

7.

## **CURSO DE SUPERACIÓN PARA PSICÓLOGOS DE LA SALUD: EL TEST DE RORSCHACH SISTEMA COMPREHENSIVO: ANTECEDENTES, ADMINISTRACIÓN Y CODIFICACIÓN**

ADVANCE COURSE FOR HEALTH PSYCHOLOGISTS: THE RORSCHACH TEST COMPREHENSIVE SYSTEM: BACKGROUND, ADMINISTRATION AND CODING

Yalenis Velazco Fajardo, UCMM

ORCID: 0000-0003-4251-7115

[yalenis.velazco@gmail.com](mailto:yalenis.velazco@gmail.com), Cuba

Regla María Hernández Álvarez, UCMM

ORCID: 0000-0001-6589-965X

[reglamariahernandez@gmail.com](mailto:reglamariahernandez@gmail.com), Cuba

Karen Ibet Rojas Hernández, UCMM

ORCID: 0000-0001-5917-1988

[karenibet81@gmail.com](mailto:karenibet81@gmail.com), Cuba

Yanelis Jiménez Landín, UCMM

ORCID: 0000-0003-2581-8186

[yanelisjimenez936@gmail.com](mailto:yanelisjimenez936@gmail.com), Cuba

Maylin Ugalde Pérez, UCMM

ORCID: 0000-0003-1414-3646

[maylinugaldeperez@gmail.com](mailto:maylinugaldeperez@gmail.com), Cuba

### **RESUMEN**

El Test de Rorschach es un instrumento psicológico, compuesto por diez láminas de manchas de tinta, creado por el psiquiatra suizo Hermann Rorschach, en 1921. El Sistema Comprehensivo, creado por John Exner considera al Rorschach como un test perceptivo-aperceptivo, ofrece al Rorschach procedimientos estandarizados de aplicación, codificación e interpretación, así como propiedades psicométricas. Dada su alta capacidad para la descripción del funcionamiento integral del sujeto, su fiabilidad y rigor científico, es en la actualidad el instrumento de mayor nivel de sofisticación aplicable en todas las áreas en las que pueda requerirse una evaluación psicológica (clínica, laboral, forense, educacional) la formación de los psicólogos en el pregrado sobre el manejo de esta herramienta no es profunda y la participación de estos profesionales en cursos de posgrado es insuficiente. El objetivo del presente trabajo es: Diseñar un curso de superación para psicólogos de la salud sobre El Test de Rorschach Sistema Comprehensivo, su aplicación y codificación. El curso posibilitará el desarrollo de conocimientos en torno a este complejo instrumento. Esta formación permitirá perfeccionar el trabajo de evaluación que se realiza en las distintas áreas de

salud, sí como contribuirá a partir de la investigación al desarrollo del Test de Rorschach Sistema Comprehensivo en el contexto matancero.

**Palabras clave:** superación profesional, Test de Rorschach, Sistema Comprehensivo

## **SUMMARY**

The Rorschach Test is a psychological instrument, made up of ten sheets of inkblots, created by the Swiss psychiatrist Hermann Rorschach, in 1921. The Comprehensive System, created by John Exner considers the Rorschach as a perceptive-apperceptive test, offers the Rorschach standardized application, coding and interpretation procedures, as well as psychometric properties. Given its high capacity for describing the integral functioning of the subject, its reliability and scientific rigor, it is currently the instrument with the highest level of sophistication applicable in all areas in which a psychological evaluation may be required (clinical, labor, forensic, educational) the training of undergraduate psychologists on the management of this tool is not deep and the participation of these professionals in postgraduate courses is insufficient. The objective of this work is: Design an improvement course for health psychologists on the Rorschach Comprehensive System Test, its application and coding. The course will enable the development of knowledge around this complex instrument. This training will allow to improve the evaluation work that is carried out in the different health areas, as well as contribute from the research to the development of the Comprehensive System Rorschach Test in the Matanzas context.

**Keywords:** professional improvement, Rorschach Test, Comprehensive System

## **INTRODUCCIÓN**

El Test de Rorschach es un instrumento psicológico, compuesto por diez láminas de manchas de tinta, creado por el psiquiatra suizo Hermann Rorschach, en 1921. El autor se vio influido por un juego que jugaba de niño (Blotto). Le interesaba estudiar e investigar sobre la percepción de los individuos y para ello, utilizó esas manchas. Al comienzo utilizó 40 manchas y administró 15 de ellas con más frecuencia en su investigación. Por cuestiones de costos y otros motivos, seleccionó 10 láminas, las cuales son las que se utilizan en la actualidad.

