

3.

EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS COMO HERRAMIENTA DE INTEGRACION EN LA FORMACIÓN MÉDICA

THE EVIDENCE PORTFOLIO AS A TOOL FOR INTEGRATION IN MEDICAL TRAINING

Elizabeth Medina Tápanes, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: 0000-0003-4951-4144

elizabeth.medina@infomed.sld.cu, Cuba

Roger Nelson Madiedo Serrano, Hospital Universitario Faustino Pérez

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: 0000-0002-0954-4165

cubacochabamba@gmail.com, Cuba

Arístides Lázaro García Herrera, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID 0000-0002-8146-3239

rector.mtz@infomed.sld.cu, Cuba

Mavidey Suárez Merino, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: 0000-0001-8645-9944

mavidey.mtz@infomed.sld.cu, Cuba

Mariolys Ávila Montero, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: 0000-0003-1339-0231

mariolysam.mtz@infomed.sld.cu, Cuba

Laura González Doblado, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

ORCID: 0000-0003-3989-4438

lauragonzalez.mtz@infomed.sld.cu, Cuba

RESUMEN

La educación médica se encuentra en medio de una gran transformación que exigirá a los docentes reconsiderar las prácticas habituales de enseñanza, y desarrollar estrategias innovadoras. La estructura del proceso educativo con las transformaciones de la sociedad, llevan a perfeccionar continuamente los planes de estudio en aras de contribuir al desarrollo de la sociedad, el Plan de estudio E están diseñado para cumplir estos cambios al vincular a través de la Disciplina Principal Integradora un tránsito desde el paradigma académico de trabajo disciplinar hacia el nuevo paradigma de trabajo interdisciplinario, como parte de ello la articulación entre el pregrado y el posgrado, insertando en ella novedosas formas de evaluación, como es el uso de los portafolios.

En esta revisión bibliográfica se valora el componente evaluativo con el uso del portafolio sirviendo de plataforma de vinculación de las habilidades y competencias del estudiante desde el pregrado hasta su residencia. El portafolio permite seguir en un estudiante los niveles de la pirámide de Miller, monitoreando el proceso de aprendizaje, permite acumular las evidencias, demostrar el *cómo* y el *hacer*, facilitando la educación continua con una participación amplia y activa del estudiante en su formación

transitando por las diferentes etapas de pregrado, Alumno ayudante, Interno Verticalizado y residente.

Palabras clave: educación médica, evaluación, vinculación, portafolio

SUMMARY

Medical education is in the midst of a major transformation that will require teachers to reconsider standard teaching practices and develop innovative strategies. The structure of the educational process with the transformations of the society, lead to continuously improve the Plans of Study in order to contribute to the development of the society. The Plan of Study E is designed to meet these changes by linking through the Main Integrative Discipline a transition from the academic paradigm of disciplinary work to the new paradigm of interdisciplinary work, being a part of it the articulation between undergraduate and postgraduate, inserting new forms of evaluation, such as the use of portfolios. In this bibliographical review, the evaluative component is valued with the use of the portfolio, serving as a platform for linking the skills and competences of the student from undergraduate to his residence. The portfolio allows a student to follow the levels of Miller's pyramid, monitoring the learning process, allows evidence to be accumulated, demonstrates how and what to do, facilitating continuing education with broad and active participation of the student in his or her training, moving through the different stages of undergraduate, Assistant Student, Verticalized Intern and resident.

Keywords: medical education, evaluation, link, portfolio

INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos y la rapidez en la obtención de información han dado lugar a lo que hoy se denomina sociedad del conocimiento, el cual debe reformular metodologías y didácticas para desarrollar capacidades que permitan la adquisición de conocimientos para hacer frente a las nuevas demandas de esta sociedad. (Melchor Agüero, 2018)

Los desafíos de la Educación Superior para el siglo XXI requieren de un nuevo proceso educativo, en el transcurso de los últimos años la evaluación es un tema de alto protagonismo, hasta convertirse en uno de los aspectos centrales de discusiones y debates pedagógicos, motivado porque pocas tareas provocan tantas dudas y contradicciones, como las relacionadas con la evaluación y las actuaciones o decisiones asociadas a ella. (Soca González, H. (2022); Salas, Perea, R S., et al. (2022))

La educación médica se encuentra en una profunda transformación, que exigirá a los docentes reconsiderar las prácticas habituales de enseñanza y desarrollar estrategias innovadoras para optimizar el aprendizaje de los estudiantes de pregrado y residentes.

