

- Ministerio de Salud Pública (MINSAP). (2000). *Programa de estudio de la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia*. Área de Docencia e Investigaciones del MINSAP. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba.
- Naípe Delgado, M. C., Salabert Tortolo, I., Mestre Cárdenas, V. A. y Herrera Piñeyra, B. (2018). "Mirada de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina al fortalecimiento de los valores desde el proceso docente-educativo". *Libro de Educación y Pedagogía 2018*, Capítulo 2: Formación de valores, trabajo preventivo metodológico. (pp 249). Editorial REDIPE, ISBN: 978-1-945570-74-2.
- Padrón Ramos, M. (2019). "Experiencias educativas innovadoras relacionadas con la historia local y la matancericidad". *Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019: Formación y desarrollo humano: Libro 4: Formación y desarrollo desde una perspectiva humanista y de las humanidades*. ISBN: 978-1-951198-15-2, (p. 38)
- Salabert Tortoló, I. et al (2018). Trabajo científico estudiantil en el desarrollo de la memoria histórica de la docencia médica superior en Matanzas. *Revista Boletín Redipe*, 978, 218
- Salas Perera, R. S y Salas Mainegra, A. (2017). *Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, ISBN: 978-959-313-199-5 (PDF)
- Sosa Díaz, R. Y. (2021). *La obra médico-pedagógica del doctor Juan Guiteras Gener. Su contribución a la educación médica en Cuba*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas, Cuba.
- Tortoló Fernández, S. F. (2005). *La cualidad moral como categoría ética. Su expresión en el pensamiento humanista ético cubano*. Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias Filosóficas. La Habana, Cuba.
- Vargas Carnot, D. A., Naípe Delgado, M. C. y Medina Tápanes, E (2019). "Armando Carnot Veulens: médico de los pobres". *Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019*, Libro 2: "Las Ciencias de la Salud: Una mirada desde la pedagogía comprensiva y edificadora en el siglo XXI", Capítulo 2: "Una mirada a la Ciencias Médicas desde la contribución de las personalidades y el pensamiento" (p. 88) Editorial: REDIPE. ISBN: 978-1-951198-15-2

4.

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE VALORES: UNA VISIÓN DESDE LOS ESTUDIANTES

ACTIVITIES SYSTEM FOR THE STRENGTHENING AND DEVELOPMENT OF VALUES: A VISION FROM THE STUDENTS POINT OF VIEW

José Ernesto Hernández Guerra, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
Orcid:0000-0003-0679-3032

josernesto.6399@gmail.com, Cuba

Marta Caridad Naípe Delgado, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Orcid: 0000-0002-8195-6556x

naidel.mtz@infomed.sld.cu, Cuba

Idalmi Salabert Tortoló, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Orcid: 0000-0003-1971-6474

salabertortolo.mtz@infomed.sld.cu, Cuba

José Claro Alfonso Prince, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Orcid: 0000-0002-2528-3954

claro1251.mtz@infomed.sld.cu, Cuba

María Teresa Dihigo Faz, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Orcid: 0000-0002-2528-3054

teresadihigo@infomed.sld.cu, Cuba

Beatriz Milagros Herrera Piñeyro, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Orcid: 0000-0002-2690-4580

teresadihigo@infomed.sld.cu, Cuba

RESUMEN

La formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina, implica la búsqueda de vías efectivas en la labor educativa, pensamiento crítico para lograr una actitud autónoma, en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades profesionales, éticas, formación y desarrollo de valores, a partir de las formas organizativas de la docencia, investigación y extensión universitaria. **Objetivo:** describir el sistema de actividades para el fortalecimiento y desarrollo de valores desde la visión de los estudiantes. Se realizó una investigación epidemiológica, no explicativa, longitudinal prospectiva para identificar cómo valoran el desarrollo y fortalecimiento de los valores durante la rotación por la asignatura Salud Pública, los estudiantes de quinto año de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas “Dr. Juan Guiteras Gener” en el período 2021-2022. Se estudiaron las variables: valores y sistema de actividades, se emplearon métodos empíricos y estadísticos. Los estudiantes expresan haber fortalecido los valores responsabilidad, humanismo y honestidad, pero aún no se corresponden en su totalidad con los modos de actuación declarados en el Programa Director para la Educación en el sistema de Valores de la Revolución Cubana, operacionalizados para los estudiantes. Consideran los estudiantes que en la asignatura Salud Pública, se trabaja en el Sistema de Actividades para el fortalecimiento y desarrollo de los valores responsabilidad, humanismo y honestidad; se han fortalecidos y desarrollados en la docencia, investigación y actividades extensionistas, con pensamiento crítico, actitud autónoma en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades profesionales, y con valores.

Palabras clave: valores, actividades, análisis, salud

ABSTRACT

The integral formation of medical studentsimpliesthese search of effective methods in educational work, critical thinkingto achievean independent attitude, new knowledge acquisition, ethical and profesional skills, values formation and development from the organizational form of education, research and university extension activities. **Objective:** To describe theactivitiessystemforthestrengthening and development of

values from the students point of view. An epidemiological, non-explanatory, prospective longitudinal investigation was carried out to identify how medical students, from 5th year in “Dr. Juan Guiterras Gener” Medical Faculty, value the development and strengthening of values during the subject of Public Health in 2021-2022 period. The variables of values and system of activities were studied, empirical and statistical methods were studied. Students state to have strengthened the values of responsibility, humanism and honesty, but they still do not correspond to the mode of action declared in the master program for education in the Values System of the Cuban Revolution, operationalized for students. Students consider that the subject of Public Health works in the Activities System to strengthen and develop the values of responsibility, humanism and honesty, they have been strengthened and developed in teaching, research and extension activities, with critical thought, autonomous attitude in the acquisition of new knowledges, professional skills and values.

Keywords: values, activities, analysis, health

INTRODUCCIÓN

Las aspiraciones del proyecto social cubano y las condiciones históricas del mundo actual, signado por la globalización donde la información llega a todos por estar presente en la interconectividad, ha implicado una nueva comprensión de la ciencia y en específico de las ciencias médicas, como fenómeno social complejo que responde a los intereses y necesidades en correspondencia con dicho proyecto, se hace necesario prestar especial atención a la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina, lo que implica la búsqueda de vías efectivas en la labor educativa, donde se exija en ellos un pensamiento crítico para lograr una actitud autónoma en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades profesionales, éticas, formación y desarrollo de valores los que conforman a partir de las formas organizativas del proceso docente-educativo, la investigación y extensión universitaria que se expresen en comportamientos acordes con el humanismo socialista. (Ministerio de Educación Superior (2022), Ministerio de Salud Pública (2015), Cantú (2018)

El reto actual de la educación, Ministerio de Educación Superior (2022), Fresno Chávez (2017), es la educación en valores como principio rector de la acción educativa, las universidades como auténticos centros de ciudadanía e impulsores firmes de actitudes éticamente valiosas.

El escenario universitario es el lugar, por excelencia, donde se crean los espacios para dar respuesta a las problemáticas actuales y a los nuevos retos sociales en la nación. (Ramírez Ramírez y Escobar Pérez, 2020)

La educación como un proceso de formación cimentada en valores, el estudiante aprende no solo aquellos elementos que conforman la disciplina impartida, sino también las actitudes del docente; aprehende del profesor, al considerar el valor como una cualidad estructural que surge de la relación entre el sujeto y el objeto en una determinada circunstancia. Los valores promueven y orientan las conductas y se convierten en tendencias de acción social estable, lo que se coincide con David Expósito (2018).

La educación en valores se implica en un proyecto humano de transformación a escala educacional (Alberto Del Salto Bello, 2015). Los mismos conforman un sistema a partir de su orientación hacia el bien, el deber ser, el progreso social y humano, conceden una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral, de ahí sus funciones: orientadora, valorativa y reguladora de la conducta, lo que constituye una determinación espiritual del valor, lo que se concuerda con Alfonso Salabert (2020).

