

- López Marcos, J. F., García Valle, S. y Begoña García, C. (2006). Anestésicos locales en odontología: valoración mediante pulsioximetría. *Acta Odontológica Venezolana*, 44(1), 22-27. Recuperado en 29 de noviembre de 2022, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-63652006000100005&lng=es&tlnq=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652006000100005&lng=es&tlnq=es).
- Luarca, E. R. (s.f) Historia de la anestesia. <https://biblioteca.medicina.usac.edu.gt/tesis/pre/1970/090.pdf>
- Plan E 2020. *Organización del proceso docente y el trabajo metodológico*.
- Programa de la disciplina BBE. (2020). *Disciplina: estomatología integral*.
- Tan Castañeda, N. N. y Masó Galán, M. Z. (2020). *Indicaciones metodológicas y de organización de la carrera*.
- Vizcaino Escobar, A. E. y Otero Ramos, I. (2008). Enseñar-aprender para el desarrollo: la interdisciplinariedad como alternativa de solución. *Psicología para América Latina*, (14) Recuperado em 03 de dezembro de 2022, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2008000300014&lng=pt&tlnq=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2008000300014&lng=pt&tlnq=es).

## 2.

### **LAS PLANTAS MEDICINALES EN LA ESPECIALIDAD DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL**

#### MEDICINAL PLANTS IN THE SPECIALTY OF INTEGRAL GENERAL MEDICINE

Esther Armenteros Rodríguez, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas  
 ORCID: 0000-0002-8676-4823  
[estheralmenteros.mtz@infomed.sld.cu](mailto:estheralmenteros.mtz@infomed.sld.cu), Cuba

María Elena García Chaviano, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas  
 ORCID: 0000-0002-2311-7215  
[mariaelengch@gmail.com](mailto:mariaelengch@gmail.com), Cuba

Yudelka Ordoñez Smith, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas  
 ORCID: 0000-0002-2504-6131  
[ordonezyudelka7@gmail.com](mailto:ordonezyudelka7@gmail.com), Cuba

### **RESUMEN**

La investigación educativa es un tema muy importante, su práctica constituye un reto y una fortaleza para la educación cubana. En la actualidad la enseñanza de la Medicina Natural y Tradicional en las especialidades médicas es una de las direcciones principales de trabajo del Ministerio de Salud Pública. El estudio de las plantas medicinales, como parte de la Medicina Natural y Tradicional, es una necesidad en la formación del especialista de Medicina General Integral, pues beneficia la elevación de la calidad de vida y ahorro de recursos económicos al país, necesaria en la sociedad cubana. La ponencia caracteriza la enseñanza de las plantas medicinales en la formación de especialistas en Medicina General Integral. La investigación se inscribe en la línea sobre la enseñanza de las Ciencias Naturales en Cuba, del programa de

Maestría en Investigación e Innovación Didáctica en Ciencias Naturales. Para el estudio se seleccionaron las referencias bibliográficas posteriores a búsqueda en internet, en las bases de datos Pubmed, Scielo, Scopus, se consultaron sitios como Infomed, con la utilización de los descriptores pertinentes.

**Palabras clave:** investigación educativa, plantas medicinales, trabajo metodológico

### **ABSTRACT**

The educational research is one very important topic; his practice is one challenge and one stronghold in the Cuban education. At present the teaching of Natural and Traditional Medicine in medical specialties is one of the main working directions of the Ministry of Public Health. The study of medicinal plants, as part of Natural and Traditional Medicine, is a need in the training of the Comprehensive General Medicine specialist, as it benefits life quality rising and the saving of economic resources of the country, which is necessary in Cuban society. The report characterizes the teaching of medicinal plants in the training of specialists in Comprehensive General Medicine. The investigation registers in the line on of the teaching of this biological science in Cuba ,of the program of Master in Investigation and Didactic Innovation in Natural Sciences For the study, the bibliographic references were selected after searching the internet, in the databases Pubmed, Scielo, Scopus, sites such as Infomed were consulted, with the use of the pertinent descriptor.

**Keywords:** educational research, medicinal plants, methodological work

### **INTRODUCCIÓN**

La investigación educativa tiene como finalidad mostrar una realidad educativa, tomando en cuenta sus características, funcionamiento y efectos, con cierta exactitud, con lo cual se pueden obtener diagnósticos, valoraciones y conclusiones, que ayuden a realizar modificaciones, no es una actividad neutra sino que lleva una intencionalidad, es una práctica de gran significación, en el contexto actual juega un papel decisivo, pues constituye el espacio fundamental para la construcción de significados culturales y educativos.