Rorschach, falleció tempranamente y sus seguidores desarrollaron a partir de las investigaciones realizadas por este, cinco sistemas, que diferían uno de otro en cuanto a metodología, y, por tanto, no existía uniformidad en los criterios para la evaluación de las personas. El Sistema Comprehensivo, creado por John Exner, a diferencia de los otros y coincidiendo con H. Rorschach considera al Rorschach como un test perceptivo- aperceptivo y no necesariamente proyectivo ya que, si bien la proyección puede estar presente Exner demostró que se puede obtener un protocolo válido sin proyección por lo cual en caso de estar presente es un aspecto secundario que pueden influir en los resultados obtenidos.

El Sistema Comprehensivo ofrece al Rorschach procedimientos estandarizados de aplicación, codificación e interpretación, así como propiedades psicométricas. Dada su alta capacidad para la descripción del funcionamiento integral del sujeto, su fiabilidad y rigor científico, es en la actualidad el instrumento de mayor nivel de sofisticación

aplicable en todas las áreas en las que pueda requerirse una evaluación psicológica (clínica, laboral, forense, educacional) (Exner, 2000)

El Test de Rorschach, constituye el método de estudio de la personalidad más utilizado en el mundo. Sin embargo, dada su complejidad, el Test de Rorschach exige un entrenamiento especializado, el cual requiere tiempo y esfuerzo por parte del profesional. Otras dificultades para su aplicación están relacionadas con la carencia de laminario, el cual es costoso.

En Cuba la enseñanza del Rorschach llega con la Dra. Aurora García Herrera (Pedagoga) quien se formó en E.U. Impartió cursos sobre Técnicas de Diagnóstico Psicológico, entre las cuales se encontraba el Rorschach de 1937 a 1952. Posterior a esta etapa, sus discípulos continuaron la difusión del Rorschach. En 1962 se crea la Facultad de Psicología en la Universidad de la Habana donde se impartía el Rorschach como una asignatura del programa, hasta 1975. Posterior a 1990 se imparten cursos de postgrado y en la formación de pregrado se aborda de manera general, como parte de la asignatura de Psicodiagnóstico.

Lo anterior, ha traído como consecuencia, que son pocos los psicólogos que en el país se dedican al estudio y desarrollo de esta herramienta. De igual manera, no existe una uniformidad en cuanto al uso de un sistema específico, y a pesar de ser el Sistema Comprehensivo el más empleado, también se emplean el sistema de Klover y de la Escuela Romana de Rorschach. Al decir de la destacada investigadora de Rorschach Felicia Miriam González Llanesa “aún tenemos dificultades que sortear en relación al uso del método de Rorschach; por ejemplo, se trabaja con criterios cuantitativos que son el resultado de estudios de validación procedentes de otro lugar geográfico con condiciones socioculturales diferentes a las nuestras” (González, 2006, p.8). Lo anterior, resulta una de las prioridades que se plantean quienes en el país se dedican a la aplicación e investigación de este método.

En correspondencia con lo planteado, es evidente que resulta necesario incrementar la formación de los psicólogos de la salud en cuanto al uso del instrumento, lo cual tributará a su desarrollo, lo que es importante, pues al ofrecer una información detallada del funcionamiento psicológico de las personas, permite de manera fiable planificar tratamientos, hacer pronósticos, y evaluar el progreso dentro de la psicoterapia, por mencionar algunas de sus ventajas con respecto a otros instrumentos. Teniendo en cuenta lo planteado, el presente trabajo tiene como objetivo: Diseñar un curso de superación para psicólogos de la salud sobre El Test de Rorschach Sistema Comprehensivo, su aplicación y codificación.

## **DESARROLLO**

### **Programa del Curso:**

**Título:** El Test de Rorschach Sistema Comprehensivo, su aplicación y codificación.

**Tipo de actividad:** Curso

**Sede:** Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

**Profesionales a quien va dirigido:** Psicólogos vinculados al sector de la Salud.

**Duración:** 40 Horas

**Modalidad:** Presencial

## **Fundamentación**

El Test de Rorschach con la metodología del Sistema Comprehensivo, es en la actualidad el instrumento de mayor nivel de sofisticación aplicable en todas las áreas en las que pueda requerirse una evaluación psicológica (clínica, laboral, forense, educacional) La persona a la que se le aplica el Rorschach se enfrenta a la tarea de resolución del problema que le plantea la consigna ¿qué podría ser esto? lo cual pondrá de manifiesto la forma típica en que el sujeto se enfrenta a la toma de decisiones.

