

**CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR EN LA  
PALMA: EXPERIENCIA EN LA GESTIÓN DEL  
ENVEJECIMIENTO SALUDABLE.**

**TITLE: UNIVERSITY CHAIR FOR THE ELDERLY IN LA PALMA:  
EXPERIENCE IN THE MANAGEMENT OF HEALTHY AGING.**

**AUTORES:**

Tania Margarita De la Cruz Martin Hernández Máster en Ciencias Veterinarias. Profesora Auxiliar, Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", Cuba. Correo electrónico: [tania.cruzmartin@upr.edu.cu](mailto:tania.cruzmartin@upr.edu.cu). Teléfono: 48633228

Darlenys Guzmán Ruiz. Especialista en Sistema de Innovación Agropecuaria Local. Profesor, Instructor. Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", Cuba. Correo electrónico: [darlenys@upr.edu.cu](mailto:darlenys@upr.edu.cu). Teléfono: 54608048

Noemí Dueñas Bravo Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente, Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", Cuba, Correo electrónico: [noemid@upr.edu.cu](mailto:noemid@upr.edu.cu), Teléfono: (48)732242

Armando Marcelino Pi Crespo Especialista en Trabajo Social, Profesor Auxiliar, director del Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", Cuba. Correo electrónico: [armando05@upr.edu.cu](mailto:armando05@upr.edu.cu), Teléfono: 48732880

**RESUMEN.**

La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) del Centro Universitario Municipal de La Palma fue creada en el año 2002, manteniendo un trabajo continuado hasta el año 2008, posteriormente retoma sus funciones en el curso 2018-2019. Teniendo en cuenta las características de los adultos mayores como los grupos etarios, trayectoria laboral, experiencias de vida, concepciones y valores se crea un grupo de acciones que propicia un trabajo motivador, creador y activo que contribuya a mejorar la calidad de vida de estos, por lo que este trabajo tiene como objetivo presentar la experiencia y funcionamiento de dicha cátedra así como la labor extensionista del centro. A partir de la aplicación de encuestas, entrevistas, puntos de vistas, las propias experiencias y diversos intercambios, se conocen los distintos intereses que tienen estas personas por lo que permite elaborar el programa. Con estos cursos y la experiencia de trabajo se facilita la realización de múltiples actividades como la participación y asistencia a conferencias que incluye el programa y sobre temas de interés general, en eventos recreativos, deportivos, culturales, visitas a lugares de interés histórico y natural, museos y la realización de actividades físicas al aire libre así como intercambios de experiencias. El criterio y la valoración que tienen estos adultos mayores sobre las actividades organizadas por la Cátedra Universitaria es positivo, lo cual influye en su permanencia y satisfacción.

**Palabras clave:** adultos mayores, universidad, calidad de vida.

## **ABSTRACT**

The University Chair for the Elderly (CUAM) of the Municipal University Center of La Palma was created in 2002, maintaining a continuous work until 2008, later it resumed its functions in the 2018-2019 academic year. Taking into account the characteristics of older adults such as age groups, work history, life experiences, conceptions and values, a group of actions is created that encourages motivating, creative and active work that contributes to improving their quality of life. Therefore, this work aims to present the experience and operation of said chair as well as the extension work of the center. From the application of surveys, interviews, points of view, their own experiences and various exchanges, the different interests that these people have are known, thus allowing the development of the program. With these courses and work experience, multiple activities are facilitated, such as participation and attendance at conferences included in the program and on topics of general interest, in recreational, sports, cultural events, visits to places of historical and natural interest, museums and the realization of physical activities in the open air as well as exchanges of experiences. The criterion and assessment that these older adults have about the activities organized by the University Chair is positive, which influences their permanence and satisfaction.

**Keywords:** older adults, university, quality of life.

## **DESARROLLO**

La longevidad como capacidad de expansión de la vida se ha incrementado en el mundo. Según datos de la Organización Mundial de Salud (OMS, 2019) en 1999 del siglo pasado en 1950 había 200 millones de personas de más de 60 años en el mundo; en 1975 aumentó en 350 millones. Se estima que para el 2000 aumentará a 590 millones y para el 2025 habrá 1100 millones de personas de edad avanzada en el planeta y constituirán el 13.7% de la población mundial.

