

Valdés Valdés, O. A (2008). A prepararnos y protegernos: Medio ambiente y desastres. Manual 3. Ciudad de la Habana. Ed: Pueblo y Educación.

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA CONSERVACIÓN DE LA FAUNA EN ESCUELAS DEL ÁREA PROTEGIDA MIL CUMBRES EDUCATIONAL STRATEGY FOR WILDLIFE CONSERVATION IN SCHOOLS IN THE THOUSAND SUMMITS PROTECTED AREA

Autores: M. Sc.. Niubis Valdes Fuentes Máster en Ciencias de la Educación, profesor asistente Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca” Coordinadora de la carrera Educación Primaria. La Palma .Pinar del Rio. Cuba. Niubis.valdesf@upr.edu.cu Teléf.: (48) 732880

M. Sc.. Noel Méndez Ravelo Máster en Ciencias de la Educación, profesor asistente Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca” Subdirector de formación y extensión universitaria La Palma. Pinar del Rio. Cuba. 42ers.mendez@upr.edu.cu Teléf.: (48) 732880

Lic. Marisol García Pérez Licenciada en Educación Primaria, profesor instructor Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Metodóloga municipal de Lengua Española en Educación Primaria. La Palma Pinar del Rio. Cuba. marisol@la.pr.rimed.cu Teléf.: (48) 732880

Lic. Ania Fernández Guzmán Licenciada en Educación Primaria, profesor instructor Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Metodóloga municipal de Ciencias Naturales en Educación Primaria. La Palma. Pinar del Rio. Cuba. ania@la.pr.rimed.cu Teléf.: (48) 732880

M. Sc.. Yoandra García Acosta Máster en Ciencias de la Educación, mención Secundaria Básica, profesor asistente Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca” Metodóloga de Historia de Cuba de la Educación Media. La Palma. Pinar del Rio. Cuba. Teléf.: (48) 732880

RESUMEN

Este trabajo, es el resultado de una investigación donde aborda elementos de la educación ambiental, teniendo en cuenta que es la escuela el centro cultural de la comunidad y la vía principal para el desarrollo de una cultura ambiental. Se ofrece una estrategia educativa que contribuye a la conservación de la fauna en escuelas del área protegida Mil Cumbres, estructurada sobre bases dialéctico-materialistas y se aplicaron métodos e instrumentos científicos a maestros y alumnos. Los resultados del experimento pedagógico posibilitan recomendar esta estrategia como una opción válida para lograr el fortalecimiento de dicho proceso. Se obtuvieron resultados favorables, donde permite asegurar su efectividad

Palabras claves: conservación, fauna, área protegida, medio ambiente.

SUMMARY

This work is the result of an investigation where it addresses elements of environmental education, taking into account that the school is the cultural center of the community and the main route for the development of an environmental culture. It offers an educational strategy that contributes to fauna

conservation in schools of the Mil Cumbres protected area, structured on dialectic-materialistic bases and scientific methods and instruments were applied to teachers and students. The results of the educational experiment make it possible to recommend this strategy as a valid option for strengthening this process. Favourable results were obtained, where it allows to ensure its effectiveness

Keywords: conservation, fauna, protected area, environment,

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental se ha convertido en una prioridad, y una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social y, sobre todo, para la salud y supervivencia de la especie humana en todo el planeta. Esta debe estar dirigida al reflejo y conocimiento del mundo en todas sus posibilidades, para que los seres vivos y la humanidad, en particular, puedan sobrevivir y desarrollarse. Su objetivo no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras. Teniendo en cuenta la Ley 81 capítulo 1, artículo 4 plantea que la educación ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinarios, propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del medio ambiente, dirigiendo en particular sus acciones a niños, adolescentes y jóvenes y a la familia en general

La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edades y categorías socio – profesionales. Debe tener en el alumno (todos nosotros) a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente” (Valdés, 1992)