El desarrollo actual de estos procesos se caracteriza por su vinculación con la práctica social y su desarrollo a ritmos acelerados, con la acumulación de una enorme cantidad de datos científicos y la rapidez en la obsolescencia de los mismos. Ello plantea la necesidad de organizar de forma distinta el proceso enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de preparar a un individuo capaz de formarse como especialista durante toda su vida, que pueda enfrentar nuevas situaciones y problemas que ahora no existen, pero pudieran existir en el futuro. (Rodríguez, (2017); Plan de estudio E. (2020))

En Cuba, en la enseñanza de las Ciencias Médicas desde el año 1977 hasta la fecha se han aplicado cuatro generaciones de planes de estudio, en 1984 y con la conducción del profesor Fidel Ilizástigui Dupuy, se diseñó un nuevo plan de estudios con una concepción muy avanzada, que con sucesivos perfeccionamientos se ha mantenido vigente hasta el presente, en el curso 2019-2020 se implementa en la carrera de Medicina el Plan de estudio E, diseñado para que prevalezca el aprendizaje desarrollador con una participación amplia y activa del estudiante en su formación, con elevada carga de Educación en el Trabajo, la evaluación está diseñada, a su vez, para desarrollar en los estudiantes las capacidades necesarias para volverse aprendices autónomos bajo la perspectiva de mejorar el aprendizaje con la gestión de su conocimiento, mantenido el modelo del profesional, con un perfil amplio y la educación continua, implementando el uso del portafolio. (Taureaux, et al (2017); Gutiérrez R., M., et al. (2018))

El papel del *portafolio esta dado* en consolidar la articulación e integración de los procedimientos que componen su sistema evaluativo, se espera que actúe como espacio de encuentro entre el profesor y sus estudiantes para la consolidación de una cultura de la evaluación como aprendizaje, integrando los conocimientos desde las Ciencias Básicas y Biomédicas hasta la especialización. (García-Marcos, L. (2020); Rubio Lorenzo A. (2020))

El portafolio permite almacenar las evidencias del estudiante desde el pregrado hasta el posgrado, facilitando a este su autoevaluación y al profesor los modos de actuación que desarrollan los estudiantes permitiéndole atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. (Díaz-Plasencia, J., et al (2019); Briceño-Núñez, C. E. (2021))

Las orientaciones metodológicas para el Curso académico 2023 emitidas por el Ministerio de Salud Pública de Cuba, en el sistema de trabajo docente-metodológico-investigativo en las universidades de ciencias médicas, expone en sus acápites:

15. Fortalecer el trabajo de la Universidad Virtual de Salud, con un mejor diseño de los portafolios de cada carrera, formación y año.

21. Priorizar la formación en las especialidades deficitarias, según las necesidades de los territorios, con incremento y desarrollo del Internado Vertical. (Orientaciones metodológicas. MINSAP (2023))

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo, obtener datos relevantes que permitan romper barreras que persisten en el claustro y en la mirada a cada una de las estructuras desde colectivo de carreras hasta jefes de disciplinas y asignaturas en la integración de los objetivos en la evaluación desde el pregrado al posgrado, con la utilización de los portafolios, al permitir este al estudiante con un régimen de alta competencia de productividad ser el gestor de su propio conocimiento y desempeño y al profesor mantener un seguimiento personalizado en la formación de especialistas desde el pregrado.

