

# **JUEGOS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE EN CASA, EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS.**

## **GAMES TO REINFORCE THE LEARNING AT HOME, IN CHILDREN OF 6 TO 8 YEARS.**

### **Autoras**

Zaily Armenteros Vázquez. Dirección electrónica [zaily.armenteros@upr.edu.cu](mailto:zaily.armenteros@upr.edu.cu) teléfono 54878182 Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza" de Pinar del Río, Cuba.

Marlen Echevarria Pérez. Dirección electrónica [marlen.echevarria@upr.edu.cu](mailto:marlen.echevarria@upr.edu.cu), teléfono 59786124 Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza" de Pinar del Río, Cuba.

### **Resumen**

Los niños constituyen la principal prioridad del estado cubano desde su nacimiento, prestarles la debida atención y asegurarles un porvenir seguro es una máxima para todos. Desde el 2019, nos vimos obligados a enfrentar una terrible enfermedad, que puso en peligro la existencia humana, su nombre, Covid-19, haciendo que la sociedad científica del mundo, así como, la de nuestro país se activara, en función de realizar estudios en las diferentes esferas para combatirla y prepararnos para posteriores eventos de este tipo. La investigación se realizó con 27 niños con edades entre 6 y 8 años del consultorio#9 del Consejo Popular "Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río. Durante el estudio se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron compilar la información, analizarla y elaborar juegos para reforzar el aprendizaje en casa de niños de 6 a 8 años. Los juegos elaborados contienen elementos esenciales para su práctica, así como orientaciones generales y sus beneficios; colocándolos en manos de las familias, que actuarán como facilitadores de su aprendizaje. Los resultados obtenidos son favorables, según criterios de las familias y los niños estudiados, mostrando mayor independencia, concentración, seguridad, habilidades y capacidades motoras, dando respuestas rápidas y certeras a las tareas, sintiéndose activos, entretenidos y motivados en el hogar, desde su obligatorio aislamiento social.

### **Abstract**

The children constitute the main priority of the Cuban state from their birth, to pay them the due attention and to assure them a sure future is a maxim for all. From the 2019, we were forced to face a terrible illness that put in danger the human existence, their name, Covid-19, making that the scientific society of the world, as well as, that of our country was activated, in function of carrying out studies in the different spheres to combat her and to get ready for later events of this type. The investigation was carried out with 27 children with ages between 6 and 8 years of the consultorio#9 of the Popular Council "Siblings Cruz" of the municipality Pinegrove of the River. During the study theoretical, empiric and statistical methods were used that allowed to compile the information, to analyze it and to elaborate games to reinforce the learning in children's house from 6 to 8 years. The elaborated games contain essential

elements for their practice, as well as general orientations and their benefits; placing them in hands of the families that will act as facilitators of their learning. The obtained results are favorable, according to approaches of the families and the studied children, showing bigger independence, concentration, security, abilities and capacities motorboats, giving quick and good answers to the tasks, feeling active, amusing and motivated in the home, from their obligatory social isolation.

**Palabras claves:** niños, aprendizaje, juegos y aislamiento social.

**Keywords:** children, learning, games and social isolation

## Introducción

Hace un año (30 de enero de 2019), la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaraba el brote de COVID-19 una emergencia de salud pública de importancia internacional, con unos 8.500 casos confirmados a nivel global. La cifra asciende hoy a 103 millones de casos. De acuerdo a la explicación de Tedros Adhanom, director de la OMS, el nuevo nombre se toma de las palabras "corona", "virus" y *disease* (enfermedad en inglés), mientras que 19 representa el año en que surgió en Wujan, China, (el brote se informó a la OMS el 31 de diciembre de 2019).

El Ministerio de Salud de Cuba informó a finales del 202, la existencia de más de 50 000 casos y más de 500 fallecidos a causa de la pandemia, urgiendo como una de las prioridades, la contención en la expansión de contagiados a causa del virus.

La atención, cuidado, y protección a la niñez, constituye una de las cuestiones esenciales de la sociedad cubana en la actualidad. En este escenario, el gobierno está obligado a poner mayor esmero a las necesidades cruciales de una población vulnerable y cuantiosa a la vez.

Castello, (2020), en su artículo "Entender al niño de 6 a 8 años, para educarle mejor" refiere que no hay dos niños iguales y que las diferencias entre ellos son múltiples y evidentes, aunque tengan la misma edad y otras muchas circunstancias semejantes. No obstante, existen unas características evolutivas comunes propias de cada etapa y que son consecuencia del proceso madurativo de los niños. Estos cambios se manifiestan en las distintas áreas de su desarrollo, como en el área de la personalidad, proyección social, diferenciación sexual y capacidades intelectuales.

Por lo general, los niños progresan de una etapa del desarrollo a la siguiente en una secuencia natural y predecible. Pero cada niño crece y adquiere habilidades a su propio ritmo. Algunos niños pueden estar adelantados en un área, como el lenguaje, pero atrasados en otra, como el desarrollo sensorial y motor. Los niños entre 6 y 8 años desarrollan la base madurativa para la adquisición de la lecto-escritura porque consolidan la integración de los conceptos espaciales, la coordinación visomotora, la psicomotricidad gruesa y fina, definen la lateralidad, el esquema corporal, desarrollan el pensamiento intuitivo y el de las operaciones concretas, su pensamiento es más flexible y organizado, piensan sobre sus acciones y combinan, separan, piden y transforman mentalmente los objetos y las acciones. Esto incide en su aprendizaje y desarrollo del lenguaje. (Lora, 1989).

La población mundial ha estado obligada a adoptar medidas estrictas para evitar el contagio de la pandemia y los niños no están apartados de esta realidad. El aislamiento social impuesto por esta enfermedad, es la que más está afectando el aprendizaje de toda la población escolar, aún más a este

grupo etéreo, por ser uno de los más sensibles a la enfermedad, al alejarlos de sus centros de estudios y tener que interrumpir el vínculo directo con sus maestros, a pesar de que cuentan con las tele clases brindadas por el Ministerio de Educación. (2020).

“El juego es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo a vivir. Me atrevería a afirmar que la identidad de un pueblo está fielmente unida al desarrollo del juego, que a su vez es generador de cultura” (Abreu, 2005).

En este estudio aprovechamos las experiencias y oportunidades de aprendizaje significativo del juego para favorecer el desarrollo holístico y la preparación de los niños para la escuela, para ayudar a disminuir las consecuencias negativas de la pandemia de coronavirus, en el desarrollo cognitivo y motriz que provoca el aislamiento social y que van en ascenso a medida que continúe la pandemia, amenazándolo en todas las edades, principalmente, la de los niños.

El juego en el hogar sirve para fortalecer los valores: honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con la familia, respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia y también propiciar rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención, debe estar atento para entender las reglas y no estropearlas, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos estos valores facilitan la incorporación a la vida ciudadana. (UNICEF, 2018).

La investigación se centró en la Circunscripción#181 del Consejo Popular “Hermanos Cruz”, a partir de un diagnóstico inicial realizado se pudieron detectar las afectaciones, desde el punto de vista cognitivo y motriz que más están atentando al aprendizaje de los niños, facilitando comprobar que éstos presentan lentitud al realizar cálculos sencillos, desorientación en cuánto a los días, muestran cambios en sus emociones, dificultades en la ortografía, la gramática, en la solución de juegos de mesa, descoordinación y torpeza en los movimientos y elaborar juegos que permitan reforzar su aprendizaje. Los juegos son de fácil comprensión y ejecución, ricos en el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras. En este estudio se traza como objetivo: elaborar juegos para reforzar el aprendizaje en casa, en niños de 6 a 8 años, de la Circunscripción#181 del Consejo Popular “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

En esta investigación se consideró la población de 27 niños entre 6 y 8 años de la Circunscripción#181 del Consejo Popular “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río, representando el 100%. Teniendo en cuenta el nivel de científicidad del estudio se solicitó la colaboración de los presidentes de CDR, así como otros informantes claves. La investigación es cualitativa, de tipo explicativa porque ofrece datos cualitativos, explica y sugiere solución a un problema.

En nuestro trabajo se emplearon métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos que facilitaron el proceso investigativo, tales como: Histórico lógico: utilizado para el análisis de los aspectos similares con investigaciones afines que inciden positivamente en la conformación de los juegos, así como los referentes relacionados con la temática.

El análisis- síntesis para analizar toda la fundamentación teórica, el estudio bibliográfico y a partir de ahí se sintetizaron los aspectos y enfoques necesarios para diseñar los juegos.

Por otra parte, se utilizó el inductivo-deductivo para elaborar los juegos que se van a concebir para reforzar el aprendizaje en los niños de 6 a 8 años.

Se utilizó, además, el trabajo con documentos, con el objetivo de analizar las características de los niños de 6 a 8 años de la Circunscripción#181 del Consejo Popular “Hermanos Cruz” y así poder elaborar los juegos para reforzar su aprendizaje.

La observación permitió constatar el problema y conocer qué tipo de actividades desarrollaban los niños en sus hogares producto del aislamiento social durante la Covid-19.