El carácter holístico de la problemática ambiental impone el desafío de incorporar todos los saberes. Los contenidos de las diversas asignaturas reflejan oportunidades toda vez que incorporen un nuevo sentido del humanismo al abordarlos, a partir de sensibilizar al hombre de su responsabilidad en la interrelación sociedad medio ambiente, al mismo tiempo que se forma en él valores que concibe al hombre como un elemento más no fuera de ella como ser supremo, sino en interdependencia del resto de los elementos naturales y creados por él. (La Portilla y Arteaga, 2017, p.7)

A partir de indagaciones teóricas y empíricas realizadas en la etapa exploratoria de la investigación se declaran algunas debilidades:

- Carencias de fundamentos teóricos e insuficientes conocimientos de maestros y alumnos en cuanto a los problemas medio ambientales existentes que originan pérdida de biodiversidad, no contribuyendo a la conservación de especies de la fauna en la localidad.
- Concepción reduccionista en la interpretación de las funciones y posibilidades existentes en la escuela cubana actual para fomentar las actitudes en los maestros, alumnos y familiares a favor del cuidado y conservación de la fauna de la localidad.

- Carencia de preparación por parte de los maestros para el logro de una conciencia y participación activa de los alumnos ante la necesidad del cuidado y conservación de la fauna

Después de un análisis sobre lo planteado anteriormente, cabe reflexionar si las acciones puestas en práctica para la educación ambiental son suficientes

Las insuficiencias identificadas en el estudio de la situación problemática conducen a la identificación de la contradicción dada entre, por un lado, la necesidad de que los alumnos posean la preparación necesaria para contribuir con sus conocimientos y una actitud responsable al cuidado y conservación de la fauna de la localidad y, por el otro, las insuficiencias existentes en el proceso docente-educativo para lograr tal propósito.

Como resultado el problema de esta investigación se identifica en ¿Cómo contribuir a la conservación de la fauna en escuelas del área protegida Mil Cumbres?

Objetivo: Diseñar una estrategia educativa para contribuir a la conservación de la fauna en escuelas del área protegida Mil Cumbres.

DESARROLLO

La labor de la educación ambiental desde la educación formal ha conseguido grandes logros a través de la historia, sin embargo se ha visto que es indispensable salir del aula para poder trabajar con distintas estrategias, que dentro de ella se ven restringidas, y que puedan captar la atención, motivar el interés, sensibilizar el cuidado, promover la protección y generar una intención de cambio y/o cambio de actitud en pro del medio ambiente, estas se evidencian con el estar y sentirse parte de un ecosistema, generar sensaciones que son intransferibles y que son distintas para cada persona y que, efectivamente, se potencializan aprendiendo en “campo”. Indudablemente, conservar la naturaleza es una forma práctica de asegurar los bienes de ella misma, que son tan fundamentales para nuestra supervivencia, acercándonos al compromiso ético de respetar a todas las formas de vida y no justificar las acciones contradictorias al ambiente como naturaleza y necesidades humanas

En el municipio La Palma se han realizado investigaciones relacionadas con la educación ambiental, éstas aún no solucionan las dificultades existentes en el banco de problemas, es por ello que se hace necesario potenciar estudios en esta temática para tratar de solucionar las dificultades existentes y así lograr un mejor desarrollo de todo el proceso docente educativo. En el marco de esta intencionalidad se inserta la presente investigación que tiene como antecedentes inmediatos los ya mencionados, la cual favorece en los alumnos la adquisición de conocimientos para la mejor comprensión de los problemas ambientales que provocan la disminución de la fauna y sus causas, propicia el fortalecimiento de valores, actitudes y sentimientos hacia el medio ambiente y logra en los alumnos una participación activa en el mejoramiento y conservación del medio ambiente. Al analizar el endemismo local se cuenta con importantes valores y una amplia diversidad, destacándose la existencia de un gran número de especies de aves (135), donde muchas de ellas son endémicas del país. Existe además un gran número de especies de insectos (539), reptiles (18), moluscos (57) de las cuales más de 15 son endémicas locales, mamíferos (13) y anfibios (18), con 780 especies de la fauna descrita en el área.

