

- Cánovas-Fabelo, L. “La teoría educativa cubana nació con el surgimiento de la cubanía”. *Entrevistada por: Elmys Escribano Hervis. Atenas, 2022;2(58)*. [consultado 24 de enero 2022]. <http://atenas.umcc.cu>
- D.P.S. (2022). Reglamento Funcional del Hospital Clínico Quirúrgico Docente “Faustino Pérez”. Matanzas.
- García, E., et al. (2018). Recordando a Avedis Donabedian. Tres Lustrós después. Calidad de la atención médica. *Revista de medicina, 2018; 6(1)*. <http://r.diauaemex.com/pdf/2018/enero/7.%20Recordando%20a%20Avedis%20Donabedian.pdf>
- Grupo Nacional de Medicina Interna. (2009). Informe al MINSAP.
- Hernández, J.R. (2022). *Las categorías de formación, desarrollo y orientación en Educación. Miradas*. Conferencia. Universidad de Matanzas.
- Lorenço Lusitania, A. (2022). Avances en Gestión Clínica. Atención sanitaria basada en el valor: ¿qué viene después? 2022. <https://gestiónclínicavarela.blogspot.com>
- Mañez, M. Á. (2022). *Conversaciones sobre Gestión Sanitaria*. [citado 4/03/2022]. <https://isanidad.com>
- MES. (2018). *Resolución No. 2. “Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior”*. La Habana: Ministerio de Educación Superior. Cuba.
- MINSAP. (2015). Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Plan de estudios de la especialidad de Medicina Interna. La Habana.
- Reglamento del régimen de residencia en Ciencias de la Salud. Resolución 108/2004. MINSAP. 2004. <https://instituciones.sld.cu/hpch>
- Reglamento General de Hospitales. MINSAP. 2007. <https://files.sld.cu>
- Sandoval, J. y Yolli, S. (2018). *Primera fase avances y retos de la historia clínica. Una mirada Interdisciplinar*. 2018. <https://ereseach.areandina.edu.co/discover/individual/n70066>
- Stoller, J. K. (2018). *Developing Physician Leaders: does it work?* <https://dx.doi.org/10.1136/leader-2018-000116>
- Wiseman, L. (2022). Hablemos de Liderazgo. ¿Cómo crear equipos de alto impacto? <https://clavesliderazgoresponsable.blogspot.com>

### 3.

#### **EL VALOR HUMANISMO: DESDE LOS APORTES A LA MEDICINA POR PERSONALIDADES MÉDICAS CUBANAS**

#### **THE VALUE OF HUMANISM FROM THE CONTRIBUTIONS TO MEDICINE BY CUBAN MEDICAL PERSONALITIES**

Iria Alfonso Salabert, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Orcid: 0000-0002-6840-0145

[iriabryantalej2708@gmail.com](mailto:iriabryantalej2708@gmail.com), Cuba

Yoenny Martínez La Mar, Dirección Provincial de Educación de Matanzas

Orcid:0000-0002-6840-0145

[yoenny.martinez@dpe.ma.rimed.cu](mailto:yoenny.martinez@dpe.ma.rimed.cu), Cuba

Rosa García Raventos, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Orcid:0000-0003-2032-7150

[rgarciaraventos@gmail.com](mailto:rgarciaraventos@gmail.com), Cuba

Juan Basilio González Soler, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Orcid: 0000-0002-8026-6700

[juanbasilio.mtz@infomed.sld.cu](mailto:juanbasilio.mtz@infomed.sld.cu), Cuba

Yudeily Lázara Pérez Matos, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Orcid: 0000-0001-6520-2146