DESARROLLO

La época actual está marcada por la necesidad de una renovación del proceso enseñanza-aprendizaje, en la cual profesores y estudiantes tendrán que asumir

papeles diferentes a los que de manera tradicional han desempeñado. En la universidad enseñar se hace cada vez más complejo y aprender es una experiencia mucho más desafiante para lograr que la enseñanza superior pueda cumplir su encargo social. (Clavero (2018))

El desarrollo social requiere de individuos capaces de dirigir de manera eficaz los procesos universitarios, todo esto implica estimular la búsqueda científica y producir un viraje radical en el trabajo científico- metodológico, la didáctica se centra en ello, como la esencia del proceso enseñanza-aprendizaje, se dirige a la formación integral de las nuevas generaciones en el que el estudiante se instruye y educa. (Asencio, (2017); Arribas, (2017))

La tarea fundamental de la didáctica como ciencia, es la de estructurar los distintos componentes que caracterizan el proceso de enseñanza aprendizaje (los objetivos, el contenido, las formas y métodos de enseñanza, los medios de enseñanza y la evaluación), de modo tal de alcanzar el encargo social. (García, (2016); González, (2018))

Los planes de estudio deben responder a las transformaciones de la sociedad y Cuba no está alejada de ello, en el curso académico 2019-2020 se implementa el actual plan de estudios, Plan E, en el aparecen los problemas más generales y frecuentes que se presentan; así como los objetivos y contenidos necesarios para la formación del profesional de perfil amplio, al aumentar la intencionalidad del estudiante como gestor de su conocimiento. (Plan de estudio E (2020))

El carácter interdisciplinario del Plan E se logra en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de los objetivos generales declarados en los programas de sus asignaturas que integran la derivación de los objetivos de la disciplina y de los objetivos del año académico, los que llevan a la integración del pregrado con el posgrado desde el cumplimiento de los objetivos y el modelo de profesional a graduar. (Álvarez Sintés, R. (2017))

Una de las características más creativas del Plan E está en su flexibilidad, la tarea fundamental está en el trabajo científico-metodológico al articular los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje (objetivos, contenido, las formas y métodos de enseñanza, los medios de enseñanza y la evaluación), de modo tal de alcanzar el modelo de profesional que responda al encargo social de la universidad. (González J. L. (2021))

En el perfeccionamiento del Plan E aparece como novedosa forma de evaluación el uso de portafolios, este es un documento personal en el que el estudiante puede consignar sus experiencias de aprendizaje, es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la documentación de las actividades de diferente índole realizadas por el estudiante.

El Portafolio del estudiante responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y alumno;

2. Por otro lado, es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad que es difícil de adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada. (Portafolio rotatorio clínico de pediatría, 2016)

El papel fundamental de este, está dado en consolidar la articulación e integración de los procedimientos que componen su sistema evaluativo, abrir espacios de diálogo y reflexión por parte de los actores a lo largo del proceso, permitir el desarrollo y ejercicio de su autonomía, dirigir la valoración del desempeño e identificar el progreso y el logro del aprendizaje a corto y largo plazo, así como observar la efectividad de la práctica educativa, con la finalidad de efectuar los ajustes de manera simultánea, retroalimentar al estudiante y tomar decisiones a los profesores. (Rodríguez Cárdenas, M., et al. (2020)).

Desde la década de los años ochenta, el portafolio se utiliza en diferentes áreas como el arte y la fotografía; pero en la educación comienza su aparición como herramienta de enseñanza-aprendizaje en 1993, en el Royal College. Sartor, (2019).

En Finlandia fue utilizado con estudiantes en la rotación de Obstetricia y Ginecología, refiriéndose a su uso como un instrumento que ayudaba a los estudiantes a monitorear el alcance de los objetivos de aprendizaje y alentaba procesos de autorreflexión y actitudes como la responsabilidad, el cumplimiento y la sistematicidad. (Sartor, (2019); Bustinzuriaga Marto, I. et al. (2021))

En México se introdujo en el internado rotatorio en la carrera de Medicina, donde resaltan que la utilización de esta herramienta en los estudiantes genera que el saber hacer, favorece la reflexión y moviliza sus valores. (Soto, et al. (2017); Moya Silvera, O. (2019))

