

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL TRABAJO METODOLÓGICO DESDE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA EN LA ESCUELA PRIMARIA

TITLE: THE ENVIRONMENTAL EDUCATIONAL AND THE METHODOLOGICAL WORK STARTING FROM THE SPANISH LANGUAGE IN DE PRIMARY SCHOOL

Autores:

M Sc. Noel Méndez Ravelo Máster en Ciencias de la Educación, profesor asistente Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca” subdirector de formación y extensión universitaria. La Palma. Pinar del Rio. Cuba.

Lic. Marisol García Pérez Licenciada en Educación Primaria, profesor instructor Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Metodóloga municipal de Lengua Española en Educación Primaria. La Palma Pinar del Rio. Cuba. marisol@la.pr.rimed.cu Teléf. (48)732880

Resumen

La educación ambiental es hoy una vía fundamental que garantiza cambios en las conductas y modos de actuación de los individuos que interactúan con el medio natural. El trabajo metodológico que se realiza en la escuela y específicamente en la escuela primaria, garantiza la preparación de los maestros para dirigir eficientemente el proceso educativo con este propósito. Desde la asignatura Lengua Española se logra contribuir al perfeccionamiento del desempeño del maestro y a su vez favorece a la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y valores hacia la protección y conservación del medio ambiente en los alumnos.

Palabras claves

Educación Ambiental, trabajo metodológico, asignatura, Lengua Española

Summary

The environmental education is today a fundamental way that guarantee the changes in the mood and behaviors of individual that interact with the environment. The methodological work practice in the school, mainly in primary school, guarantee the teacher's background to direct efficiently the educative process in this purpose from Spanish Language subject. We can contribute to the perfecting of the teachers labor and at the same time it favors the acquisition of knowledge, abilities, capacities, and values to the protection and caring of the environment in the students.

Key words

Environmental Education, methodological work, subject, Spanish Language

DESARROLLO

El principal problema que afronta la educación ambiental consiste en determinar el modo óptimo de ayudar a las personas a tomar decisiones sólidas para dar solución a problemas, que a pesar de estar a la vista de todos y afectar de manera individual o colectiva, no son atendidas de manera efectiva. Esto hace que muchos vean la lucha por la conservación del medio ambiente como una causa perdida, pues hay grandes intereses económicos y

políticos a escala global, que no detienen la producción de tóxicos, de armas nucleares o de armamentos.

En Cuba, desde el triunfo de la Revolución en 1959, la protección del medio ambiente y el cuidado de nuestros recursos naturales, al igual que el mantenimiento de nuestra integridad nacional, son aspectos que mantienen constante preocupación y ocupación por parte del Estado, el Partido, el Gobierno y demás entidades de toda la sociedad.

El proceso docente educativo cubano hizo transformaciones a partir del año 75-76 con amplios programas de perfeccionamiento incluyendo a la flora y la fauna, la salud y el medio ambiente en las distintas asignaturas que se imparten, además contenidos que cumplen con los principios de la educación ambiental, así como el cumplimiento de la Resolución Ministerial 10/06.

En el Capítulo I de la Constitución de la República de Cuba, Artículo 11 se plantea: "El Estado ejerce su soberanía sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país, tanto vivos como no vivos, de las aguas, el lecho, el subsuelo de la zona económica marítima de la República".

En la Ley 81 de la Constitución se precisa la necesidad de consagrar como derecho elemental de la sociedad y los ciudadanos, el derecho de un medio ambiente sano en la medida que se reconozca que los seres humanos constituyen el objetivo esencial del desarrollo sostenible.

A pesar de los esfuerzos realizados se puede considerar que es insuficiente la preparación de los maestros de la escuela primaria en cuanto al tratamiento de la educación ambiental desde la clase. Es entonces que se propone un sistema de actividades metodológicas desde la asignatura Lengua Española. En tal sentido se precisan los principales antecedentes teóricos y metodológicos que han sustentado el tratamiento de la educación ambiental en los maestros de la escuela primaria, el estado actual de esta problemática, el sistema de actividades metodológicas y la efectividad de estas en la práctica pedagógica.