El proceso de respuesta que tiene lugar en los escasos segundos que preceden a la emisión de una respuesta; pone en marcha diferentes fases en las que se revela el funcionamiento cognitivo del sujeto que se encarga de las operaciones de mapeo e identificación de partes de la mancha, Por tal razón las respuestas reflejan las características personales tal como se activan en la toma de decisiones rutinarias de la vida cotidiana.

El Sistema Comprehensivo Rorschach (SCR) creado por John E. Exner, ofrece un procedimiento de evaluación que capta la singularidad de una persona al describir su funcionamiento psicológico integral. La interpretación de un protocolo se realiza a través de agrupaciones, las cuales tienen un orden estandarizado a través de la lista de variables claves y variables terciarias que indican la secuencia de las mismas. La variable correspondiente para iniciar la interpretación la indica los datos presentes en el protocolo específico.

El sumario estructural que contiene toda la información relevante de un protocolo contiene ocho agrupaciones y seis índices/constelaciones. Las ocho agrupaciones son: control, estrés situacional, afecto, autopercepción, percepción interpersonal, procesamiento, mediación, ideación (triada cognitiva). Los seis índices/constelaciones son: Constelación de Suicidio (S-CON) Índice de Depresión (DEPI), Índice Perceptivo/Ideacional (PTI), índice de Inhabilidad Social (CDI), Índice de Hipervigilancia (HVI), Índice de Obsesividad (OBS)

La S-CON es fundamental ya que la presencia positiva de la misma es un indicador inequívoco del riesgo inminente por parte del sujeto de conductas autodestructivas, los diferentes índices son indicadores de la presencia o ausencia de un trastorno y/o características de rasgo de la personalidad del sujeto. Estas agrupaciones, índices/constelaciones posibilitan la descripción y comprensión integral del sujeto, permiten evaluar sus fortalezas y debilidades.

La tríada cognitiva aporta datos sobre cómo el individuo focaliza su atención sobre los estímulos (procesamiento), con qué nivel de exactitud perceptiva traduce e identifica aquello a lo que presta atención (mediación) y como conceptualiza acerca de ello, es decir cómo piensa (ideación). Aunque estas agrupaciones están relacionadas con procesos cognitivos diferentes, existe una gran relación entre sí, razón por la cual las operaciones de las mismas deben ser estudiadas en conjunto.

Por su parte la agrupación de Afecto, brinda información acerca del mundo emocional del sujeto, esto resulta complejo, pues las emociones matizan toda la actividad psíquica de las personas. Esta agrupación nos revela la intensidad con la que el sujeto

experimenta las emociones, así como la capacidad de modular su manifestación en función de las exigencias del contexto, el grado en que desea involucrarse en situaciones con carga afectiva, qué nivel de resentimiento guarda dentro de él.

Las agrupaciones de Autopercepción y Percepción interpersonal nos brindan información acerca de la mirada crítica o de sobrevaloración, realista o distorsionada, que el sujeto tiene acerca de sí mismo, y cómo esta afecta la forma en que se relaciona con el mundo circundante.

Las agrupaciones de Control y Estrés Situacional son sumamente sólidas para establecer la capacidad del sujeto para dar dirección a su vida cotidiana. La agrupación de Control hace referencia a la capacidad del sujeto para tomar decisiones y dirigir conductas deliberadas para responder a las demandas de una situación, para dar dirección a su comportamiento, lo que no implica necesariamente, que la conducta sea adaptada o lógica, esto debe ser estudiado en relación con otras variables, con el contexto y el individuo en particular.

La agrupación de Tolerancia al estrés, es un subproducto de la capacidad de control, se refiere a la habilidad del sujeto de manejar los recursos psicológicos disponibles para preparar y poner en práctica acciones deliberadas concebidas para responder a demandas de sobrecarga. A mayor control mejor tolerancia al estrés. Se considera que el nivel de adaptabilidad de las estrategias de comportamiento y su eficacia, ante las demandas de la vida cotidiana estará en consonancia con el contexto sociocultural en que se ha desarrollado la vida y fundamentalmente por las vivencias experimentadas, desde etapas tempranas y los mecanismos de afrontamiento que resultaron mejor ajustados a las demandas impuestas, es decir favorecieron la creación de recursos para el control y tolerancia al estrés.

