

Los antecedentes históricos que permitieron arribar a la conclusión de que: no conviene seguir la rutina que dicta la Historia de este proceso, sino provocar un salto cualitativo.

El estado actual en torno a la dirección del proceso de preparación y superación de los directivos y reservas indican inconsecuencias teóricas y problemas concretos en la práctica demuestran razones suficientes para fundamentar la necesidad de crear talleres que permitan la actualización y permita el perfeccionamiento de la actividad de dirección que realizan. La instrumentación parcial talleres de actualización a directivos y reservas del municipio de Matanzas provocó transformaciones en la práctica y en el desempeño de los mismos.

#### REFERENCIAS

- Consejo de Estado (1999) *Artículo 10 del Decreto Ley No, 196/1999*  
<http://www.buenaventura.gob.cu/>
- Decreto-Ley 13/2020 Sistema de trabajo con los Cuadros del Estado y del Gobierno*  
La Habana. Consejo de estado
- Decreto-Presidencial 208/2020. Reglamento del Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y del Gobierno.* La Habana. Consejo de estado
- Decreto-Ley No 350/2017. De la capacitación a los trabajadores* La Habana. Consejo de estado
- Díaz-Canel, M. (2021). Modelo de gestión del gobierno orientado a la innovación. *Revista cubana de Administración Pública y Empresarial.* 4 (3) 30.
- González Martín R.I y Gorguet Pi M. (2016) Preparación y superación de cuadros directivos y reservas en Cuba *MEDISAN.* 20 (4) 2 <http://scielo.sld.cu/>

#### 4.

### ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS A LOS INSTITUTOS PREUNIVERSITARIOS DEL MUNICIPIO DE MATANZAS

M. Sc. Dulce María Teseiro Belismelis

<https://orcid.org/0000-0002-4128-1262dulce.teseiro@umcc.cu.>

Universidad de Matanzas.

M. Sc. Maribel Ortega Fernández

<https://orcid.org/0000-0002-6555-5926maribel.ortega@umcc.cu.>

Universidad de Matanzas

M. Sc. Nadia Aguirre Azahares

<https://orcid.org/0000-0002-5462-9600nadia.aguirre@umcc.cu>

Universidad de Matanzas.

M. Sc. Miriam Medina Mesa

<https://orcid.org/0000-0002-2405-9803miriam.medina@umcc.cu>

Universidad de Matanzas.

#### RESUMEN

La Orientación y Formación Vocacional son procesos que se han institucionalizado a lo largo de los años para favorecer la formación de profesionales. Un desafío social del país lo constituye la formación vocacional de las nuevas generaciones para responder a las necesidades de la fuerza laboral que requiere la sociedad, siendo esta una responsabilidad de todos. Dentro de ella la orientación vocacional juega un importante papel en este empeño.

Como parte de la estrategia de atención a los Institutos Preuniversitarios del municipio, la Universidad de Matanzas realiza actividades de orientación y formación

vocacional, concediéndole una gran importancia para la política educacional, teniendo como objetivo preparar y aportar al estudiante herramientas indispensables para la toma de decisiones en el proceso de elección de su continuidad de estudio. Ello se realiza mediante el intercambio con profesores de las distintas carreras que se estudian en la universidad.

**Palabras clave:** Orientación y formación vocacional, Universidad de Matanzas, Institutos Preuniversitarios.

### **SUMMARY**

Vocational Guidance and Training are processes that have been institutionalized over the years to promote the training of professionals. A social challenge of the country is the vocational training of the new generations to respond to the needs of the labor force that society requires, this being a responsibility of all. Within it, vocational guidance plays an important role in this endeavor. As part of the strategy of attention to the Pre-university Institutes of the municipality, the University of Matanzas carries out vocational guidance and training activities, giving it great importance for educational policy, with the objective of preparing and providing the student with essential tools for decision-making. in the process of choosing their continuation of study. This is done through exchanges with professors of the different careers studied at the university.

**Keywords.** Orientation and vocational training, University of Matanzas, Pre-university Institutes.

### **INTRODUCCIÓN**

Al proceso de Orientación y Formación Vocacional se le otorga una gran importancia para la política educacional, es a través de ella que se preparan los estudiantes para elegir su continuidad de estudio. En Cuba se constata que el eminente pedagogo José de la Luz y Caballero propuso la creación de un instituto que sería la escuela de arte y oficios y una escuela normal para maestros. José Martí aborda el tema al referirse a la necesidad de preparar al hombre para la vida, prepararlo en aquellos trabajos para los cuales podrían desempeñarse.