Fariñas, (2013) plantea que el envejecimiento poblacional, es un nuevo desafío que ocupa las agendas de los estados a nivel mundial, es un fenómeno palpable en las sociedades, con sus consecuencias e impacto sobre la salud, la familia, la actividad económica y los presupuestos de seguridad y asistencia social. Cuba y su Revolución no están exceptas de este fenómeno demográfico, la calidad de vida de los cubanos a partir de 1959 se elevó a causa de los principales programas revolucionarios, en particular el de salud para todos.

Datos estadísticos sitúan a Cuba como uno de los países más envejecidos de América Latina y está previsto que hacia el 2050, sea uno de los más envejecidos del mundo con 2 041392 adultos mayores en su población y al igual que países desarrollados muestra elevados indicadores de salud, educación y de seguridad social. Las cifras del último censo de población y viviendas (2012), arrojan que la esperanza de vida de los cubanos es de más de 76 años para los hombres y de 78 años para las mujeres. El país muestra resultados importantes de salud, seguridad social, atención a sus jubilados y cultura comunitaria en sus adultos mayores.

Todo lo anterior indica que se hace necesario prestar especial atención a este sector social para poder atenderlo de acuerdo a sus particularidades y que ellos mismos puedan asumir una vejez responsable. En este entorno la universidad también acometió acciones para cumplir con una nueva misión en su encargo social.

A partir del año 2000 comienza el proceso de Universalización de la Educación Superior Cubana en los municipios, como continuidad de la revolución educacional que se gestó desde 1959. En este marco surgen las Sedes Universitarias Municipales (SUM), que posteriormente con el proceso de integración de los organismos formadores devinieron en Centros Universitarios Municipales (CUM), adscriptos a las universidades del Ministerio de Educación Superior (MES) de cada una de las provincias. Es en estos espacios y con la atención directa de la universidad que surgen las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM), que contribuye a la atención del adulto y la satisfacción de sus necesidades de participación social.

El 14 de febrero del 2002 se crea la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) por Resolución Rectoral No.73, del Rector de la Universidad de la Habana coauspiciada por la Central de Trabajadores de Cuba y la Asociación de Pedagogos de Cuba, con su sede en la Facultad de Psicología de este prestigioso centro universitario, surgiendo así la primera cátedra universitaria del país dedicada a dar tratamiento a las cuestiones relacionadas con el mejoramiento de la calidad de vida y un mayor desarrollo de las potencialidades de los adultos mayores, en un país como Cuba, con una tendencia creciente hacia el envejecimiento poblacional. Así, las áreas universitarias, ya sean los Centros de Educación Superior de cada provincia, como sus sedes municipales, comenzaron a incorporar cursistas en estos proyectos.

### **Funciones de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.**

1. Estudio de carácter multidisciplinario del proceso de envejecimiento poblacional y sus repercusiones.
2. Promover la creación de filiales en los municipios y las aulas que correspondan a su potencial de matrícula.
3. Asesorar a los geroeducadores desde el punto de vista docente-metodológico y científico-investigativo.
4. Elaborar orientaciones y material bibliográfico que coadyuven a la calidad del desarrollo del Programa de Estudios.
5. Propiciar la participación en eventos científicos nacionales e internacionales sobre el tema del envejecimiento y la educación de los adultos mayores.
6. Asesorar trabajos de curso, de diploma u otros de estudiantes del pregrado universitario.
7. Coordinar y recomendar los intercambios intergeneracionales.
8. Ofrecer capacitación en temas gerontológicos y de educación de adultos mayores a los miembros de las CUAM, filiales, así como a otras instituciones que lo soliciten a nivel nacional e internacional.
9. Convocar a los intercambios de experiencias provinciales previos al Evento Nacional Anual.
10. Ejercer una atención no solo a los coordinadores municipales sino también de manera más directa a los presidentes de filiales y responsables de módulos que son los que garantizan el funcionamiento y la calidad de los cursos.

