

<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1580/1192>

- Rodríguez González, L., Gómez Capote, I., & Delgado Carrera, L. (2018). Etapas de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los Estomatólogos Generales Integrales en diagnóstico temprano de anomalías dentomaxilofaciales. *Panorama Cuba y Salud*, 13 (Especial), 322-326. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7322831.pdf>
- Rojas Hernández, K. I., Saborit Carvajal, T., Castillo Mateu, L., Martínez Brito, I., Cid Rodríguez, M. del C., & Pérez Quiñones, J. A. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de Estomatología. *Revista Médica Electrónica*, 43(5). <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n5/1684-1824-rme-43-05-1221.pdf>
- Sosa Baldera, E. S. (2018). *Efectividad de un programa educativo para el cuidado de la salud bucal en niños de una institución educativa* [Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6100/Sosa%20Baldera%20Edwin%20Smith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sosa Rosales, M. de la C., Mojáiber de la Peña, A., Barciela, M. de la C., García, M., Rojo, M., Morgado, D. E., Santana, J., Sardiñas Alayón, S. E., Gil, E., García, M., García, M., Álvarez, A., Romero, T., Luna, C., Sierra, D., Borges Yañez, A., Martínez, J., Condis, M., & Pichardo, M. (2017). *Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral*. Editorial Ciencias Médicas.
- Torres Cueto, M. A., & Carvajal Rodríguez, C. (s. f.). *Fundamentos pedagógicos de la promoción y la educación para la salud en el ámbito escolar*. Recuperado 12 de mayo de 2022, de <https://es.calameo.com/books/000233168fa40e0265e74>
- Torres Cueto, M. A., Carvajal Rodríguez, C., Machado de Armas, A., Sánchez Rodríguez, M., González Figueredo, A., Gómez Delgado, Y., Almaral Bohigas, Á., Santavalla Figueredo, A., Sánchez Rivero, D., Monteagudo Abella, J., Cabrera Ferrer, D., & McPherson Sayú, M. (2007). *Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación*. Molinos Trade.
- Van Der Heide, I., Wang, J., Droomers, M., Spreeuwenberg, P., & Rademakers, J. (2013). The Relationship Between Health, Education, and Health Literacy: Results From the Dutch Adult Literacy and Life Skills Survey. *Journal of Health Communication*, 18 (Suplemento 1), 172-184. [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3814618/pdf/uhcm18\\_172.pdf](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3814618/pdf/uhcm18_172.pdf)

## 9.

### LA FORMACIÓN PROFESORAL ACERCA DEL ENVEJECIMIENTO POBLACIONAL EN LA UNIVERSIDAD MÉDICA CUBANA: ALGUNAS REFLEXIONES Y PRECISIONES

#### TEACHER TRAINING IN POPULATION AGING, SOME REFLECTIONS

Odalys Sánchez Barrera,

Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente “Faustino Pérez”

Orcid: 0000-0003-1002-333X

[osbarrera.mtz@infomed.sld.cu](mailto:osbarrera.mtz@infomed.sld.cu), Cuba

Lázara Esther Fernández

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Orcid: 0000-0001-6515-106X

[ethelfernandez54@gmail.com](mailto:ethelfernandez54@gmail.com), Cuba

Tomás Enrique Toledo Martínez

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Orcid: 0000-0002-9867-2192

[ttmartinez.mtz@infomed.sld.cu](mailto:ttmartinez.mtz@infomed.sld.cu), Cuba

Jennifer Machado Sánchez, Estudiante de la carrera de Estomatología

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Orcid: 0000-0001-5148-7187

[jenifer20020118@gmail.com](mailto:jenifer20020118@gmail.com), Cuba

La formación del profesional de la salud en el contexto actual caracterizado por un envejecimiento poblacional cada vez mayor, con la consecuente comorbilidad, discapacidades y elevada demanda de los servicios de salud y sociales, requiere de un profesional que en su competencia y desempeño cuente con los conocimientos y herramientas necesarias para atender de forma satisfactoria a este grupo etáreo y fomentar el logro de un envejecimiento activo, satisfactorio y saludable. Para ello se necesita que el profesorado universitario esté capacitado en los temas relacionados con el envejecimiento y poder transmitir estos a sus estudiantes. Los autores del trabajo se identifican con la problemática planteada y se han sentido motivados a reflexionar sobre el tema teniendo en cuenta lo planteado por diversos autores y documentos rectores.