[yudeily.perez@gmail.com](mailto:yudeily.perez@gmail.com), Cuba

## RESUMEN

La pedagogía cubana tiene como objetivo la formación del hombre, la educación en su concepción más amplia y como resultado de un conjunto de actividades organizadas coherente y sistemática, permiten al individuo actuar consciente y crear un pensamiento desarrollador. La misión de la Educación Médica Superior en Cuba es la formación integral de los estudiantes, que implica conocimientos teóricos, habilidades y desarrollo de valores. El papel formativo de la educación atiende lo cognitivo y lo afectivo de cada uno, para desarrollar sentimientos de pertenencia y valores, en el presente trabajo el valor humanismo. **Objetivo:** argumentar el fortalecimiento y desarrollo del valor humanismo desde los aportes a la Medicina por personalidades médicas cubanas. Se aplicó la dialéctica-materialista como método general del conocimiento científico. Los métodos aplicados fueron teóricos y empíricos. Los métodos y técnicas estadísticas para procesar datos cualitativos a partir del análisis cuantitativo mediante el procesamiento de datos. Los residentes consideran que la trasmisión de aportes de personalidades y la demostración de experiencias por parte de los profesores y su desempeño con amor hacia los seres humanos, los motiva a seguir estudiando. Los profesores consideran un balance de los medios audiovisuales utilizados para el proceso enseñanza-aprendizaje, que es motivación para el residente. Se ha fortalecido y desarrollado el valor humanismo a través de los aportes de personalidades médicas, incluidas las vivencias de sus profesores, utilizadas en las formas de organización de la enseñanza con medios audiovisuales motivadores, se impulsan a continuar la especialidad de MIE.

**Palabras clave:** valor, humanismo, medicina intensiva emergencias

## ABSTRACT

Cuban pedagogy has as objective the formation of man, education in its broadest conception and as a result of a set of coherent and systematic organized activities, which allow the individual to act consciously and create a developing thought. The mission of Higher Medical Education in Cuba is the comprehensive training of students, which implies theoretical knowledge, skills and development of values. The formative role of education attends to the cognitive and affective aspects of each one, to develop feelings of belonging and values, the present work deals with the humanism value. Objective: to argue the strengthening and development of the value of humanism from

the contributions to Medicine by Cuban medical personalities. The dialectic-materialist was applied as a general method of scientific knowledge. The applied methods were theoretical and empirical. Statistical methods and techniques for processing qualitative data from quantitative analysis through data processing. The residents consider that the transmission of contributions from personalities and the demonstration of experiences by teachers and their performance with love towards human beings, motivates them to continue studying. The teachers consider a balance of the audiovisual media used for the teaching-learning process, which is motivation for the resident. The value of humanism has been strengthened and developed through the contributions of medical personalities, including the experiences of their professors, used in the forms of organization of teaching with motivating audiovisual media, they are encouraged to continue the specialty of MIE

**Keywords:** courage, humanism, intensive care emergencies

## INTRODUCCIÓN

*“Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía,  
sino hacer de alguien que no existía”*

*John Ruskin, escritor y sociólogo, Inglaterra*

El estudio de los valores en el proceso de la educación ha tenido una relevancia predominante en la reflexión y debate de la ciencia de la educación desde hace años. En todos los tiempos ha sido la categoría que exige un comportamiento positivo a los miembros de la sociedad y para el bien de ésta en su conjunto.

En la Grecia antigua se analizaban los valores en sentido general, así como se ocupaban de la forma de transmitirlos. Aristóteles, filósofo se destaca en este tiempo, consideraba tres palabras necesarias, para que un discurso llegue a un estudiante y lo incorpore, los conceptualizó Ethos honradez del orador, Logos argumentación del contenido y Pathos, la emoción que se le impone al discurso, a la clase y así llegue al interlocutor, puede afirmarse, los valores ratifican las cualidades positivas y/o virtudes del que los posee. (Tortoló, 2005; Cordero, 2018; Alfonso, et al, 2020)

En el valor se integran los conocimientos, los sentimientos y también los comportamientos que mueven la voluntad y los modos de actuación de las personas en el logro de sus fines o metas, a partir de sus necesidades, intereses, aspiraciones y anhelos.

En Cuba, la educación está orientada a contribuir con el objetivo de desarrollo social, consolidando principios y valores que expresan identificación con la obra de la Revolución (Laucirica, 2019; Constitución de la República de Cuba, 2019; Pogolotti, 2019), de igual manera los ejes de desarrollo en el Plan Nacional hasta 2030 colocan en el centro de atención el desarrollo humano, de sus recursos y la aplicación de la ciencia y la técnica para el avance del sistema de salud. En tal sentido, investigar el desarrollo de valores en profesionales en el posgrado constituye una necesidad.

El Programa Director para la Educación en Valores, documento rector del Partido Comunista de Cuba (PCC, 2012, p.3) jerarquiza su atención en la formación y

desarrollo, declara valores como: patriotismo, ant imperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo (sensibilidad), honestidad, honradez y justicia, encaminados a lograr que sus manifestaciones se conviertan en actuaciones cotidianas en la formación integral de los educandos.

