

http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=993%3Acmes-2009-consideraciones-sobre-los-qproq-y-los-qcontraqcatid=11%3Aiesalc&Itemid=466&lang=es

- Gómez, A. M, Cardellá, LL., Hernández, M. L. (2018). *Disciplina Morfofisiología Humana I: Problemas de la renovación educativa y sus requerimientos. Panorama Cuba y Salud*. 3(2):10-15.
- Gottifredi, J. C. (2019). "La pertinencia de la educación superior". En: Yarzábal E. (ed). *La transformación universitaria en vísperas del tercer milenio. Memorias del Simposio AUGM / SM / UDUAL CRESALC/ UNESCO*. Montevideo junio. Centro Regional para la educación superior en América Latina y el Caribe. Serie Políticas y Estrategias (6). Caracas: CRESALC / UNESCO; 2019, p 13-16. Uruguay.
- Gutiérrez, A. (2021). Áreas de integración para vincular la Morfofisiología Humana con la Medicina Familiar. *EDUMECENTRO*. [citado 12 Feb 2021]; 1(1). <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/10/28>
- Mayorga, M. J, Madrid, D. (2019). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias Pedagógicas*. 1(15):91-111.
- Ortiz, F, Román CA. (2020). Disciplina morfofisiología como alternativa de integración curricular en la enseñanza de la medicina. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. [citado 12 Feb 2021]:9(2)272-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v9n2/rhcm18210.pdf>
- Pérez, I., Pers M., Alonso N., Ferrero, L. M. (2019). Satisfacción de los actores del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Morfofisiología II. *Educ Med Super*. [citado 12 Feb 2021]; 26(1). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/4/5>
- Salas, R. (2020). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Educ Med Super*. 14(2):136-47.
- Salas, R. S. (2021). Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. Editorial. *Educ Med Super*. 2018 [citado 15 Feb 2021]; 26(2):163-5. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n2/ems01212.pdf>
- Vela, J. (2017). Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Médica Superior. *Educ Med Super* [Internet]. Dic.; 29(4): 680-681. [Consultado: 2021 Feb 21]. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400001&lng=es

8.

EL CURSO ELECTIVO: UN ESPACIO EDUCATIVO PARA POTENCIAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA

THE ELECTIVE COURSE: AN EDUCATIONAL SPACE FOR POTENCIAR THE STUDENT'S OF MEDICINE INTEGRAL FORMATION

Lisbet Suárez Milián, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: 0000-0001-7875-9656

lisbetsuarez84@gamil.com, Cuba

RESUMEN

La educación socioafectiva constituye una herramienta docente necesaria en la Educación Superior, en aras de contribuir a la formación de sus futuros profesionales. El curso electivo figura como un espacio facilitador de los aprendizajes que se pretenden potenciar desde esta concepción, los cuales apuntan a la imbricación entre lo instructivo y lo educativo, como pilar de la integralidad de los educandos. Los objetivos que se identificaron en la presente investigación consisten en: Destacar las potencialidades del curso electivo para la potenciación de habilidades socioafectivas en los estudiantes, como eje transversal de su formación integral, y proponer un sistema de cursos electivos que aborden las necesidades de aprendizajes socioafectivas identificadas por los estudiantes en su proceso formativo. Para la investigación se tuvo en cuenta el análisis de documentos normativos de la enseñanza superior y de las encuestas aplicadas a estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina. Como principales resultados se aportan argumentos suficientes que destacan la impronta de la educación socioafectiva en la formación integral de los estudiantes, para lo cual el curso electivo constituye un espacio con potencialidades para tal empeño. Además, se proponen las temáticas que deben integrar el sistema de cursos electivos a implementar, identificadas en un orden lógico para su abordaje.