Para el buen funcionamiento de la CUAM y sus filiales, surge el **coordinador municipal** para realizar la combinación ordenada de acciones, aglutinar los esfuerzos integradores a nivel de territorio. Es el enlace fundamental entre la

filial y aulas de su municipio que conjuga diversos elementos con cierto orden para lograr el objetivo.

### **Funciones**

1. Coordinar, chequear, y controlar el trabajo de la filial y aulas del territorio.
2. Coordinar las orientaciones de las instituciones coauspiciadoras que conforman el Grupo Municipal a los Presidentes de filiales.
3. Desarrollar acciones de carácter metodológico para las filiales que emanen de la Cátedra.
4. Consolidar la información del funcionamiento de las filiales y aulas del municipio.
5. Participar en las visitas que se programen por cualquier entidad y nivel de dirección.
6. Divulgar las actividades que se orienten por el Grupo Provincial y de la Cátedra.

La estructura del programa desde el punto de vista docente se desarrolla a través de tres sistemas. El primero es el denominado curso básico con duración de un año escolar, dirigido a las personas mayores, y con carácter modular. El segundo sistema docente consiste en los denominados cursos de continuidad, de amplio espectro en su diversidad temática y también dirigida a los adultos mayores, en este caso, a los mayores egresados del curso básico. El tercer sistema es de capacitación y postgrado en el tema gerontológico y materias afines, dirigido a los recursos humanos que participan como profesores en el proceso educativo con mayores.

La base teórica y conceptual del funcionamiento de la CUAM, parte de asumir la adultez mayor desde el punto de vista psicológico como una etapa del desarrollo de la personalidad y del aprendizaje, para ello han de sustentarse en los referentes teóricos que, desde las Ciencias de la Educación, garantizan un adecuado proceso educativo y de aprendizaje en esta edad, partiendo de algunos postulados (Orosa, 2001):

- La Psicología del envejecimiento y la vejez.
- Psicología del Desarrollo desde la perspectiva Histórico Cultural.
- La Andragogía como rama de la educación de adultos.
- La Gerontagogía como aplicación de las Ciencias de la Educación a la Gerontología.
- El Lifelong Learning o Educación a lo largo de la vida.

A comienzos de los años ochenta del siglo pasado se difunde ampliamente en el campo de la educación de adultos, un enfoque pedagógico para la educación de adultos, desarrollado por Malcom Knowles (1980, 1983), que denominó Andragogía. Con este nombre quiso especificar un ámbito conceptual centrado en las características del adulto, como base para la intervención educativa. En sus palabras, la Andragogía es definida como el “arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender” (Knowles, 1983).

Las interacciones de los centros universitarios han permitido conocer cuáles acciones educativas son las más convenientes realizar para el desarrollo exitoso de los programas que se desarrollan en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, así como divulgar las experiencias obtenidas. Concebidas y fortalecidas las estrategias se hace necesario mejorar la calidad de las actividades que se les brindan y la realización de las acciones de superación

en los diferentes temas previstos para lo cual se cuenta con personal capacitado, promotores formados y los especialistas de la propia comunidad. Bajo su dirección, los adultos mayores se convertirán en multiplicadores de conocimientos y a su vez fortalecerán en su entorno los valores identitarios de la localidad y estarán en condiciones de continuar el trabajo enriqueciendo los objetivos de organismos como la Educación, la Salud Pública, Cultura, Deportes, Educación Física y Recreación, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, entre otros.

El objetivo es presentar la experiencia y funcionamiento de dicha cátedra así como la labor extensionista del centro, contribuyendo mediante diferentes acciones e intercambios con los adultos mayores al logro de una longevidad satisfactoria, facilitarles el envejecimiento y mejoramiento de la imagen social de la vejez, incrementando la cultura gerontológica de la población palmera y la sostenibilidad de los programas de atención a este grupo etario de la tercera edad.