La Universidad de Ciencias Médicas cumpliendo la misión trazada con la Educación Médica Superior en Cuba (“formación integral de los estudiantes”) en la tarea de enseñar y los estudiantes aprendan los valores, involucra conocimientos teóricos, habilidades profesionales y éticas; propone formas organizativas del proceso enseñanza-aprendizaje. (MES, Capítulo I, Artículo 3.1, 2022)

En la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias (MIE), es necesario que todos los médicos de esta especialidad defiendan valores como el humanismo, pues en su relación con este paciente (se debate entre la vida y la muerte), en particular en la práctica laboral, en la cual desarrollar el valor humanismo, es uno de los esenciales porque integra otros, en la hermosa tarea de salvar vida o de no ser posible, acompañarlos en una muerte digna, llena de calor humano hacia el paciente y sus familiares.

El primer año de la especialidad de MIE, por resultar procedencia de pregrado (internado vertical de MIE), vía directa a la especialidad, año base para darle continuidad al pregrado y asumir el posgrado con la especialidad, han transitado por la formación de pregrado; pero les falta experiencia laboral ante situaciones problemáticas donde peligre la vida y tomen decisiones bajo su responsabilidad con carácter legal, lo cual hace la necesidad de desarrollar el valor humanismo desde su inicio. Lo antes expuesto constituye la situación problemática de esta investigación: ¿cómo contribuir al desarrollo del valor humanismo en los residentes de primer año de la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia del Hospital Clínico-Quirúrgico Docente “Faustino Pérez” de Matanzas? y el objeto: el desarrollo del valor humanismo en la formación médica superior.

Se hace necesario que los residentes conozcan por sus profesores sus vivencias y el desarrollo histórico de la especialidad, los aportes a la medicina por personalidades médicas cubanas, unido a los contenidos de los modulares, la historia como método explicativo permitirá la reflexión del residente y el desarrollo del valor humanismo. Es importante que se interrelacionen con sus profesores en las actividades diarias realizadas y mediante la observación a los mismos adquieran herramientas para la comunicación médico-paciente, médico-familiar o ambas. Motivado por lo antes expuesto, los autores del presente trabajo tienen como objetivo argumentar el fortalecimiento y desarrollo del valor humanismo desde los aportes a la Medicina por personalidades médicas cubanas.

## **DESARROLLO**

### **Material y método**

Se aplicó la dialéctica-materialista como método general del conocimiento científico. Los métodos aplicados durante la investigación fueron teóricos y empíricos de conocimiento, así como estadísticos.

Dentro de los métodos teóricos utilizados fueron: histórico-lógico, analítico-sintético, deductivo-inductivo y modelación. Los métodos empíricos utilizados fueron revisión documental, encuestas y observación. Los métodos y técnicas estadísticas para procesar datos cualitativos a partir del análisis cuantitativo mediante el procesamiento de datos.

#### Métodos teóricos

Histórico-lógico para conocer acerca de la evolución del valor humanismo a lo largo del tiempo en la formación médica.

Analítico-sintético para el estudio del contenido de la literatura científica.

Deductivo-inductivo aplicado en el proceso científico para determinar singularidades y regularidades, a partir de las cuales la selección de las formas de organización de la enseñanza para contribuir al desarrollo del valor humanismo en los residentes de primer año de MIE.

Modelación: utilizado para realizar las formas de organización de la enseñanza.

#### Métodos empíricos:

Se emplearon: observación, encuesta aplicado a los residentes y profesores, para determinar el nivel de desarrollo del valor humanismo y la revisión documental a través del programa de estudio de la especialidad mediante los modulares de primer año, el perfil del egresado, las funciones y las características del graduado.

Es el posgrado la vía para el desarrollo permanente de los profesionales y así alcanzar una cultura general e integral, a partir de las diferentes forma de organización de la enseñanza (FOE) en los distintos escenarios docentes, se logra la formación integral, incluye no solo el desarrollo científico e investigativo, sino el desarrollo de valores, permitirá en los residentes de MIE lograr intercambio con el paciente, compañero de residencia y todo el recurso humano que labora en el servicio, con una mayor preparación y una mejor manera de enfrentar y actuar ante las necesidades del mismo, un aprendizaje superior y una formación integral.