Se aplicó, además, una encuesta a los niños de 6 a 8 años para conocer las dificultades en su aprendizaje, así como, su disposición para aprender mediante otras actividades, sus pReferencias bibliográfica:, intereses y motivaciones, entre otros elementos.

El criterio de especialistas sirvió para valorar la factibilidad de los juegos elaborados para incidir de manera eficaz en el reforzamiento del aprendizaje de los niños.

La estadística descriptiva se empleó en la tabulación y procesamiento de los métodos empíricos de la investigación.

Al unísono, en la investigación se utilizaron métodos sociales y de intervención comunitaria como la entrevista a Informantes claves donde trabajamos con 2 presidentes de CDR, 2 secretarias generales de la FMC y el delegado de la circunscripción que dan seguimiento a las comunidades, con el objetivo de conocer el comportamiento de los niños durante el período de aislamiento social y por otra parte conocer el tratamiento brindado por la familia.

Se efectuó un fórum comunitario a nivel de hogar, donde vivían los niños seleccionados para el estudio, basado en un debate con todos los integrantes de la familia y los líderes comunitarios, en el que expresaron las principales preocupaciones, dificultades y necesidades existentes, así como sus intereses y motivaciones sobre la práctica de actividades físicas.

Los resultados obtenidos en las observaciones realizadas en la investigación, permitieron conocer los tipos de actividades que desarrollaban los niños en sus hogares producto del aislamiento social, durante la Covid-19.

En el indicador#1 se constató que los niños se mantienen la mayor parte del tiempo jugando con dispositivos tecnológicos, no siendo igual su dedicación en las tareas escolares; el segundo indicador permitió comprobar que la familia no incentivaba, ni buscaba vías para intencionar el aprendizaje de los niños, por lo que la mayoría de ellos en el momento de realizar tareas escolares presentaban lentitud al realizar cálculos sencillos, cambios en sus emociones, dificultades en la ortografía y gramática; en el indicador#3 se observa que la familia no los convoca a realizar actividades de movimiento en conjunto, por lo que en su psicomotricidad se visualiza torpeza, descoordinación y limitación en sus movimientos. Todo lo expuesto anteriormente, concluye la necesidad de elaborar juegos que permitan reforzar el aprendizaje en casa, en los niños de 6 a 8 años.

En la encuesta se obtuvieron los resultados siguientes: que de los niños estudiados, solo a 21 de ellos les motiva, el juego mediante los dispositivos

tecnológicos, representando el 77,7%, mientras que solo 6 prefieren otras actividades como dibujar y ver dibujos animados para un 22,2 %.

La interrogante#2, se relaciona con las habilidades de aprendizaje de cálculo, gramática y ortografía, obteniendo que el 100% de los niños estudiados, no poseen las habilidades necesarias para poder dar solución a las tareas escolares.

La interrogante#3, basada en si existe interés de los padres porque sus hijos realicen actividades físicas en el hogar durante la etapa de aislamiento social, concluyendo que el 100% no le presta interés a ello, además, plantean que no conocen qué tipos de actividades físicas realizar con ellos por sus edades.

La cuarta interrogante, está dirigida a conocer las opiniones de los niños con relación al aislamiento social obligatorio por el que están pasando, si lo ven como algo positivo o negativo, qué les gusta o no de esa situación; a lo que el 100% manifiestan aburrimiento, con cambios constantes en sus estados de ánimo, en ocasiones desconocen en el día de la semana que se encuentran, desearios por comenzar en la escuela, entre otras opiniones.

La quinta y última pregunta, refiere si ellos quisieran realizar actividades con sus padres en el hogar, planteando el 100% que les encantaría hacer cosas con su familia.

La entrevista realizada a los informantes claves y líderes comunitarios estuvo basada en conocer sus años de experiencia en el trabajo comunitario y con niños en tiempos de pandemia (Covid-19), como ha sido el comportamiento de éstos en este período y cuál ha sido el tratamiento de sus familias y la comunidad; el 100% plantea que esta etapa de aislamiento ha sido convulsa, difícil, traumática para ellos y sus familias, expresando que han tenido que plantearle al médico de la familia que intervenga educativamente y en conjunto, desde lo psicológico, en hogares donde ha existido violencia psicológica y física con los niños, pues sus padres no han sabido manejar diferentes situaciones debido al estrés provocado por el aislamiento social.

Por otra parte, relacionado con el aprendizaje de los niños, las familias plantean preocupación, pues la inmensa mayoría muestran falencias en su aprendizaje, sobre todo en habilidades de cálculo, gramática y ortografía y que no todos los hogares cuentan con integrantes que posean las herramientas y metodologías necesarias e imprescindibles para llevar a cabo la enseñanza con sus hijos.

Dado el contexto actual sobre el objeto de estudio se determinaron los elementos fundamentales a tener en cuenta para la propuesta de los juegos, los cuáles cuentan con objetivo general, objetivos específicos, desarrollo del juego, diagrama, así como orientaciones generales y sus beneficios para el aprendizaje de los niños; la propuesta contiene un total de 20 juegos que relacionan las habilidades esenciales para el aprendizaje de los niños en la solución de las tareas escolares con la actividad física y que resultan beneficiosos para la salud mental y física de los niños en edades de 6 a 8 años, desde la casa, en la etapa de aislamiento social.

Estar física y mentalmente activos aporta múltiples beneficios a la salud general de los seres humanos, incitándolos a estar mucho más activos y preparados para tolerar el estrés diario y poder prevenir enfermedades psicológicas. Esta propuesta está basada en el poder salutogénico de Powell et al, 2018 sobre la actividad física. Sicilia, et al (en prensa) comprueban que las actividades físicas, entre ellas los juegos basan sus objetivos en el

desarrollo de habilidades y destrezas motrices, desarrollan la capacidad expresiva y estética corporal, relaciones socio-afectivas y propician un ambiente lúdico y recreativo; y que el aprendizaje mediante actividades jugadas se hace más viable, ya que adquieren hábitos higiénicos y de salud, desarrollan rendimiento deportivo y les permite relacionarse con el medio ambiente en su tiempo libre. Estas valoraciones son apoyadas por las autoras, además, de los profesionales de la Cultura física que se desenvuelven en el nivel educativo de primaria, a lo que las autoras, afirmamos que cada actividad física que se desarrolle, sin importar la edad contribuye al aprendizaje cognitivo y motriz de quienes la desarrollen, a su vez disminuye las afectaciones psicológicas que provoca el estrés del encierro en la etapa de Covid-19.

Los juegos, para los niños, son formas intencionadas más dinámicas, alegres y de disfrute para mover su cuerpo, donde hay participación como un todo, permitiéndoles desarrollar su naturaleza y potencialidades no solo físicas, sino cognitivas, psicológicas y sociales en un contexto determinado.

Ejemplos de juegos para reforzar el aprendizaje en casa, en los niños de 6 a 8 años.

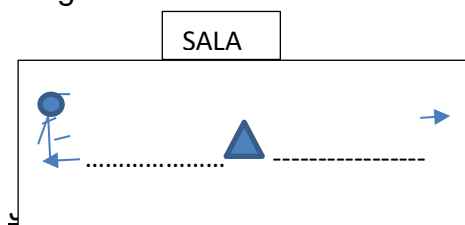
Objetivo general: Reforzar el aprendizaje en casa de los niños de 6 a 8 años, a partir de juegos de entretenimiento, desde el aislamiento social.

Juego#1: "Rapidágil"

Objetivo: Estimular la motricidad.

Desarrollo: El niño se ubica en uno de los extremos del apartamento, sale corriendo dándole la vuelta a un objeto que estará situado a 2 metros de distancia (centro de la sala), continúa corriendo hasta la otra pared, la toca y regresa corriendo de espaldas (hacia atrás) al lugar inicial.

Diagrama



Objetivo: Desarrollar el pensamiento lógico.

Desarrollo: El juego se realiza en cuatro de las habitaciones del apartamento (habitación del niño, la de los padres, la de los hermanos y la sala), en esta última se ubicará la familia y el niño; la familia ordenará al niño a cual habitación ir de forma rápida para seleccionar una tarjeta o un globo, regresar a la sala haciendo entrega de la misma, dándole respuesta a la pregunta indicada, comentar sobre el mensaje o repetir el trabalenguas seleccionado. En la habitación del niño habrá tarjetas del saber escolar, relacionadas con matemática, lengua española y el mundo en que vivimos; en la habitación de los padres habrá Globos mensajeros educativos sobre la salud, el amor a la patria, la familia por solo citar algunos. Mientras la habitación de los hermanos será el escenario del Reto trabalenguas. El juego continuará desarrollándose de igual forma.

Algunas orientaciones generales

1. Mantener las medidas higiénicas sanitarias, orientadas por el MINSAP para tiempos de pandemia por Covid-19.

2. Son factibles para el desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices.
3. Se pueden realizar a cualquier horario del día, siempre y cuando los integrantes de la familia se encuentren en el hogar.
4. Se pueden buscar variedades de ejecución, predominando juegos que exploren la imaginación, creatividad e independencia del niño.
5. Cumplir con la hidratación durante el desarrollo de los juegos.
6. Ir incluyendo situaciones de juego más complejas en la medida que el niño muestre un aprendizaje más significativo.
7. Debe existir una pausa entre la realización de un juego y otro, siempre y cuando el niño muestre signos de agotamiento.
8. Si el niño no se siente motivado por el juego, buscar otras opciones para que se cumpla el objetivo del mismo.
9. Se deben establecer reglas en dependencia del juego a realizar.

#### Beneficios de los juegos para el aprendizaje de los niños

El juego es esencial para el desarrollo integral del niño, influyendo positivamente en su salud, siempre y cuando sea planificado correctamente, lo cual traerá beneficios al favorecer su integración social, aprendizaje de múltiples estímulos que determinan la riqueza motriz y el despliegue de la cognición, el desarrollo de habilidades y capacidades físicas cada vez más complejas, mejora la calidad de sus respuestas motrices, los fortalece física y mentalmente, haciéndolos más competentes para enfrentar las disímiles situaciones de la vida diaria, permitiéndoles una proyección espontánea en sus relaciones interpersonales y equilibrio emocional, todo lo cual constituyen aspectos importantes en la formación de la personalidad del niño.

Los juegos elaborados se pusieron en práctica a partir del cuarto mes de introducida la enfermedad en nuestro país y que el gobierno anunciara la necesidad urgente de cumplir con el aislamiento social para hacerle frente a la pandemia de la Covid-19; en esta etapa los niños han mostrado gran empatía por los juegos, motivados para jugar, mayor cooperación en las tareas del hogar, alegres, más concentrados a la hora de analizar y resolver las actividades de cálculos y lectura, lo cual evidencia un reforzamiento del aprendizaje psicomotriz.

Por otra parte, los especialistas consideran que en su conjunto, estos juegos logran armonizar congruentemente los elementos cognitivos y motrices de manera lógica, respondiendo así a las necesidades de los niños; teniendo en cuenta su edad y desarrollo psicomotor.

#### **CONCLUSIONES:**

- 1- El estudio de los referentes teóricos metodológicos relacionados con el aprendizaje que sustentan el proceso de la Educación Primaria, ratificó la necesidad de realizar actividad física, utilizando variados juegos, teniendo en cuenta características y potencialidades cognitivas y motrices de los niños.
- 2- El diagnóstico de la situación actual relacionados con el aprendizaje, permitió revelar las afectaciones que más atentan, desde el punto de vista cognitivo y motriz a los niños, desde el aislamiento social durante la Covid-19, corroborado en observaciones realizadas a los hogares de los niños de 6 a 8 años de la Circunscripción#181 del Consejo Popular "Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río.

- 3- Los juegos elaborados para reforzar el aprendizaje en casa en niños de 6 a 8 años, son creativos y novedosos e incluyen elementos necesarios para su realización, teniendo en cuenta las características y exigencias del programa en la Educación Primaria.
- 4- La valoración de la utilidad práctica de los juegos, así como la valoración crítica por parte de los especialistas, permitió comprobar la factibilidad de los mismos, constatando que los niños han mejorado desde el punto de vista cognitivo y motriz, corroborándose en el fórum comunitario realizado, desde los hogares, por parte los líderes comunitarios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu (2005). La importancia del juego recreativo en el contexto de la animación turística. <http://www.region.com.ar/animacion/13.htm>.
- Calderón Jorrín, Caridad. La clase como forma fundamental de organización del proceso docente educativo. La Habana: (S,e;). Conferencia Mimiografiada ,1998. 27 p.
- Castellanos, Doris (1999). La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, La Habana.
- Chávez López, Ricardo. El objeto de estudio de la Educación Física: una aproximación epistemológica. Revista Mexicana de Educación Física. 6: 3-7, Abril – Junio, 1996.
- Díaz (1999). Actividades para el desarrollo de las actividades motrices básicas/ Arturo Díaz Suárez, Murcia: Editorial D.M. Librero,108 p.
- Loera (2011). Clasificación de los juegos. <http://es.scribd.com/doc/56020414/clasificacion-de-Los-Juegos>.
- López Rodríguez Alejandro, Vega Portillo Cesar. La clase de Educación Física, actualidad y perspectiva. Una propuesta cubana. /Alejandro Rodríguez López y César Vega Portillo. - -Argentina: Editorial LYUC, 1997.- -p 98.
- Lora, (1989). Psicomotricidad. Hacia una educación integral. Lima. Ed. Desa.
- Ministerio de Educación, (2020). Teleclases para la enseñanza primaria. Ciudad de la Habana.
- Powell et al, (2018). El poder salutogénico de la actividad física.
- Rico (2000) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.