

aprender a gestionarlos, mediante acciones de superación que promuevan la innovación pedagógica de los educadores.

El curso de posgrado que se resume en esta ponencia posee los elementos estructurales y funcionales básicos para contribuir a la superación posgraduada de los educadores artísticos, con vistas a incentivar el empleo de la obra martiana en la educación integral de los escolares, en este caso, en los talleres de teatro. Su ejecución posibilitará preparar a los educadores artísticos y sistematizar sus experiencias.

El curso diseñado y previsto para su aplicación en plan de superación 2023 puede servir de ejemplo orientador e inspirador para el diseño de cursos similares, dedicados a educar acompañados de la obra martiana en los talleres de plástica, música y danza que los educadores artísticos pueden gestionar en las escuelas.

REFERENCIAS

Cepal. (s/f). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. www.cepal.org

Escribano Hervis, E., Pestana Llerena, Y. y Oliva Gómez, N. (2017). Bases teóricas para la inserción del estudio de la vida y obra de José Martí en el Proyecto educativo a nivel de la escuela. Proyecto Científico "Educar con José Martí en la escuela cubana". Universidad de Matanzas. Facultad de Educación.

Martí, J. (1991). Obras Completas. Tomo 11. Editorial de Ciencias Sociales.

Martí, J. (1991). Obras Completas. Tomo 20. *Cartas a Manuel Mercado: 3 de agosto de 1889*. Editorial de Ciencias Sociales.

Martí, J. (1991). Obras Completas. Tomo 5. *El teatro cubano*. Patria. Nueva York, 26 de marzo. 1892. Editorial de Ciencias Sociales.

Mesa, W. (2009). El taller de apreciación/creación de teatro en sexto grado: un espacio curricular orientado hacia la potenciación del desarrollo de la cultura general integral de los alumnos. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicada]. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".

Mesa, W., Puñales L. y Domínguez L. (2022). Preparación a instructores de arte para el acercamiento afectivo de los escolares a José Martí mediante proyectos culturales. Ponencia presentada en Redipe 2022 (junio).

Ministerio de Educación Superior. (2020). Manual para la gestión del posgrado. La Habana.

Ministerio de Educación. (2016). Plan de estudios de la Educación Primaria. La Habana. Cuba: Mined.

7.

PROGRAMA DE FORMACIÓN POSDOCTORAL EN "ANÁLISIS HERMENÉUTICO DE LOS ESTUDIOS HISTÓRICO- EDUCATIVOS"

PROGRAM OF FORMATION POSDOCTORAL IN "HERMENEUTIC ANALYSIS OF THE HISTORICAL-EDUCATIONAL STUDIES"

Dr. C. Yuseli Pestana Llerena

<https://orcid.org/0000-0003-3071-0081> yuseli.pestana@umcc.cu,

Universidad de Matanzas, Cuba

RESUMEN

Introducción. La formación doctoral en ciencias de la educación en la Universidad de Matanzas demanda el tránsito hacia el nivel posdoctoral en el área de los estudios histórico-educativos basado en los resultados alcanzados, en estrecha relación con la actividad de ciencia y técnica que genera, en una nueva etapa, el proyecto *Formación profesional e innovación educativa en la Universidad de Matanzas* y la tarea de investigación *Contribuciones de los estudios históricos de las ciencias de la educación durante los siglos XIX, XX y XXI. Impacto en la formación profesional*. **Metodología.** El análisis crítico de cinco tesis doctorales, la publicación de artículos y capítulos de libros sostienen la pertinencia del nicho de conocimientos de carácter teórico-metodológicos creado, orientador para el estudio de las contribuciones de figuras representativas de la cultura, la ciencia y la educación y la socialización de experiencias investigativas en un nivel formativo de mayor rigor científico centrado en la investigación. **Resultados.** El programa de formación posdoctoral, creación epistémica que permite profundizar en nuevos objetos de investigación en el contexto de las ciencias de la educación. **Conclusiones.** La acción posdoctoral es el punto de partida para elevar la motivación hacia la continuidad de estudios posdoctorales sustentada en la asimilación de conocimientos, métodos, técnicas, valores esenciales que harán del profesional un ejemplo ante la sociedad, sus colegas de trabajo y sus estudiantes. **Objetivo:** modelar el programa de formación posdoctoral *Análisis hermenéutico de los estudios histórico-educativos y su influencia en el desarrollo de las ciencias de la educación del siglo XXI*.