Además de los actuales y palpables éxitos alcanzados, se necesita de una escuela nueva distinguida por el uso de nuevas estrategias didácticas, la existencia de un profesorado creativo, la práctica de una educación inclusiva, capaz de llevar a las aulas mejores estados de ánimo en el estudiante y futuro profesional, hasta el postgrado. Se requiere del futuro docente preocupado por prepararse ó alfabetizarse en los nuevos saberes, en los nuevos lenguajes y tecnologías, contemporáneos al desarrollo de la sociedad cambiante y a las exigencias de la época.

Se busca, además, el perfeccionamiento de la educación en torno al proceso de enseñanza aprendizaje y a la investigación educativa, por sus aportes a la educación, se impone la continuidad en las transformaciones de la práctica pedagógica con predominio de la creatividad y el humanismo, se necesita una educación inclusiva e innovadora, para promover el desarrollo de todos e impulsar el desarrollo de la investigación educativa.

La Organización Mundial de la Salud, desde hace más de tres décadas realizó un llamado a los gobiernos y a la comunidad internacional, con el fin de incorporar las

medicinas alternativas y terapias tradicionales en los Sistemas Nacionales de Salud. En tal sentido, plantea que el 80% de la población mundial recurre de alguna manera u otra a la medicina natural y tradicional. (Vides y Álvarez, 2013)

Declara además la Organización Mundial de la Salud (2013), que las medicinas tradicionales de calidad, seguridad y eficacia comprobada contribuyen a asegurar el acceso de todas las personas a la atención de salud, por ser accesibles, asequibles y un medio para afrontar las enfermedades crónicas no transmisibles.

En Cuba, el Ministerio de Salud Pública, la Política Económica y Social del Partido y la Revolución le atribuye una gran importancia a esta medicina en la atención a la salud de la población. Actualmente se reconoce que la utilización de las plantas medicinales ocupa un lugar destacado dentro de la medicina natural y tradicional, se encuentra reconocida como una de las modalidades más usadas. Una de las especialidades médicas que más emplea esta práctica es la Medicina General Integral que tributa de manera directa a la Atención Primaria de Salud.

No obstante, a lo establecido por el Ministerio de Salud Pública y las políticas implementadas en el país para la utilización de las plantas medicinales se aprecia que en la formación de especialistas de Medicina General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas no se aprovechan las potencialidades de los contenidos de esta especialidad médica para el tratamiento de las plantas medicinales.

Sobre la base de la experiencia de la autora y los intercambios con el colectivo de profesores de la especialidad Medicina General Integral, se identificaron potencialidades e insuficiencias en la formación de estos especialistas.

Entre las potencialidades se encuentran: el alto nivel de compromiso del colectivo de profesores de la especialidad con el tratamiento de las plantas medicinales, comprensión con esta problemática. Entre las insuficiencias se destacan: no son aprovechadas las potencialidades de los contenidos de la especialidad de Medicina General Integral para brindar tratamiento a las plantas medicinales; e insuficiente implementación de experiencias práctica y habilidades en el empleo de las plantas medicinales y falta de integración entre las disciplinas y Medicina Natural Tradicional.

Lo expresado anteriormente genera una contradicción entre la necesidad de incorporar el tratamiento de las plantas medicinales en el trabajo metodológico de la especialidad de Medicina General Integral y las carencias que desde el punto de vista metodológico se manifiestan en el colectivo de docentes de la especialidad para este propósito.

Por lo que a partir de esta situación se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al tratamiento de las plantas medicinales en la formación de especialistas de Medicina General Integral?

Se definió como **objetivo**: Fomentar la investigación educativa y metodológica, con énfasis en la preparación metodológica de los docentes, para el tratamiento de las plantas medicinales en la formación del especialista de Medicina General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

## DESARROLLO

La investigación educativa tiene su inicio en el planteamiento de preguntas relacionadas con el proceso educativo: cómo funcionan las instituciones educativas,

métodos de enseñanza, diseño curricular, entre otros, que crean la necesidad de identificar, diagnosticar y generar acciones en pro de la educación.

