

RELACIÓN DE CUADROS

	PAG.
Cuadro 1: La acción educativa se ajusta al significado de educar....	78
Cuadro 2: Extensión del significado de educación en la definición real.....	85
Cuadro 3: Componentes del ámbito de educación.....	97
Cuadro 4: Elementos del diseño educativo desde el área de experiencia cultural que se valora educativamente como ámbito de educación para intervenir.....	99
Cuadro 5: Corrientes del conocimiento de la educación.....	126
Cuadro 6: Derivación conocimiento pedagógico según corrientes.....	140
Cuadro 7: Capacidad de resolución de problemas para la intervención	142
Cuadro 8: Dimensiones generales de intervención.....	218
Cuadro 9: Integración de componentes de la acción educativa concreta a partir de las actividades internas del educando.....	226
Cuadro 10: Concordancia valor-sentimiento en el paso del conocimiento a la acción.....	242
Cuadro 11: Educación de la afectividad.....	248

Cuadro 12: Relación educativa como interacción para educar.....	273
Cuadro 13: Tipología de Medios internos y externos vinculados a la actividad.....	289
Cuadro 14: Principios de metodología y de investigación en educación....	315
Cuadro 15: Pedagogía como conocimiento del ámbito 'educación.....	318
Cuadro 16: Elementos estructurales de la intervención pedagógica y Principios de intervención derivados.....	321
Cuadro 17: Generación de mentalidades pedagógicas.....	328
Cuadro 18: La mirada pedagógica.....	329
Cuadro 19: Acción educativa controlada desde principios derivados....	332
Cuadro 20: Resolución de problemas para la intervención en la corriente marginal del conocimiento de la educación.....	336
Cuadro 21: Resolución de problemas para la intervención en la Corriente subalternada del conocimiento de la educación...	338
Cuadro 22: Resolución de problemas para la intervención en la Corriente autónoma del conocimiento de la educación.....	339
Cuadro 23: Complejidad objetual de 'educación'.....	350
Cuadro 24: Acción educativa programada. Diagrama funcional del paso del conocimiento a la acción para la intervención pedagógica.....	354
Cuadro 25: Convergencia epistemológica de Retos de investigación derivados de la actividad común interna en educación.....	357

Cuadro 26: Investigaciones teóricas del campo de la educación.....	368
Cuadro 27: Perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía.....	370
Cuadro 28: Sentido pedagógico de educación derivado de la vinculación establecida entre el yo, el otro y lo otro en cada acto educativo y que cualifica el significado desde las categorías conceptuales de espacio, tiempo, género y diferencia específica.....	399
Cuadro 29: Significado de educación como confluencia de criterios de definición.....	401
Cuadro 30: Relación entre rasgos definitorios reales de carácter de la educación derivados de actividad común interna y de sentido de educación y principios de educación y finalidades intrínsecas.....	403
Cuadro 31: Relación entre rasgos definitorios reales de carácter de la educación derivados de actividad común externa y principios de educación y finalidades intrínsecas.....	404
Cuadro 32: Concepto de educación como confluencia de significado y orientación formativa temporal.....	408
Cuadro 33: Pedagogía Tecnoaxiológica y Mesoaxiológica (doblemente mediada).....	419
Cuadro 34: Mentalidad, Mirada, Relación educativa e Intervención pedagógica.....	422
Cuadro 35: Triple acepción técnica de área cultural como ámbito de educación.....	427
Cuadro 36: El área de experiencia cultural como ámbito de educación.....	437

Cuadro 37: Educar CON el área. El área de experiencia cultural como ámbito de educación.....	439
Cuadro 38: La arquitectura curricular derivada del ámbito de educación construido desde un área cultural.....	442
Cuadro 39: Diseño educativo, diseño instructivo, intervención pedagógica.....	451
Cuadro 40: Competencias adecuadas para educar vinculadas a la actividad común interna.....	455
Cuadro 41: Elementos de la acción educativa concreta a partir de las dimensiones generales de intervención.....	457
Cuadro 42: Medios internos y externos vinculados a dimensiones, actividades, competencias, capacidades y disposiciones del educando.....	459
Cuadro 43: Mentalidad-Mirada-Diseño educativo-Intervención.....	463
Cuadro 44: Elementos del diseño educativo a partir de los componentes de ámbito.....	465
Cuadro 45: Valores agrupados por rasgos de carácter y sentido de educación.....	468
Cuadro 46: Ámbito disciplinar de la teoría de la educación.....	546
Cuadro 47: Estructura de la disciplina Teoría de la Educación como Teorías Filosóficas acerca de la educación.....	560
Cuadro 48: Estructura de la disciplina Teoría de la Educación como Filosofía de la educación.....	562

Cuadro 49: Construcción de una teoría interpretativa en educación.....	563
Cuadro 50: Estructura de la disciplina Teoría de la Educación como teoría interpretativa.....	564
Cuadro 51: Construcción de una teoría práctica en educación.....	567
Cuadro 52: Estructura de la Teoría de la Educación como teoría práctica.....	569
Cuadro 53: Construcción de una Teoría sustantiva en la Pedagogía....	573
Cuadro 54: Estructura de la disciplina autónoma Pedagogía.....	574
Cuadro 55: Pedagogía como disciplina con autonomía funcional.....	575
Cuadro 56: Construcción de una Teoría de la Educación como disciplina académica sustantiva en la Pedagogía.....	577
Cuadro 57: Parcelación de la Pedagogía en disciplinas académicas sustantivas.....	579
Cuadro 58: Integración de componentes de disciplinas académicas sustantivas de la Pedagogía.....	581
Cuadro 59: Profesionales de la educación y funciones pedagógicas....	624
Cuadro 60: Funciones distintas y niveles epistemológicos comunes respecto de un ámbito de conocimiento compartido.....	637
Cuadro 61: Relación educación-sociedad-pedagogía en un sistema educativo vertebrado	678

