

disciplinas de la especialidad sobre todo con: Fundamentos Básicos de la Matemática, Álgebra y Geometría.

### **Resultados y discusión**

Las sugerencias propuestas constituyen el modo de actuación del colectivo de la Disciplina Análisis Matemático en el proceso de formación de profesores de Matemática de la Universidad de Matanzas. Los resultados fundamentales han estado en los resultados académicos en las diferentes asignaturas que componen la disciplina.

### **CONCLUSIONES**

La Disciplina Análisis Matemático en el currículo de formación de profesores de Matemática contribuye al cumplimiento de los objetivos de la Disciplina Principal Integradora, pues son capaces de demostrar dominio de los contenidos del Análisis Matemático, de manera que pueden enfrentar con éxito la resolución de ejercicios y problemas que demanda el desarrollo de su actividad profesional y su aplicación en otras ciencias y en la vida, incorporando las tecnologías de la información y las comunicaciones.

### **REFERENCIAS**

- Qué-Infante, J. (2018). *Concepción didáctica de la disciplina Formación Laboral Investigativa para la formación de profesores de Matemática*. [Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Pinar del Río]. <https://rc.upr.edu.cu>
- Del Sol-Martínez, JL, Arteaga –Valdés, E, León-Capote, MA. (2017). La formación Laboral Investigativa en la carrera licenciatura en Educación. Matemática. Conrado, 13(59), 27-38. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php.cont>
- Espinoza-Freire, EE, Medina-Peña, R, León-González, JL (2019). Presencia de la disciplina principal integradora en la formación profesional. *Revista Cubana de Medicina Militar*. Vol.48 (Núm 2. sup). 346-358. <http://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/388>
- Guillot-Mustelier, L, Ocejo-Salvador, AM, Repilado-Santa Cruz, S, Pacheco -Santa Cruz, P (2017). La disciplina principal integradora como gestora de la formación de los modos de actuación del futuro profesional de educación. *Revista maestro y Sociedad*. Número Especial CONCIMET 2016. 80-91. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3159>
- Horruitiner-Silva, P.(2007). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- MESa. (2016). Modelo del profesional: Licenciatura en educación. Matemática.
- MESb. (2016). Programa de la disciplina Principal Integradora-Formación Laboral Investigativa para la Licenciatura en Educación. Matemática.
- MESc. (2016). Programa de la disciplina Análisis Matemático para la Licenciatura en Educación. Matemática.
- Pino-Batista, M.G. y Rufin-Vega, Z. (2022). Perfeccionamiento de la disciplina principal integradora desde la investigación pedagógica RIIED Vol. 3(1), 23-33.
- Rojas-Alicia, M. y Moreno Toirán, G. (2011). Metodología para la dirección del trabajo metodológico en la disciplina principal integradora en las carreras. [Documentos de la VRPG-UCP] Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba

### **3.**

## **SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS DE LAS TESIS DOCTORALES EN EDUCACIÓN (2005-2019): LAS TEORÍAS DIDÁCTICAS**

## **SYSTEMATIZING OF THE SCIENTIFIC RESULTS OF THE DOCTORAL THESES IN EDUCATION (2005-2019): THE DIDACTIC THEORIES**

Dr. C. Manuel Guillermo Pino Batista  
Universidad de Matanzas. Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-9312-5499>. manuel.batista@umcc.cu

Dr. C. Inés Milagros Salcedo Estrada

<https://orcid.org/0000-0003-3188-6687>) ines.salcedo@umcc.cu

Dr. C. Juan Manuel González Castillo  
Universidad de Matanzas.

<https://orcid.org/0000-0002-6707-8123>) juanmanuel.castillo@umcc.cu

### **RESUMEN**

Este trabajo presenta el resultado de la tarea sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos, perteneciente al proyecto de investigación perfeccionamiento de la formación del profesional de pregrado y posgrado en la Educación Superior en Matanzas. La metodología para realizar el estudio, parte de considerar la sistematización como método de investigación, para la búsqueda se identificaron 4 momentos del proceso investigativo donde más se evidencia el tratamiento de las teorías y concepciones didácticas: el objeto de estudio, la contribución teórica, la fundamentación del marco teórico referencial y la fundamentación del resultado científico, esto permitió precisar cuáles son las teorías didácticas que sirven de fundamentos, los autores a los que pertenece la misma, el tratamiento a las categorías y principios esenciales de la teoría.