Palabras Clave: educación socioafectiva, formación integral curso electivo, estudiantes de medicina

ABSTRACT

Socio-affective education constitutes a necessary teaching tool in Higher Education, in order to contribute to the training of its future professionals. The elective course appears as a facilitating space for the learning that is intended to be promoted from this conception, which points to the overlap between the instructional and the educational, as a pillar of the integrality of the students. The objectives that were identified in the present investigation consist of: Highlighting the potential of the elective course for the empowerment of socio-affective skills in students, as a transversal axis of their integral formation, and proposing a system of elective courses that address the needs of socio-affective learning identified by students in their training process. For the research, the analysis of normative documents of higher education and the surveys applied to third-year students of the Medicine career were taken into account. As main results, sufficient arguments are provided that highlight the imprint of socio-affective education in the integral formation of students, for which the elective course constitutes a space with potentialities for such an endeavor. In addition, the themes that must integrate the system of elective courses to be implemented are proposed, identified in a logical order for their approach.

Keywords: socio-affective education, comprehensive training elective course, medical students

INTRODUCCIÓN

La educación del siglo XXI está abocada a desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser (Delors, 1996). Esta idea destaca la importancia de potenciar una formación integral en los educandos, que preste atención no solo a los aspectos instructivos, sino que contemple, además, la dimensión social y afectiva. Oliveri y Markle (2017) sostienen que actualmente, prácticamente nadie podría argumentar que la educación basada solo en la adquisición de contenidos permite preparar a los universitarios satisfactoriamente.

Sin embargo, algunos autores como Cejas y col. (2019) consideran que la escuela, a pesar de “haberse transformado” y acoger el modelo educativo de formación por competencias, sigue centrando sus procesos formativos en la transmisión de información, adquisición de conocimientos y de saberes instrumentales.

Este es un tema de gran actualidad e impacto en la comunidad de investigadores de la Educación. Así lo demuestran varios estudios realizados en el ámbito universitario a nivel internacional (Murillo et al (2018); Castellanos y López (2018); Orduña (2019) y nacional, (Aparicio et al (2017); Curiel et al (2018); Torres, et al (2018); Escorcía y Barros (2020), en los cuales se reconoce la necesidad de contemplar la educación socioafectiva en la formación del educando, como estrategia para contribuir al objetivo de la formación integral.

Precisamente, dada la importancia que se le concede al tema, son varias las organizaciones que se han pronunciado al respecto. Tal es el caso de la Unesco (2008, 2015 y 2018), así como la CEPAL en su Agenda para el desarrollo sostenible (2018). Ello implica una concepción humanista de la educación, lo cual se encuentra presente en las raíces de la Educación Superior en Cuba. En el Documento Base para el diseño de los Planes de Estudio E, se aboga por la formación integral del futuro profesional, por instruir su pensamiento y educar sus sentimientos. Ello supone la formación de un ideal humano y la consideración de todos los factores a tener en cuenta para que tal aspiración se convierta en realidad. (MES, 2016)

A partir de lo expresado en los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 y la Conferencia inaugural del presidente Díaz-Canel en el evento Universidad 2022, también se evidencia con claridad esta concepción de la educación, así como la responsabilidad social que tiene la Universidad, como institución, de contribuir en la formación de egresados con competencias no solo instrumentales en el quehacer de una determinada especialidad, sino con habilidades sociales y afectivas que permitan el desarrollo de la profesión volcado hacia las necesidades de la sociedad, tal y como se expresa en el modelo del profesional para la Carrera de Medicina. (MINSAP, 2019)

Todo lo anteriormente mencionado, pone en evidencia la intencionalidad que existe a todos los niveles, de potenciar una formación integral en los educandos. Un aspecto importante que coadyuva al cumplimiento de este objetivo, resulta ser sin dudas la educación socioafectiva, coincidiendo con Ojalvo (2017), al concebirla como proceso educativo sistemático y permanente dirigido a desarrollar la personalidad de los

estudiantes desde lo cognitivo, afectivo y volitivo, de modo tal que contribuya a su bienestar personal y ello redunde a su vez en beneficio social.

Ante los argumentos expuestos con anterioridad, los objetivos del presente trabajo consisten en:

- Destacar las potencialidades del curso electivo para la potenciación de habilidades socioafectivas en los estudiantes, como eje transversal de su formación integral.
- Proponer las temáticas generales que se abordarán en un sistema de cursos electivos dedicados a la educación socioafectiva de los estudiantes, destacando la importancia de la misma en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Materiales y Métodos

Se llevó a cabo una investigación exploratoria-descriptiva, de tipo mixto (Forni y De Grande, 2020), durante tres cursos consecutivos con estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina del Hospital Julio Aristegui Villamil del municipio de Cárdenas, Matanzas.

La muestra quedó conformada por 180 estudiantes que constituyen el total de la población de ese año académico en esta institución.

Como métodos de nivel teórico se emplearon el analítico-sintético y el inductivo-deductivo y como métodos del nivel empírico, la encuesta, la observación y la entrevista grupal.

Resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes:

Gráfico 1.



Gráfico 2.

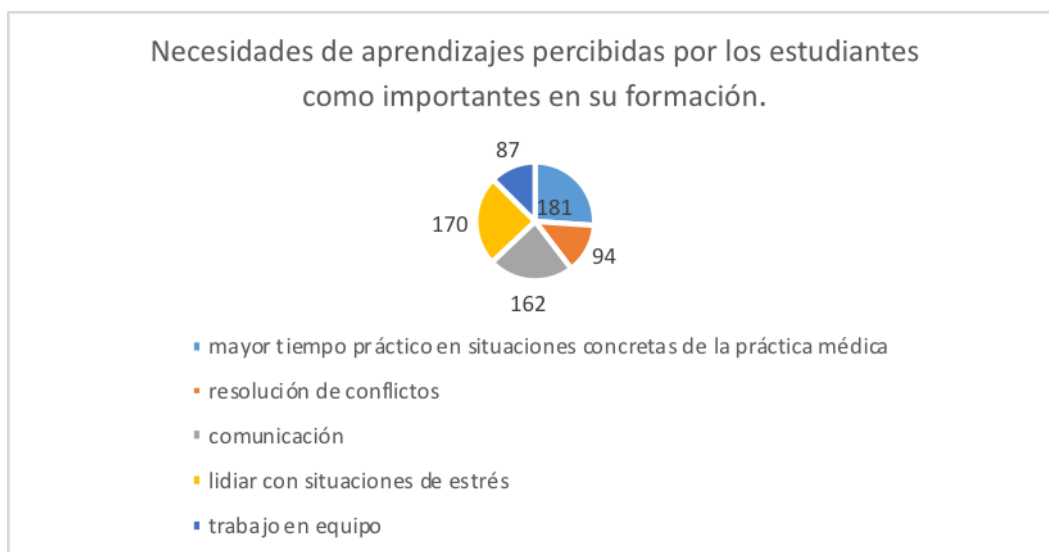
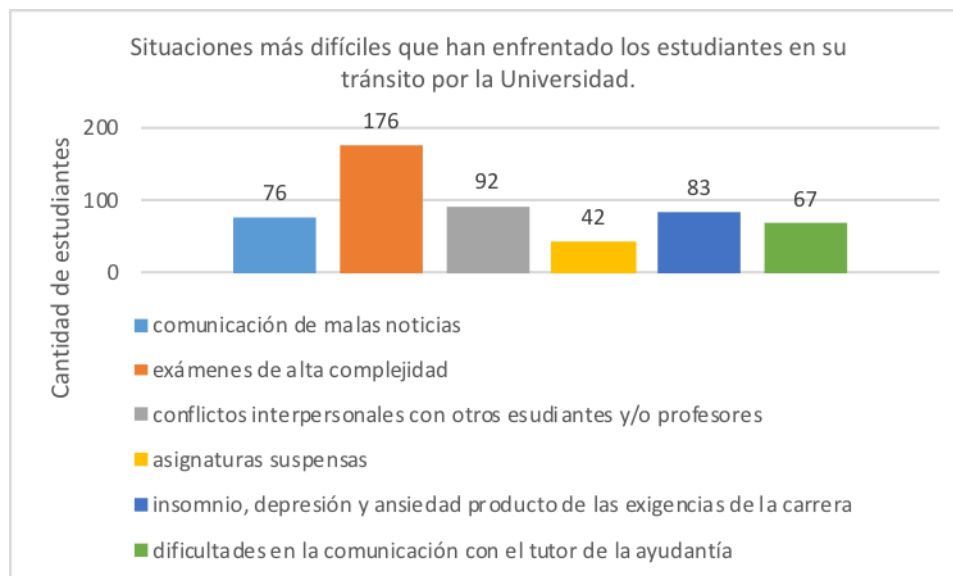