La transformación de los valores en pensamientos, ideas, acciones o comportamientos de los individuos (Martínez Rodríguez, 2018), permite de manera intencional a la educación en valores desarrollar la personalidad profesional del individuo en todas sus dimensiones, vinculándose la modelación del ejercicio profesional en los procesos sustantivos.

El trabajo pedagógico de la educación superior en lo referente al aspecto educativo juega un papel fundamental en la formación integral (Ministerio de Salud Pública, 2015), (Cantú, 2018) de los estudiantes de la Carrera de Medicina, el modelo cubano de Educación Médica Superior promueve la construcción y fortalecimiento de valores, principios y conocimientos, acompañado del modelo ejemplarizante del profesor en todos los escenarios académicos. (Ramírez Ramírez, 2020), (Salas Perea, 2018), (Naípe Delgado, 2020) y (Alemán Marishal, 2020)

La formación de valores en el currículo universitario debe conllevar una comunicación, Reyes Alamilla (2019) entre profesores y estudiantes en el proceso docente educativo donde el estudiante se apropie de significados para la construcción de sus valores.

En la Carrera de Medicina cada actividad docente contribuye a la formación del estudiante para enfrentar los retos de este siglo, mediante las diferentes formas de organización a saber: clase, práctica laboral, trabajo independiente, actividad científico-estudiantil, extensionista que incluya la formación y desarrollo de valores. (Cantú, 2018) Para ello es necesario que exista un sistema que permita con actividades específicas planificar y evaluar la formación y desarrollo de los mismos y que no dependa de la espontaneidad y experiencia de cada profesor (Naípe Delgado, 2013), de forma que integran una unidad encaminados a obtener un fin específico que dé solución a un problema.

Motivado por lo antes expuesto, los autores de la presente investigación se han propuesto describir el sistema de actividades para el fortalecimiento y desarrollo de valores desde la visión de los estudiantes de quinto año en la asignatura de Salud Pública de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas “Dr. Juan Guiteras Gener”.

DESARROLLO

Material y método

Se realiza una investigación epidemiológica, no explicativa longitudinal y prospectiva para identificar valores en los estudiantes de quinto año en la asignatura de Salud Pública de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas “Dr. Juan Guiteras Gener”. El universo estuvo constituido por los 275 estudiantes de quinto año de la Carrera de Medicina matriculados en el curso 2021 – 2022.

Criterios de inclusión: estudiantes del quinto año en la asignatura de Salud Pública de la Carrera de Medicina matriculados en el curso 2021 – 2022, con voluntariedad a participar en la investigación.

Criterios de exclusión: estudiantes que en el momento de aplicar la encuesta no quisieron participar (25), enfermos (8), ausentes en el momento de aplicar el instrumento (27).

La muestra quedó constituida por 215 estudiantes en los que se evaluaron como manifestaban los modos de actuación de los valores declarados en el Programa Director para la Educación en Valores de la Revolución Cubana Programa Director para la educación en valores de la revolución cubana (2012), Torriente Mesa NL (2020), su participación en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares, porte y aspecto personal, identificándose en cuáles valores existían las mayores dificultades.

Para la recolección de la información se diseñó un instrumento sobre: concepto de valor, exponer cinco valores que caractericen la sociedad cubana actual, identificar los valores presentes en ellos y que influyeron en su decisión de estudiar una carrera de las ciencias médicas, valores que identifican a los profesores, a su grupo, que se han fortalecido a través de las actividades docentes, investigativas y extensionistas, así como las asignaturas que le han formado y desarrollado valores.

