

# NUEVAS MIRADAS CON UN ENFOQUE PROFESIONALIZADO ACERCA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SU FORMACIÓN INICIAL

## NEW LOOKS WITH A PROFESSIONALIZED APPROACH TO UNIVERSITY STUDENTS IN THEIR INITIAL TRAINING

### **Autores:**

**M. Sc. Sailí Rodríguez Fuentes**, Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río, Teléf. 53-54188960 ORCID: 0000-0002-8800-705X, e-mail: [saily.rodriguez@upr.edu.cu](mailto:saily.rodriguez@upr.edu.cu), Cuba

**M. Sc. Aldo Tomás Suárez Rodríguez**, Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río, Teléf. 53-48796067 ORCID: 0000-0001-6034-2596, e-mail: [aldo.tomas@upr.edu.cu](mailto:aldo.tomas@upr.edu.cu), Cuba

**M. Sc. M. Sc. Naybi Puentes Barroso**, Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río, Teléf. 53-59653045 ORCID: 0000-0001-5844-1175, e-mail: [naybi.barroso@upr.edu.cu](mailto:naybi.barroso@upr.edu.cu), Cuba

**M. Sc. Geobel Acosta González**, Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río, Teléf. 53-58828902 ORCID: 0000-0002-8715-6045, e-mail: [geobel.acostag@upr.edu.cu](mailto:geobel.acostag@upr.edu.cu), Cuba

### **RESUMEN**

La profesionalización del maestro se asume como un proceso continuo que comienza en la formación inicial, continúa en la práctica laboral y posteriormente en la superación posgraduada. El objetivo del presente artículo pretende socializar criterios significativos abordados acerca de la profesionalización, para desde la formación inicial de estos estudiantes, se sustente el modo de actuación profesional competente (MAPC) y cumplan con las exigencias educativas de la sociedad actual. Al estar interrelacionados intrínsecamente las definiciones abordadas se aportan modestos criterios para que en un futuro se diseñen estrategias en función del proceso de profesionalización, para que desde la formación inicial los estudiantes adquieran y desempeñen el MAPC.

**Palabras claves:** profesionalización, formación inicial, estudiantes, maestros primarios, modos de actuación profesional competentes, educación superior.

### **ABSTRACT**

The professionalization of the teacher is assumed as a continuous process that begins in the initial training, continues in the labor practice and later in the postgraduate improvement. The objective of this article is to socialize significant criteria addressed about professionalization, so that from the initial training of these students, the competent professional mode of action (MAPC) is supported and they comply with the educational demands of today's society. As the definitions addressed are intrinsically interrelated, modest criteria are provided so that in the future strategies are designed based on the

professionalization process, so that from initial training students acquire and perform the MAPC.

**Keywords:** professionalization, initial training, students, primary teachers, competent professional modes of action, higher education.

### **Introducción**

La profesionalización docente implica llevar a cabo nuevas competencias docentes dejando atrás modelos tradicionales de enseñanza. El nuevo rol de los profesores requiere capacitarse, actualizarse sobre los avances en materia educativa, tecnológica y científica en el mundo actual.

Para afrontar los constantes cambios que se imponen en nuestra vida cotidiana, nos es imprescindible adquirir nuevas competencias personales, sociales y profesionales que en la actualidad resultan indispensables. Al considerar que vivimos en la sociedad del conocimiento, estamos obligados como docentes a implementar estrategias que motiven a los alumnos a construir su propio conocimiento, desarrollen habilidades y competencias para enfrentar con éxito un mundo globalizado en constante cambio. Para ello, se requieren maestros con un nuevo enfoque didáctico, más críticos e ingeniosos para desarrollar proyectos creativos, convirtiéndose en facilitadores del aprendizaje.

En concordancia con esto, la Política Económica y Social del Partido y la Revolución cubana recoge en sus lineamientos la necesidad social de consolidar el papel de la Universidad en la formación y superación de profesionales competentes, comprometidos con nuestra historia; así como lograr la introducción de los resultados de las investigaciones en función del desarrollo del territorio. (VIII Congreso del PCC, 2021).

En este contexto, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. (Documento base para el diseño de los planes de estudio E, 2016).

Desde esta perspectiva, el perfeccionamiento continuo de los docentes de la Educación Infantil requiere hoy de un profesional preparado en lo político, psicológico, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido del proceso educativo, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de los niños, con las singularidades de cada uno, incluyendo las particularidades de la institución educativa y de su entorno.

De esta manera, la pertinencia social que presupone el proceso de profesionalización de los estudiantes en formación, debe partir de garantizar su preparación, para el abordaje eficiente de los problemas relacionados con el proceso educativo en la atención integral al desarrollo de la personalidad del escolar, donde integra y aplica los contenidos de las ciencias básicas y específicas, así como los de las asignaturas para el ejercicio de la profesión.

Razón por la cual, resulta necesario realizar un breve análisis conceptual, con el propósito de acentuar la importancia de desarrollar un proceso de profesionalización en los estudiantes, que en los marcos de la formación inicial se sustente en el MAPC; idea que se aspira concretar en este trabajo.

El estudio realizado abordó insuficiencias en los modos de actuación de estos estudiantes, que le impiden enfrentar con creatividad y dar solución a los problemas profesionales propios de su actividad pedagógica en las instituciones educativas donde se desempeñan.

El presente artículo pretende socializar criterios significativos acerca de la profesionalización de los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Universitario Municipal (CUM) Viñales, para el desarrollo de modos de actuación profesional competentes; a partir de sistematizar las consideraciones teóricas acerca de dicho proceso, mediante la consulta valorativa de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema.

## **DESARROLLO**

Existe una consideración desarrollada que confiere a la formación inicial el inicio del desarrollo profesional docente. Desde este enfoque, los estudiantes en formación se deben capacitar en la adquisición de competencias para el desarrollo eficaz de la profesión, respondiendo a las nuevas realidades y exigencias de la sociedad actual. Al respecto, consideran Martín y García (2018) que “la formación inicial constituye un momento de socialización profesional de primer orden con influencia en el cambio de concepciones que los futuros docentes han adquirido durante su socialización como alumnos en la etapa escolar o universitaria”. (17)

Supone lo anterior un requisito esencial que la formación sea diseñada atendiendo a las necesidades de los futuros maestros.

Por su parte Fuxá (2004) refiere que en la formación inicial de los estudiantes universitarios de las carreras pedagógicas, “se produce un proceso de profesionalización temprana del futuro docente, al organizar la enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del rol y las funciones profesionales que debe desempeñar un maestro en el ejercicio de la profesión y partir de una organización de sus actividades académicas, laborales e investigativas en estrecho vínculo con el objeto de la profesión.”(19)

Estos criterios se consideran valiosos para la investigación, ya que hacen referencia al ejercicio de la profesión como un elemento del proceso formativo a tener en cuenta.

Es esencial también el análisis de la definición ofrecida por Addine (2006), quien entiende la formación inicial como “un proceso organizado y planificado de formación de la personalidad del estudiante en los componentes cognitivo, procedimental, valorativo, actitudinal, autovalorativo y comportamental durante el grado para su labor educativa. (23)

Por todo lo anterior, la formación inicial del estudiante es un proceso complejo que da inicio a una nueva etapa en la educación profesional de la personalidad, que será decisiva para el desarrollo de hábitos y habilidades que le permitan adquirir herramientas para ejercer su profesión.

## **La profesionalización desde la formación inicial, en aras de lograr modos de actuación profesional competentes en los maestros primarios**

Llegar a ser un profesional de la educación requiere de un proceso de profesionalización de carácter mediato, que se inicia desde la etapa de formación inicial y continúa en la formación permanente.

Muchos estudios a nivel internacional, han acentuado la relación existente entre la profesionalización docente y la mejora escolar, sobretodo en contextos especialmente desafiantes.

En este sentido, otros estudios abordan el mejoramiento docente a través de la reflexión, que se ha extendido en los discursos de los académicos trascendiendo las políticas de las agencias multilaterales, al concretarse importantes apuestas por la formación de maestros a partir de la reflexión.

Bolívar (2021) afirma que la dimensión profesionalizadora de la formación universitaria debe abordar la capacidad reflexiva de los estudiantes ya que no se considera un buen profesional de la educación sin una permanente reflexión a partir de la práctica.

La afirmación anterior permite apreciar una interdependencia entre la profesionalización y la reflexión, al expresar que no es posible ser un buen profesional de la educación sin una permanente reflexión a partir de la práctica.

Estrechamente vinculados al término de profesionalización, se encuentra el de profesionalización pedagógica, definido como:

Proceso pedagógico fundamental continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad. (Añorga, 2014, p. 21).

Asume la autora el criterio de analizar la profesionalización de los estudiantes como proceso, “entendiéndolo como actividad, cuya teoría, se explica mediante un sistema de acciones, operaciones y tareas, encaminadas al logro de modos de actuación profesional competentes, de acuerdo con las necesidades, motivos e intereses de los sujetos”. (Breijo, 2009, p. 22).

A criterio de la autora, perfeccionar la calidad de la educación significa impulsar procesos de profesionalización del maestro y promover la transformación curricular a través de estrategias basadas en la satisfacción de las necesidades educativas básicas del individuo y de la sociedad, que permitan pensar y expresarse con claridad y que desarrollen modos de actuación que les permitan dar solución a los problemas profesionales.

La profesionalización de la Educación a la que se hace mención en este estudio es con una disciplina portadora de una serie particularidades, construidas sobre conocimientos desarrolladores que den respuesta a las demandas sociales actuales.

**Anotaciones sobre los modos de actuación profesional a partir del proceso de profesionalización**

El modo de actuación profesional ha sido estudiado en los últimos años, por disímiles de investigadores de gran relevancia, en autores como Castillo (2002); Fuxá (2004); Horruitiner (2006); Addine (2006); Parra (2007).

Asume Horruitiner (2006), el marcado énfasis en la importancia de que sea el modo de actuación profesional, lo que determine organizar y desarrollar el proceso de formación profesional, en tanto permite caracterizar integralmente el desempeño profesional.

Expresa Addine (2006), refiere que estos constituyen una generalización de los métodos profesionales, lo cual permite al profesional actuar sobre los diferentes objetos inherentes a la profesión, con una lógica tal que refleje, que el egresado se ha aprehendido de los contenidos esenciales de la ciencia, pero en interacción con la lógica esencial de la profesión.

En este sentido otra autora afirma que:

[...] el modo de actuación profesional del maestro, expresa el sistema y secuencia de acciones generalizadas, que de forma estable, flexible y personalizada se utiliza para actuar sobre el objeto de la profesión con el propósito de transformarlo y autotransformarse mediante la aprehensión de los valores éticos, las estrategias de aprendizaje y los métodos de trabajo pedagógico característicos de una actuación reflexiva, investigativa y comprometida con el cumplimiento exitoso de sus funciones profesionales, lo que está asociado con el encargo social de su profesión. [...] (Fuxá, 2004, p. 76).

Lo que distingue esta definición es que las acciones que caracterizan el modo de actuación van encaminadas a transformar el objeto de la profesión y al profesional a partir de diferentes componentes de la personalidad de este.

Otro autor ha establecido que el modo de actuación profesional competente (MAPP):

“es un proceso estable, dinámico, personológico y sistémico de aprehensión de contenidos profesionales, caracterizados por la comprensión del rol y el pensamiento crítico y estratégico para aprender, educar y desarrollarse, expresados mediante una actuación reflexiva, comprometida y consecuente con su identidad profesional y actitud pedagógica, que se concretan a partir de la utilización de métodos de trabajo pedagógico, vinculados al encargo social de la profesión” (Parra, 2007; p. 79).

Esta definición supone el modo de actuación como un proceso que posee características distintivas personológicas con una amplia visión para aprender, educar y desarrollarse.

Asume la autora la definición dada por Castillo (2002), que se refiere a los modos de actuación profesional; cuando se demuestra por parte del estudiante el dominio pleno de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión, que permiten al mismo tiempo la aprehensión del método para su actuación profesional (...)

Para que los futuros maestros respondan a las exigencias actuales, se hace necesario fomentar la formación y desarrollo de MAPC en los estudiantes.

La autora coincide con Breijo (2009) al asumir los **modos de actuación profesional competentes (MAPC)** , como el conjunto de acciones

algoritmizadas encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo innovador y creativo, donde los estudiantes adquieren de forma gradual durante la formación inicial, tanto los conocimientos, habilidades y valores propios de la gestión pedagógica; como los relativos a las ciencias de la cual es profesor, lo que garantiza la aprehensión de los métodos para su actuación profesional.

Plantearse la necesidad de diseñar el proceso de profesionalización desde la formación inicial, a partir de la familiarización e interacción con las acciones conformadoras del MAPC, para adquirir gradualmente los conocimientos, habilidades, valores y métodos, para la solución de los problemas profesionales pedagógicos con la ayuda de sus profesores y tutores, resulta pertinente.

Desde esta posición, la investigación actual revela que los modos de actuación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en Viñales, durante la formación inicial; no evidencian un desempeño eficiente que conlleve a la solución innovadora de los problemas profesionales, impidiéndoles transformar con carácter eficiente y creativo el entorno de la realidad educativa.

### **CONCLUSIONES:**

La profesionalización docente es un proceso necesario para la creciente transformación de los profesionales de la educación, en aras de contribuir al perfeccionamiento de los modos de actuación profesional competentes de los estudiantes desde su formación inicial, viéndose reflejado en su actividad práctica pedagógica.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:**

Addine, F. (2006). El modo de actuación profesional pedagógico: Apuntes para una sistematización. En Modo de actuación profesional pedagógico: De la teoría a la práctica. La Habana, Cuba: Academia.

Añorga, J. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *Varona, Revista Científico-Methodológica*, 58, 19-31. Recuperado de <http://rvarona.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/37/37>

Bolívar, RM. (2021). Experiencia, reflexión y profesionalización: el doble juego del enfoque de la práctica reflexiva en la formación de maestros. *Revista Praxis Pedagógica*. 21(30), 222-246. Recuperado de <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.30.2021>

Breijo, T. (2009). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: (Tesis de doctorado). Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba. Recuperado de <http://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/189/1/2012.4.23.u2.s4.t.pdf>

Castillo, ME. (2002). La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba.

Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba (2021). Redacción del Comité Central del PCC.

Horrutiner, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, Cuba.

Fuxá, MM. (2004). Un modelo didáctico curricular para la autopreparación docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al Grado Científico Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudio de Didáctica de la Educación Superior. Pinar del Río.

Martín, A. y García, I. (2018). Profesionalización del docente en la actualidad: contribuciones al desarrollo profesional. Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado. 22(1), 8-23.

MES, (2016). Documento base para el diseño de los planes de estudio "E". Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Comisión Nacional de Carrera. La Habana. Cuba.