**Palabra clave:** superación profesional, envejecimiento poblacional, estudios posgrado

## SUMMARY

The training of the health professional in the current context characterized by an increasingly aging population, with the consequent comorbidity, disabilities and high demand for health and social services, requires a professional who, in his competence and performance, has the knowledge and tools necessary to satisfactorily serve this age group and promote the achievement of active, satisfactory and healthy aging. For this, it is necessary that university professors are trained in issues related to aging and be able to transmit this to their students. The authors of the work identify with the problem raised and have felt motivated to reflect on the subject taking into account what has been proposed by various authors and guiding documents.

**Keywords:** professional improvement, teacher improvement, population aging, postgraduate studies

## INTRODUCCIÓN

En el mundo la superación es un elemento fundamental para el éxito de las organizaciones, y para Cuba no es diferente, ya que trae consigo un mejor desempeño de las personas y desarrolla habilidades para el trabajo presente y futuro.

La preparación tiene diversos significados. Atendiendo al uso científico se puede catalogar que “es el nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada esfera o con un fin determinado o como el conjunto de enseñanzas, consejos y prácticas con que una persona prepara a otra para que alcance las condiciones físicas o psicológicas necesarias para realizar una acción futura o afrontar una situación desagradable o negativa. (Bermúdez Laguna, 2012)

Como afirma Barbán (2008) la preparación es la primera etapa en la capacitación de los trabajadores, a los efectos de brindarles los conocimientos básicos que les permitan desempeñar en un futuro su primera función como dirigente.

El concepto superación es identificado muchas veces con otros, como capacitación, formación y desarrollo. Sobre este particular Añorga, et al (2000) en su Glosario de Términos de Educación Avanzada lo relacionan con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo de los recursos laborales, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño.

La superación profesional constituye una vía de educación permanente para los recursos humanos que egresan de los centros de educación superior, y se lleva a cabo a través de un conjunto de procesos de formación que posibilitan la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, requeridas para desarrollar sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo integral.

Como se plantea en la resolución 47 del Ministerio de Educación Superior, MES (2022), la enseñanza universitaria en la época actual debe responder a los niveles de calidad deseados en el proceso de formación integral, para los futuros profesionales en el país. El proceso pedagógico de posgrado tiene como objetivo fundamental el desarrollo continuo, integral y multilateral de la personalidad de los profesionales, el ideal del profesional, desde el enfoque histórico-cultural, se concibe como un ser culto, entendido también como hacedor, como alguien que le devuelve a la cultura, de manera potenciada, lo que de esta tomó para evolucionar y contribuir al crecimiento de los demás. (Bernaza, Fernández & González, 2020)

Los cambios ocurridos en el estado de salud de la población cubana son expresión de la alta prioridad y los esfuerzos realizados por la Revolución en la esfera social y en la transformación cualitativa del nivel de vida de los ciudadanos, que ha permitido continuar mejorando los principales indicadores de salud manteniéndolos al nivel de los países desarrollados, lo que ha traído como consecuencia un incremento de la esperanza de vida al nacer y por ende un aumento de la población en edades geriátricas

El sector de la salud es uno de los sistemas que advierte significativos retos para enfrentar el envejecimiento poblacional. Si bien es cierto que el incremento de la esperanza de vida refleja el desarrollo social alcanzado por una nación, esta realidad

permite plantearse nuevas metas que prolonguen dicho indicador, con mayor salud y calidad de vida a partir de que lo esencial, es el ser humano. (García Parodi, et al, 2021)

Para lograr que el estudiante de las ciencias médicas amplíe sus conocimientos y tenga una visión integradora sobre cómo atender la problemática del envejecimiento poblacional a nivel social, comunitario, familiar e individual, es necesario la preparación y manejo del docente con relación a esos temas. Por las razones expuestas y por la importancia que se le confiere a la superación profesoral como elemento fundamental para elevar la calidad del profesional de la salud, los autores del presente trabajo se han sentido motivados a realizar algunas reflexiones y precisiones sobre este tema teniendo en cuenta lo ya abordado por otros autores y documentos rectores.

