PEDAGOGÍA MESOAXIOLÓGICA. POSTULADOS Y FUNDAMENTOS

ÍNDICE GENERAL

PAG.

INTRODUCCIÓN GENERAL

1. EL LENGUAJE DE LA EDUCACIÓN; MÁS ALLÁ DE LEMAS Y METÁFORAS, EN PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA, NECESITAMOS SIGNIFICADO DE EDUCACIÓN Y UTILIZAR LA ACTIVIDAD COMÚN..... 33

1. Introducción..... 37

2. Necesidad general del análisis conceptual de los términos del discurso pedagógico..... 43
   2.1. Generar conceptos propios y tomar prestados los de otras disciplinas..... 46
   2.2. Conceptos propios frente a opinionitis pedagógica..... 51

3. Definiciones, saber y conceptos debatibles..... 54
   3.1. Tener idea de algo, discernir su aspecto, es saber en sentido débil..... 54
   3.2. Saber es definir, es clasificar rasgos..... 55
   3.3. Saber, en sentido pleno, es entender..... 58
   3.4. Conceptos debatibles y análisis del lenguaje..... 59

4. De las trampas al significado real en el lenguaje de la educación 60
   4.1. El lenguaje de la educación es propicio a afirmaciones que contienen lemas educacionales..... 61

4.2. El lenguaje de la educación es propicio a la metáfora que sustituye definición por analogía..... 69

5. El punto de partida hacia la definición de educación está en el uso común del término y en la orientación hacia la finalidad.... 74
5.1. El concepto de educación se vincula nominalmente a criterios de uso común del término 75
5.2. El concepto de educación se vincula nominalmente a criterio de finalidad en las actividades..... 76
5.3. Hay que ir más allá del uso común y de las actividades instrumentales, orientadas a la finalidad, que corresponden a la definición nominal..... 79
5.4. La función pedagógica genera intervención desde las actividades comunes 87

6. Consideraciones finales: necesitamos criterios de significado y atender a la actividad común..... 92

2. RELACIÓN TEORIÁ-PRÁCTICA: FOCO PARA RESOLVER PROBLEMAS DE EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA 101

1. Introducción..... 105

2. Diversidad de paradigmas y homogeneidad de criterios..... 107

3. El conocimiento de la educación determina el concepto de ámbito de educación sobre el conocimiento de áreas culturales 109

4. Modelos de evolución del conocimiento de la educación..... 117
4.1. Modelos Bibliométricos y Lingüísticos..... 119
4.2. Modelo Tradicional de evolución del conocimiento de la educación..... 120
4.3. Modelo de Crecimiento del conocimiento de la educación. 122

5. Corrientes del conocimiento de la educación..... 124

6. Conocimiento de la educación y conocimiento pedagógico..... 132
   6.1. Teorías filosóficas de la educación..... 132
   6.2. Teorías interpretativas de la educación..... 134
   6.3. Teorías prácticas de la educación..... 134
   6.4. Teorías sustantivas de la educación..... 135

7. Intervención pedagógica y significación del conocimiento de la educación en cada corriente desde la relación teoría-práctica.. 141

8. El modelo dual que separa teoría y práctica en la formación no resuelve bien la relación teoría-práctica, porque cada intervención pedagógica tiene que integrar conocimiento y acción 149

9. Mentalidad pedagógica y mentalidad filosófica no se confunden: hay sustantividad compartida, hay especificidad diferencial entre ellas y hay componentes estructurales de la intervención vinculados a la mentalidad pedagógica en la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía..... 154

10. El conocimiento de la educación permite identificar la función pedagógica como experiencia práctica, como utilizadora de principios y como generadora de principios 166

11. La función pedagógica exige generar principios de acción..... 175

12. Consideraciones finales: la relación teoría-práctica es foco para resolver problemas de educación desde la Pedagogía (bien como disciplina científica matriz, bien como disciplinas sustantivas individualizadas, o bien como disciplinas aplicadas) 180

3. VALOR PEDAGÓGICO DE LOS MEDIOS. LA PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA..... 189

1. Introducción 193

2. Medios y actividad. Valor pedagógico de los medios..... 196
   2.1. Libertad, acción y medios: positivos, negativos, internos y externos 197
   2.2. Medios, recursos o instrumentos..... 201
   2.3. Los medios educan, se ajustan a la finalidad y no son neutrales..... 204
   2.4. Los medios se ajustan a la actividad del sujeto y al concepto de educación..... 210

3. En perspectiva mesoaxiológica, hay que valorar pedagógicamente el medio y convertirlo en ámbito de educación 214
   3.1. Las dimensiones generales de intervención se vinculan a la actividad del sujeto, no son áreas de experiencia cultural, ni ámbitos de educación..... 216
   3.2. Tenemos que educar las dimensiones generales de intervención..... 225

4. El nexo entre el conocimiento y la acción no son los medios sino la educación de la afectividad que permite lograr la concordancia valor-sentimiento 233
   4.1. La relación valor-sentimiento: de la experiencia sentida de la emoción a la experiencia sentida del valor de algo 234
   4.2. Educación afectiva y educación de la afectividad: la educación integral es positiva y dimensional..... 244
   4.3. La educación afectiva y de la afectividad no es solo inteligencia emocional..... 253
   4.4. Construimos cultura, simbolizando; vamos, con afectividad, de la cognición a la creatividad..... 260