La preparación de las nuevas generaciones requiere planificar, ejecutar y evaluar el proceso docente, desde una perspectiva actual, acorde con las transformaciones concebidas en la materialización de modelos pedagógicos novedosos y flexibles, donde se precisa del empleo de métodos apropiados ante las exigencias demandadas por el autoaprendizaje.

En tal sentido, el trabajo diario de los docentes debe ser basado en estrategias que logren en la medida el crecimiento personal de los estudiantes. La enseñanza no debe ser mecánica, debe estar abierta a cambios y a una pedagogía que genere experiencias enriquecedoras, tanto para el docente como para los estudiantes.

El docente aprende a utilizar la investigación como herramienta desde su formación en pregrado y luego perfecciona sus conocimientos en cursos de superación continua y académica (postgrados, diplomados, maestrías, doctorados y otras formas superación). Pero los nuevos tiempos van conformando nuevos escenarios humanos y socioeducativos, con situaciones complejas que por sus mismas características no pueden ser ya estudiadas con las metodologías tradicionales.

Existen diferentes definiciones de trabajo metodológico dada por investigadores como Díaz (1998), resaltando el carácter social, donde la estrategia que se siga permite ejecutar de manera acertada el proceso de enseñanza aprendizaje. El Ministerio de Educación Superior (2022) en la Resolución Ministerial 47/2022 concibe el trabajo metodológico como “la labor que, desde la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso... con el propósito de alcanzar óptimos resultados... para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio”. (artículo 125, p.26-27)

Plantea, además, que el contenido del trabajo metodológico está dado, por los objetivos y el contenido, interrelacionados con las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje. Se asume como otro componente didáctico de relevante importancia el problema, considerado el punto de partida del proceso de formación.

Todos estos componentes con carácter de sistema deben ser tenidos en cuenta como parte de la preparación metodológica a desarrollar por los docentes en los diferentes niveles organizativos. Por tanto, el trabajo metodológico se concreta en el desarrollo con calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y se debe lograr una adecuada integración en las clases con las actividades investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes según su año académico.

Es de vital importancia que se establezca una estrecha relación entre lo que se diseñe desde el trabajo metodológico, las competencias didácticas que debe lograr el profesor para alcanzar las aspiraciones y necesidades de los estudiantes en el eslabón de base, (año académico), concretado en la calidad de la clase.

Hablar de trabajo metodológico se refiere a la labor que realizan los docentes en una institución educativa, en función de elevar la calidad en la docencia, en la que

interviene todo el colectivo pedagógico y es dirigido y planificado por los directivos de la carrera, disciplina y año. En ese trabajo metodológico es importante el diagnóstico individual de cada profesor y las características del grupo de estudiantes.

Los autores consideran que resulta importante, además, reconocer el protagonismo que desempeñan profesores, estudiantes y el grupo, como parte del modelo pedagógico que se propone, en la formación del profesional que demanda la sociedad del siglo XXI.

En el trabajo metodológico se debe asumir al sujeto como su propio objeto de transformación, en el que la teoría y la práctica se integren con la experiencia. Este permite vincular las actividades del profesor, los estudiantes y otros factores en un modelo de proceso de enseñanza-aprendizaje alternativo, coordinado, creativo y desarrollador. Permite, además, elevar la formación del potencial humano que participa en él y la integración sistémica de las categorías didácticas, así como reducir los gastos educativos a partir del máximo aprovechamiento de las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC).

Según Páez (2013) el profesor requiere del dominio de los métodos y procedimientos más modernos en el campo educativo, de acuerdo con contexto en que se desarrolla la carrera universitaria. El trabajo metodológico que se diseñe debe partir de los problemas que se plantea en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y estos se convierten en las metas a lograr, para satisfacer las exigencias en el modelo del profesional.

Para Páez y colaboradores (2019), el problema que debe resolver el trabajo metodológico del proceso docente educativo en las Instituciones de Educación Superior, es trazar la estrategia que permita ejecutar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la actividad docente, en la formación del profesional.

El contenido del trabajo metodológico asume las potencialidades y las carencias de los profesores, devenido en cuáles serían las competencias didácticas que deben tener para enfrentar el proceso educativo en el grupo de estudiantes. Los autores opinan que para el logro de los objetivos que se tracen en el trabajo metodológico es indispensable conocer, además, la motivación y los intereses en interacción de los sujetos que intervienen, puesto que puede condicionar que el objetivo sea cumplido y el problema o necesidad social que la genera sea resuelto.