A principios del siglo XX con el movimiento de modernización educativa en distintos países del mundo, comienza a nacer el término de educación ambiental, sin embargo, no es hasta la década del 60 que se prioriza la misma. En 1966 se realiza en Lucerna, Suiza un simposio sobre educación en materia de conservación organizado por la Organización de Naciones Unidas (ONU). En 1969 se multiplican las iniciativas en los Estados Unidos, Francia y en Suecia creándose organismos para proporcionar un proyecto de planificación, manejo y conservación del medio ambiente.

En 1970 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), crea el programa Hombre y Biosfera (MAB) y más tarde en 1971 aparecen textos sobre educación ecológica en Suecia. En este mismo país en 1972 se realizó en la ciudad de Estocolmo la primera conferencia sobre el medio ambiente patrocinado por la Naciones Unidas que confirmó el apoyo al programa Hombre y Biosfera y el proyecto Programa de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente, haciéndose referencia a la necesidad de la educación ambiental.

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO y el Programa de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente promueven también en 1972 el primer Seminario Internacional de educación ambiental en Belgrado del que resulta la llamada Carta de Belgrado,

documento que determina las directrices a seguir por la educación ambiental a escala internacional.

El intento más firme de evaluar la situación ecológica a nivel mundial fue la Cumbre de La Tierra, realizada en Río de Janeiro, del 13 al 14 de junio de 1992. Los principales resultados de esta conferencia están enmarcados en el campo político, por el hecho de que 178 países enviaron delegaciones y más de 100 Jefes de Estado se dieron cita para negociar el futuro del planeta, aunque sus repercusiones todavía requieren de un plazo para materializarse. La Cumbre de La Tierra significó el reconocimiento de que la crisis actual representa el agotamiento de un estilo de desarrollo que se ha relevado ecológicamente depredador, socialmente perverso y políticamente injusto.

Los resultados de la Cumbre quedaron reflejados en los cinco documentos principales aprobados por los gobiernos: la conservación sobre cambios climáticos, la conservación sobre biodiversidad, la conservación sobre bosques tropicales, la degradación de ríos, la Agenda 21. Se está de acuerdo con el autor Leonardo Mesa Aguilar, en su artículo publicado en la Revista Nueva Sociedad, al evaluar la importancia de la Cumbre resaltó la necesidad del surgimiento de nuevas decisiones más consecuentes en el futuro. Todavía queda mucho por hacer. Los problemas del medio ambiente resultan del desarrollo desigual de las sociedades humanas y son nocivos para los sistemas naturales.

Cuevas y García (2002) consideran que el interés por la protección del medio ambiente, en los países socialistas, está centrado en la salud y bienestar del hombre, el cual es agente causante fundamental de la continua degradación del medio y al mismo tiempo la víctima principal.

En Cuba la conservación del medio ambiente y la protección de los recursos naturales se realiza sobre bases científicas, existen condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones; el hombre es lo más importante y representa la mayor preocupación del Estado. Es por ello que la conservación de la flora y fauna, la explotación racional de recursos y la protección de los patrimonios culturales e históricos, entre otras tareas de conservación, son objetivos de especial atención.

José Martí Pérez (1853- 1895), nuestro Héroe Nacional nos ha legado su pensamiento ante la naturaleza, donde también brilló y dejó sabias indicaciones. Martí precisó con toda claridad... divorciar al hombre de la naturaleza es un atentado monstruoso. A las aves alas, a los peces aletas; a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento; esas son sus alas...

Rosa Elena Simeón (2003) expresó: "la construcción de un modelo viable de sostenibilidad es una de las tareas más urgentes que tiene hoy la civilización humana: si no se logra la alternativa será entonces un colapso que pondría fin a la vida en el planeta."

El Ministerio de Educación a pesar de la gran situación financiera del país elaboró e implementó en 1993 su propia estrategia nacional de Educación ambiental con las acciones y actividades concretas a realizar para cumplimentar las decisiones adoptadas en la Agenda 21, aprobadas por el Consejo de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo y el Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo aprobado por el Gobierno de Cuba en 1993.

