

Humanísticas, HUMANÍSTICAS 2019, ubicada en el sitio web [cict.umcc.cu](http://cict.umcc.cu), con el código ISBN: 978-959-16-4131-1

- Torriente, N. L. (2022). *Fundamentación del tema de investigación: El humanismo práctico en el pensamiento médico-pedagógico matancero (1865-2021). Impacto en la formación médica.* (Anexo 1). Programa de formación doctoral en Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas.
- Tortoló, S., y Matienzo, F. (2002). *Identidad y cualidades morales. Reflexiones para su reconceptualización.* Tomado de: *Ética y Sociedad II.* La Habana: Félix Varela.
- Valdez, J. E. (mayo, 2004). *Brevísima Historia de la Educación Médica.* Tecnológico de Monterrey.
- Vela, J., Salas, R. S., Quintana, M. L., Pujals, N., González, J., Díaz, L, et al. (2008). Formación del capital humano para la salud en Cuba. *RevPanam Salud Pública.* 42:e33. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>
- Zaldívar, Y., Fuentes, H. C. y García, M. E. (2020). La vida profesional de figuras relevantes de las ciencias médicas como incentivo en la formación de los estudiantes de Medicina. *MEDISAN*, vol. 24, núm. 4, pp. 744-755.
- Zerquera, R. C. y Rodríguez, V. S. (ago. 2011). Breves fundamentos históricos de la enseñanza de la medicina en el mundo y en Cuba. *Cuadernos de Educación y Desarrollo.* Vol 3, N° 30.

## 8.

### LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD BUCAL EN EL ESCENARIO DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA CUBANA

#### EDUCATION FOR ORAL HEALTH IN THE SCENARIO OF CUBAN PRE-UNIVERSITY EDUCATION

Alfredo García Martínez, Clínica Estomatológica Docente “César Escalante”

ORCID: 0000-0003-2534-6406

[agrod.mtz@infomed.sld.cu](mailto:agrod.mtz@infomed.sld.cu), Cuba

### RESUMEN

Según los datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) las enfermedades bucodentales poseen una alta prevalencia y conservan este mismo comportamiento en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria cubana. Los bajos niveles de educación para la salud pueden representar una serie de dificultades en el mantenimiento de la salud bucodental y en el aumento de la prevalencia de enfermedades. Se realizó una revisión bibliográfica en las bases de datos: Science Direct, Pumed y SciELO y de textos y tesis impresas con el objetivo determinar el estado actual y los fundamentos teórico-metodológicos de la educación para la salud bucal en el escenario de la educación preuniversitaria cubana. Se evidenció la existencia definiciones relacionadas con la educación para la salud donde se observa que prestan atención a la necesidad de transmitir información, o sea compartirla, para adquirir conocimientos y habilidades que conduzcan a un mejoramiento de la calidad de vida de las personas o comunidades. Existen leyes, programas y resoluciones en

las que se intenciona la educación para la salud bucal, específicamente una sección en el Convenio MINED-MINSAP, pero no tiene implícito la formación de actitudes, valores y comportamientos ciudadanos relacionados con la salud bucal en todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje de la Educación preuniversitaria. Es insuficiente el tratamiento que se le da a los contenidos relacionados con la salud bucal en los diferentes programas revisados y son escasas las investigaciones pedagógicas en la Educación preuniversitaria relacionadas con la salud bucal.

**Palabras clave:** educación preuniversitaria, educación para la salud bucal, promoción de salud

## **ABSTRACT**

According to data from the World Health Organization (WHO), oral diseases have a high prevalence and maintain the same behavior in students of Cuban Pre-university Education. Low levels of health education may represent a series of difficulties in the maintenance of oral health and in the increase of the prevalence of diseases. A bibliographic review was carried out in the databases: Science Direct, Pumed and SciELO and of texts and printed theses with the objective of determining the current state and the theoretical-methodological foundations of oral health education in the Cuban pre-university education scenario. The existence of definitions related to health education was evidenced, where it is observed that they pay attention to the need to transmit information, that is, to share it, in order to acquire knowledge and skills that lead to an improvement in the quality of life of individuals or communities. There are laws, programs and resolutions in which oral health education is intended, specifically a section in the MINED-MINSAP Agreement, but it does not imply the formation of attitudes, values and citizen behaviors related to oral health in all the actors of the teaching-learning process of pre-university education. The treatment given to the contents related to oral health in the different programs reviewed is insufficient and pedagogical research in pre-university education related to oral health is scarce.

**Keywords:** Pre-university education, Oral health education, Health promotion.

## **INTRODUCCIÓN**

Según los datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) las enfermedades bucodentales poseen una alta prevalencia. Las caries dentales constituyen el trastorno más frecuente. Se estima que en todo el mundo 2 830 millones de personas padecen caries. Las periodontopatías aquejan un 80 % de la población. Las maloclusiones a nivel mundial están en rangos del 35 al 75%. El traumatismo bucodental afecta aproximadamente un 20% de las personas en algún momento de su vida. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

En Cuba en los estudiantes en la Educación Preuniversitaria se reportó una prevalencia de un 85,5% de las caries dentales, un 36,8% de las maloclusiones, un 34,2% de las disfunciones masticatorias y un 19,7% de las gingivitis una de las enfermedades que se incluyen dentro de las periodontopatías. (Ávila Piñero et al., 2012)

La OMS define la educación para la salud como: las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente que suponen una forma de comunicación destinada a

mejorar la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento de la población en relación con la salud y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad. (Organización Mundial de la Salud, 1998)

Investigadoras cubanas dedicadas a esta área, la definen como: “Un proceso de educación permanente basado en informaciones, conocimientos y acciones dirigidas a adquirir hábitos saludables que potencien la calidad de vida”. (Torres Cueto & Carvajal Rodríguez, s. f., p.5). (Van Der Heide et al., 2013) afirma: “la existencia de una fuerte asociación entre bajos niveles educativos y peores desenlaces en salud, argumenta que un nivel bajo de educación en salud puede representar una serie de dificultades en el mantenimiento de la salud”. (p.179). (Ocampo Rivera & Arango Rojas, 2016) la conciben: “como una estrategia, que utiliza metodologías innovadoras para transmitir conocimientos, aclarar lo que está mal o informar sobre asuntos puntuales a las personas o comunidades”. (p.28)

### **Materiales y métodos**

Se sigue una concepción de trabajo regida por el enfoque dialéctico-materialista, que ha sustentado la aplicación de un conjunto de métodos de investigación de carácter teórico como el analítico – sintético, que posibilitó la interpretación de la información de documentos consultados y la elaboración de la fundamentación teórica de la propuesta y el inductivo-deductivo, que permitió realizar inferencias y arribar a generalizaciones teóricas acerca del objeto de investigación a partir del análisis y síntesis de los elementos investigados.

Se realizó una revisión bibliográfica en las bases de datos: Science Direct, Pumed, SciELO y de textos y tesis impresas con el objetivo de determinar el estado actual y los fundamentos teórico- metodológicos de la educación para la salud bucal en el escenario de la educación preuniversitaria cubana, para lo cual se tuvo presente el comportamiento de las enfermedades bucodentales, los principales conceptos expresados en relación con la educación para la salud, lo legislado al respecto y lo plasmado en los diferentes programas de educación, así como lo investigado desde la arista pedagógica en relación con la salud bucal y la Estomatología.

### **Resultados**

La Constitución de la República de Cuba en el artículo 72 del capítulo 2 del título 5 establece que:

La salud pública es un derecho de todas las personas y es responsabilidad del Estado garantizar el acceso, la gratuidad y la calidad de los servicios de atención, protección y recuperación. El Estado, para hacer efectivo este derecho, instituye un sistema de salud a todos los niveles accesible a la población y desarrolla programas de prevención y educación, en los que contribuyen la sociedad y las familias. (Constitución de la República de Cuba, 2019, p.5)

La garantía de este derecho se refleja en la Ley 41 del Ministerio de Salud Pública (MINSAP), y en el caso específico de la atención estomatológica en el artículo 30 de la sección sexta instituye que: “El Sistema Nacional de Salud garantiza la promoción, preservación, curación y rehabilitación estomatológica mediante la ejecución de

programas de atención preventivo curativos a toda la población.” (Ley 41 de Salud Pública, 1983, p.5)

El primer programa básico de atención estomatológica se elaboró en 1973, el cual en 1979 se adapta al nuevo modelo de atención de la “Estomatología en la Comunidad”. En el año 1984 es aprobado el Programa de Atención Estomatológica a la Población Menor de 15 años y en 1986 los Programas de Diagnóstico Precoz del Cáncer Bucal y el de Atención Estomatológica al Adulto. En el año 1992 con la introducción del modelo de atención primaria del Médico de la Familia se comienza a aplicar el Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población, el que fue actualizado en los años 2002, 2009, 2013 y 2017 para dar respuesta a los requerimientos de la población y la Salud Pública. (Sosa Rosales et al, 2017)

Estos programas se articulan y ofrecen atención a las instituciones escolares a través del llamado Convenio Ministerio de Educación (MINED)-MINSAP creado en el año 1986 y en correspondencia con lo dispuesto en este documento, se emite la Resolución Conjunta MINED-MINSAP 1/97 que pone en vigor las indicaciones para el trabajo conjunto entre ambos ministerios, esta resolución expresa la complementación de la labor de ambos sectores y el trabajo por potenciar el óptimo aprovechamiento de su capacidad técnica, así como desarrollar acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación y el apoyo del equipo de salud al personal docente, para desarrollar la promoción de la salud.(MINED-MINSAP, 1997)

Los Programas de la Educación preuniversitaria, en especial del Programa de Biología: plantean que es particularmente importante el abordar temas como el del alcoholismo, el tabaquismo, las drogas, la promiscuidad y la prostitución. Sus objetivos generales dentro de la Biología están encaminados a: Demostrar hábitos correctos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad y la salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de los fundamentos de la educación para la salud, la salud sexual y reproductiva. Dentro de los programas es el de oncenogrado el que posee contenidos destinadas a dar cumplimiento a estos objetivos en la práctica educativa. Sin embargo, llama la atención que de manera explícita es insuficiente el tratamiento que se le da a los relacionados con la salud bucal. (Ministerio de Educación de la República de Cuba, 2014)

En el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación (SNE), al hacer mención a la Educación Preuniversitaria y de Adultos plantea que los egresados de estos niveles educativos deben ser capaces de: poseer hábitos de higiene personal, fomentar una actitud de rechazo al tabaco y el alcohol, conocer la importancia de una alimentación sana. (Torres Cueto et al, 2007), aspectos que se relacionan con la salud bucal.

La promoción y educación para la salud como parte del tercer perfeccionamiento del (SNE) tiene en cuenta durante el proceso de mejora del currículo escolar las siguientes áreas de contenido: La Educación alimentaria, nutricional y la higiene personal y colectiva. Es válido señalar que desde el punto de vista de la promoción y educación para la salud bucal se introduce la higiene bucodental con énfasis en el cepillado dental

y considera la caries dental como una de las consecuencias de la malnutrición. (Gómez Delgado et al, 2015)

En el contexto internacional autores como: (Delgado Llancari, 2012) en Perú, (Franco Mariscal & Blanco López, 2014) en España, (González Castro, 2017) en Colombia, (Narváez Chávez & Tello, 2017) en Ecuador, (Duarte Gómez et al., 2018) en Colombia, (Sosa Baldera, 2018) en Perú, en Arabia Saudí (Al-Qahtani et al., 2020) y en Alemania (Mekhemar et al., 2020) han desarrollado investigaciones pedagógicas relacionadas con la salud bucal y la Estomatología.

En Cuba existen estudios como: el diseño de una Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los Estomatólogos Generales Integrales para el diagnóstico temprano de anomalías dentomaxilofaciales en La Habana. (Rodríguez González et al, 2018). El relacionado con acciones pedagógicas para perfeccionar la actividad científico estudiantil en la Facultad de Estomatología de La Habana. (Domínguez Sarmiento et al, 2018). En la Educación Preuniversitaria en Villa Clara, una intervención educativa sobre los factores de riesgo del cáncer bucal (García Cárdenas et al, 2019). En Camagüey donde se elaboró una Estrategia de educación permanente para la salud bucal del adulto mayor (Reyes Obediente & Machado Ramírez, 2020). Y en Las Tunas se investigó la prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Estomatología Integral. (Hidalgo Torres, 2020)

En el territorio matancero se llevó a cabo un estudio relacionado con el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de la Carrera de Estomatología, en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (De la Cruz García, 2016). Otro relacionado con las habilidades investigativas en estudiantes del ciclo clínico de la Carrera de Estomatología (Rojas Hernández et al, 2021).Y una investigación donde se diseñó un sistema de talleres dirigido a la preparación de los maestros de la Educación Primaria para prevenir los problemas de salud bucal. (Brito Pérez, 2021)

## **CONCLUSIONES**

En las definiciones analizadas relacionadas con la educación para la salud se observa que prestan atención a la necesidad de transmitir información, o sea compartirla, para adquirir conocimientos y habilidades que conduzcan a un mejoramiento de la calidad de vida de las personas o comunidades.

Se pudo determinar la existencia de leyes, programas y resoluciones en las que se plasma de manera intencionada la promoción de salud y prevención de las enfermedades donde queda enmarcada la educación para la salud bucal y específicamente una sección dedicada a la atención estomatológica a los escolares en el Convenio MINED-MINSAP, pero no tiene implícito la formación de actitudes, valores y comportamientos ciudadanos relacionados con la salud bucal en los profesores, directivos y la familia los cuales son actores también del proceso enseñanza aprendizaje en la Educación preuniversitaria.

Llama la atención que de manera explícita es insuficiente el tratamiento que se le da a los contenidos relacionados con la salud bucal en los diferentes programas revisados y

que son escasas las investigaciones pedagógicas en la Educación preuniversitaria relacionadas con la salud bucal.

## REFERENCIAS

- Al-Qahtani, S. M., Razak, P. A., & Khan, S. D. (2020). Knowledge and Practice of Preventive Measures for Oral Health Care among Male Intermediate Schoolchildren in Abha, Saudi Arabia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), Art. 3. <https://doi.org/10.3390/ijerph17030703>
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. Cubadebate. <http://www.cubadebate.cu/noticias/2019/04/09/descargue-la-constitucion-de-la-republica-de-cuba-pdf/>
- Ávila Piñero, R. E., Céspedes Proenza, I., & Diéguez Pérez, Á. R. (2012). Prevalencia de las enfermedades bucales en adolescentes del preuniversitario pedagógico Celia Sánchez Manduley, Isla de la Juventud 2011. *Revista de Medicina Isla de la Juventud*, 13(2), 38-50. <http://www.remij.sld.cu/index.php/remij/article/download/39/85>
- Brito Pérez, K. (2021). *Sistema de talleres dirigido a la preparación de los maestros de la Educación Primaria para prevenir los problemas de salud bucal* [Tesis de Maestría]. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
- De la Cruz García, I. (2016). *El desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de la carrera de estomatología, en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas* [Tesis doctoral]. Universidad de Matanzas.
- Delgado Llancari, R. (2012). *Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los docentes de educación inicial y primaria en los distritos rurales de Huachos y Capillas, provincia de Castrovirreyna – Huancavelica* [Trabajo de Grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Odontología]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323345287.pdf>
- Domínguez Sarmiento, N., Rodríguez Pérez, D. M., & Torres González, I. L. (2018). Acciones pedagógicas para perfeccionar la actividad científico-estudiantil en la Facultad de Estomatología. *Educación Médica Superior*, 32(3), 106-119. [http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n3/a9\\_1394.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n3/a9_1394.pdf)
- Duarte Gómez, Y. C., Naranjo Burgos, D., & Puentes Garzón, A. M. (2018). *Aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el aseo e higiene bucal de los niños y niñas del grado transición de 4 a 5 años en el jardín dulce corazón de maría del municipio de Girardot- Cundinamarca*. [Trabajo de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. [https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7135/1/T.PED\\_DuarteGomezYesikaCamila\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7135/1/T.PED_DuarteGomezYesikaCamila_2018.pdf)
- Franco Mariscal, A. J., & Blanco López, Á. (2014). El desarrollo de la competencia científica en una unidad didáctica sobre la salud bucodental. Diseño y análisis de tareas. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), 649-667. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/v32-n3-franco-mariscal-blanco-lopez-espana-ramos/375715/>

- García Cárdenas, B., Gálvez Moya, M., & De la Hoz Rojas, L. (2019). Acciones educativas sobre factores de riesgo del cáncer bucal en estudiantes de preuniversitario. *Medicentro Electrónica*, 23(3), 271-277. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicentro/cmc-2019/cmc193j.pdf>
- Gómez Delgado, Y., López Gómez, A. B., Torres Cueto, M. A., Carvajal Rodríguez, C., García Enrique, I., Roca Zayas, A. A., & Mazón González, Y. (2015). *La promoción y educación para la salud como parte del perfeccionamiento del sistema nacional de educación*.
- González Castro, G. E. (2017). Salud bucal individual y colectiva del niño y del adolescente: Una experiencia pedagógica en la Universidad Nacional de Colombia. *Acta Odontológica Colombiana*, 7(1), 101-119. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/61325/64078-325141-1-SM.pdf?sequence=1>
- Hidalgo Torres, Y. de los. (2020). La prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estomatología Integral. *Revista Electrónica Opuntia Brava*, 12(1), 7. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/961>
- Mekhemar, M., Conrad, J., Attia, S., & Dörfer, C. (2020). Oral Health Attitudes among Preclinical and Clinical Dental Students in Germany. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), Art. 12. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124253>
- MINED-MINSAP. (1997). *Resolución Conjunta 1/97. Indicaciones para el trabajo conjunto entre el MINED y el MINSAP. La Habana*.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2014). *Programa de onceno grado de la Educación Preuniversitaria*. <https://www.mined.gob.cu/preuniversitaria/programas-de-estudio/>
- Ley 41 de Salud Pública, 1 (1983). [https://files.sld.cu/prevemi/files/2013/03/ley\\_41\\_salud\\_publica\\_1983.pdf](https://files.sld.cu/prevemi/files/2013/03/ley_41_salud_publica_1983.pdf)
- Narvárez Chávez, A. M., & Tello, G. (2017). Asociación entre el conocimiento de los padres sobre salud bucal y uso de técnicas educativas con relación a la presencia de biofilm y caries en infantes. *Odontología*, 19(1), 5-11. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6128572.pdf>
- Ocampo Rivera, D. C., & Arango Rojas, M. E. (2016). La educación para la salud: “Concepto abstracto, práctica intangible”. *Revista Universidad y Salud*, 18(1), 24-33. <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n1/v18n1a04.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (1998). *Promoción de la Salud Glosario*. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO\\_HPR\\_HEP\\_98.1\\_spa.pdf;jsessionid=F1A51668C6D78085735778F0DA17BFD0?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf;jsessionid=F1A51668C6D78085735778F0DA17BFD0?sequence=1)
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Prevalencia de enfermedades bucales*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/oral-health>
- Reyes Obediente, F. M., & Machado Ramírez, E. F. (2020). Estrategia de educación permanente para la salud bucal del adulto mayor. *Revista Humanidades*

<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1580/1192>

- Rodríguez González, L., Gómez Capote, I., & Delgado Carrera, L. (2018). Etapas de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los Estomatólogos Generales Integrales en diagnóstico temprano de anomalías dentomaxilofaciales. *Panorama Cuba y Salud*, 13 (Especial), 322-326. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7322831.pdf>
- Rojas Hernández, K. I., Saborit Carvajal, T., Castillo Mateu, L., Martínez Brito, I., Cid Rodríguez, M. del C., & Pérez Quiñones, J. A. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de Estomatología. *Revista Médica Electrónica*, 43(5). <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n5/1684-1824-rme-43-05-1221.pdf>
- Sosa Baldera, E. S. (2018). *Efectividad de un programa educativo para el cuidado de la salud bucal en niños de una institución educativa* [Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6100/Sosa%20Baldera%20Edwin%20Smith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sosa Rosales, M. de la C., Mojáiber de la Peña, A., Barciela, M. de la C., García, M., Rojo, M., Morgado, D. E., Santana, J., Sardiñas Alayón, S. E., Gil, E., García, M., García, M., Álvarez, A., Romero, T., Luna, C., Sierra, D., Borges Yañez, A., Martínez, J., Condis, M., & Pichardo, M. (2017). *Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral*. Editorial Ciencias Médicas.
- Torres Cueto, M. A., & Carvajal Rodríguez, C. (s. f.). *Fundamentos pedagógicos de la promoción y la educación para la salud en el ámbito escolar*. Recuperado 12 de mayo de 2022, de <https://es.calameo.com/books/000233168fa40e0265e74>
- Torres Cueto, M. A., Carvajal Rodríguez, C., Machado de Armas, A., Sánchez Rodríguez, M., González Figueredo, A., Gómez Delgado, Y., Almaral Bohigas, Á., Santavalla Figueredo, A., Sánchez Rivero, D., Monteagudo Abella, J., Cabrera Ferrer, D., & McPherson Sayú, M. (2007). *Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación*. Molinos Trade.
- Van Der Heide, I., Wang, J., Droomers, M., Spreeuwenberg, P., & Rademakers, J. (2013). The Relationship Between Health, Education, and Health Literacy: Results From the Dutch Adult Literacy and Life Skills Survey. *Journal of Health Communication*, 18 (Suplemento 1), 172-184. [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3814618/pdf/uhcm18\\_172.pdf](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3814618/pdf/uhcm18_172.pdf)

## 9.

### LA FORMACIÓN PROFESORAL ACERCA DEL ENVEJECIMIENTO POBLACIONAL EN LA UNIVERSIDAD MÉDICA CUBANA: ALGUNAS REFLEXIONES Y PRECISIONES

#### TEACHER TRAINING IN POPULATION AGING, SOME REFLECTIONS

Odalys Sánchez Barrera,