Al respecto señala Páez y colaboradores (2019) que el contenido del trabajo metodológico es entonces la Didáctica, que ayuda a conformar la metodología del proceso docente educativo en la universidad.

En tanto el trabajo metodológico tiene un gran reto y es, además de lograr desde el contenido que se propone un profesional competente didácticamente, también debe de articular la educación desde la instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entonces, se deberá favorecer “(...) una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes” (Ministerio de Educación Superior, 2022), en la Resolución Ministerial 47/2022, artículo 128, p.27

Bajo estos referentes el trabajo metodológico se convierte en un instrumento estratégico fundamental en el Centro de Educación Superior (CES) y del año académico. Sin embargo, para ello se requiere de un profesorado preparado para enfrentar la formación del profesional. De ahí que, el trabajo metodológico que se desarrolle en las instituciones debe, entre otras tareas, enfocar sus vías hacia el desarrollo de la competencia didáctica del profesor, de manera tal que facilite un mejor trabajo dentro de su disciplina, asignatura y clase.

En los antecedentes del trabajo metodológico de la educación médica cubana alega Juan Vela (2015) que la Reforma Universitaria de 1962, constituye la primera gran transformación de la educación superior revolucionaria cubana que establece múltiples cambios en la universidad y define el papel del profesor universitario como educador. En este referente agrega (Vela, 2015) que desde su creación el Ministerio de Educación Superior puso especial énfasis en el trabajo metodológico como sustento científico de la actividad formativa en las universidades.

Se percibe, entonces, la necesidad de formar profesionales que puedan ser capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico; que puedan aprender en diferentes contextos y modalidades y a lo largo de toda la vida y que adapten el conocimiento a situaciones nuevas. Lo antes expuesto conduce a expresar que, para poder lograr calidad en la universidad, el trabajo metodológico que se diseñe debe revelar acciones encaminadas a fortalecer y lograr en todo el profesorado las competencias didácticas antes expuestas.

Se concuerda con lo planteado por el Ministerio de Educación Superior en la Resolución Ministerial 47/2022, referente a que el trabajo metodológico es el que realizan los docentes con el propósito fundamental de elevar su maestría pedagógica basándose en los conocimientos más consolidados de la pedagogía, las didácticas general y especial de las ciencias médicas, a fin de mejorar la calidad del proceso docente educativo.

Vecino Alegret (1983) señaló: “Hemos definido como trabajo metodológico o trabajo didáctico a las actividades que realizan los docentes por mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo”.

Por su parte Álvarez Carlos (1995) señala: “El trabajo metodológico, como ya se definió, es la dirección del proceso docente-educativo, en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control” y en otra de sus partes define: “La dirección del proceso docente-educativo es una dirección compartida entre los estudiantes y el profesor”.

Franco Pérez M, Blanco Álvarez A, Padrón González J. (2009). Expresa que el trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional.

Páez (2013), asume que el trabajo metodológico tiene como centro los aportes de la Didáctica como ciencia. González (2015) hace alusión a la importancia de este trabajo para que el profesor dirija de manera acertada el proceso de enseñanza-aprendizaje y

que igualmente le permite determinar los fundamentos teóricos del contenido y de los métodos de la educación, de la instrucción y de la enseñanza, estudiando y aplicando la experiencia más avanzada. Lograr lo anterior tributa directamente a la educación y permite avanzar hacia un sistema educativo de alta calidad, más inclusivo creativo y más innovador.

Consecuentemente la imperiosa necesidad de anticipar el futuro está ubicada en los lóbulos frontales del ser humano, en el cerebro ejecutivo; es parte de la condición humana. Pensar en el porvenir, organizarlo, elaborar planes y proponer metas es una de las necesidades vitales del ser humano. Esto es así, a pesar de la casi imposibilidad de acertar predicciones, en una sociedad cambiante caracterizada por la aceleración del tiempo; es justamente en ese contexto, y con énfasis en la convicción Martiana de convivir con la historia y el legado de aquellos que nos antecedieron que las bondades de las plantas medicinales como parte de la Medicina Natural Tradicional a través de la investigación educativa y científica, se convierte por su historia y antecedentes en una ciencia constituida.