Gráfico 3.



Discusión de los resultados

Los resultados evidencian que no existe coherencia total entre las necesidades de aprendizaje percibidas por los estudiantes como importantes en su proceso de formación, y aquellos contenidos que les son impartidos. Lo expuesto por ellos constituye un reflejo de las habilidades que han necesitado para enfrentar situaciones difíciles en su vida estudiantil y personal, a lo cual muchas veces no han podido hacerle frente de forma constructiva por no contar con los aprendizajes necesarios.

De igual forma destacan en su imaginario social y develadas a partir de la entrevista grupal, cualidades que deben caracterizar a los médicos, para lo cual se necesita de un proceso de formación que las potencie. Perciben al profesional de la medicina como un ser humano inteligente, educado, seguro de sí, empático y muy buen comunicador. Estos elementos denotan que desde la propia concepción del estudiante acerca del modelo del profesional, existen indicadores que apuntan a la necesaria atención que debe prestarse a la educación socioafectiva en las aulas universitarias de la Educación Médica.

El panorama investigativo en relación al tema de la educación socioafectiva en el contexto de las Ciencias Médicas, muestra que en el período del 2013 al 2018 (Leo et al, 2019) solo 10 países han publicado experiencias de intervención vinculadas al desarrollo de procesos afectivos en estudiantes de medicina, y de ellos solo un estudio es cubano, llevado a cabo por Grau y colaboradores en el 2017. En la actualidad, la mayoría de las investigaciones desarrolladas en nuestro país se focalizan en destacar la importancia del tema de las emociones y otros procesos afectivos para la Educación Médica, así como el diseño de acciones a realizar, sin llegar a implementarse las mismas. (Chirino y Hernández, 2015; Benítez et al, 2018; González, 2018)

¿Qué están indicando estos resultados?

Que existe la necesidad de una concepción holística de la formación integral, a la cual necesariamente deben incorporarse estrategias que tributen al desarrollo de la personalidad del educando, que le permita solventar situaciones presentes en su vida como estudiante y luego en su futuro desempeño profesional.

La propuesta del presente trabajo centra su atención en destacar que al igual que las habilidades intelectuales (por ejemplo, de razonamiento matemático, de comprensión lectora, etc.), las habilidades emocionales, sociales y éticas también se desarrollan, por lo que requieren de una formación y estimulación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro esperados.

Una vía para lograr este objetivo, lo constituye el curso electivo, el cual según se define en el artículo 79 de la resolución 2 del 2018, forma parte del currículo de la carrera. (MES, 2018)

En el artículo 81 de la mencionada resolución, se declara que “las asignaturas electivas son aquellas que el estudiante elige libremente de acuerdo con sus gustos e intereses personales, a partir de un grupo de ofertas que se brindan y que pueden, inclusive, pertenecer a otras carreras”.

