

Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Enrique J. Varona", La Habana, Cuba.

Varela Quesada, L. (2013). El desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Recuperado 30 de septiembre de 2017, a partir de [http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1518:el-desarrollo-de-la-formacion-vocacional-hacia-las-carreras-pedagogicas-09-pag-90-97pdf&catid=234&Itemid=376](http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=1518:el-desarrollo-de-la-formacion-vocacional-hacia-las-carreras-pedagogicas-09-pag-90-97pdf&catid=234&Itemid=376)

## 5.

### LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE BIOÉTICO. THE BIOETHICAL APPROACH TO PREVENT BULLYING

Dévica Delgado Rodríguez.

Est. Universidad de Matanzas, Facultad de Educación.

<https://orcid.org/0000-0001-6371-4658>

#### RESUMEN

La adolescencia juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad del hombre, las relaciones y manifestaciones adecuadas en la escuela favorecen la apropiación de conocimientos y contribuyen a potenciar los hábitos y habilidades individuales y grupales. Es por ello que la presente investigación se dirigió a prevenir el acoso escolar desde un enfoque bioético en los adolescentes de 7mo grado en la secundaria básica Jesús Fernández. Para lograr esta aspiración, se proponen actividades con el objetivo de mejorar la convivencia y crear conciencia en los adolescentes. La dialéctica materialista, con enfoque marxista-leninista, como método general permitió la selección y aplicación de los métodos de investigación que fueron utilizados para la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la convivencia y comunicación adecuada.

**Palabras clave:** Convivencia, comunicación, acoso escolar, enfoque bioético, prevención, adolescente, secundaria básica.

#### ABSTRACT

Adolescence plays an important role in the development of man's personality, appropriate relationships and manifestations at school favor the appropriation of knowledge and contribute to enhancing individual and group habits and skills. That is why the present investigation was aimed at preventing bullying from a bioethical approach in 7th grade adolescents at the Jesús Fernández secondary school. To achieve this aspiration, activities are proposed with the aim of improving coexistence and creating awareness among adolescents. The materialist dialectic, with a Marxist-Leninist approach, as a general method allowed the selection and application of the research methods that were used to determine the theoretical foundations that support the development of coexistence and adequate communication.

**Keywords:** Coexistence, communication, bullying, bioethical approach, prevention, adolescent, basic secondary.

#### INTRODUCCIÓN

La prevención del acoso escolar es una necesidad que ha sido ignorada durante siglos. Desde las escuelas y apoyándose en el enfoque bioético es posible empezar a trabajar ese mal social que tanto daño hace.

La bioética es la ciencia que orienta la toma de decisiones éticas de los problemas planteados por los progresos médicos, biológicos y tecnológicos en el ámbito social, y su repercusión en la sociedad y su sistema de valores, tanto en el momento presente como en el futuro. Esta ciencia presenta cuatro principios que rigen el comportamiento del ser humano para mantener el equilibrio y proteger el bien individual y el bien común. Los principios son: la autonomía que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas; el principio de autonomía tiene un carácter imperativo y debe respetarse como norma, excepto cuando se dan situaciones en que las personas puedan ser no autónomas o presenten una autonomía disminuida (personas en estado vegetativo o con daño cerebral, etc.), en cuyo caso será necesario justificar por qué no existe autonomía o por qué ésta se encuentra disminuida.

Por otra parte, el principio de la no maleficencia, abstenerse intencionadamente de realizar acciones que puedan causar daño o perjudicar a otros, es un imperativo ético válido para todos, no sólo en el ámbito biomédico sino en todos los sectores de la vida humana. El análisis de este principio va de la mano con el de beneficencia, para que prevalezca el beneficio sobre el perjuicio. Beneficencia, obligación de actuar en beneficio de otros, promoviendo sus legítimos intereses y suprimiendo prejuicios, un primer obstáculo al analizar este principio es que desestima la opinión del otro, primer involucrado y afectado por la situación, prescindiendo de su opinión debido a su falta de conocimientos. Justicia, tratar a cada uno como corresponda, con la finalidad de disminuir las situaciones de desigualdad (ideológica, social, cultural, económica, etc.). Siendo la violencia escolar un fenómeno social generalizado, exige que se desarrollen estrategias para la formación de un ser apto para vivir en sociedad. García y Niño (2018) afirman que, para propiciar un clima escolar adecuado, los miembros de la comunidad educativa deberán establecer relaciones interpersonales tolerantes y respetuosas. De esta forma, es posible desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje exitosos pues la violencia escolar atenta contra el éxito del proceso educativo e impide la formación de los sujetos.