### **Materiales y Métodos**

La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor del Centro Universitario Municipal de La Palma fue creada en el curso escolar 2002 – 2003 como parte del proceso de universalización de la educación superior en Cuba manteniendo un trabajo sostenido hasta el curso escolar 2007 – 2008, retomando posteriormente sus funciones en el curso 2018-2019, lamentablemente los cursos 2019-2020 y 2020-2021 han sido afectados por la influencia de la Covid-19.

Se trabajó con el ciento por ciento de los adultos mayores (matriculados y graduados del CUM), para un total de 342 graduados (183 mujeres y 159 hombres respectivamente), adscritos a la secretaría general de la UPR para aulas de nuevo ingreso (cursos básicos con 5 módulos) y de continuidad (cursistas egresados del curso básico con diversidad temática), el promedio de edad de los matriculados ha sido de 76,3 años. Se denomina de nuevo ingreso a los adultos que por primera vez ingresan a esta actividad para los cuales se elaboró un programa general que incluye diferentes temáticas previstas en cinco módulos: propedéutico, desarrollo humano, promoción y educación para la salud, seguridad y asistencia social en Cuba, cultura contemporánea y utilización eficiente del tiempo libre. Pueden desarrollarse además temas de interés, teniendo en cuenta como ejes temáticos: el medio ambiente, la creatividad, los valores, el pensamiento martiano y el enfoque de género. Además, se propicia la participación intergeneracional en talleres educativos y recreativos. Cursos de continuidad, de amplio espectro en su diversidad temática y también dirigida a los adultos mayores, en este caso, a los cursistas egresados del curso básico. Muchos de estos alumnos manifestaron su interés en continuar asistiendo a las actividades que se desarrollan en la cátedra, por lo que a partir de la aplicación de encuestas, entrevistas, puntos de vistas y las propias experiencias, se determinan los principales intereses que tiene el grupo y que desean continuar incorporados, con posterioridad se establece el programa a seguir con los mismos.

La estrategia de capacitación con un enfoque integral se estableció a partir de un diagnóstico para conocer las expectativas de los grupos. El cumplimiento del objetivo fue posible al lograr la elaboración y la actualización permanente de una estrategia que hiciera viable determinar las nuevas necesidades de

intereses y conocimientos de cada grupo y a partir de ello elaborar el nuevo programa del curso.

## **Resultados**

### **Estrategia de capacitación para la Cátedra del Adulto Mayor.**

La estrategia de capacitación esta sostenida por encuestas que se les realizan a los cursistas con el objetivo de conocer sus intereses de aprendizajes y principales inquietudes así como sus expectativas, lo que permite socializar los diferentes conocimientos que presentan los adultos mayores en relación a la psicología, la vejez y el envejecimiento, la alimentación sana, temas de cultura general, enfermedades trasmisibles así como los factores de riesgo, programas contra el tabaquismo y el alcoholismo que son considerados factores predisponentes importantes en el estado de salud de este grupo etario así como la práctica de ejercicios físicos propios para su edad, además de otros temas de interés para ellos. A partir de estos resultados se conformará el programa a seguir durante el curso, así como se tendrá en cuenta los intereses multisectoriales que garantizan:

- El apoyo de las instituciones que han trabajado con la cátedra, como la Dirección Municipal de Educación, Cultura, Deportes, Educación Física y Recreación, la Dirección Municipal de Salud Pública entre otros.
- Contribuir a elevar la autoestima de los adultos a través de los diferentes cursos, así como del reconocimiento social.
- Mejorar la calidad de vida del adulto mayor con su participación en actividades culturales, deportivas y recreativas.
- Capacitar a todos los matriculados en temas de prevención.
- Aprovechar sus experiencias en las investigaciones y desarrollo de proyectos comunitarios con su participación en diferentes eventos.
- Contribuir a la aceptación de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Preparación de promotores de salud para contribuir con la labor educativa en la comunidad y con su familia.
- Desarrollar conferencias, videos debates, talleres de participación y otras actividades que contribuyan a enriquecer su cultura general.
- Mantener el interés de los adultos mayores por la cátedra y su permanencia se mejorarán las condiciones de vida de este grupo etario y se contribuirá a su bienestar.

### **Plan de actividades desarrollado.**

- Conferencias, talleres de participación y videos debates impartidos por especialistas.
- Estudio de las diferentes Personalidades de la localidad, así como sitios de la comunidad de importancia histórica y social.
- Recorrido por sitios históricos del Municipio.
- Visita al Museo de Ciencias Naturales de la Provincia.
- Visita al Valle de Viñales.
- Visita al Orquidiario de Soroa.
- Visita al campismo Dos Hermanas.
- Visita a las Cuevas de Los Portales.
- Intercambio generacional con abuelos de otros Municipios.

- Participación en las tardes campesinas.
- Celebración de cumpleaños colectivos.
- Participación en las fiestas populares y actividades sistemáticas organizadas por la Casa de la Cultura.
- Intercambio con especialistas de las Cátedras Martianas y Che Guevara respectivamente.
- Intercambio con especialistas del Museo Municipal.
- Intercambios de experiencias intergeneracionales. (participación en la campaña de alfabetización, la creación de los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) y de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), las luchas contra bandidos, las movilizaciones productivas, etc.).
- Participación en eventos deportivos y recreativos.
- Participación en ferias expositivas de la Mujer Creadora tanto municipales como provinciales.
- Actividades relacionadas con la salud (Programas contra el Tabaquismo, Alcoholismo y las de transmisión sexual).
- Otras actividades como celebración del Día del Médico, del Adulto Mayor, de las Casas de Abuelos, del Medio Ambiente, de la Mujer Rural, etc.).

Frecuentemente se llevan a cabo intercambios con los adultos mayores con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción con respecto a las actividades que se programan por la Cátedra y se obtuvieron las siguientes opiniones:

- Calidad de todos los cursos recibidos.
- Satisfacción y bienestar por las actividades que se realizan.
- Han elevado su autoestima y aumentado su cultura general integral.
- Han ampliado conocimientos para enfrentar la vida en su vejez.
- Se sienten contentos por pertenecer a la cátedra.

### **Discusión.**

El desarrollo de actividades de la Cátedra del Adulto Mayor permite el mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores como creciente sector de la población y en particular el predominio de la importancia de las relaciones familiares y sociales incluso por encima de la salud, permite el aumento del rendimiento intelectual en procesos de la memoria y aumento en la satisfacción con la vida y la autoeficacia para envejecer, desarrollando motivaciones para la aparición de nuevos incentivos y proyectos de vida así como su rol social dentro de la sociedad concordando con(Díaz,2003).

El trabajo desarrollado demostró que la Universidad puede convertirse en un importante agente inclusivo y transformador de la comunidad, abriendo sus puertas a personas de edad avanzada de diversas características y procedencias, y que, a través de las actividades de extensión universitaria, obtienen mejores estándares de vida y continúan una vida social creativa y activa lo cual repercute positivamente en la sociedad estando de acuerdo con lo planteado con(Socas y Torres, 2015 y Turiño et al, 2016).

### **CONCLUSIONES:.**

La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en La Palma constituye un programa consolidado con positivos resultados en la articulación de los tres procesos sustantivos de la universidad: formación, investigación y extensión.

Contribuye a la gestión del envejecimiento saludable.

El criterio y la valoración que tienen estos adultos mayores sobre las actividades organizadas por la Cátedra Universitaria es positivo, lo cual influye en su permanencia y satisfacción.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:**

Álvarez, T, P. (2010). "La más cabal imagen del pueblo". Periódico Granma. 11 de enero de 2010. Cuba.

Casales, J, C. (1989). Psicología Social. Contribución a su estudio. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Castro, F. (1984). Discurso pronunciado en el VI Periodo de secciones del Asamblea Nacional del Poder Popular. Granma. La Habana, Cuba.

Colectivo de autores. (2005). Manual de funcionamiento de las Cátedras del Adulto Mayor. La Habana: Editorial Ministerio de Educación Superior.

Colectivo de autores. (2010). Dosificación del programa del Curso Básico del Adulto Mayor. La Habana: Editorial Ministerio de Educación Superior.

Colectivo de autores. (2011). Programa del curso básico para la Cátedra del Adulto Mayor en Cuba. La Habana: Editorial Ministerio de Educación Superior.

Díaz, A. (2003). Como somos los adultos mayores. Ponencia presentada en el evento Congreso Internacional de Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.

Echevarría, O. (2015). Gerontología educativa: una experiencia cubana desde la Cátedra del Adulto Mayor. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5567-529X>.

Fariñas, L. (2013). Los retos de envejecer. Ponencia presentada en el evento Congreso Internacional de Pedagogía 2013. Ciudad de La Habana.

Fong, E, J, A. (2006). Consejos útiles para los ancianos y sus familias. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

Flecha, R. (1994). Educación de personas adultas: propuestas para los años noventa. Barcelona: El Roure.

González, G.; González, M. (2001). Programa Nacional de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba.

Knowles, M. (1980). La Práctica Moderna de la Educación de Adultos. Chicago, USA: Paidós,

Knowles, M. (1983). Andragogía no Pedagogía. Centro Regional de Educación de Adultos. Temas de Educación de Adultos, año I, n. 2, Caracas, Venezuela.

Kolominski, Y. L. (1990). La psicología de la relación recíproca en los pequeños grupos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lafaurié O, Y. (2009). Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de la Extensión Universitaria. En: El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual Metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Lig, L. (2010). Apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores desde la Cátedra Universitaria. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencia Pedagógica. Santiago de Cuba. Universidad Pedagógica Frank País García.

Linares, F. (2015). Proyecto de Programa. Universitarios Barriales con Adultos Mayores (PUBAM). Tesina presentada en opción al título de Diplomado en Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Universidad Pinera Jesús Montané Oropesa. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Cuba. Isla de la Juventud.

Molina, L. (2014). "La cátedra del adulto mayor: una iniciativa pedagógica en Cuba" en Revista Caribeña de Ciencias Sociales, mayo 2014, en <http://caribeña.eumed.net/catedra-adulto-mayor/>.

Oficina Nacional de Estadística. (2013). Resultados del Censo de Población Sep/2012. Junio 2013. Ciudad Habana: Editorial Científico Técnica.

Organización Mundial De La Salud. (2019). El movimiento mundial en pro del envejecimiento activo. Ginebra, Suiza.

Oroza, F, T. (2001). La Tercera Edad y la Familia. Una mirada desde el adulto mayor. La Habana: Editorial Félix Varela. 22 RECUS. Revista Electrónica Cooperación – Universidad – Sociedad. UTM – Ecuador. ISSN 2528 – 8075.

Rodríguez, B, R. (2006). La sexualidad en el atardecer de la vida. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

Roman, M. (2012). Experiencia Pedagógica de la Universidad del Adulto Mayor en Villa Clara.

Selman, H, A. (2008). ¿Cómo vivir 120? La Habana: Editorial Científico Técnica.

Soca, M, R y Torres, A. (2015). La Cátedra del Adulto Mayor en la Provincia de Mayabeque: materialización del trabajo extensionista. Mayabeque. Cuba. Experiência, Santa Maria, UFSM, v. 1, n. 2.

Turner, L. Documento del Seminario impartido en la I Reunión Nacional de Cátedras del Adulto Mayor. Impreso. La Habana, Cuba, 2001.

Turiño, I, L, Águila, R, T, Martínez, O, R. (2016). Experiencias de la Cátedra del Adulto Mayor en el Centro Universitario Municipal de Trinidad. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad. RECUS <http://revista,utm.edu.ec.index.php.recus>.ISSN2528-8075.

Unesco. (1995). Documento para el Cambio y Desarrollo de la Educación Superior. Paris: Unesco.

Universidad de Pinar del Rio "Hermanos Saíz Montes de Oca". (2002). Lineamientos para el trabajo con las CUAM en la Provincia. Cuba.

Vigotsky, L. (1979) El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Barcelona: Editorial Ártico.