### **Desarrollo**

Uno de los retos de la educación superior para el siglo XXI plantea la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentándose en los principios de excelencia, calidad y pertinencia, por ello es premisa fundamental de la universidad médica cubana satisfacer las necesidades sociales de incrementar la preparación de docentes, acorde a las demandas de los cambios curriculares y modelos formativos que se producen como parte del proceso de perfeccionamiento de la formación de los recursos humanos para la salud. (Moynelo Rodríguez, et al, 2018)

La universidad es considerada como el espacio social por excelencia donde confluyen las ideas, las reflexiones y el intelecto, que contribuyen a transformar el ser y el quehacer de la sociedad. Ello no sería posible sin el papel protagónico del claustro de profesores, ellos son los que aportan el mayor cúmulo de conocimientos y generan los profundos cambios en el sistema educativo, con la participación consciente del resto de la comunidad universitaria.

En Cuba es el Ministerio de Educación Superior, quien regula y controla el trabajo de las Instituciones de Educación Superior y traza las políticas y las estrategias en términos de capacitación de la comunidad universitaria. Es por ello que; la superación del personal es un componente fundamental en el sistema de trabajo, dado a la diferencia entre el desempeño real y el requerido en determinada área de actividad del sistema organizativo. (Cruz Cabrera, 2018)

Para Navarro-Blanco (2020) en los últimos 50 años, debido a la disminución de las tasas de natalidad y a los avances en los conocimientos médicos y tecnológicos, la esperanza de vida al nacer ha aumentado. En este escenario, aproximadamente un millón de personas a nivel mundial llega a los 60 años todos los meses y el cambio demográfico será más rápido e intenso en los países de ingresos bajos y medianos.

En América Latina, según estudios realizados por el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (Celade), en el período 1970 y 2010 señala que los cambios demográficos afectarán intensamente a la mayoría de los países en las próximas décadas, pero de modos muy diferentes. Las poblaciones ahora envejecen más rápido que en el pasado, las tasas de fecundidad bajan y la esperanza de vida aumenta. (Sánchez Barrera y col, 2019)

Las estadísticas publicadas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, en su respectivo anuario plantean una baja sostenida del número de hijos por mujer, en promedio ha disminuido de siete hijos por mujer, que era en el quinquenio de 1950 a 1955, a dos o uno desde el año 2010.

América Latina y el Caribe pasan sucesivamente, y en periodos cada vez más cortos, de sociedades juveniles a sociedades envejecidas, en la región, la población de 60 años en 15 años más, serán superiores a 119 millones y representará el 16,7 % de la población total de la región. En la historia de la humanidad nunca las personas han vivido tantos años como en la actualidad. En los próximos cincuenta años Cuba será el país del Tercer Mundo más envejecido, y es hoy el tercero de América Latina, lo que está relacionado con el aumento de la expectativa de vida, el descenso de la fecundidad por debajo del nivel de reemplazo, el saldo migratorio negativo y la disminución de la mortalidad infantil, todo lo cual no solo ha afectado el tamaño y ritmo de crecimiento de la población, sino también su estructura por grupos de edades. (Sánchez Barrera y col, 2019)

Coinciden los autores con lo planteado anteriormente y consideran que la situación demográfica actual a nivel mundial, América y en Cuba es un fenómeno con repercusión social y en las familias al envejecer más rápido las personas, vivir un mayor número de años, disminuir la natalidad y fecundidad y la mortalidad en personas mayores afectar con más fuerza a los de 80 años y más.

Cuba termina el año 2021 con un 21,4% de su población con 60 años y más. (Anuario Estadístico 2021)

La repercusión económica y sociopolítica, dada como consecuencia al fenómeno demográfico adquiere relevancia a nivel internacional, donde Cuba, a pesar de ser un país en vías de desarrollo, figura entre los de mayor representación, junto a los países desarrollados. Lo expuesto anteriormente sugiere una creciente demanda de la preparación educativa no sólo a los adultos mayores para elevar con ello calidad de vida a los años, sino que se involucre a toda la sociedad y se rompa con los estereotipos que entorpecen el normal desarrollo de los individuos, la familia y la comunidad en general, donde todos sus componentes tienen el deber y el derecho de participar en las transformaciones sociales necesarias.

Los planes de estudio de pregrado, de las distintas enseñanzas y carreras no tratan estudios basados en la Gerontología como ciencia multidisciplinaria y de la Gerontagogía como ciencia aplicada a la educación de mayores. De esta forma, los profesionales egresados, requieren pertrecharse con conocimientos acerca de las manifestaciones biopsicosociales, de cómo enseñar y cómo aprenden los adultos mayores, debiendo, además, desarrollar habilidades para la atención a una población cada vez más envejecida.