Se concuerda con Carino (2018) y Alemán & Acosta (2020) que la enseñanza desempeña un papel rector en el desarrollo psíquico del ser humano, lo precede y conduce, no existe al margen de las condiciones sociales y ocurre en los límites de la zona de desarrollo próximo basado en Vigotsky, alcanza relevancia en el desarrollo del valor humanismo en los residentes de MIE y el rol del profesor en la dirección del mismo tomando en cuenta las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación médica.

La formación de los profesionales de la salud se basa en el principio martiano y marxista del estudio-trabajo, denominado educación en el trabajo. “La educación en el trabajo es la forma fundamental de organización del proceso docente educativo en el ciclo clínico de las diferentes carreras de la educación médica superior, cuya forma superior es la enseñanza tutorial, basada en la relación individual o de pequeños grupos” (MINSAP, 1990, S/N). Para Salas & Salas (2017, Capítulo 5, p.99) es el trabajo la “acción transformadora de la realidad” y “la educación debe considerar como medio de acción y fin último la modificación del estado de salud de la población y su satisfacción”.

El principal objetivo de la educación en el trabajo, MINSAP (1990), Bernaza, et al (2017), Salas & Salas (2017) y Hernández, Añorga & Sosa (2018), es contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos, de las actividades profesionales del futuro egresado y la formación de los rasgos que conforman su personalidad en la sociedad socialista.

El profesor debe conocer la metodología al realizar cada actividad de educación en el trabajo para un aprendizaje significativo de sus estudiantes, al respecto es esencial atender los tipos principales de la educación en el trabajo, MINSAP (1990, S/N) son.: “La atención ambulatoria, pase de visita, visita conjunta de enfermería, reunión de alta, guardia médica, entrega de guardia, entrega y recibo del servicio (sala), atención médico-quirúrgica, atención de enfermería, presentación del caso y su discusión diagnóstica”; las cuales se tendrán en cuenta como parte del proceso formativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje propicia el desarrollo de los valores esenciales, de acuerdo con el modelo del profesional y las exigencias de la época y de la sociedad, conlleva a la educación posgraduada en las especialidades médicas romper las concepciones tradicionales de la educación, comprender la necesidad de una teoría y práctica educativas interactivas y de influencia mutua, lo cual ha sido objeto de estudio de varios investigadores, entre ellos, Salabert, et al (2018), se concuerda y es necesario, modificar el actuar del profesor con el objetivo de lograr motivación en sus residentes con técnicas novedosas, logren en la motivación, desarrollen creatividad, crítica y autocrítica en su aprendizaje.

El proceso pedagógico de posgrado tiene como objetivo fundamental el desarrollo continuo, integral y multilateral de la personalidad de los profesionales, el ideal del profesional, desde el enfoque histórico-cultural, se concibe como un ser culto, entendido también como hacedor, como alguien que le devuelve a la cultura, de manera potenciada, lo que de esta tomó para evolucionar y contribuir al crecimiento de los demás (Bernaza, Fernández & González, 2020)

El estudiante de posgrado tiene la potencialidad de aprender con ayuda de otros o con los productos culturales de aquellos, la concepción de su diseño radica en asimilar nuevos conocimientos, habilidades, valores y actividades creadoras mediante actividades y comunicación. El perfil del profesional de posgrado apuesta por un egresado formado en un currículo flexible, capaz de solucionar problemas, adaptarse a nuevos procesos y tecnologías, con creatividad y una firme predisposición hacia una educación en desarrollo durante toda la vida, ser flexible en el currículo, depende, entre otros aspectos, del crédito académico y su reconocimiento entre programas. (Bernaza, Fernández & González, 2020)

### **Resultados**

Se concuerda con Estrada, Hernández, & Delgado (2019), los valores son positivos, cualitativos, reflejan la calidad humana del sujeto basado en su formación desde el nacimiento hasta la adultez, tienen como fin común la valoración de lo aprendido en el desarrollo social, individual e influenciado y modificado por su aprendizaje.

El aprendizaje de los valores, según la opinión de Alfonso, et al (2020), es un proceso sistémico y gradual en el cual influyen distintos factores de variada complejidad por las relaciones que se articulan.