Cuando la demanda excede los recursos disponibles del sujeto se presentará en forma de una actividad mental periférica y/o emocional, que el sujeto no tiene la posibilidad de iniciar y o detener a voluntad por lo cual se convertirá en experiencias de distrés a las que se encontrará sometido.

La ideación periférica provoca incapacidad para concentrarse y poder focalizarse en un objetivo, mientras que el estrés a nivel afectivo, emocional genera profundos sentimientos disruptivos, disfóricos que abarcan una amplia gama; indefensión; autodegradación, vergüenza, culpa; constricción afectiva; sentimientos de soledad y abandono. (Medina, 2018)

El dominio por parte de los psicólogos vinculados al sector de la salud, de este instrumento, resulta de gran importancia, posibilitará la evaluación del funcionamiento de la personalidad, sus fortalezas, factores protectores, de riesgo, posibilitará trazar estrategias de intervención individualizadas, con lo cual, la atención que se ofrece será más integral y certera.

### **Objetivo General.**

Profundizar en el conocimiento del Test de Rorschach Sistema Comprensivo, su aplicación y codificación.

### **Objetivos específicos:**

- Conocer la historia del Test de Rorschach, los cinco sistemas de Rorschach, semejanzas, diferencias y aportes al instrumento.
- Describir la metodología del Sistema Comprensivo de Rorschach.
- Determinar los requisitos para su aplicación, ámbitos, condiciones de administración, contextos y utilidad.
- Identificar cada una de las variables de las diferentes agrupaciones y su correcta codificación.
- Comprender la estructura del sumario estructural.

### **Temas:**

#### **Tema 1:** Test de Rorschach

- 1.1. Reseña histórica
- 1.2. Los cinco Sistemas Rorschach.
- 1.3. Introducción a la técnica

#### **Tema 2:** El Sistema Comprensivo

- 2.1. John Exner y la creación del Sistema Comprensivo
- 2.2. El Sistema comprensivo: su universalidad, fortalezas con respecto al resto de los sistemas.

#### **Tema 3:** Proceso de Aplicación del Rorschach Sistema Comprensivo: fase de administración y encuesta.

- 3.1. El Rorschach y la Batería de Pruebas
- 3.2. Procedimiento de Administración
- 3.3. El problema de los Protocolos Cortos
- 3.4. El problema de los Protocolos Largos
- 3.5. El registro de las respuestas
- 3.6. La Fase de la Encuesta

#### **Tema 4:** Codificación

- 4.1. Localización y Calidad Evolutiva
- 4.2. Determinantes: Símbolos y Criterios para la Codificación de Determinantes
  - 4.2.1. Determinante Forma
  - 4.2.2. Determinantes de Movimiento 7
  - 4.2.3. Determinantes de Color Cromático
  - 4.2.4. Determinantes de Color Acromático
  - 4.2.5. Determinantes de Sombreado
  - 4.2.6. Determinantes de Textura
  - 4.2.7. Determinantes de Vista
  - 4.2.8. Determinantes de Sombreado Difuso
  - 4.2.9. Determinantes de Forma-Dimensión
  - 4.2.10. Determinantes de Reflejo
- 4.3. Respuestas de Par
- 4.4. Respuestas Complejas
- 4.5. Calidad Formal
- 4.6. Contenidos
- 4.7. Respuestas Populares

- 4.8. Actividad Organizativa
- 4.9. Códigos Especiales
- 4.10. Códigos Especiales Críticos
- 4.11. Códigos Especiales No Críticos
- 4.12. Respuestas de Representación Humana (HR)

#### **Tema 5: Sumario Estructural**

##### **Estrategia Docente:**

El curso se desarrollará durante 40 horas, a tiempo completo y con una modalidad presencial. Los encuentros serán con una frecuencia semanal y una duración de dos horas. Las formas de organización de la enseñanza que se emplearán son la conferencia, con 16 horas y el taller, con 32 horas. Se emplearán métodos como el expositivo, de elaboración conjunta y resolución de problemas.

##### **Sistema de evaluación:**

La evaluación se realizará de manera sistemática, se tendrá en cuenta la asistencia a las actividades, el cumplimiento del estudio independiente, así como la participación en los talleres y en la solución de protocolos.

La evaluación final del curso, consistirá en la aplicación del Test de Rorschach empleando la metodología del Sistema Comprensivo a un caso seleccionado por el profesional. Presentará informe escrito y realizará la discusión del mismo a los profesores del curso.