5. La relación educativa es el medio idóneo de interacción educando-educador..... 268.
5.1. La relación educativa se identifica con la interacción que establecemos para realizar la actividad de educar 272
5.2. La competencia técnica requiere su lugar propio en la relación educativa mediada 279

6. Consideraciones finales: la tipología de los medios de la educación es compleja y no es unívoca, pero se vincula a la actividad..... 287

4. PRINCIPIOS, COMPLEMENTARIEDAD METODOLÓGICA Y PLURALIDAD DE INVESTIGACIONES, EN PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA..... 295

1. Introducción..... 299

2. Principios generales de metodología de investigación, principios específicos de investigación pedagógica, principios de educación y principios de intervención pedagógica 301
2.1. Metodología, métodos de enseñanza y métodos de investigación..... 303
2.2. Principios generales de metodología de investigación..... 306
2.3. Principios específicos de investigación pedagógica..... 309
2.4. Ámbito de realidad, ámbito de conocimiento y conocimiento disciplinar del ámbito..... 316
2.5. Intervención educativa e intervención pedagógica no significan exactamente lo mismo..... 319
2.6. Los principios de intervención pedagógica y los principios de educación fundamentan la acción y las finalidades, respectivamente, y se vinculan a la mirada y a la mentalidad pedagógica..... 326

3. La complementariedad metodológica es principio de investigación pedagógica en la construcción del conocimiento de la educación..... 333

3.1. La complementariedad metodológica se vincula a la significación del conocimiento de la educación como principio de investigación..... 335
3.2. La correspondencia objetual como condición metodológica general..... 342
3.3. La complementariedad metodológica como exigencia de la complejidad objetual de 'educación'..... 344
3.4. La complementariedad metodológica como principio de investigación pedagógica vinculado a la correspondencia objetual..... 358
3.5. La complementariedad metodológica nos aleja del modelo dual en la relación teoría-práctica..... 360

4. Pluralidad de investigaciones teóricas de la educación en la carrera de pedagogía y perspectiva mesoaxiológica..... 365

5. Consideraciones finales: principios de educación, principios de intervención y principios de metodología de investigación no son propuestas contradictorias en el conocimiento de la educación..... 372

5. LA EDUCACIÓN EN PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA: CONSTRUIR EL ÁMBITO DE EDUCACIÓN, HACER EL DISEÑO EDUCATIVO Y GENERAR INTERVENCIÓN DESDE LA PEDAGOGÍA 375

1. Introducción..... 379

2. Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo..... 384

3. El uso común del término educar y la orientación a la finalidad educativa, que son necesarias para la definición nominal, no son suficientes para la definición real..... 389

4. El significado de 'educación' como confluencia de criterios de definición 395

5. El concepto de ‘educación’ como confluencia de significado y orientación formativa temporal por medio de la actividad común 405

6. Transformar áreas culturales en ámbitos de educación es la encrucijada de la arquitectura curricular en el sistema educativo 411
6.1. El conocimiento de la educación fundamenta la mirada pedagógica especializada y la mentalidad pedagógica específica de la intervención..... 414
6.2. La triple acepción técnica del área cultural como ámbito de educación, atendiendo al sentido específicamente formativo de la acción de educar..... 425
6.3. Construimos ámbitos de educación con las áreas de experiencia cultural 436
6.4. Donde hay educación, hay riesgo: transformamos conocimiento en educación para educar al hombre y transformar la sociedad, si así lo decidiera 445

7. Para educar, además de enseñar, hay que construir ámbitos de educación, hacer el diseño educativo y generar la acción concreta, controlada y programada en cada intervención..... 449

8. Consideraciones finales: de la pedagogía general a las pedagogías aplicadas, en perspectiva mesoaxiológica, para educar..... 467

9. Vocabulario técnico específico..... 480

10. Línea de investigación Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación (proyecto: construcción de ámbitos de educación, “Educere Area”, educar con el área cultural) y cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica (2ª fase)..... 486

Enlaces a los cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica-2ª fase (sobre construcción de ámbitos de educación, diseño educativo, educación común, educación específica y elucidación positiva de actitudes hacia valores educativos comunes y específicos) 496
Cuestionario 1 (CPM2ªF-1): Ajuste de la materia escolar a los componentes del ámbito..... 497
Cuestionario 2 (CPM2ªF-2): Ajuste de la materia escolar a los componentes del diseño educativo..... 500
Cuestionario 3 (CPM2ªF-3): Ajuste de la materia escolar a los valores educativos comunes derivados del significado de educación 504
Cuestionario 4 (CPM2ªF-4): Ajuste de la materia escolar a los valores educativos específicos derivados del sentido conceptual del área cultural que conforma la materia escolar 508
Cuestionario 5 (CPM2ªF-5): Elucidación positiva de actitudes para la concordancia valores-sentimientos..... 511
5.1. Actitud de reconocimiento del valor..... 512
5.2. Actitud de aceptación de un valor..... 516
5.3. Actitud de acogida a un valor..... 520
5.4. Actitud de entrega a un valor concreto..... 523
ANEXO 1(Plantilla CPM2ªF-1). Cuánto del ámbito de educación identifico..... 526
ANEXO 2 (Plantilla CPM2ªF-2). Cuánto del diseño educativo identifico..... 527
ANEXO 3 (Plantilla CPM2ªF-3). Cuánto hay de educación común en una materia escolar 528
ANEXO 4 (Plantilla CPM2ªF-4). Cuánto tiene de educación específica una materia escolar..... 531
ANEXO 5A (Plantilla transversal CPM2ªF). Relación entre rasgos definitorios reales de carácter de la educación derivados de actividad común interna y de sentido de educación y principios de educación y finalidades intrínsecas 532
ANEXO 5B (Plantilla transversal CPM2ªF). Relación entre rasgos definitorios reales de carácter de la educación derivados de actividad común externa y principios de educación y finalidades intrínsecas 533

6. EN PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA, LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN ES DISCIPLINA Y ES HERRAMIENTA NECESARIA PARA DOMINAR LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA 535

1. Introducción..... 539

2. 'Teoría de la educación', pluralidad semántica y pluralidad de investigaciones teóricas en la carrera de pedagogía..... 542

3. Las razones pragmáticas en la parcelación de materias escolares no deben conculcar las razones epistemológicas disciplinares..... 545

4. La teoría de la educación como disciplina es el núcleo de la mentalidad pedagógica especïfica..... 549

5. La pluralidad de investigaciones teóricas del campo de la educación 558
   5.1. Investigaciones teóricas acerca de la educación. Las filosofías de la educación, la filosofía de la educación y las teorías interpretativas de la educación..... 559
   5.2. Investigaciones de teoría práctica de la educación. Las teorías prácticas de la educación..... 567
   5.3. Investigaciones teóricas de la educación. La teoría de la educación como nivel de análisis epistemológico, el ámbito de las teorías sustantivas de la educación..... 571
   5.4. Investigaciones de teoría de la educación como disciplina académica sustantiva de la Pedagogía..... 577
   5.5. La Teoría de la Educación como disciplina académica sustantiva es parcela de la disciplina Pedagogía..... 582
      5.5.1. Teoría como nivel de análisis y teoría como disciplina académica sustantiva no deben confundirse..... 584
      5.5.2. La Teoría de la Educación como disciplina académica sustantiva es Pedagogía general..... 585

6. Consideraciones finales: la teoría de la educación está consolidada, es aplicable y es una herramienta necesaria para dominar la intervención pedagógica 596

7. CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y CONDICIÓN DE EXPERTO. CONSTRUYENDO EDUCACIÓN DE CALIDAD DESDE LA PEDAGOGÍA, EN PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA 607

1. Introducción..... 611

2. Calidad de educación, calidad en la educación y educación de calidad..... 613

3. Conocimiento de la educación y conocimiento pedagógico no significan lo mismo..... 619

4. La condición de experto en los profesionales de la educación se vincula al conocimiento especializado..... 633

5. La relación educativa requiere concordancia entre valores y sentimientos en el paso del conocimiento a la acción por medio de la actividad común..... 639

6. Las cátedras de pedagogía en la universidad española nacen con el siglo XX..... 642

6.1. Las cátedras de Pedagogía no se corresponden en el entorno académico administrativo con facultades de Pedagogía 650

6.2. Las asignaturas pueden mezclar diversas disciplinas por razones pragmáticas, pero no deben conculcar las razones epistemológicas de la disciplina en ningún caso..... 655

6.3. La función pedagógica es específica, especializada y de competencia técnica centrada en la actividad..... 656

7. La imagen social de la pedagogía no es buena..... 664

7.1. Necesitamos diferenciar estimación social del conocimiento del ámbito, estimación social del ámbito de conocimiento y estimación social de la ocupación..... 665

7.2. Necesitamos defender y fundamentar la relación entre imagen social y respuesta a la necesidad social, desde la Pedagogía 666

7.3. Necesitamos ser capaces de actuar, asumiendo que la mentalidad pedagógica es técnica, no política 667

7.4. Necesitamos entender que hay Pedagogía del futuro (como disciplina) y hay futuro para la pedagogía (como carrera) y que, en ambos casos, la respuesta se vincula al logro de competencia técnica..... 670

7.5. Necesitamos conjugar metas sociales y responsabilidad profesional sin menoscabo de la competencia técnica del experto para lograr educación de calidad..... 673

7.6. Necesitamos entender que el sistema educativo ya está definido en las leyes como un sistema para educar que exige reforma y orientación formativa temporal, en perspectiva mesoaxiológica, para lograr educación de calidad..... 679

8. Consideraciones finales: una relación de necesidad entre conocimiento de la educación, actividad común y competencia en la intervención para el logro de una educación de calidad... 684

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 689

RELACIÓN DE CUADROS..... 727

RELACIÓN DE CUESTIONARIOS Y ANEXOS (CAP. 5) 733