Fueron operacionalizados los modos de actuación de los valores responsabilidad, humanismo y honestidad para los estudiantes de quinto año en la asignatura de Salud Pública de la carrera de Medicina y con el fin de diagnosticar el grado de expresión de los indicadores, los autores determinaron los criterios de cada indicador, como a continuación se señala:

Responsabilidad: cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Indicadores:

- ✓ uso correcto del uniforme
- ✓ asistencia y puntualidad a las actividades docentes, investigativas y de extensión universitaria
- ✓ actitud ante el estudio, demostrada en los resultados de las evaluaciones frecuentes: preguntas de control, clases prácticas, seminarios, trabajos independientes y en la práctica laboral
- ✓ participación en actividades extensionistas

Humanismo: consideración, sensibilidad y estima con el ser humano como el valor cimero de la sociedad, en el que se integran el talento, los sentimientos y la voluntad, para transformar la realidad con su trabajo y a sí mismo; tiene potencialidades infinitas para crecer, crear y luchar por el mejoramiento humano, social y el medio ambiente.

Indicadores:

- ✓ respetar la condición humana de toda persona, valorarlas por lo que son y no por lo que poseen, sin claudicar en los principios
- ✓ sentir los problemas de los demás como propios
- ✓ brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros

- ✓ propiciar un clima de respeto entre las personas, en el colectivo estudiantil o laboral, la familia y la comunidad
- ✓ escuchar a las otras personas con empatía, comprensión y respeto
- ✓ rechazar las manifestaciones de ostentación o petulancia ante los demás
- ✓ auto-controlar las manifestaciones de rechazo o agresividad hacia otras personas
- ✓ rechazar la autosuficiencia, el trato vanidoso o la adulación

Honestidad: actuar de modo sincero, sencillo y veraz, expresar el juicio crítico valorativo de frente a las personas, ser capaz de reconocer sus errores y tratar de erradicarlos. Actuar con transparencia en todos los ámbitos de la vida: trabajo, estudio, familia, amigos; lograr la armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Indicadores:

- ✓ modo correcto a sus modos de actuación: entrega de tareas docentes en tiempo y con individualidad, asistencia a las actividades curriculares y extracurriculares
- ✓ expresión crítica ante las personas
- ✓ reconoce sus errores y asiste a erradicarlos
- ✓ transparencia en todos los ámbitos de la vida: estudio, trabajo, familia, amigos

El momento exploratorio se desarrolló mediante la aplicación de métodos y técnicas donde el carácter abierto de estas últimas ocupó un lugar destacado, encaminadas a lograr la libre expresión de los estudiantes sobre los valores responsabilidad, humanismo y honestidad, que permitan la exploración de los indicadores en los sujetos de la investigación.

Los métodos y técnicas empleados fueron los siguientes:

Encuesta: objetivo: obtener información acerca del conocimiento sobre los valores y se identificó sobre responsabilidad, humanismo y honestidad

Guía de observación: objetivo: apreciar la práctica laboral con énfasis en el análisis de la situación de salud

Sistema de actividades docentes, investigativas y extracurriculares: a partir de los resultados se evaluó el sistema, fortalecimiento y desarrollo de los valores responsabilidad, honestidad y humanismo

Se aplicaron métodos de la estadística descriptiva, frecuencia absoluta y frecuencia relativa con procedimientos matemáticos, para organizar, clasificar e interpretar los indicadores cualitativos obtenidos en la investigación empírica, que se presentaron en forma de tablas, calculando los porcentajes.

Resultados

A partir de los modos de actuación de los valores responsabilidad, honestidad y humanismo declarados en el Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana (2013), operacionalizados para los estudiantes de quinto año en la asignatura de Salud Pública de la carrera de Medicina, en la guía de observación se identificó: valor responsabilidad presenta dificultades, se puso de manifiesto en la actitud ante el estudio (deficientes respuestas en las preguntas de control y seminarios) y no uso correcto del uniforme. En la entrega de tareas se corrobora falta de honestidad, existen trabajos textualmente parecidos y/o iguales.

Relacionado con el humanismo aún hay manifestaciones de no sentir los problemas de los demás como propios.

En los resultados de la encuesta se constató: la concepción de valor espiritual como una determinación espiritual fue expresada por el 88,5% de los encuestados, como valentía el 87,35%, arrojo el 60%, designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto el 59,7%, solo el 14,4% lo relacionó con precio.

Los cinco valores que caracterizan a la sociedad cubana actual para los encuestados son: solidaridad para el 82,75%, humanismo 65,51%, laboriosidad 31,03%, justicia 26,43%, honradez 24,13%.

El 98,85% de los estudiantes opina acerca de la responsabilidad (Tabla No.1), como el valor que los identifica y determinó su decisión de ser médico. El 97,70%, el humanismo; el 91,95% la solidaridad y entre el 85,05% y el 62,06% señala la honestidad, la laboriosidad, la honradez y la justicia.

Tabla 1: Valores que según los estudiantes poseen

Valor	Total de alumnos que lo Plantearon	%
Responsabilidad	212	98,6
Humanismo	210	97,6
Solidaridad	197	91,6
Honestidad	182	84,6
Laboriosidad	160	74,4
Honradez	156	72,5
Justicia	133	61,8

Fuente: Marta Naípe Delgado

La frase ser tratado y tratar a los demás como seres humanos para el 52,87% de los encuestados significa tratar a todos por igual.

Los valores que caracterizan a los profesores son laboriosidad, humanismo, solidaridad y dignidad.

Tabla 2: Valores que caracterizan a los profesores

Valores	Nº de estudiantes	%
Laboriosidad	212	98,6
Humanismo	205	95,3
Solidaridad	194	90,2
Dignidad	197	91,6

Al grupo lo caracterizan la laboriosidad y la solidaridad, le siguen el humanismo, honestidad y dignidad.

Asignaturas que han fortalecido más los valores: Medicina General Integral.

Consideran que han fortalecido los valores, los más reforzados son: solidaridad (88.8%), responsabilidad (86,5%), humanismo (85.1%), también fortalecieron honradez (81.8%), dignidad (80%) y laboriosidad (78.1%).

Tabla 3: Valores que consideran han fortalecido

Valores	Nº de estudiantes	%
Solidaridad	191	88.8
Responsabilidad	186	86,5
Humanismo	183	85.1
Honradez	176	81.8
Dignidad	172	80
Laboriosidad	168	78.1

Discusión de los resultados

De los propósitos establecidos en esta investigación se pudo identificar el significado que para los estudiantes de quinto año en la asignatura Salud Pública de la Carrera de Medicina tiene los valores solidaridad, responsabilidad y humanismo, así como los valores que consideran poseen, no se corresponden en su totalidad con sus modos de actuación lo cual fue constatado en la guía de observación aplicada en resultados de preguntas de control, seminarios, uso correcto del uniforme, participación en eventos científicos, actividades deportivas, matutinos con énfasis en los valores responsabilidad, humanismo y honestidad, reconocen valores en los profesores y los que han fortalecido y desarrollado a través de las actividades docentes, con estos resultados se elabora un sistema de actividades para la formación y desarrollo de los valores responsabilidad, humanismo y honestidad. Los autores de esta investigación discurren que la aplicación del sistema de actividades asentirá la planificación, desarrollo y control en las diferentes formas de organización de la enseñanza del cómo trabajar en la formación y desarrollo de los valores y su evaluación.

El significado y aplicación práctica que portan los valores, y especialmente en la profesión médica, implicarse afectivamente en ellos, para devolverlos en un comportamiento que responda a los objetivos de los Lineamientos del Partido Comunista de Cuba específicos para la Salud Pública (154, 155, 156, 157, 158, 159 y 160) y al objetivo primordial del Sistema Nacional de Salud con un servicio de excelencia en el individuo, la familia y la comunidad.

Existen un número significativo de investigaciones relacionadas con el tema de formación en valores con sistema de actividades, pero no conocimos de los relacionados con la operalización de los modos de actuación de los valores del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución en los estudiantes de quinto año en la asignatura Salud Pública de la carrera de medicina para fortalecerlos, desarrollarlos y evaluarlos en los procesos sustantivos.