En las áreas abiertas ocupadas por pastizales predominan especies prácticamente exclusivas de este tipo de vegetación, aunque hoy no son muy abundantes, se refiere a la codorniz (*Lacertidae*), sabanero (*Sturnella magna*) y la paloma rabiche (*Columba junoniae*), además otras especies que habitan en otras formaciones, el judío (*Crotopagha aní*), chichiguaca o hachuela (*Quiscalus niger*), totí (*Dives atrovioleaceus*) y otros. (Garrido y Kirkconnell, 2011, p.287)

Las áreas ocupadas por los mogotes son más ricas en especie y en ellas habitan la jutía conga (*Capromys pilorides pilorides*), jutía carabalí (*apromys prehensilis* (Poepig)), el zunzún (Troquílidos), tocororo (*Priotelus temnurus*), ruseñor (*Myadestes elisabeth*), carpintero verde (*Xiphidiopicus percussus*), carta cuba o Pedorrera (*Todus multicolor*), venado (Cervidae) y negrito (*Melopyrrhyngra*) (Ruiz, 2015, p.180)

La localidad del Sitio donde se encuentra el área protegida Mil Cumbres presenta dificultades en su estado de conservación; así lo demuestran sus antecedentes históricos. En los bosques que rodean la misma existen focos de degradación por lo que las condiciones naturales para la fauna no son las más favorables, se hace necesario restablecer algunas poblaciones de especies que presentan mayores afectaciones por la acción directa del hombre, habitan especies invasoras que le hacen daño a la fauna silvestre y a la doméstica (hurón (*Mustela putorius furo*), perro (*Canis lupus familiaris*) y gato jíbaro (*Felis Catus* (Linneo)), los ecosistemas se ven afectados sobre todo después del paso por la zona de dos huracanes. Aunque en el área se llevan a cabo diferentes proyectos para mantener la conservación como: Proyecto Búfalo (*reino Animalia y familia Bovidae*), Reptiles (Reptilia), Anfibios (*Amphibia*), Manejo de la Fauna Exótica, Monitoreo de Especies, Subzona de Conservación (donde ninguna actividad humana será permitida, excepto investigación, monitoreo y protección), existen especies amenazadas por lo que se necesita con urgencia implementar acciones que el hombre sea capaz de asumir conscientemente. La biodiversidad de nuestros territorios como un valor intangible pero imprescindible que nos debe servir para entender la complejidad y la fragilidad de nuestro entorno. (Mancina y Pérez, 2018, p.250)

Especies amenazadas

Gavilán Colilarga (*Accipiter gundlachi*), Paloma Perdiz (*Starnoenas cyanocephala*), Torcaza Boba (*Columba inornata*), Camao o Azulona (*Geotrygon caniceps*), Boyero (*Geotrygon montana*), Carpintero (*Colaptes melanolaimus*), Pitirre Real (*Tyrannus cubensis*), Jutía Conga (*Capromys pilorides pilorides*), Venado (Cervidae) (ed.cu/Portal: Biodiversidad Cubana) Proyecto: Educación y Divulgación Ambiental en las comunidades locales del Área Protegida y su zona de amortiguamiento. Área Protegida Mil Cumbres

Los resultados son factibles de implementar en la estrategia educativa desplegadas por el centro en esta temática.

La investigación tiene su fundamentación metodológica general en la Dialéctica Materialista; ha tenido en cuenta sus postulados capitales y las leyes fundamentales del pensar en la lógica dialéctica. Se utilizaron métodos generales del nivel teórico y empírico, con el objetivo de caracterizar, desarrollar y profundizar en las particularidades esenciales del objeto de investigación y el campo de acción identificado.

Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico, en correspondencia con el problema científico asumido y su estrecha relación con el objeto-campo y la definición de fauna asumida, se determinaron las características estructurales y funcionales de esta categoría y las características psicológicas, pedagógicas y sociales de estos alumnos. De esta forma se establecieron las dimensiones e indicadores para evaluar la conservación de la fauna en escuelas del área protegida Mil cumbres.

Para la realización del diagnóstico inicial y tabulación del mismo se tomó como población 20 alumnos pertenecientes a 6to grado de las escuelas enclavadas en el área protegida Mil cumbres (Leoncio Sánchez, Renato Guitart y Felipe Poey) del municipio La Palma, y la muestra (intencional) coincide con este dato. Estos alumnos presentan dificultades en el dominio de los elementos que integran el medio ambiente. Desconocen los problemas ambientales que originan la disminución de la fauna y se muestran indiferentes ante ellos. Los alumnos de sexto grado tienen aproximadamente 11 años se encuentran en la etapa de la adolescencia, tienen todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, análisis, síntesis y generalización entre otros).

Con el propósito de diagnosticar en correspondencia con el problema científico asumido y su vinculación con el objeto-campo y los referentes teóricos de la fauna de la localidad, a dicha muestra se le aplicaron diferentes instrumentos, los cuales se consideraron más confiables y oportunos para la interacción, análisis, inferencia y tabulación de los resultados.

A partir del análisis individual de los métodos y técnicas presentado, se realiza la triangulación metodológica con el objetivo de descubrir posibles coincidencias y discrepancias que faciliten arribar a CONCLUSIONES: más acabadas con relación a los indicadores y dimensiones evaluadas en cada instrumento.

Los resultados de los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron en el diagnóstico permitieron caracterizar el estado actual que poseen los alumnos de las escuelas seleccionadas, elementos que permiten expresar las principales dificultades de manera general en el dominio de los contenidos y objetivos de la educación ambiental, no conocen los problemas locales que existen en la comunidad, región y a escala global que provocan la disminución de la fauna, así como no están en condiciones de buscarles vías de solución de forma inmediata.

El estudio de múltiples conceptos de tipologías estratégicas ha permitido que se asumiera como definición de Estrategia educativa: "Proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales". (Rodríguez del Castillo, 2004, p. 46)

Los autores consideran que esta definición es la más acertada para implementar la estrategia en el plazo determinado, pues permitirá transformar las conductas de los alumnos, sus modos de actuación, a la vez que los comprometerá a ser mejores personas y a sentir amor por la naturaleza y sentido de pertenencia. Se señala, además, que la metodología para aplicar el

enfoque estratégico a la solución de un problema debe incluir los siguientes pasos:

- Esclarecer el problema.
- Determinación del fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades.
- Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos de la educación.
- Determinación de las alternativas o variantes a utilizar.

Los pasos de esta metodología constituyeron puntos de referencia obligados para definir la organización que debe tener una estrategia en los marcos de un trabajo científico. En este sentido se asume el criterio que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes:

5- Introducción – Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- “Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado” (Tílburi, 2003, p.3)

No obstante, lo apuntado es necesario precisar que, independiente de los elementos manejados, los cuales constituyen una orientación de marcado carácter metodológico que permite organizar el proyecto estratégico, este resultado se caracteriza por la existencia de tres fases en las cuales están contenidos las cuestiones que han sido mencionadas, a saber:

Fase de obtención de la información o diagnóstica. Fase de caracterización del momento deseado, de programación-implementación o de ejecución. Fase de evaluación

En la Constitución de la Republica (Capítulo 1. Artículo 27 –f, 2019) hace referencia que hay que promover la protección y conservación del medio ambiente y el enfrentamiento al cambio climático, que amenaza la sobrevivencia de la especie humana, sobre la base del reconocimiento de responsabilidades comunes, pero diferenciadas. Le corresponde al maestro la hermosa y humana misión de conducir, guiar, dirigir, promover y acelerar el desarrollo de cada alumno, teniendo en cuenta sus particularidades y necesidades y así conducir acertadamente el proceso docente educativo.

La estrategia se creó para aplicarse durante un curso escolar, aplicándola sucesivamente, enrolando cada vez más a 20 alumnos de la escuela Leoncio Sánchez, con quienes se trabajó en función de que alcanzaran los niveles cognoscitivos, afectivos y educativos establecidos.

Se determinaron las limitaciones y potencialidades formativas de los múltiples agentes de socialización: escuela, familia, comunidad, tradiciones culturales, prensa, así como las experiencias y vivencias que tienen los alumnos.

Se asume la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo en la preparación del alumno, en su actuación en la vida, el papel de la práctica y su vínculo con la teoría. También se adopta como fundamento, al pensamiento pedagógico cubano precedente que sirve de base y guía a las actuales transformaciones de la Educación Primaria. Para ello, se considera la biodiversidad de nuestros territorios como un valor intangible pero imprescindible que nos debe servir para entender la complejidad y la fragilidad de nuestro entorno. (Saiz y Saiz, 2016, p.1)

La efectividad de su aplicación demostró sin lugar a duda la visión que se tuvo del problema, por lo que la preparación de los especialistas constituyó un factor clave para el desarrollo de la educación ambiental en los alumnos.

Se tuvieron en cuenta los siguientes requerimientos:

- El conocimiento de la realidad ambiental y la identificación de sus problemas.
- La comprensión de los procesos históricos y ecológicos.
- El desarrollo de una sensibilidad ambiental.

Partiendo de lo anterior y desde el punto de vista extradocentes se valoró lo siguiente:

Las acciones surgieron de situaciones integradoras, referidas a la realidad ambiental y a la relación hombre – medio ambiente – sociedad. Las actividades se basaron en el trabajo real sobre problemas ambientales y educativos concretos, desde lo local a lo global.

Al conformarse la estrategia para el cuidado y conservación de la fauna de la localidad en los alumnos de sexto grado se pudo constatar su validez a partir de un diagnóstico final a los alumnos de la muestra seleccionada para ver el grado de efectividad de la misma.

Se les aplicó la prueba pedagógica a los 20 alumnos para comprobando los conocimientos adquiridos después de la participación que tuvieron en cada una de las actividades diseñadas, se realiza la triangulación metodológica con el objetivo de descubrir posibles coincidencias y discrepancias que faciliten arribar a **CONCLUSIONES**: más acabadas con relación a los indicadores y dimensiones evaluados en cada instrumento. Se obtuvieron los resultados siguientes:

Puntos de coincidencias:

- Dominio de los beneficios que aporta la siembra de plantas acuáticas debido a que como resultado de la fotosíntesis expulsan oxígeno, que requieren los peces en su respiración.
- Demuestra haber adquirido conocimientos sobre la cadena de alimentación, donde cada ser vivo es como un eslabón, a través del cual pasa la energía que utiliza para poder vivir.
- Conocen que los seres vivos desarrollan mecanismos de adaptación que no es más que la correspondencia de la estructura y la función de los seres vivos con un medio ambiente determinado o sea de que el hábitat de cada animal es necesario para su desarrollo.
- Expresaron sus ideas acerca de los elementos que demuestren la importancia de la fauna en la naturaleza, así como las medidas para su cuidado y conservación.

El diagnóstico final (postest), muestra que la estrategia educativa con un sistema de actividades extradocentes es pertinentes, eficientes, eficaces y sostenibles. Por lo que se convierte en un instrumento científico válido para

contribuir a la protección de la fauna en las zonas rurales donde esta enclavadas las escuelas primarias de La Palma.

A pesar de ello, es preciso reconocer que, si bien todos los criterios tuvieron un compartimiento positivo en el grupo experimental, es en la sostenibilidad donde se debe insistir con mayor énfasis, en tanto en la práctica es la más dependiente de variables ajenas como por ejemplo: los maestros de otros grados mantener la continuidad en la aplicación de la estrategia. En este sentido, es necesario hacer mayor énfasis en el reforzamiento del trabajo en función de la protección del medio con énfasis en la fauna de la localidad.

CONCLUSIONES:

Como derivación del proceso de análisis de la problemática ambiental, la documentación de los fundamentos teóricos y metodológicos y su constatación en la escuela primaria se precisa que la escuela como institución encargada de la formación integral de los ciudadanos debe garantizar que los alumnos, se apropien de los conocimientos, habilidades y valores que les sirven de base teórica para orientar su conducta y comportamiento en pro del ciudadano y la protección del medio ambiente.

Las aplicaciones de métodos empíricos revelan deficiencias en los modos de actuación de los alumnos relacionados con el medio ambiente sobre todo en las actividades extradocentes, por lo que es ínfimo para alcanzar los objetivos de la educación ambiental en los alumnos de sexto grado y contribuir así a una relación armónica del alumno con el medio que lo rodea.

Se considera que la estrategia diseñada, por su proyección, sus acciones y vías de ejecución es factible de aplicar en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria. La estrategia educativa para el fortalecimiento de la educación ambiental en el cuidado y conservación de la fauna soluciona desde el punto de vista teórico práctico el problema de investigación que se revela y su efectividad hace que la escuela cumpla con la formación del hombre nuevo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

Constitución de la República. (2019). Capítulo 1. Artículo 27. Villa Clara. Ed. Pueblo y Educación. Cuba.

Garrido, H. O. & Kirkconnell, A. (2011) Aves de Cuba. Estados Unidos. Cornell University Press.

La Portilla, N. D. y Arteaga, S. (2017). Apuntes para fundamentar el perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en los Planes de Estudios y Programas del Sistema Nacional de Educación. Proyecto: PNUD/GEF "Mejorando la Prevención, Control y Manejo de las Especies Exóticas Invasoras en ecosistemas vulnerables de Cuba. La Habana.

Ley 81 del Medio Ambiente. (1997). Cuba <http://www.parlamentocubano.gob.cu/index.php/documento/ley-del-medio-ambiente>

Mancina, Carlos A & Pérez, A. (2018). Diversidad Biológica de Cuba. Métodos de Inventario, Monitoreo y Colecciones Biológicas Projects: Zoological collections: their conservation and management (Sound Collection) Editorial AMA, La Habana

Rodríguez del Castillo, M.A. (2004). Tipologías de Estrategias- Villa Clara: Editorial Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad Pedagógica "Félix Varela"

Ruiz, I. (2015). Historia de las áreas protegidas en Cuba. Centro Nacional de Áreas Protegidas, La Habana, Cuba.

Saiz, A. & Saiz, A. (2016). El libro mágico de la naturaleza Madrid, España, junio 2016 <http://www.weeblebooks.com> info@weeblebooks.com

Tílburí, D. (2003). Aspectos fundamentales para la formación estratégica – MMLMORAIS (d) SANTOANDRE.SP

Valdés, O. (1992). ¿Cómo Desarrollar la Educación Ambiental en las Escuelas Rurales? — La Habana. Ed. Pueblo y Educación. [https://www.ecured.cu/Anexo:Lista roja de la fauna cubana#Casi Amenazado .28NT.29](https://www.ecured.cu/Anexo:Lista_roja_de_la_fauna_cubana#Casi_Amenazado_28NT.29)

Proyecto: Educación y Divulgación Ambiental en las comunidades locales del Área Protegida y su zona de amortiguamiento. Área Protegida Mil Cumbres <https://repository.unilibre.edu.co/> Educación ambiental y tráfico ilegal de fauna silvestre: Una investigación evaluativa de las estrategias educativas del Bioparque La Reserva Shirley Gabriela Robayo Bolívar Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. Facultad de Ciencias de la Educación Programa de Maestría en Educación Ambiental Bogotá D.C 2020