Lo anterior plantado lleva a la autora a declarar como problema científico: ¿Cómo contribuir a prevención del acoso escolar desde un enfoque bioético en la secundaria básica?

El presente trabajo tiene como objetivo: Diseñar un sistema de actividades educativas para la prevención del acoso escolar desde un enfoque bioético en la secundaria básica.

## **DESARROLLO**

En las últimas décadas, numerosos países del mundo como por ejemplo Francia, México, España, Japón, China han experimentado profundas transformaciones en sus sistemas educativos que han ido de la mano con los acelerados procesos de cambio que se han ido gestando dentro de la sociedad, pero aún hay presencia de males tan antiguos como es el acoso escolar.

La violencia escolar según la definición dada por los autores: Castillo, Diamond & García (2021), es un tipo de violencia interpersonal y del ámbito comunitario, se presenta en formas y condiciones muy diferentes. Ella podría ser: leve, grave y muy grave. Puede generar heridas en la integridad de una persona y perjudicar la salud individual y en otros casos la salud colectiva, pues el acoso escolar es una especie de tortura en la que se evidencia al agresor, la víctima y el espectador que es tan agresor

como el que inflige el daño por el simple hecho de no parar la situación o informar a quien si pueda pararla. Este tipo de violencia se caracteriza por la reiteración del acoso encaminada a conseguir miedo en el agredido, implicando un abuso de poder por parte del agresor que se hace más fuerte con el tiempo, (ya sea fortaleza física o mental). Mientras el maltratado queda así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, quedando una serie de secuela psicológica como fobia a los lugares públicos, así como a las personas, ataques de ansiedad, insomnio, trastornos por estrés postraumático, depresión o trastornos del animo a medida que envejecen, conllevando eso a pensar en el suicidio y en algunas ocasiones materializarlo.

Sobre esa base el autor define que la prevención del acoso escolar desde un enfoque bioético es de gran importancia pues ayudará y enseñará a respetar la individualidad de cada uno, a concientizar a los estudiantes y profesores sobre el acoso escolar, así como a lograr la inclusión y disminuir el maltrato y el aislamiento de los adolescentes provocado en ocasiones por la falta de comprensión y atención de la situación por parte de los adultos.

Como resultado de la fundamentación teórica y la contribución de la autora se define la variable: prevención con enfoque bioético del acoso escolar en la secundaria básica. A partir de la variable definida se identificaron los indicadores.

Los **indicadores** son: Conocimientos de las individualidades de los estudiantes; conocimientos de técnicas y métodos psicopedagógicos para la manipulación del grupo; dominio de los conocimientos sobre el acoso escolar y papel de la relación escuela-familia en caso de haber presencia de acoso escolar.

Fueron aplicados los métodos empíricos declarados y el análisis comparativo de los resultados alcanzados permitió la valoración de la situación actual del acoso escolar. Los resultados obtenidos son:

- Pobres conocimientos por parte de los profesores de la situaciones y actitudes de sus estudiantes
- Insuficientes conocimientos sobre los métodos y técnicas psicopedagógicas a emplear para manejar situaciones de discordia o enemistad en el aula o la escuela.
- Pobres conocimientos por parte de los estudiantes sobre el acoso escolar y las consecuencias que trae consigo.
- No se logra en todos los casos una comunicación adecuada entre la escuela y la familia. (Falta de atención por parte de la familia a los adolescentes pensando que en la escuela se ocuparan de todo y en la escuela desconocen el problema por los que el estudiante acosado sigue sufriendo en silencio en manos de su acosador).

Los fundamentos del sistema de actividades educativas de los estudiantiles de séptimo grado parten de la dialéctica materialista Marxista-Leninista como metodología general del conocimiento científico. Permite revelar las causas y contradicciones, que, en este sentido, se reflejan en el trabajo que se desarrolla en la secundaria para contribuir a tal empeño y sustentan el cuerpo de actividades que servirán de instrumentos para la transformación práctica de la realidad.

El sistema de actividades educativas que se presenta es consecuente a la concepción asumida en Cuba sobre la promoción y educación para la salud en el ámbito escolar. La misma se concibe a partir de la identificación de las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes, se propicia la participación e implicación de todo el colectivo pedagógico en su adecuación y contextualización a las particularidades de la institución educativa como un escenario fundamental, así como en su implementación, para provocar las transformaciones que se esperan.

El sistema de actividades puede definirse como resultado científico en las investigaciones educacionales, como el “conjunto de elementos relacionados entre sí

de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico educativo previamente determinado”. (Martínez, L. 2010, p.12)

El sistema de actividades que se propone va dirigido al contexto extradocente y posee un objetivo educativo que contribuye a la formación integral de la personalidad direccionando el aprendizaje hacia los conocimientos, valores y comportamientos con respecto al acoso escolar.

La propuesta consta de 7 actividades que se estructura de la siguiente forma: Título, objetivo; medios de enseñanza; evaluación y orientaciones metodológicas.

Actividades que integran el sistema propuesto.

### **ACTIVIDAD No. 1.**

**Título:** “Elige ser libre”.

**Objetivo:** Argumentar los efectos del acoso escolar con enfoque bioético a partir de la visualización del spot publicitario “Elige ser libre” para contribuir al desarrollo de la convivencia y comunicación adecuada en la escuela.

**Medios de enseñanza:** Video

**Evaluación:** Oral

#### **Orientaciones Metodológicas:**

Se realiza una breve introducción acerca de la importancia del desarrollo de la convivencia y comunicación adecuada en la escuela, y de manera particular se trata el acoso escolar por parte de los adolescentes. Observar el spot y debatir sobre el mismo. Se precisa que mientras se presenta el spot se muestran un conjunto de imágenes que no deben perder de vista.

#### Preguntas para el debate.

1. ¿Qué es el acoso? ¿Qué definición tienes sobre el mismo?
2. ¿Qué consecuencias negativas tiene para la salud el acoso escolar?
3. ¿Qué consecuencias desde el ámbito familiar y social provoca el acoso escolar?
4. ¿Consideras que el acoso constituye un riesgo para cualquier sociedad? ¿Por qué?
5. ¿Qué relación guardan las imágenes que visualizaste en el spot y su título? De verte tú en una situación semejante cómo actuarías.

Sobre la base de las preguntas anteriores se procede al intercambio con los adolescentes sobre el tema. Es importante en estos momentos comentar de forma breve en qué consisten las restantes actividades.

### **ACTIVIDAD No. 2.**

**Título:** “El acoso escolar. Sus secuelas en los adolescentes”.

**Objetivo:** Explicar la importancia del conocimiento de las secuelas del acoso escolar en los adolescentes con enfoque bioético con la utilización de pancartas para contribuir a la prevención del mismo.

**Medios de enseñanza:** Pancartas y pizarrón

**Evaluación:** Oral

#### **Orientaciones Metodológicas:**

Se inicia recordando lo tratado en la actividad anterior y se intercambia con los adolescentes sobre la importancia de la prevención del acoso escolar.

Con la utilización de pancartas y del pizarrón se precisan los efectos nocivos del acoso y se intercambia con los adolescentes al respecto. Es conveniente que se provoque el intercambio de vivencias al respecto.

Se presentará un plegable dedicado a la educación bioética sobre la prevención del acoso escolar y se pedirá la colaboración de los participantes para su próximo número mediante testimonios, dibujos e inquietudes relacionadas con el tema.

Se orienta la redacción de un texto sobre qué aprendiste y para qué lo aprendiste el cual será analizado en la próxima actividad.

### **ACTIVIDAD No. 3.**

**Título: Confección de propagandas destinadas a la escuela y la comunidad acerca de la educación bioética sobre el acoso escolar.**

**Objetivo:** Diseñar propagandas gráficas dirigidas a divulgar aspectos relacionados con el rechazo al acoso escolar con enfoque bioético, tanto para utilizar en la escuela como en la comunidad y así contribuir a la prevención del mismo.

**Medios de enseñanza:** Papel y plumones

**Evaluación:** Por la calidad del mensaje que elaboren

#### **Orientaciones Metodológicas:**

Se realiza la revisión de lo orientado en el último encuentro, la redacción de un texto expositivo sobre qué aprendiste y para qué lo aprendiste.

Se pedirá a los adolescentes que seleccionen, según su criterio, los mejores trabajos los cuales participarán en el concurso a nivel de centro sobre la prevención del acoso escolar. El profesor hará una valoración de los resultados del trabajo realizado y la calidad de los mismos.

Posteriormente, a modo de introducción de la nueva actividad el profesor se referirá a la importancia de divulgar la educación bioética sobre la prevención del acoso escolar como componente de la educación para la salud y el derecho de los adolescentes a tener mejor calidad de vida. En la escuela se realiza la propaganda que posteriormente se colocará en las diferentes instituciones aledañas a la escuela, además se creará el buzón de inquietudes sobre el acoso escolar, donde los alumnos pueden expresar por escrito sus inquietudes y preocupaciones de manera anónima, a estas se le dará respuestas semanalmente en la sesión vespertina de los viernes.

### **ACTIVIDAD No. 4.**

**Título: “Encuestas a la comunidad”**

**Objetivo:** Aplicar encuestas con enfoque bioético a la comunidad para la obtención de datos acerca de los mitos relacionados con el acoso escolar.

**Medios de enseñanza:** Papel

**Evaluación:** Oral

#### **Orientaciones Metodológicas:**

Se intercambia con los estudiantes sobre lo tratado en el encuentro anterior y se pide opiniones sobre los criterios escuchados alrededor de la divulgación realizada, se precisarán los comentarios positivos y negativos.

Se analiza de forma colectiva la encuesta que más adelante será aplicada en la comunidad. Se explica la importancia de la actividad y se orienta su aplicación.

Finalmente se intercambia sobre las principales opiniones brindadas por los encuestados y se dan las orientaciones para la tabulación de la misma.

### **ACTIVIDAD No. 5.**

**Título: “Concurso sobre los efectos nocivos del acoso escolar”.**

**Objetivo:** Valorar los efectos nocivos del acoso escolar con enfoque bioético a partir de su participación en un concurso para la prevención del mismo.

**Medios de enseñanza:** Pizarrón y pancartas

**Evaluación:** Oral

#### **Orientaciones Metodológicas:**

Se intercambia sobre la actividad desarrollada en el encuentro anterior y se pide a los estudiantes que informen los resultados de la tabulación de la encuesta. Se escribe en el pizarrón una relación de las anécdotas sobre el acoso escolar en la población encuestada

A continuación, se presentan las bases del concurso: Se podrá concursar en cuento, poesía, dibujo, modelaje y otras manifestaciones artísticas, cada alumno podrá concursar en una sola manifestación, los ganadores recibirán estímulos alegóricos y se declararán promotores.

Los adolescentes trabajarán de forma independiente. Se realizará en un área visible del centro una exposición con los trabajos realizados por los adolescentes.

Se invita a los estudiantes que redacten un párrafo donde incluyan qué piensan del acoso escolar.

#### **ACTIVIDAD No. 6.**

**Título: “Consecuencias del acoso escolar”**

**Objetivo:** Valorar testimonios de personas que sufrieron durante su etapa de adolescencia acoso escolar con enfoque bioético.

**Medios de enseñanza:** Pizarrón.

**Evaluación:** Oral

#### **Orientaciones Metodológicas:**

Se realiza la lectura, por los adolescentes, de los párrafos redactados en la actividad anterior y se intercambia al respecto.

Se reparten hojas impresas con testimonios recogidos de personas que durante su etapa de adolescencia por el acoso escolar que sufrieron, ejercieron o presenciaron han quedado marcadas. Se indica a los estudiantes que realicen la lectura en silencio de los mismos y anoten los mensajes que pueden extraer de los textos.

Se procede al intercambio de los mensajes extraídos por los adolescentes y se reafirma lo tratado sobre los efectos nocivos del acoso escolar.

#### **ACTIVIDAD No. 7.**

**Título: “Encuentro con la realidad”**

**Objetivo:** Debatir con enfoque bioético sobre el comportamiento social de adolescentes que realizan las agresiones.

**Medios de enseñanza:** Pancartas y pizarrón.

**Evaluación:** Oral

#### **Orientaciones Metodológicas:**

Se intercambia sobre la actividad anterior y se explora el nivel de satisfacción con lo aprendido.

Se dramatiza el comportamiento social de adolescentes sobre el acoso escolar y la influencia de la familia en este sentido.

Se intercambia al respecto y se puntualizan las consecuencias para la salud.

Intercambiar sobre el derecho a la no agresión a la salud mental y física en la vida en colectivo.

Se pide que redacten una carta a un amigo que sufre por el acoso escolar donde lo inviten a enfrentar de forma pasiva la situación para ponerle un alto.

### **CONCLUSIONES**

Una vez finalizado y cumplido el objetivo propuesto, la autora arriba a las siguientes conclusiones:

Los sustentos teóricos de la investigación desarrollada se determinaron en correspondencia con el método general dialéctico materialista. Estos se centraron en el enfoque bioético y la concepción de la enseñanza en la escuela cubana y en particular con lo relacionado con el desarrollo de la convivencia y comunicación adecuada en la escuela.

El diagnóstico realizado reveló que en términos generales un 51.9% de los estudiantes desempeñan algún rol dentro del acoso escolar, y a pesar de que ya se le está dando el tratamiento necesario para que eso no suceda, todavía hay insuficiencias en el

trabajo en las escuelas, sigue siendo taboo para muchos que no se dan cuenta que los estudiantes lo sufren y no hablan o se defienden por el desconocimiento sobre el tema. El sistema de actividades extradocentes con enfoque bioético para la prevención del acoso escolar la autora pretende modificar la realidad educativa en cuestión.

#### REFERENCIAS

- Acosta Sariago, J. R. y otros (1997). Bioética desde una perspectiva cubana. Centro Félix Valera. La Habana,
- Acosta Sariago, J. R. (2007) (editor científico): Bioética desde una perspectiva cubana. Centro Félix Valera. La Habana.
- Acosta Sariago, J. R. (2009) Los árboles y el bosque. Texto y contexto bioético. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana.
- Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS). (2014). Declaración de los derechos sexuales, marzo
- Carvajal Rodríguez, Cirelda, Torres Cueto y otros. (2010). Temas relacionados con la Salud Escolar en el Ámbito escolar Ed. Molinos Trade.
- Torres Cueto, Ma. Antonia y otros, (2007). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema nacional de Educación. Ed. Molinos Trade, primera edición 1999, reedición

#### 7.

### LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL, PROCESO INDISPENSABLE PARA LA MOTIVACION HACIA CARRERAS PEDAGOGICAS EN LA EMCC MATANZAS

Lic. Neris Leidys Benítez Sotolongo

<https://orcid.org/0000-0003-1097-5365> [nerisleidysbenitez@gmail.com](mailto:nerisleidysbenitez@gmail.com)

Escuela Militar Camilo Cienfuegos

Dr. C. Laura Elena Becalli Puerta

<https://orcid.org/0000-0003-1838-7357>, [laura.becalli@umcc.cu](mailto:laura.becalli@umcc.cu)

Universidad de Matanzas

#### RESUMEN

La elección de la carrera tiene gran significación para los educandos de ahí la necesidad de los educadores de orientarlos, guiarlos sin suplantando la posibilidad real que como persona tiene para auto determinarse; donde juega un rol fundamental la motivación en el alumno, hilo conductor que interviene en el desempeño de sus funciones con autonomía, perseverancia, implicación personal, iniciativa y compromiso. Es importante que los profesores comprendan y conozcan los intereses de los alumnos. Actualmente la orientación de los estudiantes hacia carreras pedagógicas se ha convertido en una prioridad del Ministerio de Educación por la importancia que se le atribuye al maestro. Siendo de igual importancia para las Fuerzas Armadas Revolucionarias, en las instituciones de Escuelas Militares Camilos Cienfuegos, específicamente en la EMCC. Matanzas, que se ocupa y preocupa por la formación de sus profesionales en perfiles pedagógicos. Mediante técnicas aplicadas sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, se ha obtenido que existe una baja motivación por las carreras pedagógicas, estas no están entre las tres primeras opciones de los estudiantes. Por lo que se propone una sistematización teórica de los elementos antes mencionados, con criterios de aplicación en una investigación en la EMCC. Matanzas.

**Palabras clave:** Motivación, orientación profesional.

#### ABSTRACT

The choice of the career has great significance for the students, hence the need for educators to guide them, guide them without supplanting the real possibility that as a