Desde esta perspectiva, se indagó en estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina, acerca de las motivaciones fundamentales que guían sus elecciones de cursos electivos. Los criterios ofrecidos a esta pregunta pueden resumirse en los siguientes planteamientos: *“algo que sea nuevo para mí” “que me aporte algo” “que no me lleve tanto esfuerzo”, “que me posibilite aprender, pero más relajadamente”. “que me sea útil para la vida”.*

Todos los argumentos presentados permiten a la autora identificar con mayor claridad al curso electivo, como un espacio ideal para abordar contenidos que involucran al ser humano y potencian su desarrollo. Partir del principio de que constituye una elección de los estudiantes entre otras muchas ofertas, tributa a la obtención de un resultado positivo.

No obstante, esta influencia que se pretende generar con la implementación del curso optativo, debe constituir parte de un engranado sistema de acciones en el mismo sentido, que se convierta en eje transversal de la formación de los futuros profesionales.

Múltiples pueden ser las temáticas que constituyan la esencia del curso a impartir, todas relacionadas con las principales debilidades detectadas por los propios estudiantes en su proceso de formación. Esto se complementa con el fruto de la observación participante en el rol de profesora, guía de grupo e integrante de comisión disciplinaria de una residencia estudiantil de la Universidad, en la cual muchos de los problemas analizados ponen en evidencia las limitaciones de los educandos en relación a la dimensión socioafectiva.

¿Qué se estaría potenciando en los estudiantes?

- Aprender a procesar y sobreponerse a sus preocupaciones, temores, tristezas y dificultades.
- Aprender a tolerar y superar las frustraciones.
- Aprender a ponerse en el lugar del otro.

- Expresar sus opiniones y aprender a escuchar a los demás.
- Aprender a tomar decisiones sobre aspectos que los involucren.
- Gestionar sus emociones y controlar sus impulsos.

Con ello se estaría facilitando en el individuo:

1. Autovaloración.
2. Autoestima.
3. Visión de Futuro y mayor estructuración de sus proyectos de vida.
4. Comunicación asertiva.
5. Proceso de toma de decisiones
6. Evitar conductas de riesgo.

Por tanto, se propone un sistema de cursos electivos a impartir en los diferentes semestres de la carrera de Medicina, los cuales tendrían como temática central: “Educación socioafectiva para estudiantes universitarios”

El objetivo de estos cursos estaría centrado en:

- Aplicar a situaciones de la práctica estudiantil y pre-profesional, elementos relacionados con la educación socioafectiva, teniendo en cuenta sus principales características, experiencia como estudiantes y en las prácticas durante la Educación en el Trabajo.
- Propiciar el vínculo con la actividad profesional como forma de trabajar la unidad de lo instructivo y lo educativo.

Temáticas generales a desarrollar:

1. La comunicación: herramienta eficaz para la vida personal y laboral.
2. Mirar hacia al interior...una invitación al autoconocimiento.
3. La gestión de las emociones y su impacto en el comportamiento.
4. Resolución de conflictos...en pos del bienestar.
5. El trabajo en equipo como expresión de madurez personal en virtud del bien colectivo.

CONCLUSIONES

El curso electivo se presenta como una forma organizativa de la enseñanza, ideal para llevar a cabo un sistema de cursos en aras de desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes, con motivo de su formación integral. Ello tributa a una vida estudiantil más apegada al bienestar, lo cual impacta favorablemente en los diversos procesos universitarios. Además, se convierte en un factor potenciador de un mejor desempeño de la relación médico-paciente del futuro profesional.