Considera la autora que en los momentos actuales el estudio de las plantas medicinales constituye una novedad científica, originalidad, y aplicabilidad al contribuir a la generalización de la eficacia, seguridad del empleo de los extractos de estas y de sus principales metabolitos secundarios y principios activos como medicina tradicional, lo que puede derivar en un interés social y potencialmente económico. La época actual requiere rescatar los más auténticos valores que han orientado permanentemente la actuación del hombre en correspondencia con la acumulación cultural de la humanidad, y en ese sentido la investigación educativa, a lo largo y ancho del sistema educacional, constituye un aporte permanente a la educación y a la sociedad.

Por otra parte, la introducción de la interdisciplinariedad, implica una transformación profunda en los métodos de enseñanza y requiere de un cambio de actitud y de las relaciones entre los docentes y entre estos y los estudiantes. Al respecto (Aday, 2010), señala que, teniendo en cuenta la complejidad del proceso educacional, que se tiene que llevar a cabo en cualquier institución, hasta llegar a cada educando y considerando que los contenidos que se desarrollan en las instituciones escolares no son propiedad de ninguna disciplina en particular, sino que en la sociedad actual, a partir incluso del desarrollo de las diferentes ciencias que encuentran su reflejo en las disciplinas escolares, el contenido de cualquier disciplina se tiene que dar en sus múltiples relaciones.

Se precisa que, en Cuba, el Ministerio de Salud Pública (Minsap), le atribuye una gran importancia a la medicina natural y tradicional en la atención a la salud de la población. Actualmente se reconoce que la utilización de las plantas medicinales ocupa un lugar destacado dentro de la medicina natural y tradicional pues se encuentra reconocida como una de las modalidades más usadas y con mejores resultados en la prevención, curación y rehabilitación de las personas.

Las plantas medicinales a través de la historia se han utilizado de forma empírica para el alivio y la cura de síntomas y enfermedades. En Cuba en la época colonial (siglo XIX) y neocolonial (siglo XX), científicos prestigiosos se dedicaron al estudio de

diversas plantas medicinales autóctonas e introducidas. La Isla, posee un rico entorno en su flora y sus hijos tienen una amplia cultura popular en el uso de sus plantas, desarrollada en diversos aspectos de su vida cotidiana; heredadas de diferentes pueblos como el aborigen, española y africana, entre ellas, es esta última una de las que más ha aportado a las tradiciones herbolarias del país.

Una planta medicinal es cualquier especie vegetal que contiene sustancias que pueden emplearse para propósitos terapéuticos o cuyos principios activos pueden servir de precursores para la síntesis de nuevos fármacos. Estas plantas también tienen importantes aplicaciones en la medicina moderna. Son fuente directa de agentes terapéuticos, se emplean como materia prima para la fabricación de medicamentos semisintéticos más complejos, la estructura química de sus principios activos puede servir de modelo para la elaboración de drogas sintéticas y tales principios se pueden utilizar como marcadores taxonómicos en la búsqueda de nuevos medicamentos. (Akerelle, 1993)

En concordancia con lo anterior las plantas medicinales son todas aquellas plantas que contienen uno o más principios activos, los cuales, administrados en la dosis adecuada, producen un efecto curativo frente a las enfermedades del hombre y de los animales. El hecho de contener más de un principio activo hace que una planta medicinal pueda servir para tratar diferentes afecciones o trastornos. (OMS, 2002)

En Cuba, se conformó una tradición propia en el uso de las plantas medicinales, que alcanzó su máxima expresión en la persona del sabio Juan Tomás Roig Mesa. En la provincia de Matanzas, municipio Cárdenas hay antecedentes verbales de la práctica de la Medicina Tradicional China donde trabajó el doctor ChamBomBian, cuyos éxitos fueron notables, sobre todo en lo que se refiere a la prescripción de plantas medicinales.

Se infiere por la autora que cada día se presta más atención al estudio de las plantas medicinales, de forma que la etnobotánica, la fitoquímica y la fitoterapia han alcanzado un gran desarrollo práctico y académico como parte de la medicina natural. En el contexto actual los adelantos de la industria farmacéutica y el desarrollo de la medicina en Cuba, permiten tanto en la ciudad como en el campo, que no existan dificultades para resolver cualquier problema referente a la salud.

Considerando que la Medicina Natural Tradicional constituye una importante herramienta en el trabajo del futuro profesional que le permitirá ofrecer a los pacientes una alternativa de tratamiento eficaz, inocua, con ínfimas reacciones adversas, garantizará una mejor calidad de vida para los pacientes que se encuentran en pleno desarrollo, hasta la adultez, y evitara reacciones adversas frecuentes en la medicina occidental aporta esta ciencia ó disciplina al Ministerio de Educación Superior, herramientas científicamente argumentadas, y promueve niveles más elevados de calidad en la formación profesional.

La Medicina Natural y Tradicional es una recomendable alternativa de salud que favorece la calidad de vida actual y futura de los pacientes. Es una práctica empleada en la especialidad de Medicina General Integral, que tributa de manera directa a la Atención Primaria de Salud.

En concordancia con lo anterior es considerada una temática de intervención, novedosa, que constituye una herramienta esencial para el futuro desempeño de estos profesionales en formación. Es además de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que de su aplicación contribuirá a aumentar la calidad de vida de nuestros pacientes, aportando así, valores de humanismo a la correcta aplicación de la ciencia, la técnica y la innovación. Se pone de manifiesto que el uso de esta práctica rompe barreras de desconocimiento y despierta el interés por el estudio y la investigación. En tal sentido su uso y explotación la convierte en una práctica novedosa, creativa, de constante investigación científica, utilidad, aplicación y extensionismo, como parte de la actividad docente y la metodología para la enseñanza de las plantas medicinales.

La Revolución Cubana y el gobierno revolucionario brindan las posibilidades para crear suficientes bases científicas y técnicas que facilitan la incorporación de técnicas, métodos y procedimientos de esta disciplina en todos los niveles de atención médica, específicamente en la Atención Primaria de Salud, sumado a ello el nivel de preparación de los recursos humanos, suficiente información científico técnica, así como el conocimiento y manejo de la metodología de la investigación. Pero la brecha existente entre los conocimientos, habilidades y capacidades que deben poseer los estudiantes (el nivel deseado) y el nivel real de existencia de los mismos, en relación con las altas exigencias que establecen los cambios y desafíos del actual contexto, evidencian el estado actual del tratamiento de las plantas medicinales en la formación del especialista de Medicina General Integral.

### **Métodos**

El proceso investigativo desarrollado se fundamentó en la dialéctica materialista con enfoque marxista-leninista, como metodología general del conocimiento científico, la cual ha constituido el soporte principal de la investigación. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Partiendo de la valoración del proceso formativo relacionado con contenidos de la Medicina Natural y Tradicional y dentro de esta el tratamiento de las plantas medicinales en los Residentes de la especialidad de Medicina General Integral y del análisis que transita de lo general a lo particular, se utilizó como métodos empíricos para el diagnóstico en la investigación, la revisión documental, entrevista a directivos, profesores y a estudiantes, guía de observación a clases y preparación metodológica de los docentes. Se aplicó encuestas a especialistas y como método estadístico, la estadística descriptiva y se aplicó el análisis porcentual para obtener los puntajes.

### **Resultados**

Con el objetivo de valorar acciones metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los docentes del colectivo de la asignatura, antes de su aplicación, se procede a la consulta de estudiantes (Residentes), directivos, docentes, de la especialidad de Medicina General Integral y docentes de la asignatura Medicina Natural Tradicional, seleccionados, por estar el estudio en la primera fase.

En la revisión del plan de estudio implementado se pudo constatar la existencia de la estrategia curricular que vincula los contenidos de Medicina Natural Tradicional con los

programas de disciplina y asignaturas, pero se evidencia insuficiente integración de asignaturas y clases dedicada a estos contenidos. En las clases observadas se constató tratamiento superficial de los contenidos de plantas medicinales, siendo más abordadas las otras modalidades de la Medicina Natural Tradicional.

En la entrevista a estudiantes se pudo constatar que el 100% aprecian la importancia de estos contenidos, y refieren tener conocimiento. El 100% de los directivos entrevistados reconocen la importancia de la Medicina Natural Tradicional, y sus aportes en la solución de problemas de salud. Reconocen además el trabajo investigativo como vía de aprendizaje. En cuanto a la preparación metodológica de los docentes, se pudo constatar que se realizan a modo de clase abiertas, seminarios científicos y talleres científicos y existe evidencia del producto del proceso pedagógico.