La Revolución como continuidad histórica del legado de nuestros mejores pensadores, se traza desde un inicio tareas específicas sobre Orientación Profesional. Las tareas pasan a ser de primer orden al quedar reflejadas en las tesis del Partido Comunista de Cuba sobre política educacional. Desde las universidades es fundamental el trabajo de orientación y formación y Vocacional hacia los jóvenes en los diferentes preuniversitarios del municipio, dirigido a garantizar una adecuada Formación Profesional de los estudiantes en correspondencia con las necesidades que demanda el desarrollo de la sociedad que se construye.

Se consultaron estudios relacionados con el desarrollo de la formación vocacional, autores como López González y otros., (2015); Varela Quesada, (2013) abordan estos temas de manera general, mientras que Bennett García, (2010); Salas Batista, (2006); Torres, (2003) Ninguno de los autores referidos anteriormente toma en cuenta el contexto como una variable fundamental en este proceso. (Chinique, 2015), en sus estudios, aborda la formación vocacional desde y para la comunidad; no obstante, no se particulariza en el rol de la relación escuela-familia-comunidad en el referido proceso.

### **DESARROLLO**

#### **La Orientación y Formación vocacional actual**

La educación actual se enfrenta al desafío de preparar profesionales capaces de adaptarse activamente a los cambios, mediante una constante actualización sobre el desarrollo acelerado de la Revolución Científico Técnica, para responder a las

necesidades de la Revolución, teniendo en cuenta las exigencias sociales para un desarrollo sostenible.

José Martí, en el libro "Ideario Pedagógico" manifiesta, de acuerdo con las condiciones concretas del momento, cómo debía ser la preparación del hombre para la vida, y hace énfasis en la responsabilidad de prepararlos en aquellos trabajos para los cuales podían desempeñarse en sus localidades.

Por ello cuando realmente se necesita que los jóvenes se orienten a determinadas profesiones, es necesario brindarles una información detallada tanto del contenido de la profesión como de su necesidad para el país y desarrollar una labor educativa que estimule sus motivos político-morales. Cuando el joven elige una profesión, por su sensibilidad ante la importancia que la misma tiene para el país, la desarrolla con mucha más responsabilidad.

En el Consejo Nacional de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) de julio del 2008, se dedicó parte de la sesión al debate sobre la Orientación Profesional y la no prevención, de manera objetiva, de las necesidades de fuerza profesional. El primer secretario de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), Julio Martínez Ramírez, en este consejo señaló: "Hacer coincidir la vocación con las necesidades reales es un desafío que requiere fortaleza en la formación profesional. La UJC está llamada a cambiar la mentalidad de los jóvenes con relación a la dicotomía que existe entre las carreras elegidas y las que realmente se necesitan para que avance el país." (MARTÍN GONZÁLEZ, 2008)

La Orientación Profesional, aunque es dirigida hacia cada uno de los estudiantes, debe estar fundamentada en las necesidades de la sociedad en que cada uno de ellos se mueve.

La atención a la Orientación Profesional ha sido de máxima importancia desde el triunfo de la Revolución Cubana; a partir del año 1959 se trazaron proyectos que respondían a esta actividad, por la necesidad, en las más variadas especialidades, de formar obreros, técnicos y profesionales. Todo esto determinó el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia las distintas especialidades. Ha sido desde entonces hasta la actualidad, responsabilidad de la escuela realizar la Orientación Profesional.

En el contexto cubano se encontraron autores como Despaigne, (2017); MINED, (2016) y Varela Quesada, (2013), que presentan diversas definiciones asociadas con la formación vocacional. Otros autores, como Del pino, Matos y Parra, (2016); Ponce, Pérez y Cuellar, (2016), unen los términos de formación vocacional y orientación profesional para referirse a una sola finalidad. Se destaca la autora González Maura, (2013) entre los autores que más ha tratado el tema de la orientación profesional.

La sistematización bibliográfica realizada evidencia que, a pesar de que estos autores separan y/o unen o integran los términos de formación vocacional y orientación profesional, no se aprecia absoluta claridad entre una u otra definición, por moverse ambas en la esfera de la personalidad y las formaciones mentales que resultan procesos complejos y abstractos.