Con el desarrollo del proyecto institucional “La formación de valores desde lo curricular y extracurricular en los estudiantes de Medicina en la Facultad Ciencias Médicas de Matanzas. 2017-2023”, del cual son miembros sus autores, se elaboró un sistema de actividades para el fortalecimiento y desarrollo de los valores responsabilidad, humanismo y honestidad donde a partir de los de los modos de actuación declarados en el Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, en estudiantes de la carrera de Medicina, conformado por un conjunto de

elementos, acciones en diferentes áreas potencian la interacción de los actores que intervienen, se encuentran en un nivel de interdependencia de modo que un cambio en uno implica modificación en los restantes y cada parte posee características y cualidades individuales, al integrarse funciona como un todo por el fin de desarrollar los valores responsabilidad, humanismo y honestidad en el contexto de la formación de pregrado en el quinto año de la carrera de Medicina en la asignatura de Salud Pública. La presente investigación resulta factible, se cuenta con los recursos humanos y tecnológicos necesarios y no requiere de recursos económicos adicionales para realizarse y se espera al continuar su generalización en posteriores cursos académicos, obtener formación y desarrollo de los valores expresado en la forma de actuación positiva de los estudiantes de la carrera de Medicina.

CONCLUSIONES

Consideran los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina en la asignatura Salud Pública, que se trabaja en el Sistema de Actividades para el fortalecimiento y desarrollo de los valores responsabilidad, humanismo y honestidad; se han fortalecido y desarrollado en la docencia, investigación y actividades extensionistas, con pensamiento crítico, actitud autónoma en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades profesionales, y con valores.

REFERENCIAS

- Alberto Del Salto Bello, M. W. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia versión On-line ISSN 1029-3019 MEDISAN vol.19 no.11 Santiago de Cuba nov.-nov. 2015
- Alemán Marichal, B. Y, y Acosta Morales, H. (2020). "El valor del ejemplo para el desarrollo de la identidad profesional en estudiantes de medicina: Cuba frente a la Covid-19". *Libro de investigación: Educación y pedagogía*, Libro 1: "Las Humanidades y las Ciencias Sociales en el concierto de la educación en tiempo de la COVID 19", Capítulo 3: "Los valores en la formación Universitaria" (pp.305). Editorial: REDIPE. ISBN: 978-1-951198-33-6 <https://redipe.org/editorial/politica-editorial/>
- Alfonso Salabert, I., Medina González, M. A., Prez Matos, Y. L., y García Raventós, R (2020). "Desarrollo del humanismo en especialistas en formación de Medicina Intensiva y Emergencia desde las TIC". *Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2021*. Editorial REDIPE. Libro Parte 2. "La formación en las Ciencias Médicas: buenas prácticas en la provincia de Matanzas". (pp139). <https://redipe.org/editorial/politica-editorial/>
- Cantú, P. (2018). Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. *Revista Educación*. ,42(1), 1-24. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42il.23479>
- Cuba. *Programa Director para la educación en valores de la revolución cubana*. (2012). Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Comisión Cuba del Buró Político
- David Expósito, C. (2018). Valores básicos del profesorado: una aproximación desde el modelo axiológico de Shalom Schwartz. ISSN 0123-1294 | e-ISSN 2027-5358 | *Educación y Educadores* Vol. 21. No. 2 | Mayo-agosto de 2018 | pp. 307-325.

- Fresno Chávez, C. (2017). *La formación de valores retos del siglo XXI*. ISBN (PDF) 978-959-16-1458-2: Editorial Universitaria
- Martínez Rodríguez, A., Castro Peraza, O. E., Díaz Fernández, R., Fonseca Gómez, C. M., De la Paz Bermúdez, T., Reyes Pérez, A. (2018). Los errores de medicación y los valores profesionales en el proceso docente-educativo cubano. Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kouri". La Habana, Cuba. *Educación Médica Superior*, volumen 32 número 4.
<file:///D:/2.2Preparaci%C3%B3n%20Doctorado/Revista%20Docencia%20M%C3%A9dica/728.htm>
- Ministerio de Educación Superior, Cuba (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución No. 47 de 27 de mayo de 2022, *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, GOC–2018-460-O25. <http://www.gacetaoficial.cu>
- Ministerio de Salud Pública. Vice ministerio de docencia e investigaciones. Universidad de Ciencias Médicas, Cuba (2015). Comisión Nacional de carrera. *Plan de estudios "D" modelo del profesional para la formación de médicos*.
- Naípe Delgado, M. C, Castañeda Piñera, Y., Alfonso Salabert, I. y Alfonso Prince, J. C. (2020). "El fortalecimiento de valores en tiempos de la covid19 en la universidad de ciencias médicas". *Libro de investigación: Educación y Pedagogía*. "La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad – sociedad" Editorial REDIPE (95857440) New York- California. ISBN: 978-1-951198-45-9
<https://redipe.org/editorial/politica-editorial/>
- Naípe Delgado, M. C. (2013). *Sistema de actividades Educativas para la formación y desarrollo del valor Responsabilidad a través de la asignatura Medicina General Integral*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Cuba.
- Ramírez Ramírez, L. N. y Escobar Pérez, J. Z. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, vol. 44, núm. 1, pp. 1-32, Universidad de Costa Rica.
- Reyes Alamilla, O. I. y Hernández Romero, G. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2), e17. Epub 01 de agosto de 2019.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200017&lng=es&tlng=es
- Salas Perea, R. S., Salas Mainegra, A. y Salas Mainegra, L. (2018). El profesor de la Educación Médica contemporánea Vol 32 No 4
<file:///D:/2.2Preparaci%C3%B3n%20Doctorado/Revista%20Docencia%20M%C3%A9dica/730.htm>
- Torriente Mesa, N. L. (2020). "Estrategia curricular "desarrollo del valor humanismo" en la formación médica. Experiencias de la comunidad educativa 2020". *Libro de investigación: Educación y Pedagogía*. "La educación médica en Matanzas:

5.

LA OSTEOPATOLOGÍA Y LA MEDICINA LEGAL: NECESARIA ORINTACIÓN DOCENTE

OSTEOPATHOLOGY AND LEGAL MEDICINE: NECESSARY TEACHING GUIDANCE

Juan Carlos Morales Valdés, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,
ORCID: 0000-0002-2756-3634,
moralesvaldez.mtz@gmail.com, Cuba

Yusely Perdomo Pulido, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,
ORCID: 0000-0003-0574-3244,
yuselyp.mtz@infomed.sld.cu, Cuba

RESUMEN

La identificación humana y determinación de las causas de muerte por perfil osteopatológico, permite dar la identidad a los restos esqueléticos y además conocer las causas que determinaron la muerte, una vez que sean analizados los procesos patológicos que quedaron como marcadores en este tejido. En Cuba, en el contexto actual, esta actuación les corresponde a los médicos legistas, siempre que el hallazgo se produzca. Durante la presente investigación se identificó que existe una brecha en el conocimiento de los médicos legistas, respecto a la identificación humana y determinación de las causas de muerte por perfil osteopatológico, lo que requiere de un análisis en el programa de estudio de la especialidad de medicina legal, por no contar con estos elementos en el módulo correspondiente a biología forense. El objetivo del presente trabajo es describir cómo orientar el estudio de la Osteopatología, en el contenido correspondiente a biología forense, tanto en el posgrado como en la residencia de la especialidad de Medicina Legal, para que el egresado o futuro especialista en Medicina Legal alcance las habilidades necesarias en la identificación humana y determinación de causas de muerte, a partir de este perfil, lo que optimizaría el desempeño profesional en este contexto forense.

Palabras Clave: osteopatología, identificación humana, causa de muerte

ABSTRACT

The human identification and determination of the causes of death by osteopathological profile, allows to give the identity to the skeletal remains and also to know the causes that determined the death, once the pathological processes that remained as markers in this tissue are analyzed. In Cuba, in the current context, this action corresponds to the forensic doctors, whenever the discovery occurs. During the present investigation, it was identified that there is a gap in the knowledge of medical examiners, regarding human identification and determination of the causes of death by osteopathological profile, which requires an analysis in the study program of the specialty of medicine