En particular en la especialidad de MIE, donde los pacientes requieren de una atención especial, por la evolución favorable o desfavorable, el significado y repercusión positiva o negativa que tiene el transcurrir de los minutos, las horas y los días. En esta actividad debe primar la armonía, el buen trato, adecuada comunicación médico-paciente, médico-familiares o médico-médico y entre los diferentes especialistas en esta área trabajan en equipo, sentir los problemas de los demás como propios, brindar afecto, comprensión, preocupación, escuchar a las otras personas, favorecer un clima de confianza y respeto.

El proceso formativo de la especialidad de MIE, demanda de un profesor capaz de transmitir hacia sus residentes (estudiantes de posgrado) un sistema de valores que proyecte la aspiración señalada, para lo cual cuenta con diferentes formas de organización de la enseñanza (FOE), MINSAP, (2000).

Es de importancia intencionar el desarrollo de los valores en los residentes, estudiantes de posgrado, donde el contenido se estructura desde el punto de vista curricular y presupone una independencia del estudiante, que le permita «aprender a aprender» y lo prepare para desarrollar procesos de alto grado de autonomía y creatividad, es decir, «aprender a emprender».

Al respecto se asume que los valores se forman y desarrollan a lo largo de la vida, en la personalidad del residente de la especialidad MIE convergen un conjunto de condiciones, cualidades y características que distinguen este proceso.

En esta investigación se sustenta como principales manifestaciones del valor humanismo: respetar la condición humana de toda la persona, valorar por lo que son y no por lo que poseen, estar dispuesto a ayudar a los demás para su mejoramiento, sentir los problemas de los demás como propios, brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros, propiciar un clima de respeto entre las personas, escuchar a las otras personas con empatía, comprensión y respeto, rechazar las manifestaciones de ostentación o petulancia ante los demás; autocontrolar las manifestaciones de rechazo y agresividad hacia otras personas y rechazar la autosuficiencia.

El vertiginoso progreso técnico actual, exige ampliar de manera proporcional el ámbito del humanismo médico y encontrar un nuevo punto de equilibrio adaptado a estos días, debe tener un punto de comienzo, el médico ante todo es humanista y demostrar al brindar amor en cada acto o práctica médica.

La Medicina nace humanista, es al lado del enfermo donde se aprende a desentrañar los síntomas y signos de las enfermedades y se acompaña en su proceso de enfermedad hasta su recuperación o la muerte; no es un puro saber teórico, no se orienta hacia el puro conocer, sino conoce en función de un fin, basado en el método clínico; pero con alto valor de humanismo, consideran los autores.

Se reconocen en la Medicina Cubana ejecutoria de personalidades con gran valor humano, ejemplos de modos de actuación profesional para las generaciones médicas,

en Cuba y el resto del mundo, con aportes a la sociedad médica, son a la vez paradigma para las generaciones posteriores.

Es fundamental comprender la historia nacional y local, en estrecha interacción con la actuación de los hombres, Padrón (2019), propicia apreciar su actuación humanista en cada momento al poner los descubrimientos al servicio de la humanidad, de ahí la importancia de conocer los principales acontecimientos, aportes y nuevos conocimientos generados en cada etapa histórica, analizar y reflexionar al respecto.

En el siglo XIX: el Dr. Tomás Romay y Chacón con sus estudios sobre la inmunización contra la viruela, vacuna introdujo en Cuba en el año 1804; Dr. Carlos J. Finlay descubridor del agente transmisor de la fiebre amarilla y su ayudante Dr. Claudio Delgado Amestoy; Dr. Francisco Domínguez Roldán, quien introdujo en Cuba la utilización de los Rayos X. En los siglos XX y XXI: Dr. Octavio Montero y Zaldívar se destacaron por el uso de la insulina para los diabéticos, entre otros. Ellos han aportado con su descubrimiento científico grandes valores, entre ellos humanismo. (Naipe, et al 2018, Alfonso, et al 2020)

Juan Guiteras Gener (1852-1925). Eminentísimo salubrista e infectólogo matancero, cubano de prestigio internacional. En Cuba, se le considera el Padre de la Parasitología. Sus aportes teóricos y prácticos en el campo de la salud pública poseen vigencia para la educación médica cubana actual. Hoy la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas honra su nombre. (Cañete, et al 2019, González (2019), Sosa 2021)

Armando Carnot Veunlens (1884-1926), se caracterizó por su labor médica, ayuda a la clase humilde de la sociedad, conocido como “El Médico de los pobres”. (Cañete, et al 2019, Vargas, et al 2019)