En la Universidad Nacional Autónoma de México es utilizado para evaluar las competencias en residentes de neumología pediátrica (Gutiérrez, Morales G. (2019). En la Escuela de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego en Trujillo, Perú es utilizado un portafolio virtual autorreflexivo en el aprendizaje auto dirigido de los estudiantes de Cirugía. (Díaz-Plasencia, J. A. (2022))

La educación médica cubana, con el fin de contribuir a la formación multilateral de los estudiantes organizó un conjunto de actividades extracurriculares que desarrollan habilidades y capacidades intelectuales, físicas y culturales, dentro de las cuales está el Movimiento de Alumnos Ayudantes Frank País, (MAA), estos son estudiantes con elevado rendimiento académico, que se distinguen por presentar ritmos de asimilación más rápidos, así como aptitudes favorables para el aprendizaje de alguna disciplina específica del plan de estudios, para impartir docencia y para la investigación científica, con el propósito de fortalecer la calidad de los servicios de salud donde se inserten, a partir del pleno desarrollo de la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental, esto cumple con el objetivo de asegurar cualitativamente la formación de los futuros cuadros científico-pedagógicos y los especialistas en las distintas ramas de las ciencias médicas, a través de un plan específico para dar respuesta a las necesidades del crecimiento y desarrollo de la salud pública. (Smith-Groba, J. (2021))

Este movimiento representa la cantera de los Internados verticalizados, que son la oportunidad para "suavizar" el salto de la brecha que puede existir en la preparación de los médicos que culminan una carrera enfocada en formar un médico integral para la comunidad e inician una residencia. (Odio, V. (2014) (Resolución 550/2015)

Es útil especificar tres ventajas del MAA: la orientación vocacional hacia especialidades, el incremento de los hábitos, habilidades, experiencias, independencia y creatividad de los educandos, para la realización de una especialidad, constituye para las áreas docentes y asistenciales un elemento de impacto en la calidad de la atención médica. Estas ventajas ratifican la necesidad del asesoramiento al estudiante desde los primeros años de la carrera, que permitan acelerar su proceso de formación, con énfasis en el internado vertical. (Smith-Groba, J. (2021))

Los pilares que sustentan la formación de profesionales de la salud no solo se rigen por principios éticos y humanistas, sino que se trabaja en procesos que garantizan la sostenibilidad y calidad de los servicios. Es necesario destacar que la formación de especialistas es, sin duda, una prioridad para alcanzar dichos propósitos, por lo que la modalidad de internado vertical es una decisión muy acertada, que permite la flexibilidad del currículo, es la modalidad fundamentada en el desarrollo de la práctica preprofesional del sexto año de la carrera en la especialidad que debe obtener por vía directa, una vez graduados a la que debe llegar el estudiante. (Díaz Brito., A. (2020); Resolución 555/2015)

Somos del criterio que en el sistema de evaluación del internado vertical se hace más evidente el diseño por competencias e incluye cuatro componentes: formativo, docente-asistencial, administrativo e investigativo y al final del internado el componente certificativo por competencias al realizar su examen estatal teórico práctico final el cuál con el uso del portafolio utilizado por el estudiante desde que inicia su camino formativo desde el pregrado recogería todo su desarrollo en la especialidad otorgada desde el pregrado y le permitiría al profesor trabajar de manera personalizada las dificultades identificadas.

El papel del portafolio esta dado en consolidar la articulación e integración de los procedimientos que componen y unen este proceso, Alumno ayudante en el pregrado, interno verticalizado y residente, el portafolio es el eje transversal articulador del sistema evaluativo del pre con el posgrado, donde se evidencia las competencias adquiridas por el estudiante de manera sostenida y continua en su formación. (Díaz Brito A. (2020))

Para realizar este estudio se gestionó la información mediante el empleo de motores de búsqueda como Google académico que posibilitaron realizar una revisión bibliográfica en bases de datos de la red de Infomed como: Scielo, XMedline, Hinari, Pubmed, y la Biblioteca Virtual de Salud, teniendo en cuenta los artículos que tuvieran en algún campo las palabras clave: educación médica, evaluación, integración, portafolio a fin de analizar las posiciones teóricas de los autores que estudian la temática abordada encontrándose documentos que analiza el uso del portafolio para la integración del pregrado y posgrado en la educación médica.