La Educación Superior enfrenta el reto de aderezar a profesionales atemperados a su tiempo. La gestión del conocimiento en cultura gerontológica y gerontagógica a partir de su transdisciplinariedad con las Ciencias de la Educación y desde la formación continua como proceso principal de la educación superior, los convierte en agentes de cambios sociales. (García Suárez, 2020)

Se concuerda con López, Lemus, et al (2019), al plantear que la superación profesional constituye una gestión estratégica educacional en la búsqueda de la excelencia de los servicios de salud. Es un proceso, se desarrolla durante toda la vida del trabajador, tiene como ejes fundamentales la problematización y la transformación, para lograr calidad de las actividades profesionales brindadas a la población y la formación humanística al unísono, como brújula para indicar el rumbo en la formación, se desarrollan valores éticos, de sensibilidad humana y solidaridad necesarios para una actuación comprometida con la salud del pueblo.

Los autores coinciden con estos planteamientos y reconocen la necesidad de elevar la preparación de los docentes para formar de manera más integral al estudiante de las ciencias médicas y cambiar su visión sobre el envejecimiento, los cambios que lo acompañan y su impacto desde la salud, la psicología, la familia, la sociedad y en las políticas públicas.

La sociedad cubana y en especial el sector salud al enfrentar el reto del cambio demográfico con los presupuestos teóricos-prácticos para la asistencia, docencia e investigación, desde la promoción, prevención, curación, rehabilitación, con escenario fundamental en la Atención Primaria de Salud, requiere de una formación médica a la altura de este encargo social.

La formación actual del médico, busca un egresado integral que responda en sus funciones, sobre todo en el área de Atención Primaria de Salud, donde precisamente la población está envejecida, y demanda una atención diferenciada. Sin embargo, los contenidos de una cultura del envejecimiento y la longevidad activa, no se contemplan en los planes de estudio, acorde a esa demanda social, por lo que se torna una necesidad inmediata, aplicar alternativas que permitan disminuir la brecha epistémica que existe en la actualidad.

Es pertinente que la Universidad Médica responda a este encargo social, en función del desarrollo necesario para enfrentar un nuevo reto, donde la cultura del envejecimiento y la longevidad activa, deben ser un componente importante con la visión de ajustar el currículo acorde a la exigencia del momento y de esta forma dar al médico la formación que requiere para garantizar calidad en la actividad profesional con este grupo poblacional y así mantenerlos activos funcionales en unión a la familia y a la sociedad. (Carrasco García, 2018)

Señala Cánova Herrandiz, (2019), que la educación superior cubana está destinada a desempeñar un rol fundamental en el proceso de formación del capital humano y contribuir al cambio de mentalidad.

Según López Espinosa, (2019), la educación de posgrado, entendida también como educación avanzada y en relación directa con lo establecido en la actualidad por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como educación permanente, se define como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios y profesionales en su entorno laboral, con el propósito de completar, actualizar, profundizar los conocimientos, habilidades y valores que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional, en correspondencia con los avances

científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan.

La educación de posgrado debe reconstruir una nueva educación, que prepare al ser humano para responder adecuadamente y superar los desafíos planteados en la época actual, donde el aprendizaje innovador implica el desarrollo de tres grandes capacidades o facultades humanas: a) autonomía, fundamento de toda autorrealización; b) espíritu crítico, capacidad de formar juicios y tomar decisiones que permitan actuar con independencia y libertad personal, y c) integración, derecho del individuo para formar parte del todo, para cooperar y vincularse en relaciones humanas más completas, y entender las interrelaciones e interconexiones de los problemas, situaciones y asuntos.

Los autores coinciden con López Espinosa, (2019), en que la educación de posgrado en el Sistema Nacional de Salud (SNS) cubano tiene, entre sus objetivos fundamentales, la superación continua y sistemática de los profesionales, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales.

La formación desde el posgrado, con la utilización de sus diferentes modalidades y basados en sus principios permite favorecer la atención a las demandas de superación en correspondencia con los requerimientos de la sociedad para crear en los Profesionales capacidades con el fin de enfrentar nuevos desafíos. (Res 140/2019)

Como se plantea en el Manual para la gestión del posgrado (Instrucción 1/2020) en su artículo 18:

Las formas organizativas principales de la superación profesional de posgrado son: el curso, el entrenamiento y el diplomado; otras formas son: la auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico, la consulta y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.

