

- Fernández-Berrocal, Pablo; Extremera Natalio. (Vol. 66, No. 2009) «*La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad*», Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Galton, F. (1962). *Inquiries into Human and Application al Home, School and in the Workplace*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Gardner, H. (1993A). *The Quest for Mind: Piaget, Lévi Strauss, and the Structuralist Movement*. Chicago: University Chicago Press.
- _____ (2001). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples* (2ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- _____ (1998). *Working with Emocional Intelligence*. España: Vergara Editores.
- _____ (2000). *La inteligencia emocional. ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?* México: Vergara Ed.
- Jiménez, María Isabel; López-Zafrá Esther. (Vol. 41, No.2009) «*Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*», Revista Latinoamericana de Psicología.
- Jover, J. N. (2006). La gestión del conocimiento, la ciencia , la tecnología y la innovación en la nueva universidad. Una aproximación conceptual. . La Habana: Félix Varela.
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (1999). *Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence*. *Intelligence*, 27: 267-298.
- Murphy, P. (2003): The hybrid strategy: Blending face-to-face with virtual instruction to improve large section courses. University of California Regents. Teaching, Learning, and Technology Center. [Online] http://www.ucltcc.org/news/2002/12/feature_print.html 133
- Rajeli, Gabel. (2005) «*Inteligencia emocional. Perspectivas y aplicaciones ocupacionales*», Universidad ESAN Lima.
- Robles, R. G. (2010). En el nuevo paradigma de la gestión del conocimiento y su aplicación al ámbito educativo. Institute for Prospective Technological Studies-European Commission.
- Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality* (pp. 185-211). New York: Basic Books.
- Sánchez, G.J.A. y Cabral, P.R. (2014). Procesos de autogestión del conocimiento orientado hacia una Educación Integral Pluricultural. Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías. División de Ingenierías. Departamento de Ingeniería Industrial. Universidad de Guadalajara y Centro Universitario del Norte CUNORTE, México.
- Thorndike, L.L. (1920). *Intelligence and its uses*. Harper's Magazine.

8.

LA ORIENTACIÓN GRUPAL PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA

Dr. C. Ileana Bernarda Aportela Valdés

Universidad de Matanzas,

<https://orcid.org/0000-0002-5424-5682> ileana.aportela@umcc.cu

M. Sc. Zunilda Rufín Vega

<https://orcid.org/0000-0002-7965-2874> zunilda.rufin@umcc.cu

Universidad de Matanzas

RESUMEN

El profesor de secundaria básica debe estar preparado teórica y metodológicamente para la dirección del desarrollo de los grupos escolares. A partir de que, en la etapa de la adolescencia, el grupo escolar constituye un agente socializador importante en la autorregulación de la personalidad. Por lo que es de gran valor la asesoría que brinda el psicopedagogo a los profesores de este nivel educativo en lo relativo a la orientación grupal. Al respecto, en el presente trabajo se expone la experiencia desarrollada por sus autoras en la introducción de resultados científicos en la docencia universitaria de pregrado en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía – Psicología.

SUMMARY

The professor of secondary basic it should be prepared theoretical and metodológicamente for the address of the development of the school groups. Starting from that, in the stage of the adolescence, the school group constitutes an agent important socializador in the self-regulation of the personality. For what is of great value the consultantship that offers the psicopedagogo to the professors of this educational level in the relative thing to the orientation grupal. In this respect, presently work is exposed the experience developed by its authors in the introduction of scientific results in the university docencia of pregrado in the career Licentiate in Education. Pedagogy - Psychology.

Palabras Clave: orientación grupal, adolescencia, grupo escolar, autorregulación de la personalidad

Words Key: orientation grupal, adolescence, school group, self-regulation of the personality ¹

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo que se desarrolla actualmente en la escuela cubana, en particular en la Secundaria Básica, se encuentra inmerso en un conjunto de transformaciones para la formación integral de la personalidad de los adolescentes. La escuela debe propiciar que el adolescente exprese sus puntos de vista y asimile modos de interacción que contribuyan a que aprenda a argumentar, valorar, criticar escuchar a los demás, llegue a juzgar la significación de las relaciones adecuadas para la convivencia, así como para el crecimiento personal y grupal.

En correspondencia con tales consideraciones, en el proyecto de investigación: “Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de Secundaria Básica” (Cárdenas, et al. 2009), al que pertenecieron las autoras de esta ponencia, se sustenta la significación de orientar el comportamiento del adolescente en función de objetivos socialmente valiosos y de la toma de decisiones adecuadas para alcanzarlos; se proponen diferentes vías entre las cuales se resalta al grupo escolar en la educación de la personalidad del adolescente de secundaria básica.

En el cumplimiento de este propósito, es de gran importancia la orientación grupal para la autorregulación de la personalidad del adolescente en su grupo escolar donde responde a nuevas exigencias, motivaciones y conflictos, para lo cual la escuela y el profesor deben prepararlo convenientemente.

Los estudiantes universitarios que estudian la carrera de Pedagogía-Psicología reciben una formación integral, que los prepara para ejercer la docencia en las disciplinas correspondientes a su especialidad en las Escuelas Pedagógicas y Universidades de Ciencias Pedagógicas además de asesorar y orientar a maestros y profesores en diferentes niveles de educación. En cualquier institución educativa de

los diferentes niveles desarrollarán funciones de orientación a educadores, educandos, familia y miembros de la comunidad, asesoría educativa a directivos, profesores y las relacionadas con la investigación educativa. (Ministerio de Educación Superior. 2016. p. 2,3.)

Atendiendo a tales exigencias en el proceso formativo, los estudiantes de la carrera como parte de la Disciplina Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación, reciben la asignatura Psicología de Grupo y comunicación educativa, que aborda aspectos sociopsicológicos del proceso educativo, desde el estudio de las características de los grupos humanos como contextos de aprendizaje, desarrollo y expresión de los sujetos que los integran y las particularidades de la comunicación educativa y el desarrollo de habilidades comunicativas necesarias para la labor del psicopedagogo (Aportela. 2021. p. 2.). Lo cual constituye una herramienta imprescindible para el cumplimiento de las tareas y funciones profesionales de este especialista en el contexto escolar, fundamentalmente en la secundaria básica.

A partir de la significación del tema en la formación del psicopedagogo para su desempeño profesional, el trabajo tiene como objetivo socializar las regularidades fundamentales obtenidas en relación con la orientación grupal para la autorregulación de la personalidad de los adolescentes de secundaria básica.

DESARROLLO

El logro de niveles superiores de autorregulación en la adolescencia está estrechamente vinculado al desarrollo de la personalidad e involucra un conjunto de importantes formaciones y procesos psicológicos. Se asume que la autorregulación de la personalidad del adolescente implica el planteamiento de objetivos y metas vinculadas al propio desarrollo en correspondencia con el conocimiento de sus particularidades y potencialidades, lo que determina una instrumentación adecuada para la obtención de las mismas; motivado por la significación de este proceso en su propio desarrollo como personalidad.

En el proceso de educación de la autorregulación de la personalidad del adolescente en el grupo escolar, resulta necesario estimular la estabilidad relativa en la interacción entre sus miembros, mediante la actividad conjunta, propiciando la unidad de los objetivos, intereses, actitudes y orientaciones valorativas, teniendo en cuenta la dialéctica entre lo individual y lo social en el contexto grupal. Por lo que el profesor al desarrollar la orientación grupal requiere del apoyo del psicopedagogo, lo que le permitirá crear condiciones pedagógicas y emplear métodos que potencien en los adolescentes la reflexión, la discusión, la solución colectiva de tareas, el intercambio y la confrontación de ideas, en un clima creativo y flexible.

Diversos autores internacionales y nacionales, abordan el proceso de orientación en el contexto educativo. Entre ellos se destacan Collazo, y Puentes, (1992), Calviño, (2002), Bizquerra (2005), Cubela, (2005), Repetto (2006), Recarey, (2007), Del Pino, (2011), Imbert et al, (2012), Alvarez et al, (2018). Estos autores consideran la orientación educativa desde la corriente integrativa, la cual supone la inserción de la orientación en el proceso educativo y enfatizan en la función orientadora del profesor.

En la formación de los psicopedagogos, la función de orientación resulta ser la principal para el trabajo con directivos, profesores, escolares, la familia y agentes de la comunidad implicados en el proceso educativo, lo que favorece el desarrollo de acciones preventivas de manera individual y grupal.

Se puede definir la orientación grupal como aquella vía a través de la cual el orientador ejerce una influencia sobre la personalidad del sujeto y sobre la propia agrupación a través de la interacción que se produce entre sus miembros en el

marco de la búsqueda de solución a problemas que se derivan de las relaciones humanas, teniendo como método básico la discusión de grupo (Collazo y Puentes. 1992. p.169.). Al respecto, el educador en su labor de orientador estimula la interacción de los miembros del grupo, lo que le permite fomentar las relaciones interpersonales de los adolescentes en el contexto del grupo escolar.

Se coincide con Alvarez-Mayáns et al. (2018) en que la función orientadora del psicopedagogo en el trabajo grupal se expresa en las actividades a desarrollar desde el ejercicio de la profesión como:

- Concreción de la ayuda inseparable del proceso educativo a través de la cual se parte del diagnóstico de las potencialidades del grupo para generar el aprendizaje grupal.
- Vía para dar respuesta a las demandas sociales de las instituciones educativas en las que se inserta el psicopedagogo al potenciar las relaciones entre los miembros del grupo desde las demandas del proceso pedagógico.
- Favorece la articulación de métodos, técnicas e instrumentos de orientación para potenciar el crecimiento personal desde la dinámica grupal. (p. 8.)

Tales acciones a realizar por el psicopedagogo en lo relativo a la orientación grupal, han de ser coordinadas y planificadas de conjunto con los diferentes agentes socializadores que inciden en el proceso educativo que se desarrolla en la escuela, en particular con los profesores. Todo lo cual le permitirá reconocer y comprender las características específicas de cada situación de orientación para proyectar la solución a las problemáticas que se puedan suscitar en este contexto, así como asesorar en esta labor a directivos y docentes.

Las autoras de esta ponencia en su desempeño como docentes y tutoras de Trabajos de Curso y Diploma de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía – Psicología, por más de una década; exponen algunas regularidades del trabajo realizado relativo a la orientación grupal para la autorregulación de la personalidad de los adolescentes de secundaria básica en el municipio de Matanzas.

En el **diagnóstico psicopedagógico de los grupos escolares estudiados** se destaca que:

El sistema de preferencias y estructura de las posiciones en el grupo se investigó partiendo de los resultados que arroja el **Método Sociométrico** (Anexo # 1), y la justificación de la primera elección que efectuaron los miembros del grupo respectivamente. Se pudo constatar que por lo general existen buenas relaciones, se caracterizan los grupos por ser unidos. No obstante, en los que no se manifiestan como tal, sus integrantes comparten afinidades y establecen objetivos y metas comunes. Es significativo que en las selecciones realizadas en algunos grupos no se ubica a ningún adolescente en calidad de popular; sin embargo, en otros se selecciona uno o dos alumnos como populares, en el status de preferidos y aceptados se encuentran la mayoría de los adolescentes.

Los adolescentes no aceptados en cada grupo son entre 2 y 4; según se constata en la entrevista al profesor guía y la observación, las causas de la no aceptación son: dificultades en el aprendizaje, son callados, tímidos, y no socializan con los demás miembros del grupo, son indisciplinados. Se constata el predominio de elecciones mutuas fundamentalmente entre alumnos del mismo sexo, las hembras y varones se eligen mutuamente solamente en algunos de los grupos.

Entre los argumentos de la primera elección hacen referencia a cualidades de la personalidad, vínculo e implicación personal tales como: “es muy buena amigo(a)”, “andamos juntos(as)”, “vive cerca de mi casa”, “siempre me ayuda”, entre otros.

La **Técnica de Autosociograma** (Anexo # 2), brindó como resultado la presencia de un elevado por ciento estudiantes que tienden a sobrevalorar su posición en el grupo, en menor medida los estudiantes que subvaloran la misma y que realizan una valoración adecuada de esta.

El **Cuestionario Satisfacción Grupal** (Anexo # 3), brindó información sobre el nivel de satisfacción que siente cada individuo en relación con su grupo de pertenencia oficial o formal; las relaciones se pueden catalogar como positivas, haciendo referencia sus integrantes a cualidades asociadas a valores morales como la ayuda mutua, sinceridad, fidelidad, confianza, comprensión, entre otras. Consideran las relaciones con sus compañeros perdurables en el tiempo, estables, duraderas, lo que constituye un indicador de la fuerza del grupo. Entre las actividades que más les agrada realizar con sus compañeros se encuentran las recreativas, de esparcimiento, y las que realizan en su tiempo libre. El índice de satisfacción grupal arrojó que existen más estudiantes satisfechos que insatisfechos.

Para investigar la esfera motivacional se utilizó la **Técnica de los diez deseos y composición sobre el 1er deseo** (Anexo # 4), de lo cual se puede concluir que su principal motivación, o sea sus principales deseos están relacionados con las diferentes formas de realización personal, los amigos, el estudio, la familia y la futura profesión.

En correspondencia con los resultados obtenidos de los métodos y técnicas aplicados, se determinaron como:

Potencialidades: En estos adolescentes se expresa una clara satisfacción con relación al grupo y a sus miembros, a partir de cualidades y conductas positivas. Manifiestan estabilidad e intensidad en las relaciones de amistad y se orientan hacia valores positivos. Sus principales motivos de están vinculados con diferentes formas de realización personal, los amigos, el estudio, la familia y la futura profesión.

Dificultades: En algunos grupos no se manifiesta unidad entre sus miembros, se producen burlas y ofensas en las relaciones interpersonales. Existen adolescentes no aceptados en la estructura no oficial del grupo. Algunos adolescentes presentan dificultades en el aprendizaje y la disciplina.

Teniendo en cuenta las potencialidades y dificultades detectadas en el diagnóstico grupal, se diseñaron las **estrategias educativas** en las que se privilegia la orientación grupal para la autorregulación de la personalidad de los adolescentes de secundaria básica, las que incluyen acciones dirigidas a:

- Potenciar el conocimiento de las aspiraciones grupales e individuales de los miembros del grupo.
- Propiciar el intercambio de experiencias, de opiniones, criterios y valoraciones en colectivo, desarrollar motivaciones por las tareas grupales, utilizando estilos de comunicación democráticos y con el empleo de métodos educativos, tales como: la persuasión, el debate, diálogo, asignación de responsabilidades colectivas e individuales, discusión en grupo, toma de decisiones, lo que propicia la integración y el crecimiento grupal.
- Fomentar la disciplina consciente, interacción y protagonismo en el contexto grupal.
- Favorecer el respeto mutuo, la solidaridad, y el desarrollo de valores y normas de conducta.
- Propiciar el intercambio entre profesores y adolescentes de forma tal que se respeten las opiniones de ambos y se tomen en cuenta para la solución de las problemáticas que se presenten en el ámbito escolar.

CONCLUSIONES

Los adolescentes de secundaria básica generalmente, manifiestan amplias posibilidades para la educación de su personalidad en el grupo escolar, lo cual se sustenta en comprender la educación de la autorregulación de la personalidad como un elemento esencial de la educación de la personalidad de los mismos. Los profesionales de la educación, en especial el psicopedagogo y el profesor, sobre la base de la dialéctica de lo grupal y lo individual, de lo interno y lo externo, mediante un conjunto de recursos pedagógicos, contribuyen a potenciar este proceso mediante la orientación grupal.

REFERENCIAS

- Alvarez-Mayáns et al. (2018). *La formación del psicopedagogo para la orientación grupal: reflexiones desde la práctica para la transformación*. Luz, vol. 17, núm. 1, pp. 74-82, 2018. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. p.8.
- Aportela-Valdés, I. B. (2021). *Programa de Psicología de grupo y comunicación educativa*. Carrera Pedagogía – Psicología. Facultad de Educación. Universidad de Matanzas. p. 2.
- Bizquerra, R. (julio-octubre, 2005). *Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, p. 16.
- Calviño, M. (2002). *Orientación psicológica, esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Científico Técnico.
- Cárdenas, N. et al. (2009). *Proyecto de investigación. Condiciones y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de Secundaria Básica*. Matanzas: ISP. “Juan Marinello”.
- Collazo Delgado, B. & Puentes Albá, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cubela, J. M. (2005). *Modelo Pedagógico de la Orientación Educativa del Maestro al Escolar*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba.
- Del Pino Calderón, J & Recarey. (2011). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. En Orientación educativa. Parte II. (p. 71-100). La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de estudio E. Carrera de Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p 2,3.
- Imbert, N, Reinoso, C. y coautoras. (2012). *Los procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey, S. (marzo-junio, 2007). *La reconceptualización de la orientación educativa: una necesidad impostergable, urgente, prioritaria*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, V, (11), p. 12.
- Repetto, E. (2006). *La orientación para el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida*. Recuperado de: <http://www.cepalcala.org/>. Consultado: 17 de noviembre de 2022.

ANEXOS:

Anexo # 1. Método sociométrico.

Consigna: La dirección de la escuela está haciendo un estudio sobre la actual organización de los grupos de ____ Grado y pudiera ser que se decidiera realizar cambios en los actuales grupos.

Si tu grupo se pueda dividir

a) ¿Con quienes te gustaría permanecer en el mismo grupo? Escribe los nombres de los 3 compañeros o compañeras que elegirías. Por orden de preferencia.

b) Ahora responde: ¿Por qué seleccionaste a: _____ en 1er lugar?

Anexo # 2. Técnica de Auto sociograma

Consigna: Aquí tenemos cuatro círculos concéntricos.

En el círculo 1, están representados los alumnos que gozan de mayor preferencia en el grupo, los más aceptados, los más populares.

En el círculo 2, los alumnos aceptados, preferidos también, pero en menor medida que los del círculo 1.

En el círculo 3, alumnos aceptados, sin llegar a ser preferidos.

En el círculo 4, Los alumnos que no son aceptados en el grupo, que son rechazados.

¿En cuál círculo tú te encuentras?

Yo me encuentro en el Círculo No. _____

Anexo # 3. Cuestionario de satisfacción grupal.

Consigna: Se está efectuando una investigación con el interés de conocer cómo se relacionan las personas con su grupo y el grado de satisfacción que esto le proporciona. Contesta estas preguntas con sinceridad. Esperamos tu gentil cooperación.

1.- ¿Cómo valoras tus relaciones con los compañeros de tu grupo?

Señala las tres alternativas que reflejan mejor tu situación.

___ Afectuosas. ___ Hipócritas. ___ Transitorias. ___ Fuertes.

___ Indiferentes. ___ Agradables. ___ Normales. ___ Sinceras.

___ Formales. ___ Superficiales. ___ Soportables. ___ frías.

2.- ¿Quisieras estar con otros compañeros que no fueran estos?

___ sí. ___ no. ___ no sé.

3.- ¿Qué es lo que más te agrada de tus compañeros?

4.- ¿Qué es lo que menos te gusta de tus compañeros?

5.- Si pudieras escoger, ¿tratarías de estar con estos mismos compañeros?

___ sí ___ no ___ no sé

6.- ¿Te interesaría mantener las relaciones con tus compañeros una vez terminados tus estudios?

___ sí ___ no ___ no sé

7.- ¿En caso de respuesta afirmativa en la pregunta anterior en qué forma y con qué fines mantendrías estas relaciones?

8.- ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

a) ___ Me siento muy bien.

b) ___ Me siento más bien que mal.

c) ___ No me siento ni bien ni mal.

d) ___ Me siento más mal que bien.

e) ___ Me siento mal.

d) ___ No sé qué decir.

9.- Menciona tres razones que te hacen relacionarte con tus compañeros de aula.

Anexo # 4. Técnica de los 10 deseos.

Consigna: Escribe diez deseos o aspiraciones que quieres lograr en tu vida. Ordénalos según la importancia que poseen para ti.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Escribe una composición acerca del primer deseo.

NOTA: Aclarar que se trata de deseos que sean realmente importantes para la persona (no incluir necesidades inmediatas tales como: necesidades de agua, alimentos u otras).

SECCIÓN 2 DIDÁCTICA, INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE LA SUPERACIÓN

1.

LOS PROCEDIMIENTOS HEURÍSTICOS EN LA BÚSQUEDA DE TEOREMAS

Dr. C. Walter Jesús Naveira Carreño

<https://orcid.org/0000-0003-2089901X> walter.naveira@umcc.cu

Universidad de Matanzas

Resumen

El aprendizaje de teoremas es una de las características distintivas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática. Estas proposiciones de carácter universal y validez asegurada mediante un proceso de demostración realizan especiales aportes al desarrollo del pensamiento de los estudiantes. Los teoremas y demostraciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática constituyen una de sus situaciones típicas. En este curso se presta atención al primero de los procesos parciales de esta situación típica: la búsqueda de teoremas. La ponencia se estructura a partir del abordaje teórico de la búsqueda de teoremas con base en el empleo de procedimientos heurísticos.

Palabras clave: Procedimientos heurísticos, Búsqueda de teoremas.

Abstract

Theorem's learning is one of the distinctive characteristics of Mathematics teaching-learning process. This proposition has universal character, and its value based on a demonstration process which makes specials contributions to students thinking development. Theorems and demonstrations in Mathematics teaching learning-process are one of its typical situations. This course is intended for explain the first one of this typical situation's partial process: the finding of theorems. The work is built on the employ of heuristics procedures in the finding of theorems.

Key words: Heuristics procedures, Finding of theorems.

INTRODUCCIÓN

El contenido de enseñanza aprendizaje de la disciplina Matemática, muy relacionados entre sí en cualquier nivel educativo, lo constituyen los conceptos y sus definiciones, los procedimientos de solución y las proposiciones. El trabajo con proposiciones matemáticas ofrece altas potencialidades para el desarrollo del