Resultados

En la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se ha realizado por los autores un rediseño del portafolio de evaluación de la asignatura Promoción de salud, de la Disciplina Principal Integradora de la carrera de Medicina, implementado en el curso 2020-2021 que permite integrar los objetivos, contenidos y evaluaciones de las asignaturas del segundo semestre del primer año de la carrera de Medicina, con una estructura integrada de las seis asignaturas del segundo semestre, este tiene un carácter integrador y transformador que garantiza la calidad del proceso de evaluación y el reconocimiento de la asignatura Promoción de salud como rectora.

Existe en la institución un Movimiento de Alumnos Ayudantes en el curso 2022 conformado por 796 estudiantes de las diferentes especialidades que realizan actividades docentes e investigativas relacionadas con su especialidad. Para ello, se vinculan a un departamento, el cual tienen asignado un tutor que tiene la responsabilidad de organizar y dirigir su plan de formación a través de diferentes vías de superación, de ellos se encuentra en la modalidad de Internado Verticalizado, 167 que finalizan sus exámenes estatales en el mes de diciembre e inician su continuidad como residentes en el mes de enero.

Incorporándose 171 estudiantes a su práctica pre profesional como verticalizados en el año 2023. Constituye esta la principal vía de ingreso a las especialidades hoy en la academia.

De aquí la importancia de reforzar el trabajo científico-metodológico del claustro de profesores en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el portafolio representa un cambio importante como medio para aprender haciendo, porque la recogida sistemática y organizada de trabajos que muestran actividades realizadas, pensamientos, ideas o reflexiones personales evidencian procesos y productos de una trayectoria personal, que permite favorecer reflexiones y valoraciones individuales o colectivas, a partir de un soporte documental de incalculable valor ante el objetivo de mejorar el desarrollo académico, laboral e investigativo de los profesionales desde que inicia su formación.

Coinciden con el trabajo ya implementado en la Universidad de Ciencias Médicas los autores revisados quedando evidenciado la importancia de abrir espacios de diálogo y reflexión por parte de los actores a lo largo del proceso, permitir el desarrollo y ejercicio de su autonomía, dirigir la valoración del desempeño e identificar el progreso y el logro del aprendizaje, así como observar la efectividad de la práctica educativa, con la finalidad de efectuar los ajustes de manera simultánea, retroalimentar al estudiante y tomar decisiones a los profesores es lo que nos llevara a formar el profesional que necesitan la sociedad a partir del encargo social de la población. (Artola Pimentel, M. L. et al, 2019)

Desarrollar la educación continua implica un aporte al sistema educativo del país y a su desarrollo, ya que integra la creciente necesidad social (y laboral) por complementar, actualizar, innovar y profundizar en los conocimientos, habilidades y competencias laborales y profesionales. (Artola Pimentel, M. L. et al, (2019))

La utilización predominante de las formas organizativas de la docencia, que promuevan, en mayor medida, la actividad independiente del estudiante, así como en el

empleo de métodos activos de aprendizaje marcan lo diferente en cuanto a los métodos de enseñanza, y vienen a remarcar la intención de hacer del portafolio como medio de enseñanza el instrumento articulador del pregrado con el posgrado. (Rojas Aguilera, M. 2018)). (Rubio Lorenzo, A., et al. (2020))

CONCLUSIONES

Mediante la utilización del portafolio, permite al profesor desde el pregrado, integrar los conocimientos desde el Movimiento de Alumnos Ayudantes, internado vertical y residencia al analizar el desempeño del estudiante, evaluarlo y visualizar las áreas de oportunidad para el crecimiento de ambos, involucra al docente y al alumno en una construcción del conocimiento integrado el pregrado con el posgrado.