Palabras clave: Teorías didácticas; categorías.

### **SUMMARY**

The report that is presented is been of the task systematizing of the scientific results of the doctoral theses in education (2005-2019) in the context territorial matancero. Contribute and impacts, belonging to the project of investigation improvement of the pregrado professional's formation and posgrado in the Superior Education in Matanzas. The methodology to carry out the study, leaves of considering the systematizing like investigation method, for the search 4 moments of the investigative process were identified where more it is evidenced the treatment of the theories and didactic conceptuaciones: the study object, the theoretical contribution, the foundation of the mark theoretical referencial and the foundation of the scientific result, this allowed to specify which they are the didactic theories that serve as foundations, the authors to those that it belongs the same one, the treatment to the categories and essential principles of the theory.

Key words: Didactic theories; categories.

### **INTRODUCCIÓN**

Los resultados científicos de las tesis doctorales constituyen las principales contribuciones de las investigaciones científicas que se realizan tanto en lo teórico como en lo práctico para la solución de los problemas investigados, que tratándose de las ciencias pedagógicas se han identificado estos problemas en la realidad educativa, muchas de esas contribuciones son realizadas durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, que resulta fundamental para la formación de las de las nuevas generaciones de un país.

En las instituciones docentes el proceso de enseñanza – aprendizaje se convierte también en objeto de investigación al estudiar las regularidades, las vías, los métodos de enseñanza y desarrollo de los estudiantes. La ciencia que estudia este proceso es la didáctica.

En las palabras iniciales a la obra pedagógica fundacional, la Didáctica Magna, escrita por el pedagogo checo Juan Amos Comenio en el siglo XVII, considerada, además, la primera obra de la pedagogía moderna, se señalaba su propósito:

El artificio universal para enseñar a todos todas las cosas o sea modo cierto y exquisito para todas las comunidades, plazas y aldeas de cualquier reino cristiano, de erigir escuelas de tal naturaleza, que la juventud toda, de uno y otro sexo, sin exceptuar a nadie, pueda ser informada en las letras, reformada en las costumbres, educada en la piedad, e instruida durante los años de la pubertad en todo aquello que hace relación a esta vida y la futura (Comenio, JA. 1998, p.5).

Una visión de enseñanza que llega con total vigencia a nuestro siglo XXI, más de 300 años después, y en la cual es posible vislumbrar, la significación desde entonces para la pedagogía, del arte de enseñar y aprender, en condiciones de inclusión y la atención a la diversidad, lamentablemente aún no logrado como deseamos y aún se sueña.

Da fe de su actualidad la aprobación de los objetivos priorizados para el desarrollo sostenible(ODS) en lo económico, social y ambiental en los próximos 15 años en nuestras naciones, recogidos en la mundialmente conocida Agenda 2030, en ella, especialmente en el objetivo número 4 relacionado con la Educación, se nos convoca a “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Naciones Unidas, 2018, P.27), como máxima aspiración y en ello lograr la meta de producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos para los niños y los adolescentes.

El propósito de esta ponencia es analizar las teorías didácticas en las que se fundamentan los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero.

### **Materiales y métodos.**

Se sigue una concepción de trabajo regida por el enfoque dialéctico-materialista, que ha sustentado la aplicación de un conjunto de métodos de investigación de carácter teórico y empírico, aunque es válido aclarar que en el trabajo desarrollado ha prevalecido una orientación cualitativa por la naturaleza del objeto que se trabaja y por la intencionalidad en la búsqueda del resultado.

La tarea de investigación “Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos”, perteneciente al proyecto de investigación perfeccionamiento de la formación del profesional de pregrado y posgrado en la Educación Superior en Matanzas, que realiza un colectivo de investigadores de la Universidad de Matanzas, del cual forman parte los autores de esta ponencia, profundizó en una muestra de 25 tesis sobre los fundamentos de la Didáctica asumidos los campos de acción investigativa que tienen como determinación el proceso de enseñanza – aprendizaje. El proceso de investigación se ejecutó con el empleo de la sistematización como método de investigación que permite la reflexión y la producción de conocimientos a partir de las interpretaciones que los sujetos realizan de las principales contribuciones de las investigaciones científicas en educación en el período estudiado, tanto en lo teórico como en lo práctico para la solución de los problemas investigados.

Se comparte lo expresado por (Ramos, 2020) al considerar que la sistematización tiene momentos fundamentales, estos son: Determinación del objeto de sistematización, profundización teórica acerca de la categoría estudiada, determinación y aplicación de los procedimientos sistematizadores, así como, la producción de nuevos conocimientos resultantes (p.171)

En la investigación el objeto de sistematización son las tesis doctorales en educación en el período (2005-2019) en el contexto territorial matancero, en un primer acercamiento con las tesis doctorales se identifican las principales temáticas abordadas y la parte de la realidad sobre la cual actúa el investigador.

En el momento de la profundización teórica a cerca de la categoría estudiada, resulta necesario realizar algunas conceptualizaciones; como las teorías didácticas que sirven de fundamento a los resultados científicos propuestos para la solución de los problemas investigados.

La sistematización como método de investigación crea una sinergia empleando procedimientos más específicos que permiten establecer las categorías y principios esenciales de las teorías didácticas. Culmina con la precisión de las teorías didácticas empleadas para sustentar los resultados científicos, las contribuciones esenciales al desarrollo de la didáctica y a su campo del saber.

### **Discusión de los resultados.**

La didáctica como una rama de la pedagogía es la ciencia que estudia el proceso de enseñanza – aprendizaje, ella atiende sólo este proceso que es, sistémico, organizado, eficiente, que se establece sobre fundamentos teóricos y ejecutado por un personal especializado: los profesores. sus componentes tienen una estructura particular que permite estudiar y operar sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje escolarizado; que es “la formación científicamente planeada, desarrollada y evaluada de la personalidad de los alumnos de un centro docente en cualesquiera de los niveles educacionales de un territorio dado” (Ginoris et al., 2006, p.4). Dicho proceso está dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela de preparar a sus estudiantes para la vida.

La didáctica general es la ciencia que tiene por esencia “la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto pedagógico concreto, para aproximar la formación de la personalidad a objetivos de valor social que responden a la organización sistémica de dichos procesos” (Addine, 2013, p.7)

Las tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas tienen a esta ciencia como uno de los fundamentos teóricos declarado de manera explícita o implícita, lo que le permite profundizar en la esencia de la investigación.

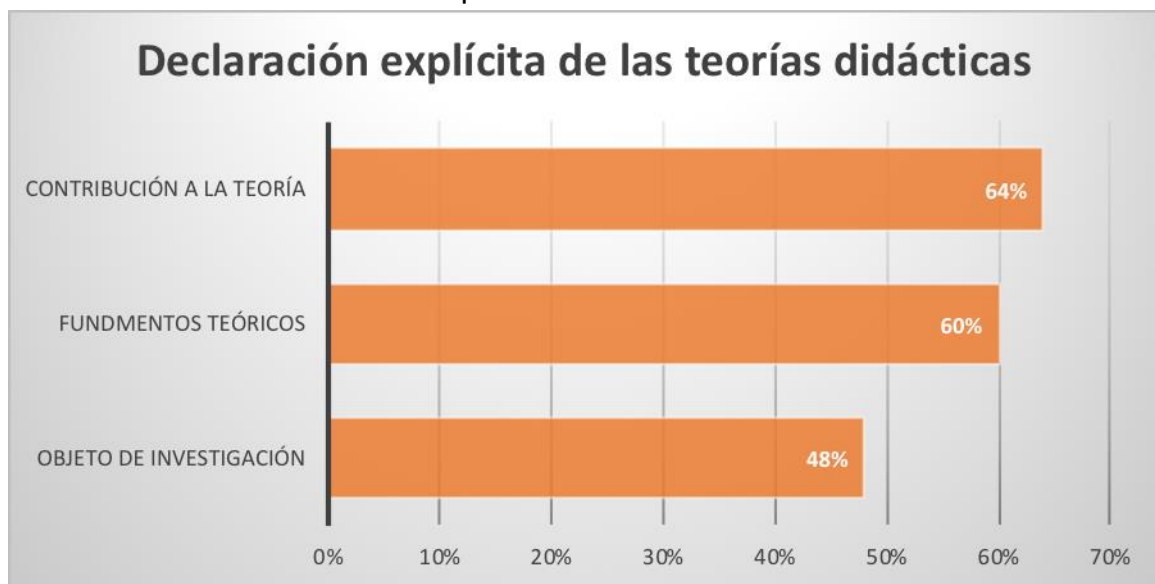
La muestra se seleccionó de manera aleatoria al 30 % (25 tesis) de una población de 84 tesis defendida en el periodo 2005-2019 en el programa de Ciencias Pedagógicas.

Para el estudio se elaboró un instrumento de búsqueda de información sobre la base de la determinación de seis indicadores y una escala nominal de tres descriptores valorativos: se aprecia, se aprecia parcialmente y no se aprecia.

Se identificaron cuatro momentos del proceso investigativo donde más se evidencia el tratamiento de las teorías y conceptualizaciones didácticas: el objeto de estudio, la contribución teórica, ambos expresados en la introducción; la fundamentación del marco teórico referencial y la fundamentación del resultado científico.

Al realizar el estudio de la muestra (25 tesis) en los tres momentos señalados constituidos en categorías de análisis se pudo comprobar que en todas se efectuó una profundización de la Didáctica como ciencia pedagógica, pero en la memoria escrita de las tesis, no en todas aparece declarado de manera explícita la teoría

didáctica que se asume, durante el estudio se analizó cómo de manera evidente se declaraba la teoría didáctica empleada.



Gráfica 1 Fuente: Elaboración personal, 2022

Como se observa en la gráfica, es en la contribución a la teoría donde de manera más evidente se significa el aporte que se realiza a la teoría didáctica declarada que sirve de sustento al objeto investigado, situación similar encontramos al estudiar el capítulo I, donde de manera explícita el autor o autora expone la que sirve de marco teórico referencial, para argumentar la profundización realizada en su investigación y fundamentar desde ella, el resultado científico que se propone.

En la gráfica 2 se puede observar cuales son las teorías didácticas que se abordan en las tesis estudiadas, es la Didáctica General la más abordada y dentro de los aspectos particulares de su estudio se encuentra: el aprendizaje autodidacto, la interdisciplinariedad, las transformaciones del proceso de enseñanza – aprendizaje, las tecnologías de la información y la comunicación; el aprendizaje desarrollador es tratado en seis tesis, con sus dimensiones, y en el contexto que se investiga, la enseñanza problémica sirve de sustento teórico en una tesis con su sistema categorial. Es de destacar que las tesis se desarrollan para darle solución a una problemática presentada en una carrera, disciplina, asignatura o en niveles educativos de la escuela cubana, lo que se concreta dentro de las didácticas particulares o especiales como también se denominan.



## Gráfico 2 Fuente: Elaboración personal . 2022

En la sistematización realizada se revela una consulta y reconocimiento a los autores más destacados del país en este campo del saber cómo E. Báxter, M. Silvestre, P. Rico , J. Zilberstein, R. Bermúdez, J. López, D. Castellanos y Colaboradores , F. Addine, G. García, D. Calzada, A M. González , C. Reinoso, T. Miranda, Y V. Páez, O, Ginoris, C .Alvarez De Zayas, M. D. Córdova, S. B R. Pupo, M.L Santiesteban, A.M Fernández ,entre otros renombrados autores nacionales.

Se acentúan los fundamentos de la autoría de investigadores cubanos de las didácticas especiales como M. Álvarez, A. Roméu, M. Sivistre, M T. Ferrer, F. Perera, A Guanche, J. L Hernández, M. Martínez, R. Castellanos, entre los más mencionados.

Es significativo las referencias a autores extranjeros que por décadas dejaron su saber y experiencias didácticas en diferentes fuentes, accesibles para enriquecer los fundamentos didácticos de las tesis defendidas en el país y en nuestro territorio en el periodo de estudio, y que siguen siendo fuentes de consultas necesarias en los temas didácticos , entre ellos Klingberg, Danilov, Skatkin, Lerner, I. Ya Elkonin, Majmutov, J. P Bonet. F. M .Guil, el pedagogo alemán Fatter I., y S.A Mann H Zikov, R. Boskis, A. Miens.

En las tesis se evidencia convincentemente el tratamiento a las categorías y principios esenciales de la teoría en relación con el objeto de investigación y/o campo de acción y se hace referencias explícitas a las teorías didácticas enunciadas, a continuación los más referidos y que sin lugar a dudas han representado por sus contextualizaciones, contribuciones esenciales al desarrollo de la didáctica y su campo del saber:

- El proceso docente-educativo desarrollador, la concepción integradora del proceso de enseñanza – aprendizaje, la enseñanza desarrolladora, la actividad y comunicación, unidad entre lo instructivo y lo formativo, relación entre educación y desarrollo,
- Categorías de la didáctica general, presente en las didácticas particulares, como: actividad, aprendizaje, enseñanza, vivencias, habilidades y los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Categorías reconocidas para la enseñanza problémica: la situación problémica, el problema docente, las preguntas, tareas problémica y lo problémico.
- Exigencias didácticas, los métodos de enseñanza, aprendizaje de contenidos gramaticales, la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua y la educación bilingüe, enfoque comunicativo de la lengua en las personas sordas la enseñanza de las formas verbales a los alumnos sordos de quinto grado.
- La sistematicidad y científicidad como principios didácticos, la integración de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la interdisciplinariedad como principio.
- La competencia didáctica, la formación didáctica del maestro, la formación didáctica en el proceso de profesionalización del docente, el desarrollo de la competencia didáctica.
- Aprendizaje autodidacto, un aprendizaje desarrollador, formación y desarrollo, los procesos metacognitivos, actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes, trabajo independiente de los estudiantes, enfoque desarrollador

en el proceso de enseñanza – aprendizaje, las categorías didácticas: objetivo, contenido, método, medio, evaluación y formas de organización de este proceso, así como la actividad de estudiantes y docentes.

- El proceso de enseñanza aprendizaje en el policlínico universitario, las TIC para la enseñanza, exigencias didácticas, enfoque sistémico de la didáctica, efectividad didáctica, leyes y principios de la didáctica.

### **CONCLUSIONES**

Los resultados aquí presentados sobre las teorías didácticas empleadas para sustentar los resultados científicos en la muestra de las tesis doctorales defendidas en Ciencias Pedagógicas en la provincia de Matanzas, brindan una pauta necesaria para nuestros investigadores y tutores de tesis en esta área del conocimiento, toda vez que se identifican los caminos recorridos en el marco didáctico referencial válido para los estudios doctorales en ejecución y al propio tiempo señalan el enriquecimiento de la didáctica en las contribuciones que cada autor o autora en su defensa logró construir e indican los límites a rebasar para lograr el camino ascensional del conocimiento y la elaboración de nuevos saberes y experiencias didácticas como aportes de estas tesis en el contexto matancero.

### **REFERENCIAS**

- Addine-Fernández, F. (2013). *La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impactos*. Pueblo y Educación
- Castellanos-Simons, D, Castellanos-Simons, B, Llivins-Lvigne, MJ, Silveiro-Gómez, M, Reinoso-Cápiro, C, & García-Sánchez, C. (2004). *Aprender y Enseñar en la Escuela: Una concepción Desarrolladora*. Pueblo y Educación.
- Comenio, JA. 1998. *Didáctica Magna*. Editorial Porua.
- García-Ferrandis, I, García-Ferrandis, X, Moreno-Latorre, E. (2018). Percepción de alumnado universitario sobre estrategias de enseñanza-aprendizajes activas. *Enseñanza de las Ciencias Vol. 17, Nº 3, 642-663*.
- Ginoris-Quesada, O, Addines-Fernández, F & Turcaz-Milán, J. (2006). *Didáctica General. Maestría en Educación. Material Básico*. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela
- González-Herrera, CY, Aragón-Barreda, YL. (2022). Aprendizaje guiado en la educación virtual: La recomendación automática de ejercicios. *Conrado 18(88), 93-105*. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Itati-Mariño, S, Alderete, RY. (2022). Propuesta de aprendizaje basado en retos en proyectos de finalización de carreras. *Mendive Vol.20 No. 1, pp. 52-68*. <https://mendive.upr.edu.cu>
- Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*, Santiago. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Ramos-Romero, G. (2020). La sistematización como método teórico generalizador para el estudio del proceso histórico pedagógico. *Atenas Vol 4 No52, 164 - 176*.

#### **4.**

### **ECOSISTEMA DIGITAL “VIRTUALPOSG”: SUPERACIÓN PERMANENTE VIRTUAL PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA**