es
- Álvarez Ponce, V. A., Alonso Uría, R. M., Rodríguez Alonso, B., Muñoz Rizo, M. E. (2018). Conocimiento y valores: binomio esencial en la formación profesional. *Educ Med Sup*, 32 (2): aprox 12 págs. <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1197/659>
- Bahr Ulloa, S., Melis Santana, J. A., Guisado Zamora, K., Tápanes Acosta, M., García Correa, D., Reguera Rodríguez, R. (2018). Las políticas públicas en la educación médica y su influencia en el reajuste curricular. *Rev Méd Electrón*, 40(3). <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2285/3872>
- Cámara Estrella, A., Díaz Pareja, E. M., Ortega Tudela, J. M. (2015). Desarrollo de competencias de aprendizaje en alumnos universitarios. *REDU-Revista de Docencia Universitaria*.;13(2):233-48. <http://www.biomedcentral.com/1472-6920/14/165>
- Cañizares Luna, O., Sarasa Muñoz, N. y Villar Valdés, M. (2015). Superación para el perfeccionamiento de las competencias docentes en profesores de las ciencias básicas biomédicas. *Edumecentro*, 7 (3): Versión On-line ISSN 2077-2874. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742015000300003&script=sci_abstract
- Chaos Correa, T., Valdés de la Rosa, C., Estrada Rodríguez, J. y Llanes Rodríguez, A. (2015). Sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades profesionales desde la asignatura Medicina General Integral en 5to año de medicina. *Rev. Arch Med Camagüey*, 19 (4). Versión On-line ISSN 1025-0255. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000400013
- Garriga Alfonso, N. E., Salabert Tortoló, I., García Soto, J., Mestre Cárdenas, V. A., Naipe Delgado, M. C., Alfonso Príncipe, J. C. (2019). Guías en función del trabajo independiente para estudiantes de las Ciencias Médicas. *Revista médica electrónica*, 41(5). <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3151>
- Gutiérrez Maydata, A. (2017). Lo novedoso en el plan de estudio D en la carrera de Medicina. *Medicentro Electrónica*, 21(3): 190-91. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-
- Mendo Alcolea, N., Vallejo Portuondo, G., Sancho Guzmán, I., Traba Delis, N., Vallejo Santiago, I. y Álvarez Fontanet, E. (2019). Caracterización del autoaprendizaje en estudiantes de reciente ingreso a la educación médica superior. *Edumecentro*, 11(4): [aprox. 10 p.]. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1237>
- Merchán, A. M., Saavedra, H. F., García, J. E., Ospina, J. N., Aragón, C. C., Martínez, J. J. (2017). Estudio de casos y controles de factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educ Méd Super*, 31 (3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300012
- Mustelier Fernández, C. (2018). La madera, el carpintero y la carpintería: consideraciones y resultado de pesquisa en torno al nivel de preparación de los

- estudiantes. *Educ Med Sup*, 32 (2), aprox 12 págs.
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1360>
- Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, aprobado como Resolución 47/2022.
- Rivera Michelena, NM., Pernas Gómez, M., Nogueira Sotolongo, M. (2017). Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. *Educ Med Sup*, 31 (1): aprox 12 págs. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/rt/printerFriendly/856/483>
- Rodríguez, SL. (2014). El aprendizaje basado en problemas para la educación médica: sus raíces epistemológicas y pedagógicas. *Rev Fac Med*; 22(2).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-52562014000200004&lang=pt
- Salas Perea, R. S. y Salas Mainegra, A. (2017). *Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. La Habana: ECIMED.
http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico_cubano/indice_p.htm
- Salas Perea, R. S., Salas Mainegra, A. y Salas Mainegra, L. (2018). El profesor de la Educación Médica contemporánea. *Edumecentro*; 32 (4):
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400020
- Sánchez, L. (2019). La formación inicial docente en una universidad chilena: estudiando el ámbito emocional. *Praxis & Saber*, 10 (24), 217-242.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8931>
- Villa, A. (2020). Competence-based learning: development and implementation in the university field. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 19-46.
<https://doi.org/10.4995/redu.2020.13015>

6.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA MEDIOS DIAGNÓSTICOS EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE MATANZAS EVALUATION OF THE IMPACT OF THE MASTER'S PROGRAM DIAGNOSTIC MEDIA AT THE UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES OF MATANZAS

Layvis Rodríguez González
Dirección Municipal de Salud, Cárdenas, Matanzas,
ORCID: 0000-0003-2952-9250
layvisraul@gmail.com, Cuba
Lizbet María León Herrera
Dirección Municipal de Salud, Cárdenas, Matanzas,
ORCID: 0000-0003-1807-0915
lizbetmaria.mtz@infomed.sld.cu, Cuba

RESUMEN

Las características del posgrado en salud y en especial del desarrollo de maestrías, son fuentes de investigación en la evaluación del impacto por la importancia que