REFERENCIAS

- Álvarez Sintés, R. (2017). Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 16(5), 680-685. Recuperado en 28 de noviembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2017000500001&lng=es&tlng=es
- Artola Pimentel, M. de L., Tarifa Lozano, L. & Finalé de la Cruz, L. (2019). Planes de estudio e en la educación superior cubana: una mirada desde la educación continua. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(2), 364-371. Epub 02 de junio de 2019. Recuperado en 28 de noviembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000200364&lng=es&tlng=es.
- Arribas Estebaranz, J., M. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 381-404. Universidad de Granada. Granada, España.
- Asencio E. (2017). La educación científica: percepciones y retos actuales. *Rev. Educación y Educadores*, 20(2), 282-296. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.7>
- Briceño-Núñez, C. E. (2021). El portafolio virtual como instrumento de evaluación pedagógica en Ecuador. Valoraciones desde el acto docente. *Investigación Valdizana*, 15(4), 239–247. <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.1074>
- Bustinzuriaga Marto, I., González Corrales, S. C., Arteaga Prado, Y., Díaz Pita, G. F. y Báez Pérez, O. L. (2021). Tendencias y regularidades del proceso de evaluación por portafolio en la carrera de medicina. *EDUMED*.
- Díaz Brito, A. y Chávez Amaro, D. (2020). Internado vertical. Una opción para la formación de especialistas. Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Centro Provincial de Ciencias Médicas Provincia de Cienfuegos. *MediSur*, vol. 18, núm. 4, pp. 737-739, 2020. <https://www.redalyc.org/journal/1800/180064571025/html/>
- Díaz-Plasencia, J. y Castro-Vera, S. A. (2022). Efectividad del portafolio virtual autorreflexivo en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de Cirugía I de la Escuela de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego en Trujillo,

- Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 25(1), 5-11. Epub 21 de marzo de 2022. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.251.1162>
- Clavero E., González, J. O., Cobas, M., E. (2018). ¿Qué didáctica desarrollar, la general y/o las particulares? Reflexiones desde su epistemología. *EDUMECENTRO*, 10(3), 140-157. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300010&lng=es&tlng=es
- García Acevedo, E. (2016). La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. *Transformación*, 12. (3), 454-455. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1467>
- García-Marcos, L. (2020). El portafolio en las ciencias de la salud: ¿herramienta útil o mantra prescindible? revisión narrativa. Universidad de Murcia. *Rev Esp Edu Med*, 1:55-59; DOI: 10.6018/edumed.417841
- González J. L. (2021). Transformaciones al componente de la didáctica evaluación utilizando la investigación-acción participativa. *Universidad Y Sociedad*, 13 (2), 170-175. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1954>
- Gutiérrez R., M., González, González, A., Taureau Díaz N., Fuentes Garabote, G., M., y Alpizar, Caballero, L., B. (2018). Evaluación de la educación en el trabajo del pregrado de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 47(4) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572018000400009&lng=es&tlng=es
- Gutiérrez Morales, G. y Sánchez Mendiola, M. (2020). El uso del portafolio electrónico en evaluación educativa en Medicina. Instituto Nacional de Pediatría. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). *Revista Española de Educación Médica*. Universidad de Murcia.
- Gutiérrez-Morales, G., Lara-Gutiérrez, Y. Alpuche-Hernández, A. Trejo-Mejía, A. y Sánchez-Mendiola, M. (2019). Evaluación de competencias en residentes de neumología pediátrica: uso del portafolio electrónico. *Neumología y cirugía de tórax*, 78(1), 4-9. Epub 09 de noviembre de 2020. Recuperado en 24 de noviembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0028-37462019000100004&lng=es&tlng=es
- Melchor Agüero, L., O. (2018). *Portafolio Digital Estudiantil en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura Dibujo en los estudiantes del primer ciclo del Programa de Artes Plásticas y Visuales de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú – ENSABAP*. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/1524>
- Moya Silvera, O., Rodríguez Rodríguez, M. & Soriano Prieto, K. (2018). El diario y el portafolio de prácticas, instrumentos de aprendizaje y evaluación en la educación superior. *Conrado*, 14(64), 85-90. Epub 08 de junio de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400085&lng=es&tlng=es