Fidel Ilizástigui Dupuy (1924-2005). Guantanamero de nacimiento, realizó importantes contribuciones a la Educación Médica Superior, pensamiento pedagógico, consideración de la educación en el trabajo como contribución esencial. (Alfonso, 2016)

En esta investigación se enfatiza en la figura de Manuel Gustavo Lima Fernández (1930-2016) por formar parte de los antecedentes históricos propios de la especialidad de MIE. Matancero fundador de la docencia médica en Matanzas en 1962 y pionero del intensivismo en Cuba. Dirigió la junta médica, entre otras jefaturas hasta ser nombrado internista y director del Hospital de Maternidad Obrera. Crea la primera Unidad de Cuidados Coronario Provincial para vigilancia intensiva, primera del país, en el Hospital “José Ramón López Tabranes”, 1971. En 1972 funda la primera Unidad de Cuidados Intermedios, anexo a la Unidad de Coronario y en 1977 los Cuidados Intensivos Polivalentes. En el 2009 recibe el reconocimiento por la obra de toda la vida al servicio del pueblo, nombrado “Padre del intensivismo matancero”, el humanismo brilló siempre en su quehacer diario (Castro 2018).

La Educación Médica Superior tiene la misión de graduar un profesional integral, conocedor de su cultura. Desarrollar valores desde los contenidos de la especialidad que se cursa, conduce a fomentar una ética y actitud ante la vida, es necesario nuevas exigencias en la formación inicial y permanente de los profesores para cambiar la idea que se tiene acerca del trabajo docente.

Es de vital importancia la labor del profesor en el desarrollo del valor humanismo, de los residentes de primer año de la especialidad de MIE a partir de la unidad de lo instructivo y lo educativo e implica elevar su nivel científico, por lo que se propone vincular lo realizado por personalidades de la medicina, así como vivencias de sus profesores en actividades docentes, asistenciales e investigativas en Cuba y en misiones internacionalistas en diferentes países.

### **Discusión de los resultados**

A continuación, se muestra una actividad de las realizadas.

“Manuel Gustavo Lima Fernández, ejemplo de humanismo”

Lugar: Teatro del Hospital Clínico-Quirúrgico Docente “Faustino Pérez” de Matanzas.

Objetivo: Exponer a los residentes a partir de la figura histórica, pionero del intensivismo en Cuba y en Matanzas, su calidad humana como base del humanismo.

Participante: equipo de trabajo (médicos: especialistas, residentes de diferentes años académicos y diplomantes en MIE y otras especialidades médicas que cumplen módulo de rotación, enfermeros en especialización y diplomantes, jefe y subjefe de enfermería del servicio).

Responsable: investigadores

Introducción: se realiza por parte del profesor un recuento histórico de la evolución de la especialidad en Cuba y se hace énfasis en la provincia de Matanzas, se expone un documental acerca de la figura de Manuel Gustavo Lima Fernández realizado a partir de entrevista a personalidades médicas de la provincia quienes compartieron durante toda su labor, con énfasis en su humanismo médico.

Desarrollo: como parte de la formación del residente de primer año de MIE es importante conocer lo histórico, los cimientos para formar la especialidad, por lo cual entre las actividades para desarrollar valor humanismo en los residentes se encuentra una de las personalidades que además de ser de la provincia de Matanzas fue uno de los pioneros del intensivismo en Cuba de ahí su gran valor humano, así se realiza un conjunto de actividades interrelacionadas entre sí con el fin común de conocer los aportes y la historia del profesor fundador de MIE en Cuba y en Matanzas: Manuel Gustavo Lima Fernández. Se expone como parte de la actividad entrevistas a grandes personalidades médicas compañeros de profesión del profesor (documental de entrevistas), además de otros medios de enseñanza como recortes de periódicos, cartas, hojas de nota, fotografías y diccionario de personalidades médicas. Se realiza énfasis en sus contribuciones, su despliegue de valores en el decursar de su vida. Posterior el debate con énfasis en el humanismo médico presente en su labor diaria.

Conclusiones: en esta actividad se exponen los cimientos de la especialidad de MIE y se intencionan pedagógicamente los conceptos relacionados con valor humanismo, se expone por el profesor la importancia para la labor diaria de conocer la historia como motivación para las nuevas generaciones continuar con su legado y realizar nuevos aportes para la especialidad. Se evalúa el comportamiento de los residentes y su afectividad hacia la especialidad que estudian.