Los autores consideran que para actuar con mayor inmediatez y eficacia en la superación de los profesores en temas relacionados con el envejecimiento y en consecuencia preparar mejor a los futuros egresados se deben utilizar como modalidad los cursos cortos, los talleres, las reuniones científicas, los seminarios, entre otros y con un margen de tiempo mayor pueden ser muy útiles los diplomados y maestrías.

Según Vela-Valdés (2018), la formación de los profesionales en las ciencias médicas cubanas tiene un enfoque científico y humanista.

El referido autor señala los principios didácticos que sirven de base a la formación de los profesionales de la salud en Cuba donde hace énfasis en los siguientes:

-Integración docente, asistencial e investigativa en el Sistema Nacional de Salud: las instituciones docentes, asistenciales e investigativas se convierten en “complejos de salud”, que son la base de esta integración.

-Carácter científico del proceso docente educativo: es necesaria la actualización científica del proceso docente, en sus aspectos filosófico, temático y pedagógico. Para impartir los contenidos de su disciplina, el profesor debe estar actualizado en los

últimos avances de la ciencia y ser capaz de transmitir a los educandos los contenidos esenciales, aunque sin excederse en la información; también debe demostrar el vínculo entre estos con la realidad social y su posible aplicación.

-Enfoque sistémico de las categorías didácticas: el para qué, el qué y el cómo enseñar constituyen una unidad desde el punto de vista didáctico; de esta unidad depende la calidad de la respuesta que la universidad da a las exigencias de la sociedad.

-Vinculación de la teoría con la práctica: se concreta en la combinación del estudio y el trabajo en los servicios de salud y la comunidad.

-Educación en el trabajo: debe entenderse como la formación del educando mediante la práctica en la salud (comunitaria y hospitalaria) a partir de las clases teóricas, lo que le permite profundizar y consolidar los conocimientos, las habilidades intelectuales, los valores y las conductas profesionales en los propios servicios de salud.

Ello permite que los procesos formativos se sustenten en los modelos pedagógicos de la actividad (aprender haciendo) y la comunicación (relación profesor-educando y educando- paciente-familia), y se eleve la calidad de la asimilación de los contenidos, pues las actividades formativas están relacionadas con la futura práctica profesional.

La educación en el trabajo, más que una forma de enseñanza, es el principio rector de la educación médica cubana.

La opinión de los autores coincide con lo antes expuesto y considera que si los profesores de las ciencias médicas que se encuentren actualizados y bien preparados en los diversos temas acerca de la salud y problemáticas de las personas mayores, pueden asumir desde cualquier escenario asistencial, y no sólo en las aulas, la educación de los futuros profesionales dígase casa de abuelos, hogares de ancianos, consultorios médicos de la familia, diferentes servicios hospitalarios, en la atención a las comunidades, familias e individuos.

En Cuba, para Salas Perea et al. (2014), la superación profesional constituye un conjunto de procesos educacionales que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuos de los conocimientos y habilidades requeridos para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales.

La superación profesoral en temas relacionados con el envejecimiento es clave para garantizar la comprensión de los problemas, necesidades y demandas de este grupo de la población, elevar la calidad en su atención por los sistemas de salud y los recién egresados ser pertinentes en sus acciones.

### **CONCLUSIONES**

La universidad médica cubana atemperada a los tiempos actuales requiere, para cumplir su encargo y responsabilidad social de formar profesionales competentes, altamente calificados y comprometidos en transformar el cuadro de salud de la provincia y del país; utilizar las diferentes modalidades de la educación de posgrado en la formación profesoral que les permita actualizarse y manejar los temas relacionados con la salud de las personas mayores independientemente del escenario de formación en el pregrado.