En la provincia Pinar del Río se ha llevado a cabo una serie de experiencias encaminadas a resolver como integrar el trabajo de la educación ambiental que

se desarrolla en la escuela para extenderlo a la familia y a la comunidad. Las mismas han estado basadas en la superación y capacitación que propicie la ejecución de acciones dirigidas a solucionar los problemas ambientales más apremiantes y a elevar la cultura ambiental en las escuelas y en las comunidades.

La educación ambiental en la montaña tiene amplias ventajas y posibilidades formativas sobre la personalidad de los ciudadanos, ya que permite desarrollar un proceso instructivo y educativo en relación con el medio ambiente, utilizando como base material de estudio, los componentes y elementos abióticos y bióticos en su estado natural o pocos deteriorados a diferencia del medio ambiente urbano.

La educación ambiental en las escuelas del Plan Turquino tiene la posibilidad de establecer las relaciones económicas, ecológicas y políticas del entorno. En estas el gobierno y el Estado brindan un apoyo material de acuerdo a las posibilidades existentes y le da prioridad a la formación vocacional a partir del ingreso desde los círculos de interés hasta las carreras agroforestales, dirigidas intencionalmente hacia esta población.

En la escuela primaria, los niños deben educarse como protectores activos de las plantas y los animales, como elementos del medio ambiente, porque el mantenimiento del equilibrio ecológico y de un ambiente escolar adecuado, ejerce una gran influencia en el proceso docente educativo. Esta es una de las razones que han determinado las grandes inversiones realizadas por el Gobierno Revolucionario, para asegurar las mejores condiciones ambientales en los centros escolares, y propiciar de esta forma el desarrollo óptimo de la enseñanza y la educación. La escuela la integran un grupo de factores, entre los que se incluyen como tal (maestro, familia, sociedad). En la medida que la escuela se vincule al medio circundante, se vinculará con el hogar y el medio social.

¿Qué acciones realiza la escuela cubana, pensando globalmente e interactuando localmente? La escuela rural, específicamente la de montaña, contribuye decisivamente a la preparación general e integral de los niños de la enseñanza primaria para la vida, y debe tener, como objetivo cardinal, desarrollar una educación que contribuya a la formación y al desarrollo de los conocimientos, las conductas favorables para la protección del medio ambiente, donde viven los alumnos y realizan sus actividades sociales.

Valdés (1992) precisa que la educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edades y categorías socio – profesionales. Debe tener en el alumno (todos nosotros) a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente.

La escuela constituye la vía principal para el desarrollo de la educación ambiental en los niños, jóvenes y adultos, por las relaciones estrechas que establecen las instituciones docentes con los padres y la sociedad en su conjunto. La acción de la escuela y de la sociedad va dirigida a que el hombre no sólo en el nivel de acumular una información más o menos necesaria acerca del medio ambiente y su protección, sino que los conocimientos sean transmitidos de forma tal, que actúen en la formación de la conciencia y que se revieren en actitudes positivas en cuanto a la protección del medio ambiente y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

A través de este proceso educativo se prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente de la época contemporánea, proporcionándoles conocimientos científicos y técnicos que permitan desarrollar la conciencia de la necesidad impostergable de proteger al entorno natural con actitudes y acciones que contribuyen a la búsqueda de soluciones para los problemas que se manifiestan localmente.

En tal sentido la asignatura Lengua Española ofrece una serie de objetivos que se hacen corresponder con el desarrollo de la educación ambiental, dando salida curricularmente al mismo. La Lengua Española favorece a la adquisición de habilidades comunicativas básicas que garanticen la comprensión y producción de textos relacionados con la educación ambiental, durante las mismas deben emplearse procedimientos y actividades variadas para hacer de estos momentos, interesantes y alegres donde los alumnos expresen libremente sus ideas sobre temas ambientales.

Aporta además a los alumnos un sistema de conocimientos y habilidades que propician un pensamiento lógico, reflexivo, crítico e independiente acerca de la educación ambiental como eje transversal dentro de la disciplina, de todo esto se desprende que la clase de Lengua Española tiene un marcado carácter educativo, lo que contribuirá al fortalecimiento de los valores en nuestros educandos.