Se encuestaron a los 8 residentes y 11 profesores, los resultados fueron:

#### A) Residentes:

La trasmisión de aportes de personalidades y la demostración de sus experiencias por parte de los profesores, los motiva a seguir estudiando la especialidad completamente de acuerdo 37.5% y de acuerdo 62.5%, nivel Alto.

La organización de la información es buena en 100%, nivel Alto.

Capacidad de transmitir en los residentes mediante su desempeño amor hacia los seres humanos: pacientes, familiares y equipo de trabajo, completamente de acuerdo en 100%, nivel Alto.

Permiten en los residentes brindar amor, respeto, solidaridad, logran escuchara las personas con paciencia, tolerancia y sin interrupción en las comunicaciones médico - paciente, médico - familiares o ambas, completamente de acuerdo en 100%, nivel Alto.

#### B) Profesores:

Balance de los medios utilizados, las películas y series son factibles para el proceso enseñanza-aprendizaje, con alto nivel de motivación para el residente, que permite su uso en las formas de educación de la enseñanza aplicadas, al residente mostrar interés en las actividades docentes y asistenciales, logran participación activa en los debates, todo lo cual se refleja el desarrollo del valor humanismo, completamente de acuerdo en 100%, nivel Alto.

### CONCLUSIONES

Se ha fortalecido y desarrollado el valor humanismo a través de los aportes de personalidades médicas, incluidas las vivencias de sus profesores, utilizadas en las formas de organización de la enseñanza con medios audiovisuales motivadores, se impulsan a continuar la especialidad de MIE.

### REFERENCIAS

- Afonso de León, J. A. (2016). *El pensamiento pedagógico de Fidel Ilizástegui Dupuy: una contribución a la Educación Media Superior en Cuba*. Tesis en opción al Grado científico de Doctora la Educación Médica Superior en Cuba. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Cuba.
- Alemán Marichal, B. Y, y Acosta Morales, H. (2020). “El valor del ejemplo para el desarrollo de la identidad profesional en estudiantes de medicina: Cuba frente a la covid-19”. *Libro de investigación: Educación y pedagogía 2020*, Libro 1: “Las Humanidades y las Ciencias Sociales en el concierto de la educación en tiempo de la COVID 19”, Capítulo 3: “Los valores en la formación Universitaria” (pp.305). Editorial: REDIPE. ISBN: 978-1-951198-33-6
- Alfonso Salabert, I., Naípe Delgado, M. C., Medina González, M. A. y Herrera Piñeyra, B. (2020). “Un estudio sobre el valor Humanismo en los especialistas de Medicina Intensiva y Emergencias”. *Libro de investigación: Educación y pedagogía 2020*, Libro 1: “Las Humanidades y las Ciencias Sociales en el concierto de la educación en tiempo de la COVID 19”, Capítulo 3: “Los valores en la formación Universitaria” (pp 321) Editorial: REDIPE. ISBN: 978-1-951198-33-6.
- Aristóteles. (1973). *Política*: Porrúa, México, p. 301