- Orientaciones metodológicas Curso 2023. ministerio de Salud Pública de Cuba (2023). pág. 5, 15-21.
- Portafolio rotatorio clínico de Pediatría. Prácticas Tuteladas de 6º Medicina. Año Académico 2015-2016.* Departamento de Farmacología, Pediatría y Química Orgánica. Curso 2015-2016. Universidad Miguel Hernández.
- Plan de estudio E. (2020) *Carrera de Medicina. Ministerio de salud Pública.* 64-82.
- Rojas Aguilera, M., y García Fraile, J, A. (2018). *El portafolio de evidencias del alumno: una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje favorecedora de la evaluación clínica.* Voces de la Educación 2018. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02528536>
- Resolución 550/2015 de Ministerio Salud Pública.*
- Rubio Lorenzo, A., Rodríguez, Camiño, R., Hernández, Pérez, B., M., et al. (2020). El portafolio electrónico como herramienta para el aprendizaje en red. *Rev Panorama. Cuba y Salud,* 15(2):39-44. <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
- Rodríguez Martínez, U., Domínguez, Ventura, A. (2017). *Metodología para el Proceso de Evaluación en la Disciplina Recreación Física de la Carrera Licenciatura en Cultura.* Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, 4 (2), 74-87. <http://revistaciaf.uclv.edu.cu>
- Rodríguez Cárdenas, M., Paz Paz, O., Sánchez Pérez, I., & Pérez Rodríguez, L. (2020). Portafolio de evaluación: una experiencia novedosa en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. *EDUMECENTRO,* 12(4). <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1498>
- Rubio Lorenzo, A., Rodríguez Camiño, R., Hernández Pérez, B.M., Guanche Hernández, M. y Suárez Herrera, L. (2020). El portafolio electrónico como herramienta para el aprendizaje en red. *Rev Panorama. Cuba y Salud* [Internet]. [citado]; 15(2):39-44. <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
- Salas Perea. R.S, Salas Mainegra, L., Salas Mainegra, A. *Las competencias y la educación médica cubana.* La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2022. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/las-competencias-y-la-educacion-medica-cubana/>
- Sartor-Harada, A. (2019). *El portafolio como herramienta de desarrollo del aprendizaje reflexivo en los entornos virtuales.* Santiago, 253–268. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/4837>
- Soca González, H. (2022). *Programan acciones y directrices que orientan el trabajo de Naciones Unidas y países miembros rumbo al desarrollo sostenibles, aspectos que imponen retos.* IX Taller Internacional La Educación Médica: retos y perspectivas. <https://www.congresouniversidad.cu/event/ix-taller-internacional-la-educacion-medica-retos-y-perspectivas-med-ix-taller-internacional-la-educacion-medica-retos-y-perspectivas-24/track>
- Soto Arango, D., E., Mora, García, J, P. y Lima, Jardilino, J., R. (2017). La historia de la educación en América Latina: contribución y aportes de la sociedad de historia

- de la educación latinoamericana (1994-2015). *Revista História da Educação*, 21(51), 351-375 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321648890018>
- Smith-Groba, J. y Piñera-Castro, H. J. (2021). El Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País” en el ámbito de la Educación Médica Superior. *Educación Médica Superior*. 2021;35 (2):e2979. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2021/cem212q.pdf>
- Taureaux D, N., Miralles, E., Pernas, M., et al. (2017). El perfeccionamiento de la disciplina principal integradora en el plan de estudio de la carrera de Medicina. *Rev. Haban. Cienc. Méd*, 16(1) ,71-81
- Vicente-Odio, E. Consideraciones de la enseñanza del método clínico en la formación médica superior. *Educación Médica Superior*. 2014; 29(1): aprox. 0 p. [Citado 2015 May 10]. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/287>