El sistema de cursos electivos que se implementará, está concebido teniendo en cuenta diversos contenidos comprendidos en el seno de la educación socioafectiva, cuyas temáticas guardan estrecha relación con debilidades detectadas desde la formación curricular, así como con necesidades de aprendizaje identificadas por los propios estudiantes,

REFERENCIAS

Aparicio et al. (2017). Educar la inteligencia emocional de los estudiantes de Logofonoaudiología en la comunidad universitaria. *EDUMECENTRO*, 9(1): 161-174. <https://scielo.sld.cu/scielo.php>

- Benítez, C et al. (2018). Desarrollar la inteligencia emocional a través de la labor del profesor guía. *EdumeCentro*.104. http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1120/html_384
- Castellanos, R., y López, I. (2018). Competencias socioemocionales en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad privada de la Región Metropolitana de Santiago. *RevEducCienc Salud*, 15(2): 82-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7489515>.
- Cejas y col. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXV, núm. 1. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059678009>
- CEPAL, 2018. *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141>.
- Chirino, A., y Hernández, E. (2015). Comunicación afectiva y manejo de las emociones en la formación de profesionales de la salud. *Educación Médica Superior*, 29(4): [872-879](https://doi.org/10.1016/j.ems.2015.08.002).http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S086421412015000400020&lng=en&nrm=iso&tlng=es.
- Curiel, L., Ojalvo, V., Cortizas, Y. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza -aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(3). https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000300005.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI*. Compendio: Editorial UNESCO.
- Díaz-Canel, M. (2022). *Conferencia inaugural del Congreso de Educación Superior Universidad 2022*.
- Escorcía, J., y Barros, D. (2020). Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (3), 83-97. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/33235>.
- Forni, P., y Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1), 159-189. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>.
- González, Y. (2018). La formación de la competencia comunicativa en estudiantes de medicina. Monografía en opción el título de Especialista en docencia en Psicopedagogía. <https://dspace.uniss.edu.cu/bitstream/handle/123456789/7633>.
- Leo, C., Zapata, A., y Esperón, R. (2019). Estudio y desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de medicina. Una aproximación bibliométrica. *Inv Ed Med*, 8 (31). <http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.19193>.
- MES. (2016). *Documento base para el diseño de los Planes de Estudio "E"*. La Habana.

- MES. (2018). Resolución No. 2/2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. *Gaceta Oficial* 21 de junio de 2018. Edición ordinaria. <http://www.gacetaoficial.cu>.
- MINSAP. (2019). *Modelo del profesional de la Carrera de Medicina. Plan de Estudios E*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Murillo et al. (2018). Conceptualización de Competencias Socioemocionales y Estilo de Vida de estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *POLIS*, 14 (1): 135-153. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332018000100135.
- Ojalvo, V. (2017). “La educación como proceso de interacción y comunicación”. En V. Ojalvo, *Comunicación educativa: una invitación al diálogo* (págs. 141-170). La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Oliveri, M. y Markle, R. (2017). Continuing a culture of evidence: Expanding skills in higher education. *ETS Research Report*, 1, 1-8. <https://doi.org/10.1002/ets2.12137>.
- Orduña Castañeda, K. (2019). *El eje interpersonal de la socio-afectividad en estudiantes universitarios de una modalidad a distancia*. XV Congreso Internacional de Investigación Educativa. Universidad Autónoma de Tlaxcala. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0489>.
- PCC (2011). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016 -2021. Séptimo Congreso del PCC. Cuba. Documentos.
- Torres et al. (2018). Factores socioafectivos y su impacto en el desempeño de los estudiantes universitarios. *Praxis Investigativa ReDIE*. 10 (19). 130.140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6571563>.
- UNESCO – IESALC. (2018). *Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe—Cordoba*. (Resúmenes Ejecutivos) Págs 9 - 28. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- UNESCO. (2008). *Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. <http://www.sisbi.uba.ar/novedades/DeclaracionCRES2008.pdf>.
- UNESCO. (2015). *Reafirmar una visión humanista. En UNESCO, Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* París, Francia: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>.

9.

VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ESTADÍSTICA SANITARIA CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN MATANZAS

LINK OF THE CONTENTS OF HEALTH STATISTICS WITH THE PROFESSIONAL PERFORMANCE OF NURSING IN MATANZAS

Maira Cecilia Jiménez Aragonés, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
ORCID:0000-0002-6566-556X