##### **Bibliografía del curso**

- Exner, J. E. (1996) *Guía de bolsillo de la calidad formal para el Sistema Comprensivo*. 1ra. ed. Madrid: Editorial Psimática.
- Exner, J. E. (2002). *El Rorschach. Un Sistema Comprensivo*. Vol. 1: Fundamentos Básicos. 1ra ed. Madrid: Editorial Psimática.
- Exner, J. E. (2005). *Manual de codificación del Rorschach para el Sistema Comprensivo*. 5ta. ed. Madrid: Editorial Psimática.
- Exner, J. E. y Sendín, C. (2007). *Manual de interpretación del Rorschach para el Sistema Comprensivo*. 2da. ed. Madrid: Editorial Psimática.
- Fernández-Ballesteros, R. (2001). *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Medina, M. (2018). *Test de Rorschach Sistema Comprensivo. Un enfoque sistémico y profundo de interpretación*. Editorial Dulken, Buenos Aires, Argentina.
- Pardillo, J. y Fernández, P. (2001). *Psicodiagnóstico de Rorschach. Un manual para la práctica*. Camagüey: Editorial Ácana.

#### **CONCLUSIONES**

El Test de Rorschach es el instrumento más complejo y completo que existe para evaluar el funcionamiento psicológico de un sujeto, tanto de los componentes estructurales como dinámicos de la personalidad. En Cuba, es insuficiente el número de profesionales que se dedican a su estudio y aplicación. Esto se debe, entre otros factores, a que en el pregrado la formación recibida no es profunda, al tiempo que la formación de posgrado es limitada. el empleo de esta herramienta exige un

entrenamiento especializado, lo cual lleva a tiempo y esfuerzos. Existen dificultades para la obtención del laminario. La información que se obtiene de un protocolo válido de Rorschach, no es comparable con la que puede derivarse de la aplicación de otros cuestionarios e inventarios para el estudio de la personalidad. La formación de los psicólogos vinculados al sector de la salud en el conocimiento de esto, resulta fundamental. El curso propuesto posibilitará el desarrollo del instrumento en el contexto matancero, así como tributará a la mejoría en la atención de los sujetos, a partir de una mejor comprensión de su subjetividad y por tanto del abordaje a sus problemáticas.

#### REFERENCIAS

- Exner, J. (2000). *Principios de Interpretación del Rorschach. Primera Edición*. Editorial Psimática, Madrid, España.
- Exner, J. E. (1996) *Guía de bolsillo de la calidad formal para el Sistema Comprehensivo*. 1ra. ed. Madrid: Editorial Psimática.
- Exner, J. E. (2002). *El Rorschach. Un Sistema Comprehensivo. Vol. 1: Fundamentos Básicos*. 1ra ed. Madrid: Editorial Psimática.
- Exner, J. E. (2005). *Manual de codificación del Rorschach para el Sistema Comprehensivo*. 5ta. ed. Madrid: Editorial Psimática.
- Exner, J. E. y Sendín, C. (2007). *Manual de interpretación del Rorschach para el Sistema Comprehensivo*. 2da. ed. Madrid: Editorial Psimática.
- Fernández-Ballesteros, R. (2001). *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- González Llaneza, M. (2006). Las manchas de tinta. *Rev. Hospital Psiquiátrico de La Habana*. 3(3) dic. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-450731>
- Medina, M. (2018). *Test de Rorschach sistema comprehensivo. Un enfoque sistematico y profundo de interpretación*. Editorial Dulken, Buenos Aires, Argentina.
- Pardillo, J. y Fernández, P. (2001). *Psicodiagnóstico de Rorschach. Un manual para la práctica*. Camagüey: Editorial Ácana.

#### 8.

### ENVEJECIMIENTO POBLACIONAL UN PROBLEMA DE SALUD. REALIDAD Y PERSPECTIVAS DE LA SOCIEDAD CUBANA

#### POPULATIONAL AGING A PROBLEM OF HEALTH. REALITY AND PERSPECTIVES OF THE CUBAN SOCIETY

Yuliennis Valdés Astengo, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID 0000-0001-6590-0729

[yuliastengo@gmail.com](mailto:yuliastengo@gmail.com), Cuba

Suset Condis Fernández, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID 0000-0001-7963-0045

[susetcondisfernandez@gmail.com](mailto:susetcondisfernandez@gmail.com), Cuba

Francisco Agüero, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID 0000-0001-5830-8049