Criterio de especialistas, las valoraciones en la ronda realizada expresaron: El 100% de los encuestados valora de forma general de alto el sistema de acciones de preparación metodológica, ya que da solución a problemas medulares de la especialidad de postgrado y la preparación metodológica de los docentes, en la dirección del proceso docente-educativo. Además, contextualiza el problema en escenarios docentes y laborales, considerando las potencialidades del docente y del programa, así como el diagnóstico individual de los residentes. Opinan además dirigir la preparación hacia el contexto formativo de la especialidad.

El 90% opina que la propuesta de estructura metodológica está en un nivel alto, pues comunica con claridad las intenciones que pretende y que las formas de preparación de los docentes responden a las necesidades y a lo indicado en la Resolución Ministerial 47/2022. El 10 % refiere la necesidad de incrementar las acciones. El 100% valora que los objetivos y contenidos del sistema de acciones demuestran la intención de continuar enriqueciendo metodológica y científicamente la especialidad de postgrado, con la finalidad de elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo.

### **CONCLUSIONES**

-Es indudable que para garantizar una mayor calidad en la educación se hace necesario que los docentes alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar soluciones más efectivas a los problemas de su práctica pedagógica y esto se logra mediante la actividad investigativa.

-Los fundamentos expuestos sobre las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan el trabajo docente metodológico y su enfoque de sistema en el contexto actual de la educación superior, muestran la importancia que reviste este accionar en la preparación de los profesores que se desempeñan en la Educación Superior.

-El trabajo metodológico constituye una vía de superación e intercambio científico y didáctico permanente. Es, además, una herramienta para la búsqueda de soluciones al brindar aportes significativos en la promoción de la práctica de los contenidos de plantas medicinales.

### **REFERENCIAS**

Aday Juan, D. (2010). *Estrategia didáctica para desarrollar la Interdisciplinariedad en la carrera de Psicología*. Sede Universitaria Municipal de Abreus. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

- Akerele, O. (1993). Las plantas medicinales: un tesoro que no debemos desperdiciar. *Foro Mundial de la Salud*, 14: 390-395.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *La escuela de excelencia*. Monografía.
- Díaz, T. (1998). *Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior*. Tesis de Doctorado. Pinar del Río, Cuba.
- Franco Pérez, M., Blanco Álvarez, A. y Padrón González, J. (2009) La importancia del trabajo metodológico para el desempeño docente en los profesores del Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos. *Odiseo Revista electrónica de Pedagogía* [Internet]. 2009 [citado 27/5/2022]; 16 (11): [aprox. 10 p.]. <http://www.odiseo.com.mx/correoslector/importancia-trabajo-metodologico-paradesempeno-docente-profesores-nuevo-programa-form>
- González, A. (2015). *Concepción teórico-metodológica para la dirección del trabajo metodológico en el eslabón de base de la educación Superior*. Tesis en opción del grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2022). *Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*. Resolución 47 del 2022. Título IV, Trabajo Docente y Metodológico. Cap. IX Trabajo Metodológico, artículo 125, p.26-27.
- Ministerio de Educación Superior. (2022). *Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*. Resolución 47 del 2022. Título IV, Trabajo Docente y Metodológico. Cap. IX Trabajo Metodológico, artículo 128.
- OMS. (2002). *Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional*. (2002). Ginebra.
- OMS. (2013). *Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional*. 2014-2023.
- Páez, M., et al. (2019). El trabajo metodológico, una mirada desde los programas académicos de posgrados. *Mendive. Revista de Educación*, octubre-diciembre 2019; 17(4): 549-564
- Páez, V. (2013) *Sistematización teórica de la Pedagogía y la Didáctica, en el contexto actual, para el perfeccionamiento de la formación y superación del profesional de la educación” Resultado de proyecto de investigación UCP Enrique José Varona*. Folleto digital.
- PCC. (2017). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Versión Final.
- Superior en Cuba. Significado del trabajo didáctico. Tesis doctoral. Pp. 76-77.
- Vecino Alegret, F. (1983). *Tendencias en el desarrollo de la Educación*.
- Vela Valdés, J. (2015). *Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Superior*. Escuela Nacional de Salud Pública.
- Vides, Ana y Álvarez, Andrés (2013). La medicina tradicional como un modelo de atención integral en salud. *Revista 25 de la Universidad del Valle de Guatemala*, 58-60. <http://www.uvg.edu.gt/publicaciones/revista/volumenes/numero25/7/la%20medicina%20tradicional.pdf>. [Recuperado 27 de mayo 2022].