Para lograr lo expresado es necesario partir de un correcto accionar de manera sistemática, se le da un tratamiento metodológico al docente, por tanto, se incluye dentro de las formas fundamentales del trabajo metodológico: reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparación de la asignatura, taller metodológico, visita de ayuda metodológica, y control a clases.

Las formas de trabajo docente-metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación. Por tanto, la reunión metodológica: es la forma de trabajo docente- metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo, están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por maestros de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Así entonces la clase metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico, este puede tener carácter demostrativo o instructivo, se realizan fundamentalmente en los colectivos de ciclos, consejos de grados.

En la clase demostrativa: se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado en un grupo de clases. La clase abierta es también una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de ciclo, grado, de una asignatura, está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

La preparación para la asignatura reviste gran importancia ya que es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza previo a la actividad docente, la

planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente.

El taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a CONCLUSIONES: generalizadas.

El término trabajo metodológico ha evolucionado hacia una concepción más científica y completa del proceso docente educativo al vincularlo con las categorías de la didáctica y los componentes fundamentales del currículo denominándolo en ocasiones proceso de gestión de la didáctica.

Cuando se refiere al trabajo metodológico se está reflexionando en que este debe ser concebido como una sucesión de etapas en la que los docentes, a partir de los resultados de un análisis previo, se ha podido determinar cuáles son aquellos problemas metodológicos que enfrentan y atentan contra el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza – aprendizaje en cual se involucran, con el fin de cumplir el objetivo de formación que se propone el proceso docente educativo dándole solución a través de sus acciones al problema social que genera la formación de hombres capaces, con alto nivel científico-técnico y con consecuente conciencia ética (Díaz Domínguez, 1998). Proceso que debe ser diseñado, planificado y organizado desde una gestión de conocimientos, no solo pedagógicos, sino, además, conocimientos prácticos a partir de las relaciones entre las materias de enseñanzas que se trabajen.

De manera general se resume que: el trabajo docente- metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como el análisis crítico y la experiencia acumulada.

Es importante tener presente que la educación ambiental no se trabaja como una asignatura específica, sino que penetra en las asignaturas propiamente dichas y de acuerdo al modelo ético moral que se ajuste mejor a nuestras condiciones sociales actuales, dando al resto de los conocimientos destrezas y habilidades que se adquieren por las asignaturas.

La actividad metodológica permite concretar el trabajo docente metodológico al garantizar la elevación del nivel político ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase. De esta forma es que con la aplicación del sistema de actividades metodológicas se logra convertir a los maestros en un ejemplo de conducta personal y de responsabilidad ciudadana, convertirlo en un orientador del desarrollo de sus educandos y contribuyendo a que en cada uno de ellos se manifiesten todas las potencialidades positivas de su personalidad.

La posibilidad de elaborar un sistema de actividades metodológicas que de salida a través de la asignatura Lengua Española y que contemple el tratamiento de la educación ambiental tiene ciertas implicaciones teóricas-prácticas para la actividad pedagógica: demanda del maestro una mayor preparación, tanto en el dominio científico de los conocimientos pedagógicos y psicológicos, como en el desarrollo de las habilidades necesarias para el desempeño eficiente de la profesión.

El sistema de actividades para el tratamiento de la educación ambiental se estructuró de manera tal que existiera una concatenación entre todas las

actividades diseñadas, garantizando así la interrelación entre cada una de sus partes, cuidando de no modificar ninguna de éstas, ni que ninguna de ellas estuviera funcionada de manera aislada para no provocar una alteración en el sistema.

El sistema de actividades metodológicas planteado parte de un objetivo general, su vínculo con la unidad de estudio, breve caracterización del contenido, sistema de categorías didácticas, acciones, etapas de desarrollo y recomendaciones para el tratamiento de la educación ambiental en los maestros de la escuela primaria.

Con el objetivo de constatar los conocimientos, métodos, medios, metodología y procedimientos que aplican los maestros de la escuela primaria para ofrecer tratamiento de la educación ambiental desde la clase de Lengua Española, se aplicaron diferentes métodos empíricos. Se comprobó a partir de una encuesta aplicada que en el 100 % de los docentes existe mayor preparación sobre el tema objeto de estudio. Un gran grupo de ellos hacen alusión a las habilidades de identificar los problemas ambientales locales; comparar conceptos tales como: medio ambiente, educación ambiental, desarrollo sostenible, etc.; describir la situación ambiental de una región; establecer relación de los objetos con hechos, conceptos y leyes, así como valorar las actitudes asumidas por los individuos o instituciones en tal sentido.

La totalidad de los maestros reconocen la metodología formal como aquella que ellos aplican para darle tratamiento a la educación ambiental, argumentando que ésta forma parte de los sistemas educativos y se imparte con una perspectiva interdisciplinaria. Se comprobó además que no muestran preferencia por ninguno de los medios de enseñanza, solo hacen una selección adecuada del medio más conveniente para el tratamiento al contenido ambientalista.

Mediante la observación a clases de Lengua Española se constató que los maestros garantizan más la limpieza y organización del aula, así como que realizan acciones para favorecer la salud de los estudiantes, postura correcta, conversación en tono adecuado, ventilación e iluminación apropiada.

La mayoría de los docentes observados orientan los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los objetivos en los alumnos teniendo en cuenta: para qué, qué, cómo, y bajo qué condiciones van a aprender, teniendo en cuenta la significación social o utilidad práctica de los conocimientos ambientalistas. En las clases permiten la reflexión y discusión de sus opiniones, valoraciones y propuestas, posibilitando la confrontación de vías, alternativas y estrategias diferenciadas para enfrentar la solución de tareas de acuerdo a las necesidades y a los estilos de aprendizaje de cada uno.

Aunque no todos precisan los aspectos esenciales casi la totalidad aclaran las dudas que surjan, exigiendo a los alumnos intervenciones profundas y rigurosamente científicas, así como calidad en las tareas que ejecutan. Evitan las imprecisiones, errores u omisiones de contenido y la incoherencia lógica en su tratamiento. Realizan una adecuada inserción del contenido ambientalista dentro de las habilidades básicas de la Lengua Española.

El 87,5 % de los maestros ofrecen procedimientos que permitan en los alumnos orientarse en el uso de diversas fuentes y medios que estimulen la búsqueda y profundización de conocimientos, habilidades, nivel de conciencia, actitudes y modo de actuación favorable hacia el medio ambiente, de acuerdo a la edad, los objetivos, contenidos, tipo de clase e intereses de los estudiantes. Utilizan

formas de evaluación individual y colectiva en tareas tanto constructivas como educativas, que promueven el intercambio de experiencias, vivencias, procedimientos y estilos utilizados en su ejecución.

La aplicación de los métodos empíricos finales comprueba la efectividad del sistema de actividades metodológicas para el tratamiento de la educación ambiental en los maestros de la escuela primaria.

CONCLUSIONES:

Los estudios realizados sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la problemática ambiental y su constatación en la escuela primaria determinan que la educación ambiental es un proceso educativo que debe desarrollarse básicamente en la escuela. Ésta a su vez es la encargada de la preparación de los docentes a través de las formas de trabajo metodológico que se implementan en la institución, las cuales se revierten en el sistema de conocimientos, actitudes y participación de los alumnos a favor del medio ambiente.

El trabajo metodológico desarrollado está sustentado por principios ambientalistas, en correspondencia con los lineamientos de la escuela primaria actual, destacando en su estructura y contenido las principales formas de trabajo metodológico a través de la clase de Lengua Española para ofrecer tratamiento a la educación ambiental en los maestros de la escuela primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica, Teoría y Práctica. Ciudad de La Habana. Ed: Pueblo y Educación.

Blanco, M. A. La educación ambiental. Disponible en: www.analitica.com/vas/10.3/41ersonal/15.htm – 13k.

García Batista, G. (2004). El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.

Gómez, J. (2008). La educación ambiental en la investigación educativa. www.mapama.gop.es/es/ceneam/...de.../2008-05 caride_tcm 7-141802pd.

Maspherson Sayú, M. (1998) Estrategia para la incorporación ambiental en el planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación. (Tesis al Título académico de Máster en Planeamiento, Administración y Superación de sistemas Educativos). Instituto Pedagógico latinoamericano y Caribeño. La Habana.

Martínez, J. F. (2014). Fundamentos de la educación ambiental: www.unescoetxea.org/ext/manual/htm/fundamentos.htm/.

Miranda, F, O. (1993). La educación ambiental en el Proceso Docente Educativo. Ciudad de la Habana. Ed: Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2000). Hacia el Perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.

Rojero. F. (1989). La cuestión metodológica en la educación ambiental: www.investigacionenlaescuela.es/articulos9/R9_8.pdf.(**).No 9.

Toledo, P. R. Puerta de Armas Y., Calvo; R. (2012). La Educación ambiental en la asignatura Lengua Española – 978 – 3, <https://www.cae-publishing.com/.../la-educación-ambiental-en-la-asignatura-lengua-española>.

Valdés. D. (2010). El tratamiento de la educación ambiental a través de la asignatura Lengua Española: revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/ru3003.pdf.

Valdés Valdés, O. A (2008). A prepararnos y protegernos: Medio ambiente y desastres. Manual 3. Ciudad de la Habana. Ed: Pueblo y Educación.

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA CONSERVACIÓN DE LA FAUNA EN ESCUELAS DEL ÁREA PROTEGIDA MIL CUMBRES EDUCATIONAL STRATEGY FOR WILDLIFE CONSERVATION IN SCHOOLS IN THE THOUSAND SUMMITS PROTECTED AREA

Autores: M. Sc.. Niubis Valdes Fuentes Máster en Ciencias de la Educación, profesor asistente Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca” Coordinadora de la carrera Educación Primaria. La Palma .Pinar del Rio. Cuba. Niubis.valdesf@upr.edu.cu Teléf.: (48) 732880

M. Sc.. Noel Méndez Ravelo Máster en Ciencias de la Educación, profesor asistente Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca” Subdirector de formación y extensión universitaria La Palma. Pinar del Rio. Cuba. 42ers.mendez@upr.edu.cu Teléf.: (48) 732880

Lic. Marisol García Pérez Licenciada en Educación Primaria, profesor instructor Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Metodóloga municipal de Lengua Española en Educación Primaria. La Palma Pinar del Rio. Cuba. marisol@la.pr.rimed.cu Teléf.: (48) 732880

Lic. Ania Fernández Guzmán Licenciada en Educación Primaria, profesor instructor Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Metodóloga municipal de Ciencias Naturales en Educación Primaria. La Palma. Pinar del Rio. Cuba. ania@la.pr.rimed.cu Teléf.: (48) 732880

M. Sc.. Yoandra García Acosta Máster en Ciencias de la Educación, mención Secundaria Básica, profesor asistente Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca” Metodóloga de Historia de Cuba de la Educación Media. La Palma. Pinar del Rio. Cuba. Teléf.: (48) 732880

RESUMEN

Este trabajo, es el resultado de una investigación donde aborda elementos de la educación ambiental, teniendo en cuenta que es la escuela el centro cultural de la comunidad y la vía principal para el desarrollo de una cultura ambiental. Se ofrece una estrategia educativa que contribuye a la conservación de la fauna en escuelas del área protegida Mil Cumbres, estructurada sobre bases dialéctico-materialistas y se aplicaron métodos e instrumentos científicos a maestros y alumnos. Los resultados del experimento pedagógico posibilitan recomendar esta estrategia como una opción válida para lograr el fortalecimiento de dicho proceso. Se obtuvieron resultados favorables, donde permite asegurar su efectividad

Palabras claves: conservación, fauna, área protegida, medio ambiente.

SUMMARY

This work is the result of an investigation where it addresses elements of environmental education, taking into account that the school is the cultural center of the community and the main route for the development of an environmental culture. It offers an educational strategy that contributes to fauna