### **REFERENCIAS**

- Añorga y col. (2000). *Glosario de Términos de Educación Avanzada*. <https://www.scienceopen.com/book?vid=803ed332-6f36-4261-93d2-eef1f3775ef2>
- Barbán, F. (2008). La preparación es la primera etapa en la capacitación de los trabajadores. *Contribuciones a la Economía*, 12, 1-18.
- Bermúdez Laguna, F.A., Ochoa Ochoa, D & López Mesa, A. I. (2012). Sistema de acciones para la preparación de profesores de las escuelas ramales en las tunas para atender la preparación de directivos y reservas. *Didasc@lia: Didáctica Y educación*, 3(2), 87–102. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/89>
- Bernaza Rodríguez, G.J., Fernández, F.A. Y González García, (2020). *Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo*. EDUNIV: Libre Office Writer, tipos Times New Roman 10/12 y Verdana 11/24, en el mes de marzo de 2020. La Habana, ISBN 978-959-16-4385-8 (PDF).
- Cánova Herrandiz, A., Cruz Cabrera, L., Vecino Rondan, U., & González Pedrón, S.L. (2019). Gestión de la superación profesional como factor clave para los profesores universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000300003&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300003&lng=es&tlng=pt)
- Carrasco García, MR (2018). Estructura de un modelo pedagógico para la formación en una cultura del envejecimiento y la longevidad activa. *Revista Información Científica*, 101(2 Sup), 3897.
- Cruz Cabrera, L., Cánova Herrandiz, A., & Vecino Rondan, U. (2018). Procedure of direction for the integral improvement of university professors. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 343-348. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300343&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300343&lng=es&tlng=en)
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. *Instrucción No. 01/2020 Manual para la gestión del posgrado*. MINSAP
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. *Resolución 140/2019. Reglamento Educación de Postgrado de la República de Cuba*. Capítulo II: De la educación de posgrado. Artículo 6 y 8. MINSAP
- Cuba. Ministerio de Salud Pública. *Anuario Estadístico 2021*. MINSAP
- García Parodi, M.M., Gort Hernández, M., Cizneros Suárez, Y., Hayes Palacios, O., & Sainz Reinoso, H. (2021). Teaching Improvement Strategy about Comprehensive Care of the Elderly. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(4) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000400011&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000400011&lng=es&tlng=en)
- García Suárez, S.M., Sosa García, D, Sánchez Escalona, C, Lombillo Rivero, I, Piñeiro Suárez, N (2020). *Impacto de la gestión del conocimiento gerontológico y gerontagógico desde la formación continua de la educación superior en mayabeque*. Universidad Agraria de La Habana (UNAH). “Fructuoso Rodríguez Pérez”.

[http://file:///C:/Documents%20and%20Settings/roramirez/My%20Documents/Downloads/146-336-1-PB%20\(1\).](http://file:///C:/Documents%20and%20Settings/roramirez/My%20Documents/Downloads/146-336-1-PB%20(1).)

- López Espinosa, G.J., Lemus Lago, E.R., Valcárcel Izquierdo, N., & Torres Manresa, O.M. (2019). The professional upgrading in health as a modality of postgraduate education. *Edumecentro*, 11(1), 202-217.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es&tlng=en)
- Moynelo Rodríguez, H., Fernández Oliva, B., Peña Vázquez, D., Suarez Fuentes, R.I., & Valdés Carrillo, Á. (2018). El curso Básico en Educación Médica. Experiencias de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". *Educación Médica Superior*, 32(4), 199-211.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000400016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400016&lng=es&tlng=es)
- Navarro-Blanco, R., Denegri-Coriara, M., & Peñaloza, V. (2020). Satisfacción con la vida y capacidades financieras en adultos mayores con envejecimiento activo: estudio exploratorio en el sur de Chile. *InterSedes*, 21(43), 57-77.  
<https://dx.doi.org/10.15517/isucr.v21i43.41977>
- Saborido, J. R. (2018). *La Universidad y La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en el Centenario de la Reforma Universitaria de Córdoba. Visión desde Cuba*. Discurso pronunciado en 11no Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad, 2018 Ministerio de Educación Superior.
- Salas Perea, R.S., Salas Mainegra, A. (2014). Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. *Edumecentro*. 2017];27(1):[aprox 14 p.]  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000200002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200002)
- Sánchez Barrera, O., Martínez Abreu, J., Florit Serrate, P.C., Gispert Abreu, E.A., & Vila Viera, M. (2019). Envejecimiento poblacional: algunas valoraciones desde la antropología. *Revista Médica Electrónica*, 41(3), 708-724.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242019000300708&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000300708&lng=es&tlng=es)
- Vela-Valdés, J., et al (2018). Formación del capital humano para la salud en Cuba. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42(e33)  
<https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>

## SECCIÓN 4

### ALGUNOS NODOS INTERDISCIPLINARIOS DISTINTIVOS DE LA FORMACIÓN MÉDICA CON IMPACTO SOCIAL

#### ANESTÉSICOS LOCALES, NEXO INTERDISCIPLINAR

##### LOCAL ANESTHETICS, INTERDISCIPLINARY LINK

Annet Estrada Vaillant, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas