

**IMPORTANCIA DEL USO Y APROVECHAMIENTO  
DE LOS ESPACIOS VERDES  
COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN EL  
IPU ADELA AZCUY LABRADOR DE VIÑALES.**

**IMPORTANCE OF USE AND EXPLOITATION  
OF THE GREEN SPACES  
AS A TEACHING RESOURCE  
IPU ADELA AZCUY LABRADOR DE VIÑALES.**

Autora: Ing. Ayenis Nogueira Figueroa. Centro: IPU Adela Azcuy Labrador, Viñales, Pinar del Rio, Cuba, Telef: 53- 58924809, ORCID: 0000-0002- 3696-8449. E-mail: [ayenisnogueirafigueroa@gmail.com](mailto:ayenisnogueirafigueroa@gmail.com)

Autora: M. Sc. Mayra Peñate Torres. Centro: IPU Adela Azcuy Labrador, Viñales, Pinar del Rio, Cuba, Telef:53-58829334, ORCID: 0000-0003- 2671-766X  
e-mail: [mayrapenate@gmal.com](mailto:mayrapenate@gmal.com)

## **RESUMEN**

El Preuniversitario tiene como misión esencial, dirigir científicamente el desarrollo del proceso educativo y consolidar la formación general e integral de los bachilleres, de modo que puedan continuar estudios superiores, en carreras priorizadas territorialmente, siendo capaces de gestionar el conocimiento y la innovación que favorezca el ambiente, la prevención de riesgos, peligros y la adaptación al cambio climático. No se han realizado estudios sobre el impacto social que tienen los espacios verdes al ser utilizados como recurso pedagógico en el IPU Adela Azcuy Labrador, situado en un área urbana que forma parte del sitio declarado por la Unesco desde 1999 como Patrimonio de la Humanidad en la categoría de Paisaje Cultural, por lo que el objetivo del presente artículo pretende socializar y propiciar la interacción de estudiantes y docentes con el medio ambiente utilizando los espacios verdes como recurso pedagógico en el preuniversitario. El trabajo realizado utilizó como métodos para su desarrollo la observación, entrevista, revisión de documentos y encuestas con vista a verificar los factores que impiden y/o favorecen el uso de los espacios verdes en la institución, planeando además diferentes actividades que impliquen a los estudiantes de décimo y oncenso grado del IPU —Adela Azcuy Labrador.

**Palabras clave:** impacto social, espacios verdes, recurso pedagógico

## **ABSTRACT**

The Pre-University's essential mission is to scientifically direct the development of the educational process and consolidate the general and comprehensive training of high school graduates, so that they can continue higher studies, in territorially prioritized careers, being able to manage knowledge and innovation that favors development. Environment, prevention of risks, hazards and adaptation to climate change. No studies have been carried out on the social impact that green spaces have when used as a teaching resource in the IPU Adela Azcuy Labrador, located in an urban area that is part of the site declared by Unesco since 1999 as a World Heritage Site in the Cultural Landscape category, for which we consider the problem of how to use green spaces as a pedagogical resource in the pre-university. The work carried out used as methods for its development the observation, interview, review of documents and surveys with a view to verifying the factors that prevent and / or favor the use of green spaces in the institution, with the objective of creating an awareness of commitment with the environment, as a space that offers the resources for development and on which human subsistence depends, also planning different activities that involve the tenth and eleventh grade students of the IPU —Adela Azcuy Labrador.

**Keywords:** social impact, green spaces, pedagogical resource

## **DESARROLLO.**

Hoy en día la creciente desconexión con el mundo natural, a menudo considerado como un simple recurso a ser explotado o como espacio recreativo, situación que genera un entorno problemático porque mientras los seres humanos evolucionan van transformando su hábitat natural en uno construido, dando como resultado una creciente desconexión entre las personas y la naturaleza (Kuo & Faber Taylor, 2008). Según Reyes (2011) citado por el Ministerio de Medio Ambiente de Chile (2013), las áreas verdes son espacios donde predomina la vegetación y elementos naturales no pavimentados.

Otra definición más amplia sobre el área verde lo plantea la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA) de Chile, que define las áreas verdes como: “espacios urbanos o de periferia a éstos, predominantemente ocupados con árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea para cumplir funciones de esparcimiento, recreación, ecológicas, ornamentación, protección, recuperación y rehabilitación del entorno o similares” (Comisión Nacional del Medio Ambiente, 2002) citado por (Ministerio de Medio Ambiente de Chile, 2013).

El medio ambiente está íntimamente relacionado con el desarrollo sostenible; se entiende por desarrollo sostenible el que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, no deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a

utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades”, considerando el mismo como un proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y mejoramiento social, en una combinación armónica con la protección del medio ambiente, de modo que se satisfagan las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo a las futuras.

Ser conscientes del impacto ambiental ha sido uno de los ejes de las tecnologías verdes, término que se comenzó a utilizar por la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés) de los Estados Unidos, cuando desarrolló el programa Estrella de Energía en el año 1992. Utilizando la tecnología para mantener en buen estado los espacios verdes? Hay un término que está experimentando un desarrollo potente: «bosques urbanos inteligentes». ¿Y de qué trata? Se refiere al uso de monitores de árboles, imágenes en 3D y otras tecnologías vinculadas a internet para ayudar a gestionar el bosque. [Este “internet de la naturaleza” es capaz](#) de monitorear la salud del suelo, medir la contaminación del aire y garantizar que los bosques urbanos estén adecuadamente hidratados.

En nuestro contexto la autora asume que con la utilización de los espacios verdes de la institución se ponen en práctica varios ejemplos de tecnología verde:

- Reciclaje y gestión de desechos.
- Conversión de residuos en energía.
- Aprovechamiento de la energía solar.

El aprender sobre el ambiente, aprender en el ambiente y aprender para el ambiente se insertan en el proceso histórico de la educación y hoy en día se canaliza como una educación para el desarrollo sostenible a través de temas como calidad de vida, naturaleza y sociedad, educación y sostenibilidad, entre otros, tomando la educación como el eje de la acción para el desarrollo sostenible teniendo en cuenta lo que afirma Sánchez (1997:27).

### **Impacto que ejercen los espacios verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

El impacto que ejercen los espacios verdes en el contexto educativo se manifiestan en dos grandes áreas: el desarrollo y la salud.

En la primera, se engloban todos aquellos que tienen que ver con lo cognitivo, es decir, el aprendizaje en el sentido más literal de la palabra, que tiene lugar a través de la experiencia directa. Incluye también lo emocional, es decir las relaciones con los demás y con uno mismo, que anclan dicha experiencia en la memoria del estudiante, manifestándose de manera general en la restauración perceptual, por la influencia que esta ejerce en el aspecto sensorial, teniendo la capacidad de bajar los niveles de estrés, elevar los niveles de atención, concentración y motivación para estudiar, mejorando los estados de ánimo

como el estrés, alegría y coadyuvando a valorar y respetar la naturaleza manteniendo la ética ambiental(Kaplan, 1995).

En la segunda, gracias al movimiento y la estancia en la naturaleza, tenemos beneficios para la salud física, mental y, a largo plazo, ambiental, que contribuyen a una mayor predisposición al aprendizaje.

Contribuyen en otra problemática como es el Trastorno de Déficit de Atención (ADD). También existe evidencia de que tanto la atención como el control de los impulsos son mejorados por la exposición a la naturaleza (Kuo & Faber Taylor, 2008).

El aire libre es donde el juego libre y la actividad motora pueden encontrar oportunidades para la toma de decisiones que estimulan la resolución de problemas y el pensamiento creativo porque los espacios al aire libre son a menudo más variados y menos estructurados que espacios de interior, asimismo estos espacios presentan menos restricciones en el movimiento motor grueso y menos restricción en su rango de exploración visual y motora gruesa, induciendo la curiosidad y el uso de la imaginación (Burdette & Whitaker, 2005).

Se enriquece el espacio verde de la institución educativa aplicando una estrategia pedagógica que nos permita utilizarlo como recurso didáctico, implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento (Van del Linde, 2007), conocida como la interdisciplinariedad educativa que nos aporta la posibilidad de perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto en los estudiantes como en la formación de profesionales

La Tarea Vida como Plan del Estado Cubano para el enfrentamiento al cambio climático, aprobada el 25 de abril de 2017, proyecto que contiene 11 tareas para su cumplimiento, posibilita además el tratamiento a la educación ambiental como acciones más actualizadas en nuestro país.

A criterio de la autora, la preparación debe estar encaminada a brindar los conocimientos necesarios en los docentes para que puedan operar y elaborar estrategias de aprendizaje para sus estudiantes, fomentando una actuación consciente ante el medio ambiente para que una vez egresados transmitan este modo de actuación y contribuya a promover conocimientos y modos de actuación hacia una sociedad sustentable, y que prepondere lo afectivo y lo cognitivo en correspondencia con las características de los escolares que tenga bajo su encargo.

Investigadores en esta rama de la ciencia han abordado diversos criterios relacionados con la educación ambiental como Mc. Pherson, Sayú (2008), Bosque Suárez, Rafael (2012), Cuba Jiménez, Raudel (2012) en el territorio Rigual, Luis Relaño (2010), Ugarte Alba, Weyler (2012), sin embargo en la práctica pedagógica y observación realizada por la autora se comprobó que existen **factores que impiden** el mejor aprovechamiento didáctico como

recurso pedagógico en estos espacios verdes de la Institución, los que se relacionan a continuación:

1. Falta comprensión en algunos docentes de la necesidad de incorporar la dimensión ambiental como parte de la formación integral de los estudiantes.
2. Poca preparación en los contenidos medio ambientales como herramienta para lograr efectividad en su tratamiento.
3. Escaso enfoque interdisciplinario en el trabajo metodológico de los docentes, limitando su accionar en función de un tratamiento integral en la preparación de los estudiantes.
4. Participación de la familia: criterios negativos acerca del uso del tiempo docente en estos espacios verdes, alegando que ya pasamos tiempo alejados de las aulas debido a la Covid 19.

¿Qué dice la OMS acerca de los espacios verdes?

Como dice el informe de la OMS, los espacios verdes son beneficiosos para la salud porque reducen las enfermedades cardiovasculares, disminuyen la mortalidad por causas naturales, y mejora el bienestar de la salud mental; además de los beneficios ecológicos y sus valores recreativos, sociales y culturales

**Lograr la utilización de los espacios verdes como recurso pedagógico en la institución trae consigo que:**

- Se logre un aprendizaje más interactivo y participativo,
- Favorece el trabajo colaborativo fuera de las aulas.
- Se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos.
- Permita una mayor flexibilidad de horarios.
- Posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades.
- Ayuda a reforzar la preparación pedagógica, psicológica y sociológica.
- Solucionar las insuficiencias culturales y dominar los contenidos de los programas.
- Lograr sólida formación patriótica y ciudadana.

**Se proponen actividades a implementar en los espacios verdes, vinculando las diferentes asignaturas con el medio ambiente.**

### Actividad 1. Encuentro de conocimiento.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de una conciencia medioambientalista en los estudiantes de 10 mo y 11no grado, a través de exposiciones por equipos.

Se distribuyen tarjetas previamente elaboradas con preguntas sencillas sobre los principales problemas medioambientales, a los estudiantes, los que se dividen en dos equipos (A – B). Durante la exposición de las actividades, se seleccionará uno de los equipos como ponente y el otro como oponente (los dos equipos participan en cada una de las actividades, por lo que deben prepararse), al final se selecciona el equipo ganador y los estudiantes más destacados.

Recomendaciones metodológicas: Para el desarrollo de esta actividad, el profesor debe prepararse previamente en los principales problemas medioambientales del Municipio y de la escuela, debiendo elaborar medidas para prevenirlos enfocándose en el impacto social y demográfico de la pandemia. Propiciar el debate y la reflexión en las respuestas de los estudiantes, haciendo énfasis en la necesidad de prevención de los problemas abordados y en la delimitación de sus causas.

### Actividad 2. Desarrollando habilidades en diferentes asignaturas.

Objetivo: Trabajar contenidos relacionados con la educación ambiental que se pueden trabajar desde las diferentes asignaturas:

Recomendaciones metodológicas: los profesores de acuerdo a la asignatura, abordarán temas en los que puedan contextualizar los contenidos. Ej . Origen de la vida en la Tierra; población; evolución; problemas y ejercicios en los que se apliquen los contenidos relacionados con: abordarán temas características de los genes; aplicación de los conocimientos genéticos al desarrollo agropecuario, la salud humana, la ingeniería genética y la biotecnología; organismos; la respiración y la fotosíntesis, células procariota y eucariota, principales problemas globales que enfrenta la humanidad, su relación con la energía, cómo los científicos en general y los físicos en particular enfrentan la situación energética, cómo enfrenta cuba la situación energética y medioambiental, características y se exponen las causas del origen y movimiento de los ciclones tropicales así como la importancia de este conocimiento para toda la ciudadanía en nuestro país, trabajo y calor como vías para transmitir energía.

### Actividad. 3. Desarrollo de valores.

Objetivo: Diseñar y adaptar materiales y recursos didácticos para la educación ambiental y el desarrollo sostenible en los espacios verdes.

Recomendaciones metodológicas: se realizarán lecturas comprensivas y estudio de los textos fundamentales de las asignaturas, consultando la documentación complementaria con la búsqueda en biblioteca, a través de internet, en revistas y publicaciones periódicas. Lo que propiciará luego la toma de decisiones y la motivación en el trabajo grupal.

## CONCLUSIONES:

En este estudio se puede evidenciar los antecedentes y estado actual de un tema poco abordado por los docentes del territorio relativo al uso dado a los espacios verdes en la integración de las asignaturas con el medio ambiente, el cual es concebido como un espacio más agradable, incrementándose su grado de satisfacción facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

Burdette, H., & Whitaker, R. (Junio de 2005). Resurrecting free play in young children: looking beyond fitness and fatness to attention, affiliation, and affect. *ARCH PEDIATR ADOLESC MED*, 5. Recuperado el Enero de 2014, de [http://www.childrenandnature.org/uploads/Burdette\\_LookingBeyond.pdf](http://www.childrenandnature.org/uploads/Burdette_LookingBeyond.pdf)

CASTRO RUZ, F. (1990): Ciencia, tecnología y sociedad. (1959-1989 compilación de discursos), Editora Política, La Habana, p. 13.

Evans, G. (2003). The Built Environment and Mental Health. *Urban Health: Bulletin of the New York Academy of Medicine*, 80(4), 536-556. Recuperado el Mayo de 2015, de [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3456225/pdf/11524\\_2006\\_Article\\_257.pdf](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3456225/pdf/11524_2006_Article_257.pdf)

García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 67. Recuperado el 3 de Agosto de 2016, de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edudesarrollo/anteriores/29/029\\_Garcia.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edudesarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf)

García, R., Strongin, S., Brakke, A., & Recinos, A. (2010). *PARQUES, ESCUELAS Y COMUNIDADES SALUDABLES: Acceso Verde y Equidad en el Condado de Orange*. Los Ángeles. Recuperado el 2016, de [https://www.cityprojectca.org/blog/wp-content/uploads/2011/03/CityProject\\_OC\\_report\\_SPANISH.pdf](https://www.cityprojectca.org/blog/wp-content/uploads/2011/03/CityProject_OC_report_SPANISH.pdf)

Kaplan, S. (1995). THE RESTORATIVE BENEFITS OF NATURE: TOWARD AN INTEGRATIVE FRAMEWORK. *Journal of Environmental Psychologist*, 69, 169-182. Obtenido de <http://willsull.net/resources/KaplanS1995.pdf>

Kjellgren, A., & Buhrkall, H. (2010). Comparison of the restorative effect of a natural environment with that of a simulated natural environment. Obtenido de *Journal of Environmental Psychology*

Kuo, F., & Faber Taylor, A. (25 de Agosto de 2008). Children With Attention Deficits Concentrate Better After Walk in the Park. *Journal of Attention Disorders OnlineFirst*,. Recuperado el Enero de 2017, de <http://www.agnesvandenbergh.nl/adhd.pdf>

LEY No. 33/1981 DE PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE Y DEL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES (1982). Academia de Ciencias de Cuba, La Habana, p. 3.

Martinez Soto, J., Montero López, L., Córdova, & Vásquez, A. (may./jun. De 2014). Restauración psicológica y naturaleza urbana: algunas implicaciones para la salud mental. *Salud Mental*, 37 (3). Recuperado el Enero de 2017, de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0185-33252014000300005>

Pérez Matos NE, Setién Quesada E. La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico-informativa. *ACIMED* [revista en Internet]. 2008 [citado 12 Mar 2016];18(4):[aprox. 8p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352008001000003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008001000003&lng=es)

*Rev. Cien. Tec. In.* [online]. 2017, vol.14, n.15, pp.877-892. ISSN 2225-8787. Impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sharma, K., & Pandya, M. (2015). *Towards a Green School on Education for Sustainable Development for Elementary Schools*. New Deli. Obtenido de <http://www.ncert.nic.in/departments/nie/dee/publication/pdf/Towards%20A%20green%20School.pdf>.