El MINED (2000) aprueba la Resolución Ministerial No. 170/2000, esta orienta aspectos sobre el Trabajo de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de Pioneros y demás instituciones. Herramienta que deroga la Resolución Ministerial No. 18/81, por no ajustarse a las condiciones del momento, entorpeciendo el funcionamiento de las actividades en instituciones docentes y extradocentes, la escuela constituye la célula fundamental del proceso

docente educativo, donde se desarrollará la Formación Vocacional y la Orientación Profesional a

través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los palacios y círculos de pioneros.

Si bien es cierto que los instrumentos aprobados antes de esta última (170/2000) aludía a la escuela como principal célula para desarrollar el proceso docente educativo y con él la Orientación Profesional, éstas preponderaban acciones extraescolares para concretar el proceso vocacional.

Según el MINED (2014), de vital importancia resulta incrementar a 3 turnos semanales el tiempo en 7mo y 8vo grados. (1 turno más) y a 3 turnos quincenales en 9no. grado. La Resolución posee la flexibilidad que en los tres niveles de enseñanza se pueden unificar los turnos en una sesión lo anterior favorece la organización de esta actividad de forma concentrada en un día, según la planificación de las actividades a desarrollar.

El MINED aprueba en el año 2016 los Procedimientos Generales para la Labor Metodológica en la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Técnica y Profesional (ETP) y Secundaria. Con la intención de perfeccionar la labor metodológica en la implementación del proceso de Orientación Profesional a partir de las resoluciones vigentes, la política económica del país, y las exigencias que la sociedad demanda a los niveles educativos de educación técnica profesional y secundaria.

El VI Congresos del PCC, en los lineamientos de la política económica y social del Partido define que las carreras y sus matrículas dependerá de las necesidades socioeconómicas y que la "...orientación profesional que se desarrolla desde la educación primaria de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento de los técnicos de nivel medio y obreros calificados" (Comité Central del Partido, 2012, p. 58).

En opinión de (Mainegra, 2016), los sistemas educativos no pueden perder de vista los acontecimientos que transcurren en su espacio a nivel local y nacional, de manera que se proyecte la respuesta necesaria desde la educación, expresada en orientación y formación vocacional adecuadas a la época, la economía y las necesidades de cada comunidad. Las ideas expresadas por la autora citada, permiten entender la necesidad de potenciar la formación vocacional en la Educación Preuniversitaria.

Los proyectos socioproductivos, concebidos como actividades para la formación laboral se consideran como una de las vías principales para desarrollar la formación vocacional, según las indicaciones metodológicas emitidas por el sistema educacional (MINED, 2016).

#### **La Orientación Profesional se caracteriza como un proceso:**

- **Continuo** de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- En el que **participan todos los agentes educativos** en las acciones de orientación.
- En el que la Orientación Vocacional se realiza **no con el individuo aislado** sino con el individuo perteneciente a un grupo
- **Preventivo y no terapéutico.** La Orientación Vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la

elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

- En el que el estudiante es considerado un **ente activo** en la Orientación Vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.” (González Maura, 2001)

Debemos considerar que no puede ser espontáneo; se debe organizar, planificar y controlar por el nivel superior de dirección de la institución en el que se desarrolla, e involucrar a todos los agentes educativos que incidan en el orientado.

### **Orientación vocacional desde la Universidad de Matanzas**

Elegir el área profesional donde el estudiante se va a desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el estudiante no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada.

Por lo antes expuesto, la Universidad de Matanzas, como parte de la estrategia de atención a los preuniversitarios, en el curso 2022 continúa desarrollando acciones para llevar a cabo esta tarea que se organiza, planifica y controla por el nivel superior de dirección de la institución y la Dirección de Formación de Pregrado.

Las facultades y carreras tienen la responsabilidad de impulsar el trabajo de información y motivación profesional en los diferentes preuniversitarios del municipio:

- Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) Carlos Marx
- Instituto Preuniversitario “Enrique Hart”
- Instituto Preuniversitario “José Luis Dubrocq”
- Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”.
- Facultad de Educación.

Por su vital importancia y necesidad del territorio existe una estrategia con el MINED de lograr una mayor motivación de los estudiantes preuniversitarios hacia las carreras de educación por lo que se decidió que la primera facultad en comenzar este proceso en la Universidad de Matanzas fuera la Facultad de Educación.

Es de señalar que este proceso se llevó a cabo en los diferentes preuniversitarios de acuerdo a las necesidades de los mismos y previa coordinación con la universidad. Para dar cumplimiento a este proceso de orientación y formación vocacional se diseñó una APK con el fin de explicar a los estudiantes en que consiste cada carrera, actualmente esta APK se encuentra en rediseño.

Se realizan las puertas abiertas en los escenarios de la universidad donde los estudiantes junto a sus familiares pueden intercambiar con el claustro de la carrera, con énfasis en las s que más requieren de esta labor, para que se ambienten con la vida universitaria y las particularidades de esas carreras, imprimiéndole seriedad y rigor a esta actividad.

Desde las sedes municipales se trabaja también en la orientación y formación vacacional en los diferentes institutos de la provincia.

Los municipios de Cárdenas, Colón y Jagüey Grande trabajan la Orientación y Formación Vocacional desde los barrios, lo cual ha tenido gran aceptación por los estudiantes y familiares.

Entre las debilidades detectadas durante el proceso se encuentran:

- Poca motivación de estudiantes hacia las carreras universitarias.

- Dificultades de los estudiantes al llenar las boletas.
- Insuficiente información respecto a los planes de estudio de cada carrera.
- Los estudiantes no saben qué carrera elegir.
- Las realizaciones de las puertas abiertas no logran el resultado esperado.

Propuesta de acciones a desarrollar:

- Garantizar un plan integral con los diferentes organismos formadores, para aprovechar de manera óptima los recursos y no confundir a los estudiantes con exceso de informaciones.
- Comenzar la orientación vocacional desde la enseñanza secundaria.
- Desarrollar la orientación profesional para todos los grados.
- Proyectar videos en las actividades a desarrollar con los estudiantes, reflejando los perfiles laborales de esas carreras.
- Coordinar con la FEU y la UJC el desarrollo de actividades colaterales con los estudiantes de los preuniversitarios con el fin de fortalecer toda esta información desde la perspectiva estudiantil.
- Las carreras tendrán la responsabilidad de impulsar el trabajo de información y motivación profesional.
- Fortalecer la alianza entre los preuniversitarios y las facultades de la Universidad.

### **Resultados**

- Se visitaron un total de 4 preuniversitarios para un 100% de lo previsto.
- Se realizó intercambio con 5 grupos de estudiantes de 12 grado en 6 ocasiones, en una ocasión con 3 grupos de estudiantes de 10mo y 11no grados, previamente coordinado con cada institución. Por lo que se cumplió el objetivo propuesto preparar y aportar al estudiante herramientas indispensables para la toma de decisiones en el proceso de elección de su continuidad de estudio.

### **CONCLUSIONES**

Se logra encauzar el proceso de orientación y formación vocacional entre Universidad y MINED.

Durante la orientación a los jóvenes hacia determinadas profesiones, es necesario brindarles una información detallada tanto del contenido de la profesión como de su necesidad para el país y desarrollar una labor educativa que estimule sus motivaciones político-morales.

La Orientación Profesional se caracteriza como un proceso continuo, preventivo y no terapéutico, no espontáneo donde participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad), se debe realizar con el individuo como ente activo y no aislado sino dentro de un grupo (escolar, institucional o comunitario).

### **REFERENCIAS**

- Chinique, A. (2015). La formación vocacional desde y para la comunidad. [http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=205:vocacional&catid=29&Itemid=153](http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=205:vocacional&catid=29&Itemid=153)
- Cuba. Resolución Ministerial N° 18 (1981) "Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional". La Habana: Ministerio de Educación.
- Cuba. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1989). La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- Del Pino, J. L., Matos, Z. & Parra, I. (2016). *Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba*. La Habana, Cuba: MINED.
- Del Pino, J.L. y Recarey, S. (2005). *La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*, Material básico, CD. ROM Maestría en Ciencias de la Educación, MINED, La Habana,
- Despaigne, M. (2017). *La formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales del Ciencias Pedagógicas (IPVCP)*. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".
- Folleto Plan de Medidas Adoptadas por la Educación Preuniversitaria. La Habana, 2002.
- González Maura, V (2001). "El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de la Habana": Una estrategia educativa. *Revista Pedagógica Universitaria*, La Habana, 2001.
- González Maura, V. (2008). "La Orientación Profesional en la Universidad". Disponible en: Biblioteca Digital OEI.
- González Maura, V. (2013). *La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano*. Universidad de La Habana: CEPES.
- González Maura, V. y col. "Educación de la responsabilidad en la práctica profesional", Editorial Deporte. VII p. La Habana, 2007.
- Mainegra, D. (2016). El futuro de la ciencia comienza hoy y la educación no puede olvidarse de él. Recuperado 15 de septiembre de 2017, a partir de <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-futuro-de-la-ciencia-comienza-hoy-y-la-educacion-no-puede-olvidarse-de-el>
- Martín González, M (2008) "Universidad con fisonomía propia". *Juventud Rebelde*. La Habana, 4 de julio: 2.
- MINED (2016). *Procedimiento general para la labor metodológica en la formación vocacional y orientación profesional en la educación técnica y profesional y la secundaria básica*. La Habana, Cuba: MINED.
- MINED. (2000). Resolución Ministerial No. 170/2000. La Habana: MINED.
- MINED. (2015). *Orientaciones a los Jefes Provinciales de la educación Preuniversitaria, para el Desarrollo del Trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los Institutos Preuniversitarios*. Curso 2015-2016: MINED.
- MINED. (2016). *Procedimientos Generales para la labor metodológica en la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Técnica y Profesional y Secundaria Básica*. La Habana: MINED.
- PCC, (2012). VI Congresos del PCC, lineamientos de la política económica y social del Partido. (Comité Central del Partido, 2012, p. 58).
- Ponce, L., Pérez, R. & Cuellar, E. (2016). "La Formación Vocacional y Orientación Profesional: Un reto en la Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria". *Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente*, 16(31), 1-8.
- Salas Batista, N. (2006). *La formación vocacional agropecuaria en el séptimo grado de la ESBE "Leonel Martí Corona"*. Recuperado 15 de septiembre de 2017, a partir de <http://bdigital.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=1614&db=2>
- Torres, J. (2003). *El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de Secundaria Básica* (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias

Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Enrique J. Varona", La Habana, Cuba.

Varela Quesada, L. (2013). El desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Recuperado 30 de septiembre de 2017, a partir de [http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1518:el-desarrollo-de-la-formacion-vocacional-hacia-las-carreras-pedagogicas-09-pag-90-97pdf&catid=234&Itemid=376](http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=1518:el-desarrollo-de-la-formacion-vocacional-hacia-las-carreras-pedagogicas-09-pag-90-97pdf&catid=234&Itemid=376)

## 5.

### LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE BIOÉTICO. THE BIOETHICAL APPROACH TO PREVENT BULLYING

Dévica Delgado Rodríguez.

Est. Universidad de Matanzas, Facultad de Educación.

<https://orcid.org/0000-0001-6371-4658>

#### RESUMEN

La adolescencia juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad del hombre, las relaciones y manifestaciones adecuadas en la escuela favorecen la apropiación de conocimientos y contribuyen a potenciar los hábitos y habilidades individuales y grupales. Es por ello que la presente investigación se dirigió a prevenir el acoso escolar desde un enfoque bioético en los adolescentes de 7mo grado en la secundaria básica Jesús Fernández. Para lograr esta aspiración, se proponen actividades con el objetivo de mejorar la convivencia y crear conciencia en los adolescentes. La dialéctica materialista, con enfoque marxista-leninista, como método general permitió la selección y aplicación de los métodos de investigación que fueron utilizados para la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la convivencia y comunicación adecuada.

**Palabras clave:** Convivencia, comunicación, acoso escolar, enfoque bioético, prevención, adolescente, secundaria básica.

#### ABSTRACT

Adolescence plays an important role in the development of man's personality, appropriate relationships and manifestations at school favor the appropriation of knowledge and contribute to enhancing individual and group habits and skills. That is why the present investigation was aimed at preventing bullying from a bioethical approach in 7th grade adolescents at the Jesús Fernández secondary school. To achieve this aspiration, activities are proposed with the aim of improving coexistence and creating awareness among adolescents. The materialist dialectic, with a Marxist-Leninist approach, as a general method allowed the selection and application of the research methods that were used to determine the theoretical foundations that support the development of coexistence and adequate communication.

**Keywords:** Coexistence, communication, bullying, bioethical approach, prevention, adolescent, basic secondary.

#### INTRODUCCIÓN