Palabras clave: programa posdoctoral, formación, estudios histórico-educativos, análisis hermenéutico

ABSTRACT

Introduction. The doctoral formation in sciences of the education in the University of Matanzas demands the traffic toward the level posdoctoral in the area of the historical-educational studies based on the results reached, in narrow relationship with the science activity and technique that it generates, in a new stage, the project professional *Formation and educational innovation in the University of Matanzas* and the task of investigation *Tax of the historical studies of the sciences of the education during the XIX, XX and XXI centuries. I impact in the professional formation*. **Methodology.** The critical analysis of five doctoral thesis, the publication of articles and chapters of books sustain the relevancy of the theoretical-methodological created niche of knowledge of character, orientador for the study of the contributions of representative figures of the culture, the science and the educación and the socialization of investigative experiences in a formative level of more scientific rigor centered in the investigation. **Results.** A program of formation posdoctoral, creation epistémica is presented that allows to deepen in new investigation objects in the context of the sciences of the education. **Conclusions.** The action posdoctoral is the starting point to elevate the motivation toward the continuity of studies posdoctorales sustained in the assimilation of knowledge, methods, technical, essential values that will make of the professional an example before the society, its work colleagues and its students. **Objective:** to model the program of formation posdoctoral *Hermeneutic analysis of the historical-educational studies and their influence in the development of the sciences of the education of the XXI century*.

Keywords: programs posdoctoral, formation, historical-educational studies, hermeneutic analysis

INTRODUCCIÓN

El reconocimiento de una tradición que se renueva en el desarrollo de los estudios histórico-educativos en la Universidad de Matanzas, se remonta a la década del 90 del siglo XX. Constituye una muestra del potencial científico-investigativo que atesora dicha institución y una fortaleza en el área de los Estudios sociales y humanísticos de la educación. La creación de un nicho de fundamentos teórico-metodológicos (Pestana, Martínez, Rodríguez y Quintero, 2018) (Pestana 2018, 2021, 2022ab) (Pestana y Martínez, 2021), resultante del quehacer de un colectivo de profesionales enfocado en el desarrollo de investigaciones cualitativas que revelen diferentes aristas de la tradición progresista del pensamiento educativo cubano, constituye un aspecto medible del impacto en la formación académica de posgrado, con énfasis en la formación doctoral en Ciencias de la Educación. (Rodríguez, 2017) (Quintero, 2018) (Aguilar, 2019) (Secada, 2020) (Sosa, 2021)

Los aportes teórico-metodológicos al estudio de figuras representativas de la cultura, la ciencia y la educación; instituciones; procesos formativos; textos científico-educativos y a la teoría educativa, hacen de los resultados científicos que sustentan esta área del conocimiento un entramado de relaciones teóricas, sistematización de prácticas y la búsqueda de una unidad de pensamiento entorno a los aportes y contribuciones a la cultura, la ciencia y la educación del siglo XXI. De ahí que la formación doctoral en Ciencias de la Educación, demande una superación continua de alta calidad para la actualización de los doctores como vía para ofrecer nuevas oportunidades de investigación, formación y titulación.

La experiencia en la dirección de la actividad de ciencia y técnica a nivel de proyecto y tarea de investigación permite trascender en esta área del conocimiento a “escenarios en los cuales un doctor pone en práctica sus competencias investigativas, docentes, de difusión del conocimiento, de vinculación a redes académicas, de diálogo interdisciplinarios o de aprestamiento para la vida profesional” (Villegas, 2020, p. 46). Ello es posible porque la formación posdoctoral o estancias posdoctorales como también se le reconoce a nivel internacional favorece el desarrollo de nuevas perspectivas epistémicas en el área de las ciencias de la educación. (Cifuentes, 2022)

Al ser consecuentes con dichos posicionamientos teóricos, la autora concibe el análisis hermenéutico de los estudios histórico-educativos y su influencia en el desarrollo de las ciencias de la educación del siglo XXI como el espacio académico y científico de actualización con impronta innovadora, centrado en la investigación, que permita a los doctores en áreas del conocimiento afines, el desarrollo de una experiencia de problematización y sistematización, sustentada en la reflexión crítica interactiva sobre las diferentes perspectivas de concebir la investigación histórico-educativa, en correspondencia con la naturaleza y alcance de las bases conceptuales de las ciencias de la educación de las cuales se determinan los fundamentos teórico-metodológicos para cada objeto de investigación. El capítulo tiene como objetivo: modelar el programa de formación posdoctoral en *Análisis hermenéutico de los estudios histórico-educativos y su influencia en el desarrollo de las ciencias de la educación del siglo XXI*.

Metodología

El proceder para la modelación del referido programa de formación posdoctoral se sustenta en la Dialéctica materialista de enfoque Marxista-Leninista para la

articulación de los procesos de gestión, investigación y formación académica desarrollados desde el proyecto, la tarea de investigación y el programa de formación doctoral en Ciencias de la Educación. El mismo condujo al empleo de:

-Métodos científicos generales del nivel teórico. Entre los métodos teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación y sistematización. Cada uno de ellos aportó a la conformación de una nueva cualidad epistémica: análisis hermenéutico de los estudios histórico-educativos y su influencia en el desarrollo de las ciencias de la educación del siglo XXI, cuya denominación representa la síntesis de abstracciones, juicios valorativos y reflexiones acerca de la necesidad de concebir una formación permanente hacia la formación posdoctoral en esta área del conocimiento.

-Métodos científicos generales del nivel empírico: la revisión de documentos, con la finalidad de consultar las orientaciones metodológicas para la elaboración de programas posdoctorales de la Universidad de Matanzas: Propuesta posdoctoral (UM, 2022) y las Indicaciones metodológicas para la actividad de programas y proyectos de ciencia, tecnología e innovación (Citma, 2020). Este método contribuyó a que el resultado que se socializa se corresponda con las exigencias del nivel posdoctoral en articulación con la actividad de ciencia y técnica como premisas para contribuir a la solución de las necesidades de superación de los doctores.

-Métodos y técnicas de investigación aplicados a los estudios histórico-educativos. Método: biográfico e historias de vida. Técnicas de investigación histórica: análisis documental, fichado bibliográfico y la crítica de las fuentes. Fueron aplicados para el examen riguroso de las tesis defendidas en el área de los estudios histórico-educativos, con la idea de identificar nuevas brechas de análisis con potencial investigativo. Estas aportaron a la búsqueda de una unidad de pensamiento que generalice e integre cada proceso formativo doctoral transcurrido en la tarea de investigación antes referida.

Discusión y resultados

El programa de formación posdoctoral se concibe con una duración de tres meses, para una matrícula de diez profesionales que ostenten el título de doctor en ciencias. Este responde a la Línea de investigación de la universidad Perfeccionamiento del sistema educativo cubano en la articulación de varios procesos de contextos formativos, la Línea de investigación del programa: Estudios sociales y humanísticos de la educación, al Proyecto de investigación Formación profesional e innovación educativa en la Universidad de Matanzas y a la Tarea de investigación: Contribuciones de los estudios históricos de las ciencias de la educación durante los siglos XIX, XX y XXI. Impacto en la formación profesional. Además, se contextualiza en la Estrategia de formación posdoctoral en ciencias de la educación y cuenta con un objetivo general, así como varios objetivos específicos.

Objetivo general: ofrecer oportunidades de superación posdoctoral centradas en la investigación científica para la identificación de nuevos objetos de investigación, con sentido de actualidad e innovación que generen publicaciones de alto impacto en las ciencias de la educación para contribuir a la superación permanente de los doctores.

Objetivos específicos

- Contribuir a la consolidación de investigadores con un pensamiento crítico, humanista, basado en actitudes y expresiones de identidad profesional.
- Gestionar nuevos resultados científicos teórico-metodológicos (investigaciones fundamentales): categorías e impactos en la formación posdoctoral.
- Participar en publicaciones de Revistas de alto impacto, redes de intercambio científico y eventos internacionales.

- Elaborar un proyecto de investigación, temática de investigación, objeto de investigación, etc., como producción científica resultante.

- Determinar las salidas para la socialización de la producción científica.

De igual forma, se precisan los Requisitos de ingreso, Elegibilidad y aquellos documentos imprescindibles para aplicar.

Requisitos

- Haber obtenido el título de Doctor.

- Estar autorizado por su jefe inmediato superior.

- Pertenecer a un proyecto investigativo.

- Estar disponible para comenzar su investigación posdoctoral poco después de que finalice el proceso de selección. (UM, 2022)

Elegibilidad

Quien solicite su matrícula al programa debe evidenciar las siguientes habilidades:

- Autonomía y experiencia para desarrollar la investigación.

- Interés por trabajar en equipo, ayudar y supervisar proyectos de jóvenes investigadores.

- Participar y ayudar (a nivel científico y ejecutivo) en la organización de las reuniones y otros eventos del grupo de investigación.

- Entrega de todos los informes científicos solicitados. (UM, 2022)

Cómo aplicar

El candidato debe enviar los siguientes documentos como archivos PDF:

- Una carta en la que justifica su interés en participar en la acción de superación posdoctoral y en la que manifiesta sus fortalezas y calificaciones para la realización del proyecto investigativo.

- Una copia de su Currículum Vitae actualizado.

- Una copia de su título de doctorado.

- Carta de su jefe inmediato superior como constancia de que conoce y acepta la participación del interesado en el programa de formación posdoctoral. (UM, 2022)

En el programa se prioriza la investigación como eje central del proceso formativo posdoctoral. Se conciben diferentes salidas (resultados) con el fin de obtener productos científicos que trasciendan a la educación de pregrado y posgrado para transformar prácticas, ofrecer soluciones a problemas científicos, metodológicos, etc., con énfasis en el aprendizaje de los contenidos afines. Dichos resultados se deben caracterizar por la innovación y la actualización. Entre ellos: publicaciones de alto impacto, capítulos, libros, selección de lecturas; la fundamentación y articulación de un sistema de nuevos temas (líneas de investigación) de tesis de maestría o doctorados que tributen a un programa o un área del conocimiento; sistematizaciones de prácticas pedagógicas personales; nuevos perfiles de proyectos de investigación; entre otros.

Se propone una actividad lectiva con carácter opcional, con la intencionalidad de ofrecer niveles de ayuda en áreas específicas que demanden los nuevos objetos de investigación determinados. Aportará 2 créditos. El cursista deberá solicitarlo a la coordinación del programa.

Además, se propone un debate científico previo a la sustentación del producto aportado. Se concibe este para valorar los progresos del proceso investigativo de acuerdo a los fundamentos asumidos, demostrar en un ejercicio problematizador las tendencias y aparato conceptual que asume y las contribuciones a la concepción del programa. Además, para realizar los reajustes necesarios en contenido y forma. Aportará un crédito.

A continuación, se especifican los tiempos para el cumplimiento de las actividades del programa y los indicadores verificables.

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Indicadores de verificables
1	Apertura del programa de formación posdoctoral -Presentación del programa. -Exploración inicial sobre las experiencias investigativas: conocimientos sobre la tipología, métodos, sistema categorial, etc.; fortalezas en el desarrollo de habilidades investigativas; brechas teórico-metodológicas que pueden derivar en posibles nuevos proyectos de investigación.	17 de enero de 2023	-Aplicación de técnicas de diagnóstico (expectativas, intereses investigativos). -Determinación de los temas de investigación de acuerdo a las prácticas investigativas precedentes, los resultados de la exploración y las líneas de investigación del programa.
2	Desarrollo del proceso investigativo	Del 18 de enero al 15 de marzo de 2023	-Concepción de los proyectos de investigación (resultados y productos comprometidos) -Presentación de ponencias en eventos científicos. -Participación en debates científicos.
3	Entrenamiento de alto nivel (actividad lectiva con carácter opcional): "...el investigador solicita esta forma o modalidad de EPD concertado y dirigido por una autoridad científica del más alto nivel en su campo para resolver un problema de su práctica científica, producir nuevo conocimiento, aportar tecnologías o metodologías que requieran de la experiencia de una autoridad, institucionalidad, o recursos especiales". (Paz, Mesa y Fleitas, 2013, p.6)	Ocurre paralelamente al proceso investigativo. Es una actividad consensuada entre el cursista y la coordinación del programa.	-Elaboración del Plan de entrenamiento. -Relatoría sobre las sesiones de trabajo. -Reflexiones (escritas) del cursista como contribución al proyecto de investigación que debe elaborar.
4	Estancia: se desarrollará durante un mes en la institución (Universidad de Matanzas) para conocer una metodología, métodos, tecnología o técnica con la que aún no se cuenta en la institución que solicita la estancia.	Está dirigida a cursistas internacionales. Ocurre paralelamente al proceso investigativo. Es una actividad consensuada entre este y la coordinación del programa.	Se corresponden con los indicadores del proceso investigativo: -Concepción de los proyectos de investigación (resultados y productos comprometidos) -Presentación de ponencias en eventos científicos. -Participación en debates científicos.

Cuadro resumen 2. Plan de actividades. (Elaboración propia)

Evaluación

Para resultar graduado de la formación posdoctoral en *Análisis hermenéutico de los estudios histórico-educativos y su influencia en el desarrollo de las ciencias de la educación del siglo XXI*, se deben cumplir los siguientes requisitos:

- Obtener una evaluación favorable (Aprobado, Bien, Excelente) del informe final del trabajo de investigación por parte de la coordinación del programa. (Demostrar el crecimiento profesional en cuanto a: nuevos contenidos, profundización en el empleo de métodos de investigación, carácter innovador en el planteamiento de la investigación presentada, etc.)
- Presentar y sustentar el Trabajo de Investigación. (Demostrar el desarrollo de un pensamiento crítico, así como el empleo de recursos heurísticos y hermenéuticos para el análisis)
- Evaluación favorable del informe final del Trabajo de Investigación por parte de tres doctores de reconocida experticia en el área del conocimiento, nombrados por la coordinación del programa.

CONCLUSIONES

El empleo de un sistema de métodos científicos orientados a la modelación del programa de formación posdoctoral en *Análisis hermenéutico de los estudios histórico-educativos y su influencia en el desarrollo de las ciencias de la educación del siglo XXI*, constituye la acción de partida que debe elevar la motivación hacia la continuidad de estudios posdoctorales. Se trata de comprender que la obtención del grado de doctor no es el fin de la formación permanente, es un alto en el camino para asirse de conocimientos, métodos, técnicas, valores esenciales que harán del profesional un ejemplo ante la sociedad, sus colegas de trabajo y sus estudiantes. De ahí que profundizar en métodos específicos que permitan desarrollar habilidades investigativas y profesionales con impacto en el análisis de textos, contextos, situaciones de aprendizaje constituye una necesidad de la formación posdoctoral. La investigación que sustenta este ejercicio profesional es el asidero de nuevas necesidades de formación.

REFERENCIAS

- Aguilar, Y. (2019). *Integración de la historia y la epistemología en el proceso de enseñanza aprendizaje de la física en la educación preuniversitaria*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Comité Doctoral en Ciencias de la Educación (CDCE). (2022). *Estrategia de formación posdoctoral en ciencias de la educación*. Universidad de Matanzas
- Pestana, Y. (2018). *Perfil. Tarea de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas*. CENED. Universidad de Matanzas.
- Pestana, Y. (2021). "La innovación en las investigaciones sobre instituciones educativas. Experiencias del proyecto de investigación". Capítulo de Libro electrónico de investigación. Compilador: Dr. C. Julio César Arboleda. ISBN: 978-1-951198-97-8 Editorial Redipe.
- Pestana, Y. (2022a). *Los estudios sobre instituciones educativas. Antecedentes, enfoques, tendencias, perspectivas de desarrollo*. Universidad de Matanzas. (Manuscrito no publicado).
- Pestana, Y. (2022b). *Perfil. Tarea de investigación Contribuciones de los estudios históricos de las ciencias de la educación durante los siglos XIX, XX y XXI. Impacto en la formación profesional*. CENED. Universidad de Matanzas.

- Pestana, Y. y Martínez, L.E. (2021). "Metodología para el estudio de instituciones educativas. Un constructo científico en desarrollo". Capítulo de Libro electrónico de investigación. Compilador: Dr. C. Julio César Arboleda. ISBN: 978-1-951198-97-8 Editorial Redipe.
- Pestana, Y., Martínez, L. E., Rodríguez, P. O., Quintero, Y. (2018). *Sistematización: Las investigaciones histórico-educativas en Cuba. Especificidades, teoría y práctica*. Resultado del proyecto de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Quintero, Y. (2018). *La obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964)*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- Rodríguez, P. O. (2017). *La obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo del Prado (1903-1975)*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Secada, C. E. (2020). *El pensamiento Pedagógico de Carlos de la Torre y de la Huerta (1858-1950)*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Sosa, R. Y. (2021). *La obra médico-pedagógica del doctor Juan Guiteras Gener. Su contribución a la educación médica en Cuba*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Universidad de Matanzas (UM). (2022). *Propuesta posdoctoral UM-VR2*.
- Paz, B., Mesa, M., Fleitas, I. M. (2013). *La formación posdoctoral en la Universidad en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte 'Manuel Fajardo'*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 184, Septiembre.
- Cifuentes, J.E. (2022). Perspectivas epistémicas de la investigación posdoctoral en el campo de la educación. *Delectus*. Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Continua, Perú. ISSN-e: 2663-1148. vol. 5, núm. 1. <http://www.portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3902822005/index.html>
- Villegas, G. (2020). Reflexividad organizacional aplicada al diseño de un sistema habilitante de estancias posdoctorales en la Universidad de Medellín. En: L. G. Pérez (Coord.), *De la investigación formativa: experiencias de sistematización del conocimiento*. Medellín: Universidad de Medellín. Sello Editorial Universidad de Medellín.

8.

POTENCIALIDADES DEL PLAN DE ESTUDIO E PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA SOSTENIBLE EN LA CARRERA GEOGRAFÍA

POTENTIALITIES OF THE PLAN OF STUDY AND TO CONTRIBUTE TO THE SUSTAINABLE AGRICULTURAL EDUCATION IN THE CAREER GEOGRAPHY

M. Sc. Marlene Rodríguez Macías.

<https://orcid.org/0000-0002-9003-9982>. marlene.rodriguez@umcc.cu

Universidad de Matanzas

Resumen

Uno de los retos de la sociedad actual es lograr la seguridad y soberanía alimentaria sobre la base de un desarrollo sostenible, para lo cual se necesita la interacción de todos los sectores de la sociedad. En tal empeño a la universidad como institución por excelencia para concebir y proyectar nuevas concepciones en torno al desarrollo social y en particular los profesores de la facultad de educación por su naturaleza y