

trabajo en las escuelas, sigue siendo taboo para muchos que no se dan cuenta que los estudiantes lo sufren y no hablan o se defienden por el desconocimiento sobre el tema. El sistema de actividades extradocentes con enfoque bioético para la prevención del acoso escolar la autora pretende modificar la realidad educativa en cuestión.

#### REFERENCIAS

- Acosta Sariago, J. R. y otros (1997). Bioética desde una perspectiva cubana. Centro Félix Valera. La Habana,
- Acosta Sariago, J. R. (2007) (editor científico): Bioética desde una perspectiva cubana. Centro Félix Valera. La Habana.
- Acosta Sariago, J. R. (2009) Los árboles y el bosque. Texto y contexto bioético. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana.
- Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS). (2014). Declaración de los derechos sexuales, marzo
- Carvajal Rodríguez, Cirelda, Torres Cueto y otros. (2010). Temas relacionados con la Salud Escolar en el Ámbito escolar Ed. Molinos Trade.
- Torres Cueto, Ma. Antonia y otros, (2007). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema nacional de Educación. Ed. Molinos Trade, primera edición 1999, reedición

#### 7.

### LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL, PROCESO INDISPENSABLE PARA LA MOTIVACION HACIA CARRERAS PEDAGOGICAS EN LA EMCC MATANZAS

Lic. Neris Leidys Benítez Sotolongo

<https://orcid.org/0000-0003-1097-5365> [nerisleidysbenitez@gmail.com](mailto:nerisleidysbenitez@gmail.com)

Escuela Militar Camilo Cienfuegos

Dr. C. Laura Elena Becalli Puerta

<https://orcid.org/0000-0003-1838-7357>, [laura.becalli@umcc.cu](mailto:laura.becalli@umcc.cu)

Universidad de Matanzas

#### RESUMEN

La elección de la carrera tiene gran significación para los educandos de ahí la necesidad de los educadores de orientarlos, guiarlos sin suplantando la posibilidad real que como persona tiene para auto determinarse; donde juega un rol fundamental la motivación en el alumno, hilo conductor que interviene en el desempeño de sus funciones con autonomía, perseverancia, implicación personal, iniciativa y compromiso. Es importante que los profesores comprendan y conozcan los intereses de los alumnos. Actualmente la orientación de los estudiantes hacia carreras pedagógicas se ha convertido en una prioridad del Ministerio de Educación por la importancia que se le atribuye al maestro. Siendo de igual importancia para las Fuerzas Armadas Revolucionarias, en las instituciones de Escuelas Militares Camilos Cienfuegos, específicamente en la EMCC. Matanzas, que se ocupa y preocupa por la formación de sus profesionales en perfiles pedagógicos. Mediante técnicas aplicadas sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, se ha obtenido que existe una baja motivación por las carreras pedagógicas, estas no están entre las tres primeras opciones de los estudiantes. Por lo que se propone una sistematización teórica de los elementos antes mencionados, con criterios de aplicación en una investigación en la EMCC. Matanzas.

**Palabras clave:** Motivación, orientación profesional.

#### ABSTRACT

The choice of the career has great significance for the students, hence the need for educators to guide them, guide them without supplanting the real possibility that as a

person has to self-determine; where a fundamental role is motivation in the student, a common thread that intervenes in the performance of their functions with autonomy, perseverance, personal involvement, initiative and commitment. It is important that teachers understand and know the interests of the students. Currently, the orientation of students towards pedagogical careers has become a priority of the Ministry of Education due to the importance attributed to the teacher. Being of equal importance for the Revolutionary Armed Forces, in the institutions of Camilos Cienfuegos Military Schools, specifically in the EMCC. Matanzas, which takes care and worries about the training of its professionals in pedagogical profiles. Through applied techniques on Vocational Training and Professional Guidance, it has been obtained that there is a low motivation for pedagogical careers, these are not among the first three options of the students. Therefore, a theoretical systematization of the aforementioned elements is proposed, with application criteria in an investigation at the EMCC. Matanzas.

**Key words:** motivation, profesional orientation

## INTRODUCCIÓN

En el proceso docente educativo (PDE), la orientación profesional y formación vocacional constituye una de las tareas más importantes que asume el profesor teniendo en cuenta que de sus resultados depende, las posibilidades de autodeterminación del sujeto y consecuentemente el nivel de satisfacción con su elección profesional.

La elección de la carrera resulta un momento significativamente importante en la vida del adolescente, de ahí la necesidad de los educadores de orientarlos, guiarlos sin suplantar la responsabilidad que como persona tiene para auto determinarse; en este proceso es necesario tener en cuenta el rol de la motivación en el alumno, hilo conductor que interviene en el desempeño de sus funciones con autonomía, perseverancia, implicación personal, iniciativa y compromiso.

En la Psicología de orientación dialéctico-materialista, la orientación profesional se fundamenta en el papel activo y regulador de la personalidad constituyendo uno de sus componentes estructurales más complejos; las formaciones motivacionales superiores tales como los ideales, autovaloración y las intenciones profesionales que constituyen la representación del sentido personal que adquiere la profesión para el sujeto develando que el motivo profesional se ha convertido en un motivo rector de la conducta.

## DESARROLLO

La orientación profesional ha sido objeto de estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la Psicología Marxista, entre otras. Según criterio de Del Pino J. (1998) la mayoría de ellos (a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas) sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

1. El problema de la elección profesional.
2. El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

En investigaciones realizadas en nuestro país con grupos de estudiantes de preuniversitario y universitarios (Brito, 1987; Domínguez, 1992; González R., 1983; González M., 1989; Ibarra, 1988; Rivera, 1986; Valdés, 1984) se han constatado limitaciones en el desarrollo de la motivación profesional de estos jóvenes. Este

resultado es comprensible si tenemos en cuenta que el desarrollo de la personalidad, y por ende de las distintas formaciones que la integran, incluida la motivación profesional, no es un producto automático de su “maduración”, sino consecuencia de múltiples influencias educativas y de la forma en que las mismas han sido “procesadas” por el sujeto de forma activa y mediatizada.

Concebimos el desarrollo de la motivación profesional como un proceso de la personalidad y como aspecto fundamental de su educación. En este proceso, desde las edades tempranas, tienen un papel esencial la familia, la escuela y la sociedad en general. Esta última, a través de la influencia directa de la prensa y otros medios masivos, y de la valoración social de las diferentes profesiones, que se forma a través de la opinión pública (González y Mitjans, 1989).

González, M. en sus investigaciones sobre intereses profesionales realiza un aporte significativo a las ciencias psicológicas al constatar la existencia de diferentes niveles de integración de la motivación profesional:

- Nivel inferior: este nivel expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo volitivo. El vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo.

- Nivel medio: es el nivel de los intereses profesionales. Estos sujetos van a expresar intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional. Esto hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre. No adoptan una posición activa en la búsqueda de información profesional; lo que se expresa en una menor independencia e iniciativa en el desarrollo de actividades relativas al contenido de la profesión. En general, manifiestan satisfacción con la profesión elegida y sus resultados docentes tienden a ser discretamente satisfactorios.

- Nivel superior: es el nivel de las intenciones profesionales. Los sujetos de este nivel establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para su consecución son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando optimismo, seguridad y satisfacción en este proceso. Son muy activos en la búsqueda de información sobre su profesión, tanto de orden bibliográfico como experiencias de trabajo. Hay un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa. Los estudiantes tienden a una rápida adaptación a la Educación Superior, a la satisfacción con la profesión elegida y a la obtención de altos resultados académicos.

González Maura, V. y López, A. definen la orientación profesional como el proceso de orientación de la personalidad hacia la profesión que se expresa a través de motivos intrínsecos y extrínsecos que se integran en formaciones psicológicas reguladoras de la actuación del sujeto que se distinguen por su contenido en: formaciones motivacionales predominantemente intrínsecas (en las que predominan los motivos intrínsecos sobre los extrínsecos) y predominantemente extrínsecas (en las que predominan los motivos extrínsecos sobre los intrínsecos) y que en el orden funcional pueden manifestarse en diferentes niveles de desarrollo. (González Maura, V. y López, A., 2002, p-3).

Cuando los motivos vinculados a la profesión se convierten en una tendencia orientadora de la personalidad, se expresan en una intención profesional adecuadamente fundamentada, la cual no es más que una elaboración intelectual del sujeto y que puede ser valorada a partir de los siguientes indicadores: (González Rey, F., 1992, p- 42).

Contenido: incluye los elementos positivos y negativos que el sujeto expresa, la frecuencia, la relación entre estos, la amplitud y profundidad y cualquier otro aspecto que esté dado en la descripción de lo expuesto.

Vínculo emocional hacia el contenido expresado: se tiene en cuenta en este aspecto aquellas expresiones de la afectividad tales como amor, odio, inconformidad, admiración, deseos.

Elaboración personal del contenido expresado: lo considera el principal indicador de la posición activa del sujeto ante ese contenido, de la expresión en él de su personalidad.

La unidad funcional de estos tres elementos, o sea, el conocimiento, el vínculo afectivo y la elaboración personal, determinará el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales del sujeto y el grado de su participación en la regulación motivacional de la personalidad.

Por otra parte, el criterio de Del Pino, J. que a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas sobre todo en las primeras siete décadas del pasado siglo, la orientación profesional ha estado centrada en dos temáticas esenciales: 1) El problema de la selección profesional. 2) El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esta selección.

Los diferentes enfoques han tenido su expresión en contextos sociales diversos, lo que se sistematiza en la tesis de maestría de Becalli, L. (1999) En su primer capítulo caracteriza la orientación profesional, como surge y evoluciona en los países capitalistas desarrollados, en el antiguo campo socialista, la reforma educativa en España y su influencia en la orientación profesional en países latinoamericanos, así como en Cuba, lo que aporta los diferentes enfoques teóricos y tendencias que están determinadas por el sistema político - económico y social de cada uno de ellos.

Se debe tener en cuenta el rol del profesor, según Blanco, A. Recarey, S. (1999) plantean que puede definirse como el de educador profesional, cuyo contenido está claramente delimitado por dos circunstancias: primero, es el único agente socializador que posee la calificación profesional necesaria para ejercer dicha función; segundo, es el único agente que recibe esa misión social, por la que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente. De aquí se desprende que las influencias educativas que se ejercen desde la posición del maestro son de carácter profesional, y por tanto intencionales y planificadas, reguladas por un criterio metodológico y contentivas de un mensaje seleccionado, en el que se expresan el carácter histórico y clasista de la educación.

El rol de educador profesional del maestro se expresa a través de las tareas que desempeña en los diversos contextos de actuación profesional, esto es en la escuela, la familia, la comunidad. La definición de las tareas del maestro es un asunto en extremo polémico, por cuanto la práctica ha derivado hacia la asignación de tareas administrativas, burocráticas y extradocentes, que poco o nada tienen que ver con la esencia del rol. Es evidente que para muchos directores de escuela o funcionarios del aparato administrativo escolar resulta más sencillo asignar tareas adicionales a los maestros, buscando asegurar su cumplimiento exitoso y

escudándose en problemas organizativos o de disponibilidades de personal. La asignación de tareas adicionales al rol complica la labor profesional y afecta el cumplimiento de aquellas que sí son constituyentes del rol. Se debe entonces diferenciar con claridad, cuál es el contenido esencial del rol, expresado en sus tareas básicas, que se corresponden con la naturaleza de su profesión.

En las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos del país no constan investigaciones de este tipo (Según metodóloga nacional de Grupo Psicopedagógico del MINFAR Tamayo, I.); en Matanzas se han elaborado estudios; Galbán, A. (2010) La Orientación Profesional hacia las carreras de ingeniería de las FAR en los estudiantes de oncenno grado; Medina, I. (2011) La Orientación Profesional desde las clases de Física en décimo grado; Casas, R. (2014) Sistema de actividades educativas para elevar la motivación profesional hacia las carreras de mando; Rosquete, D. (2020) La Orientación Profesional hacia las carreras de mando en las FAR desde las clases de Matemática; del diagnóstico realizado a los profesores de esta área se pudo constatar que solo el 25 % de los profesores conocen los fundamentos teóricos sobre el trabajo a desarrollar en cuanto a la orientación profesional, el 50 % de los profesores entrevistados tienen poco conocimiento sobre la orientación profesional esto se debe a la poca experiencia profesional que poseen. Aunque estos resultados son parciales nos muestran que existe poca preparación sobre la orientación profesional en los profesores de esta disciplina.

Las investigaciones citadas se dirigieron a los estudiantes, nuestra propuesta se centra en una estrategia metodológica hacia la preparación de los profesores para la orientación profesional a estudiantes de décimo y oncenno grado hacia las carreras pedagógicas del área de las humanidades en la EMCC.

Educar intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas en el área de las humanidades es una tarea de urgencia de las EMCC, puesto que en los últimos años el ingreso no responde a la necesidad de profesionales en el centro. En los últimos cinco años el plan de plazas de carreras pedagógicas en el área de las humanidades se ha visto afectado debido a que no existe correspondencia entre la necesidad real y el plan, en el caso de Lic. En Educación en Español-Literatura tenemos a dos jubiladas recontratadas y no tienen relevo en formación. Lic. en Educación en Lenguas Extranjeras y Lic. en Educación Marxista-Leninista e Historia, llegaron una de cada una, aunque en el 2019 esta última no fue pedida por ningún estudiante. En trabajos realizados por el Grupo Psicopedagógico (GPP) de la escuela podemos constatar que ninguno de los estudiantes que eligieron estas carreras estuvieron entre sus primeras tres opciones en la boleta de elección.

En la EMCC existen espacios para el desarrollo de los profesores como son las preparaciones metodológicas tanto a nivel de cátedra como a nivel de escuela, con una frecuencia mensual donde los temas son impartidos por profesores de experiencia o por el Grupo Psicopedagógico; se cuenta también con las reuniones de claustrillo (año de estudio) donde se analizan las problemáticas del grado y temas de preparación a profesores y oficiales.

## **CONCLUSIONES**

El proceso de investigación permitió cumplir con el objetivo propuesto y arribar a las siguientes conclusiones:

- La educación de los intereses profesionales pedagógicos desde la concepción de la psicología materialista dialéctica y el enfoque personalógico de la psicología histórico - cultural forma parte de la educación de la personalidad. La etapa de

formación profesional implica concebir el sistema de influencias educativas y el proceso de enseñanza - aprendizaje en función de la elevar la motivación hacia las carreras pedagógicas.

- Los fundamentos teóricos de la motivación profesional en general revelan la posibilidad de educación profesional de la personalidad en la etapa previa a la elección profesional, así como la efectividad de la orientación profesional personalizada en la selección profesional autodeterminada, consciente y responsable de los adolescentes de nivel medio superior.
- Aunque se diseñan actividades para el trabajo de orientación profesional pedagógica, este proceso no logra los objetivos esenciales para el ingreso y permanencia en las carreras pedagógicas. La práctica pedagógica evidencia que este proceso continúa caracterizándose por ser formal, informativo y carente de un verdadero sistema de influencias educativas por parte del profesor en su papel rector en la orientación profesional pedagógica.
- Se hace indispensable el trabajo con los profesores a partir de la su influencia educativa que ejercen desde su posición con un carácter profesional para elevar la motivación de los estudiantes de la EMCC de Matanzas hacia las carreras pedagógicas del área de las humanidades.

## REFERENCIAS

- Alonso, E. (2019). La labor del docente para la orientación profesional en el colectivo de primer año de la carrera Gestión sociocultural para el desarrollo de la Universidad de Matanzas. Tesis Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas, Facultad De Ciencias Pedagógicas.
- Becalli, L. (2007). La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas —Juan Marinello Vidaurreta.
- Brito, H. (1998). Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica. La Habana. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Universidad de La Habana.
- Casas, R. (2014). Sistema de actividades educativas para elevar la motivación profesional hacia las carreras de mando en la EMCC de Matanzas. Trabajo de Diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas —Juan Marinello Vidaurreta.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Pueblo y Educación. La Habana,
- Del Pino, J. L. (1992). El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. Artículo mimeografiado,
- Del Pino, J.L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. "Enrique José Varona". La Habana.
- Domínguez, A. (2016). La educación de intereses profesionales pedagógicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias Pedagógicas.

- Galbán, A. (2010). La orientación profesional hacia las carreras de ingeniería de las FAR en los estudiantes de oncenno grado de la EMCC de Matanzas. Tesis de Diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas —Juan Marinello Vidaurreta.
- González Maura, V. (1994). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad.
- González Maura, V. (2000). La Orientación Profesional en la Universidad. La Habana: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.
- González Maura, V. (2001). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. (2004). Estudio de las motivaciones de los jóvenes que ingresan a los planes emergentes de la revolución dirigidos a la formación de docentes. Informe de resultado: La Habana,
- Medina, I. (2011). La orientación profesional militar desde las clases de Física en el décimo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Matanzas. Tesis de Diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas —Juan Marinello Vidaurreta.
- Rosquete, D. (2020). La Orientación Profesional hacia las carreras de mando en las FAR desde las clases de Matemática en los estudiantes de oncenno grado de la EMCC de Matanzas. Tesis de Diploma.

## 7.

### **INTELIGENCIA EMOCIONAL: HABILIDAD INDISPENSABLE EN LA AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN CUBANA**

Lic. Yaimara Silva Balmaseda.

<https://orcid.org/0000-0001-6428-7184> · [yaysilva82@gmail.com](mailto:yaysilva82@gmail.com)

Escuela Militar Camilo Cienfuegos, Matanzas.

#### **Resumen**

En la actualidad el entorno virtual ha tenido un alto impacto en la educación específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje; brindado la oportunidad de un aprendizaje que se acomoda al tiempo y a las necesidades de todos, facilitando así el manejo de la información y el fortalecimiento de los procesos comunicativos desde las nuevas tecnologías (TIC), herramientas que suelen ser más estimulantes y motivadoras en el proceso de aprendizaje y que van desplazando los métodos tradicionales; estableciendo un sistema de autoformación en el que cada persona tiene la oportunidad de diseñar su propio aprendizaje y conocimiento. Se van rompiendo así, las barreras físicas territoriales y se permite ingresar a un mundo nuevo en donde no existe nacionalidad lo que muchos llaman la “universalización”. Por ello, no basta con el desarrollo de la inteligencia académica, se requiere estimular el desarrollo de la inteligencia emocional; la formación de sujetos capaces de autogestionar sus aprendizajes de forma flexible y creativa, de modo que puedan adaptarse transformadoramente a los cambios que se producen en las áreas del conocimiento y sobre todo en aspectos tan importantes como pensar, reflexionar y poder resolver problemas académicos y de la vida cotidiana.

**Palabras clave:** Autogestión del conocimiento, Inteligencia emocional.

#### **Abstract**

At present, the virtual environment has had a high impact on education, specifically in the teaching-learning process; provided the opportunity for learning that