- Bernaza Rodríguez, G. J.; Fernández, F.A. y González García, R. L. (2020). *Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo*. EDUNIV: Libre Office Writer, tipos Times New Roman 10/12 y Verdana 11/24, en el mes de marzo de 2020. La Habana, ISBN 978-959-16-4385-8 (PDF).
- Bernaza, G. J., de la Paz, E., del Valle, M. y Borges, L. (2017). La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica crítica e innovadora. *Educación Médica Superior*, 32(4).
- Cañete Villafranca., R. et al. (2019). *Libro: Historia de la Educación Médica Superior en Matanzas*. Editorial Ciencias Médicas. ISBN: 978-959-313-740-9.
- Carino, N. L. (2018). J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico. Trabajo Monográfico. Universidad Nacional de Luján.
- Castro González. A. (2018). *Conferencia: Una vida que perdura: Dr Manuel Gustavo Lima Fernández*. Conferencia Inagural de la II Jornada Provincial de la Sociedad Científica de Medicina Intensiva y Emergencias. Matanzas.
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba (PCC) (2012). Programa de Director para la Educación en Valores de la Revolución Cubana. Comisión del Buró Político. La Habana.
- Constitución de la República de Cuba. (2019). *Gaceta Oficial de la República de Cuba*.
- Cordero Escobar, I. (2018). Pedagogy of Values and its Influence on Anesthesiology and Resuscitation Hospital Clínico Quirúrgico "Hermanos Ameijeiras". La Habana, Cuba. *Educación Médica Superior*. Volumen 32, Número 1 (pp176-184), Artículo de posición.
- Estrada Vaillant, A., Hernández Hernández, R. y Delgado Rodríguez, D. M. (2019). "El pensamiento martiano y la formación de valores en el estudiante de las carreras de ciencias médicas de Matanzas". *Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019*. Càp. 2 (pp 98). Editorial REDIPE. ISBN: 978-1-951198-15-2
- González de la Nuez, O. et al (2019). Personalidades de las Ciencias Médicas, Matanzas. *Revista Médica electrónica*, Volumen 41, Número 1, ISSN: 1684-1824.
- Hernández, M. A, Añorga, J. A. y Sosa, T. M. (2018). El mejoramiento del desempeño profesional para las actuaciones medico legales desde la óptica de la Educación Avanzada. *Cuba y Salud*. 13(2), p:9194
- Laucirica, C. (2019). La ética en los docentes. *RevMéd Electrón*. 41(1). <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3070/4184>
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2022). *Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*, Resolución No. 47, Capítulo I, Artículo 3.1. La Habana, Cuba
- Ministerio de Salud Pública (MINSAP). (1990). *Orientaciones Metodológicas sobre la Educación en el Trabajo. Área de Docencia, Instrucción VAD No.3/90*. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba.

- Ministerio de Salud Pública (MINSAP). (2000). *Programa de estudio de la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia*. Área de Docencia e Investigaciones del MINSAP. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba.
- Naípe Delgado, M. C., Salabert Tortolo, I., Mestre Cárdenas, V. A. y Herrera Piñeyra, B. (2018). "Mirada de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina al fortalecimiento de los valores desde el proceso docente-educativo". *Libro de Educación y Pedagogía 2018*, Capítulo 2: Formación de valores, trabajo preventivo metodológico. (pp 249). Editorial REDIPE, ISBN: 978-1-945570-74-2.
- Padrón Ramos, M. (2019). "Experiencias educativas innovadoras relacionadas con la historia local y la matancericidad". *Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019: Formación y desarrollo humano: Libro 4: Formación y desarrollo desde una perspectiva humanista y de las humanidades*. ISBN: 978-1-951198-15-2, (p. 38)
- Salabert Tortoló, I. et al (2018). Trabajo científico estudiantil en el desarrollo de la memoria histórica de la docencia médica superior en Matanzas. *Revista Boletín Redipe*, 978, 218
- Salas Perera, R. S y Salas Mainegra, A. (2017). *Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, ISBN: 978-959-313-199-5 (PDF)
- Sosa Díaz, R. Y. (2021). *La obra médico-pedagógica del doctor Juan Guiteras Gener. Su contribución a la educación médica en Cuba*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas, Cuba.
- Tortoló Fernández, S. F. (2005). *La cualidad moral como categoría ética. Su expresión en el pensamiento humanista ético cubano*. Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias Filosóficas. La Habana, Cuba.
- Vargas Carnot, D. A., Naípe Delgado, M. C. y Medina Tápanes, E (2019). "Armando Carnot Veulens: médico de los pobres". *Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019*, Libro 2: "Las Ciencias de la Salud: Una mirada desde la pedagogía comprensiva y edificadora en el siglo XXI", Capítulo 2: "Una mirada a la Ciencias Médicas desde la contribución de las personalidades y el pensamiento" (p. 88) Editorial: REDIPE. ISBN: 978-1-951198-15-2

#### 4.

### **SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE VALORES: UNA VISIÓN DESDE LOS ESTUDIANTES**

ACTIVITIES SYSTEM FOR THE STRENGTHENING AND DEVELOPMENT OF VALUES: A VISION FROM THE STUDENTS POINT OF VIEW

José Ernesto Hernández Guerra, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas  
Orcid:0000-0003-0679-3032

[josernesto.6399@gmail.com](mailto:josernesto.6399@gmail.com), Cuba

Marta Caridad Naípe Delgado, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas