

Condado de Orange. Los Ángeles. Recuperado el 2016, de [https://www.cityprojectca.org/blog/wp-content/uploads/2011/03/CityProject\\_OC\\_report\\_SPANISH.pdf](https://www.cityprojectca.org/blog/wp-content/uploads/2011/03/CityProject_OC_report_SPANISH.pdf)

Kaplan, S. (1995). THE RESTORATIVE BENEFITS OF NATURE: TOWARD AN INTEGRATIVE FRAMEWORK. *Journal of Environmental Psychologist*, 69, 169-182. Obtenido de <http://willsull.net/resources/KaplanS1995.pdf>

Kjellgren, A., & Buhrkall, H. (2010). Comparison of the restorative effect of a natural environment with that of a simulated natural environment. Obtenido de *Journal of Environmental Psychology*

Kuo, F., & Faber Taylor, A. (25 de Agosto de 2008). Children With Attention Deficits Concentrate Better After Walk in the Park. *Journal of Attention Disorders OnlineFirst*,. Recuperado el Enero de 2017, de <http://www.agnesvandenbergnl/adhd.pdf>

LEY No. 33/1981 DE PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE Y DEL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES (1982). Academia de Ciencias de Cuba, La Habana, p. 3.

Martinez Soto, J., Montero López, L., Córdova, & Vásquez, A. (may./jun. De 2014). Restauración psicológica y naturaleza urbana: algunas implicaciones para la salud mental. *Salud Mental*, 37 (3). Recuperado el Enero de 2017, de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0185-33252014000300005>

Pérez Matos NE, Setién Quesada E. La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico-informativa. ACIMED [revista en Internet]. 2008 [citado 12 Mar 2016];18(4):[aprox. 8p]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1024-94352008001000003&lng=es>

*Rev. Cien. Tec. In.* [online]. 2017, vol.14, n.15, pp.877-892. ISSN 2225-8787. Impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sharma, K., & Pandya, M. (2015). *Towards a Green School on Education for Sustainable Development for Elementary Schools*. New Deli. Obtenido de <http://www.ncert.nic.in/departments/nie/dee/publication/pdf/Towards%20A%20green%20School.pdf>.

## **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EDUCATIVO DEL PROFESOR GUÍA DE 9NO GRADO EN LAS CARRERAS TÉCNICAS DE LA SALUD.**

## **METHODOLOGICAL STRATEGY FOR THE EDUCATIONAL WORK OF THE 9<sup>th</sup> GRADE GUIDE TEACHER IN TECHNICAL HEALT CAREERS.**

## **Autores:**

M. Sc.: Ernesto Álvarez Pérez. CES: Universidad de Ciencias Médicas “Ernesto che Guevara” Pinar del Río. Orcid: 0000-0002-2384-4770 Correo electrónico: [eralperez@infomed.sld.cu](mailto:eralperez@infomed.sld.cu)

M. Sc.. Idalberto Rodríguez Poo. CES: Universidad de Ciencias Médicas “Ernesto che Guevara” Pinar del Río Correo: Correo electrónico

Lic. Danilo García Pedrera. CES: Universidad de Ciencias Médicas “Ernesto che Guevara” Pinar del Río Correo: Correo electrónico

Lic. Lázaro Hernández Gonzales. CES: Universidad de Ciencias Médicas “Ernesto che Guevara” Pinar del Río Correo: Correo electrónico

Lic. Mayvi Armenteros Piñero. CES: Universidad de Ciencias Médicas “Ernesto che Guevara” Pinar del Río Orcid: 0000-0002-5338-0858 Correo: Correo electrónico

## **RESUMEN**

La sociedad tiene como objetivo esencial, formar y preparar a un hombre para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficios de ellas. Para ello el trabajo educativo desempeña un papel fundamental siempre que se tenga en cuenta que su éxito no depende de educadores aislados, sino del esfuerzo conjunto de todos los que integran el colectivo pedagógico. Existe una gran significación en la comprensión del trabajo educativo, sin embargo, se denotan insuficiencias en el mismo, ya que si bien se reconoce al trabajo educativo como necesario, no se aprecian evidencias de que exista una concepción metodológica en las carreras técnicas para el mismo, determinando como problema científico ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del trabajo educativo del profesor guía en primer año de las carreras Técnicas en Tecnología de la Salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río?, por lo que se propone como Objetivo: Diseñar una estrategia metodológica sustentada en una nueva concepción para el perfeccionamiento del trabajo educativo del Profesor Guía en la enseñanza técnica. Los métodos utilizados fueron: método dialéctico materialista como articulador del resto de los métodos empleados, el histórico-lógico, el sistémico estructural, la modelación, el análisis documental, la observación, la entrevista, la encuesta, y con la estadística descriptiva se posibilitó, mediante gráficos y tablas, el análisis de los resultados, el cual es un aporte teórico consistente en brindar los fundamentos para la elaboración de una estrategia didáctica basados en: los fundamentos filosóficos marxista y leninista, martianos y fidelistas, del enfoque histórico cultural de Vigotsky y sus precursores, así como de manera práctica se brindan las herramientas conceptuales y metodológicas para diseñar la estrategia metodológica del trabajo educativo del profesor guía de primer año de las carreras técnicas en Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, todo lo cual permitió arribar a una propuesta de estrategia metodológica para el perfeccionamiento del trabajo educativo del Profesor Guía en la enseñanza técnica haciendo una contribución al progreso del trabajo educativo en esta enseñanza, desde la universidad.

Descriptores

TRABAJO EDUCATIVO/ PROFESOR GUÍA/ ENSEÑANZA TÉCNICA/

## ESTRATEGIA/ TECNOLOGÍA DE LA SALUD.

### ABSTRACT

Society's essential objective is to train and prepare a man for his full incorporation into social life and fully fulfill his function and tasks for their benefit. For this, educational work plays a fundamental role. As long as it is taken into account that its success does not depend on isolated educators, but on the joint effort of all those who make up the pedagogical group. There is a great significance in the understanding of educational work, however, deficiencies are denoted in it, since although educational work is recognized as necessary, there is no evidence that there is a methodological conception in technical careers for the same. , determining as a scientific problem how to contribute to the improvement of the educational work of the guide teacher in the first year of the Technical careers in Health Technology at the University of Medical Sciences of Pinar del Río?, for which the Objective: Design a strategy is proposed. Methodology based on a new conception for the improvement of the educational work of the Guide Teacher in technical teaching. The methods used were: materialist dialectical method as an articulator of the rest of the methods used, the historical-logical, the structural systemic, modeling, documentary analysis, observation, interview, survey, and with descriptive statistics it was possible, through graphs and tables, the analysis of the results. Results: The theoretical contribution consists of providing the foundations for the elaboration of a didactic strategy based on: the Marxist and Leninist, Marti and Fidelista philosophical foundations, the cultural historical approach of Vigotsky and his precursors, as well as the practical tools provided. Conceptual and methodological approaches to design the methodological strategy of the educational work of the first-year guide teacher of the technical careers in Health Technology at the University of Medical Sciences of Pinar del Río. Conclusions: A methodological strategy is proposed for the improvement of the educational work of the Guide Teacher in technical education, making a contribution to the progress of educational work in this teaching, from the university.

Descriptors EDUCATIONAL WORK/ GUIDE TEACHER/ TECHNICAL TEACHING/ STRATEGY/ HEALTH TECHNOLOGY.

### INTRODUCCIÓN

Desde su fundación, en el año 1975, el Politécnico de la Salud "Simón Bolívar" de Pinar del Río, es continuador en la formación de Técnicos Medios en Enfermería y todas las especialidades en Tecnología de la Salud, modalidad que fue cediendo paso a los Licenciados en Tecnologías de la Salud. En el curso 2013-2014 se reinicia la formación de técnicos de nivel medio en Tecnología de la Salud y Enfermería; para el curso 2014-2015 se introduce la preparación de Obreros Calificados en Control de Vectores. Con anterioridad, la formación de Tecnólogos de la salud, procedentes de la enseñanza preuniversitaria, se estructuraba en Técnicos Básicos, Técnicos Medios y, finalmente, Licenciatura en distintas especialidades. Esta era una escalera formativa dentro de una misma especialidad, pero a partir de este momento (curso 13-14), sería, fundamentalmente, la formación de Obreros Calificados y Técnicos Medios con

estudiantes procedentes de secundaria básica (9no grados) y preuniversitarios (12mo grado).

El ingreso de este tipo de estudiante tiene características diferentes a lo acostumbrado en la enseñanza superior, por lo que requiere de una atención más diferenciada que responda a las necesidades en su formación precedente, referida al trabajo del profesor guía de 9no grado, de lo que no se ha reportado información del trabajo educativo en esta enseñanza y la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río adolece de experiencia en este aspecto.

Conceptualmente, el Trabajo Educativo y la Extensión Universitaria en las Ciencias Médicas consisten en un sistema de acciones educativas que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias, de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive.<sup>1</sup>

En el proceso formativo, el trabajo educativo ha sido concebido como parte de la relación con el profesor guía el cual ha sido abordado en diferentes investigaciones de ciencias médicas; en una, “El Profesor Guía, máximo orientador del trabajo educativo en la Educación Médica Superior cubana” y la otra, “Manual del profesor guía para el perfeccionamiento del trabajo educativo”, ambas autorías de la Lic. Socarrás<sup>2</sup>, donde ofrece los aspectos metodológicos para el trabajo del profesor guía en las carreras de las ciencias médicas.<sup>3</sup>

En función de mejorar el trabajo de los profesores guías en las carreras de ciencias médicas, el investigador coincide con el Lic. Ignacio García Álvarez quien aborda la labor docente pedagógica de los profesores guías en las carreras de ciencias médicas como expresión del trabajo educativo donde se exponen un conjunto de ideas y sugerencias que puedan servir para proyectar las acciones a realizar con los estudiantes y que, a la vez, puedan ser enriquecidas por los colectivos de profesores de cada año y carreras, a partir de sus propias experiencias y necesidades.<sup>4</sup> El investigador considera que la limitante de dicho trabajo es que solo se refiere a los licenciados.

Otras investigaciones consultadas sobre el tema abordan el papel del Profesor Guía, pero lo ubican en las carreras de Medicina, Enfermería, en ambas enseñanzas, técnica y profesional (ETP), y Licenciatura en Tecnología. Hasta el momento, ninguno refiere la metodología a seguir en la enseñanza técnica de las carreras de Tecnología.

Las investigaciones realizadas sobre el trabajo educativo a desempeñar por el profesor guía hacen referencia a la formación de médicos, licenciados en Enfermería o Tecnología y no así a las carreras técnicas.

En la mayoría de estos centros, los estudiantes ingresan con el 9no grado vencido y existe documentación para el trabajo de los Profesores Guías en esta enseñanza, no así para los técnicos de la salud; por ello, el investigador propone una estrategia metodológica para el trabajo del profesor guía de 9no grado en las carreras técnicas de Tecnología de la Salud.

Se realizó una investigación-acción en el bloque docente de Tecnología de la Salud “Simón Bolívar” de la provincia de Pinar del Río con el objetivo de lograr un trabajo efectivo de los profesores guías a través del diseño de una estrategia metodológica.

Se efectuó toda la investigación con un enfoque participativo y un trabajo grupal con los integrantes del bloque docente de Tecnología de la Salud “Simón Bolívar” y los profesores guías, cuya intención no fue invadir un espacio, sino ofrecer los mecanismos científicos y metodológicos para organizar el trabajo y esclarecer

los métodos utilizados donde se identificara un grupo de limitaciones, destacándose el reto que representa para los Profesores Guías la adolescencia; otra limitación constituye el proceso formativo de estos estudiantes que ingresan con falta de motivación.

Los argumentos anteriores llevaron al investigador a determinar su objeto de transformación específico que es el trabajo de los profesores guías, contando con una fase descriptiva evaluativa y otra de intervención para la transformación. No existen evidencias de la labor del profesor guía de 9no grado en las carreras de Tecnología de la Salud; la misma es portadora de ideas y de una perspectiva investigativa atípica, ya que concibe el carácter integrador del trabajo educativo a partir de la propuesta del principio del carácter integral participativo.

El mismo es el núcleo dinamizador de la coherencia en el trabajo educativo ya que posibilita que el profesor guía, a partir de sus funciones, establezca una estrecha relación con los agentes educativos y los contextos formativos; incluye el sistema de principios y métodos del trabajo educativo, procedimientos y orientaciones metodológicas que guían la actividad orientadora del profesor guía, lo que favorece el crecimiento personal y desarrollo armónico del estudiante de Tecnología de la Salud.

#### **SITUACIÓN PROBLÉMICA:**

Se plantea, por tanto, como situación problemática identificada por los investigadores, que existe una gran significación en la comprensión del trabajo educativo a realizar por el profesor guía de 9no grado en la enseñanza técnica en salud, sin embargo, se denotan insuficiencias metodológicas en el mismo, ya que si bien se reconoce al trabajo educativo como necesario, no se aprecian evidencias de que exista una concepción metodológica que ofrezca el tratamiento conceptual y metodológico que le permita al profesor guía de 9no grado desarrollar su labor educativa para contribuir a la formación integral del futuro técnico en las carreras de Tecnología de la Salud. Asimismo, hay un grupo de factores que conspiran contra la calidad del trabajo del profesor guía de 9no grado: el entorno social en el que se halla la escuela, la deficiente preparación pedagógica del personal de la Residencia Estudiantil, la falta de formación vocacional de los estudiantes que ingresan a esta enseñanza, la convivencia en el mismo universo estudiantil de dos enseñanzas con reglamentos disciplinarios distintos y horarios de vida que difieren.

#### **PROBLEMA CIENTÍFICO:**

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del trabajo educativo del profesor guía de 9no grado en las carreras técnicas de Tecnología de la Salud de Pinar del Río?

**OBJETIVO GENERAL.** Diseñar una estrategia metodológica para el perfeccionamiento del trabajo educativo del profesor guía de 9no grado en la enseñanza técnica en salud.

**OBJETO DE ESTUDIO:** El trabajo educativo desde el profesor guía de 9no grado para la enseñanza técnica en salud.

Se efectuó toda la investigación con un enfoque participativo y un trabajo grupal con los integrantes del bloque docente de Tecnología de la Salud “Simón Bolívar” y los Profesores Guías, dado que nuestra intención no fue invadir un espacio sino ofrecer los mecanismos científicos y metodológicos para organizar el trabajo

y esclarecer los métodos utilizados. Para ello nos apoyamos en nuestro objeto de transformación específico que es el trabajo de los Profesores Guías, contando con una fase descriptiva evaluativa y otra de intervención para la transformación. El método rector de la investigación ha sido el dialéctico-materialista, determinante para integrar otros métodos al proceso investigativo, descubrir la dinámica interna del objeto, posibilitando su análisis como proceso en el que tienen lugar relaciones y contradicciones dialécticas, fundamentar los componentes que estructuran dicho proceso y seleccionar e integrar los contenidos.

## **MÉTODOS, MATERIALES Y RESULTADOS.**

Se utilizaron diferentes métodos de investigación como fueron:

Métodos del nivel teórico: el método histórico lógico: para analizar la evolución del Trabajo educativo en el profesor guía de las carreras técnicas en salud revelando su historia, ciclos y tendencias predominantes.

El método de modelación: posibilitó realizar las abstracciones necesarias para fundamentar la estrategia.

El análisis-síntesis: para la revisión bibliográfica de los documentos rectores del Trabajo educativo en el profesor guía de las carreras técnicas en salud, la literatura especializada y otros materiales.

El método inductivo deductivo: se empleó al develar los conceptos esenciales que configuran el objeto, las tendencias que determinan su evolución, los rasgos que descubre su estudio diagnóstico para lograr la definición del objeto en correspondencia con el contexto donde se desarrolla.

Métodos del nivel empírico: La revisión documental: permitió analizar los principales referentes que han tratado de explicar el proceso de Trabajo educativo en el profesor guía de las carreras técnicas en salud en diversos contextos y sus peculiaridades en correspondencia con la política de educación existentes en cada país; conceptualizar el objeto en su complejo de relaciones causales, así como la valoración de sus características actuales, a partir del análisis de referentes teóricos y documentos normativos.

El método de observación científica: se utilizó con vistas a lograr una percepción directa del desarrollo del Trabajo educativo en el profesor guía de las carreras técnicas en salud en el bloque docente Simón Bolívar de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Las encuestas: se emplearon con el propósito de analizar el nivel de conocimientos sobre el proceso, desde la percepción de estudiantes y profesores.

El método Delphy considerado un proceso interactivo avalado por la experiencia y conocimiento del colectivo consultado, posibilitó validar la factibilidad de la estrategia propuesta para el perfeccionamiento del proceso de Trabajo educativo en el profesor guía de las carreras técnicas en salud, mediante las valoraciones individuales de los expertos. El criterio de expertos, en la predicción del comportamiento del proceso, antes de implementada la propuesta, permitió comprobar con cierto grado de certeza la pertinencia de la misma.

Métodos estadístico: Se aprovecharon los procedimientos de la estadística descriptiva; a fin de puntualizar, visualizar y resumir datos originados de la aplicación del diagnóstico revelándose a través de ellos, las propiedades, relaciones y tendencias, para develar las regularidades del proceso y referir su estado actual en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

### **Criterios teóricos y valoración de resultados.**

El establecimiento del profesor guía en los centros de educación superior ha contribuido a la educación política e ideológica, moral y estética de los jóvenes y la organización de la autopreparación de los estudiantes; cada una aporta, desde el punto de vista educativo, al modelo de profesional a que aspiramos: formar un profesional integral, con dimensión ético-humanista.

Dadas estas consideraciones, es, a juicio de los investigadores, que no todo profesor puede realizar las funciones de un profesor guía pues en el mismo deben concretarse:

- Elevada responsabilidad.
- Motivación para accionar y que se revierta en voluntad férrea para el desarrollo de esta importante tarea en el contexto actual.
- Preparación especializada.
- Cualidades como conductor.
- Valores fomentados en el humanismo, la sensibilidad, la solidaridad y el amor a la Patria.

Para preparar un profesional integral en estos tiempos no podemos soslayar los cambios en el contexto socio-económico internacional que conllevaron a una transformación de la economía de la Isla; de ahí el imperativo de iniciar en las universidades, en general, y en las universidades médicas, en particular, cambios en la concepción de la labor educativa con énfasis en lo político e ideológico y dirigida en tres dimensiones fundamentales.

- ❖ Dimensión curricular
- ❖ Extensión universitaria
- ❖ Socio-política

Además, cada una de estas vertientes se convierte en campos de acción donde se ejerce un sistema de influencias dirigidas a la formación y desarrollo de valores, conocimientos y habilidades.

Después de analizadas las investigaciones y los planteamientos anteriores, los investigadores consideran que los profesores guías, en las carreras técnicas de Tecnología de la Salud, manifiestan insuficiencias en la búsqueda de soluciones a los problemas, al no aplicar acciones sistematizadas en el trabajo educativo con los estudiantes ni emplear las vías para garantizar la participación activa y sistemática en el proceso de su propia formación y desarrollo, por lo que no se dispone de un enfoque integral para el trabajo educativo como consecuencia de la falta de conocimientos teóricos y metodológicos para integrar e instrumentar los contenidos relacionados con dicha labor.

Los investigadores consideran que el ingreso de este tipo de estudiante tiene características diferentes a lo acostumbrado en la enseñanza superior, por lo que requiere de una atención más diferenciada que responda a las necesidades de formación precedente, referido al trabajo del profesor guía de 9no grado, de lo que no se ha reportado información del trabajo educativo en esta enseñanza y la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río adolece de experiencia en este aspecto. Vale aclarar que el hecho de haber eliminado el bachiller técnico no imposibilita el acceso a la Enseñanza Superior por parte de los graduados de estas especialidades.

El estudio realizado sobre el análisis histórico tendencial del comportamiento del objeto de investigación en el contexto del trabajo educativo del profesor guía de

9no grado en las carreras técnicas de la salud, tanto en el mundo como en Cuba, así como el análisis de los conceptos más utilizados en la investigación para estudiar la esencia y el comportamiento de este objeto investigado, ha permitido arribar a las siguientes CONCLUSIONES::

- El trabajo educativo es un trabajo colectivo. Su éxito no depende de educadores aislados, sino del esfuerzo conjunto de todos los que integran el colectivo pedagógico.
- En las ciencias médicas, por las características de su PDE, se requiere referenciar metodológicamente las funciones del tutor y del profesor guía de 9no grado; en cambio, el profesor guía de 9no grado es el educador por excelencia.
- En el desempeño de su trabajo plantea que actualmente constituye un hecho frecuente la falta de integralidad en la utilización del trabajo curricular, de la extensión universitaria y la vida socio-política de la Universidad para desarrollar la labor educativa, por el desconocimiento de los elementos metodológicos para el diseño de los proyectos educativos.
- No se dispone de una experiencia en la atención integral para el trabajo educativo en la enseñanza técnica de las carreras afines de las ciencias médicas como consecuencia de la falta de conocimientos teóricos y metodológicos para integrar e instrumentar los contenidos relacionados con dicha labor.
- El profesor guía de 9no grado es un profesor que debe tener dominio de la profesión, un comunicador por excelencia, con una preparación psicopedagógica, político e ideológica y experiencia docente que le permita actuar, de forma consciente, como un eje conductor del equipo de trabajo educativo desde la brigada e interactuar con la comunidad universitaria, la familia y la sociedad para lograr, a través de las influencias educativas, la formación integral que precisan los profesionales de la salud.

Después de analizadas las investigaciones y los planteamientos anteriores, el investigador considera que los profesores guías en las carreras técnicas de Tecnología de la Salud manifiestan insuficiencias en la búsqueda de soluciones a los problemas, al no aplicar acciones sistematizadas en el trabajo educativo con los estudiantes, ni emplear las vías para garantizar la participación activa y sistemática en el proceso de su propia formación y desarrollo; por lo que no se dispone de un enfoque integral para el trabajo educativo como consecuencia de la falta de conocimientos teóricos y metodológicos para integrar e instrumentar los contenidos relacionados con dicha labor.

Una vez analizados los resultados de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la constatación del problema, los autores consideran la necesidad de una estrategia metodológica para el trabajo educativo, desde el profesor guía de 9no grado, en la enseñanza técnica en salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, facilitando el trabajo tanto desde el punto de vista docente como educativo.

Objeto de estudio: El trabajo educativo desde el profesor guía de 9no grado para la enseñanza técnica en salud.

Objetivo general de la estrategia.

Contribuir a la superación metodológica de los profesores guías que trabajan en la enseñanza técnica en salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar

del Río que les permita aportar a la formación integral de un profesional de la salud.

Sistema de valores:

Desarrollar capacidad de organización, comunicación, percepción y preparación psicológica para interrelacionarse con los estudiantes y miembros del colectivo pedagógico, aplicando siempre los conocimientos metodológicos relacionados con el trabajo educativo en la enseñanza media.

Desarrollar un profundo sentido de pertenencia con la labor del profesor guía de 9no grado en la enseñanza técnica en salud, manteniendo una actitud ética acorde a nuestra moral socialista de manera que permita comprender, resolver y brindar argumentos ante cualquier situación relacionada con los estudiantes de esta enseñanza.

Sistema de habilidades:

- Explicar elementos metodológicos relacionados con el trabajo educativo en salud.
- Explicar en qué consiste el trabajo educativo para la enseñanza media en salud.
- Actualizar conocimientos sobre los documentos legislativos que rigen el trabajo del profesor guía.
- Actualizar conocimientos sobre los Reglamentos que norman el trabajo del profesor guía.
- Caracterizar las funciones del profesor guía de 9no grado para la enseñanza media en salud.
- Actualizar conocimientos sobre el trabajo del profesor guía de 9no grado en la enseñanza técnica en salud con la matriz DAFO partiendo de dificultades que se presentan en esta actividad.

Como se puede apreciar los fundamentos teóricos, aspectos estructurales y metodológicos de la estrategia de superación para profesores guías en la enseñanza técnica en salud de la Provincia de Pinar del Río tiene una factibilidad de aplicación.

De la relación entre el problema señalado, el objeto de investigación y el objetivo, se establecieron las preguntas científicas para solucionar el problema que junto al estudio teórico de partida y al análisis de las variables que se miden con los instrumentos elaborados permitió establecer las siguientes regularidades:

- ❖ La preparación metodológica del docente para desempeñarse como profesor guía de 9no grado en las carreras técnicas de salud no es aún lo suficientemente sólida.
- No existencia de documentos normativos sobre el trabajo del profesor guía de 9no grado en las carreras técnicas de salud.
- La mayoría de las fuentes consultadas hacen referencia a las carreras de Medicina, Enfermería (en ambas enseñanzas) y, en algunos casos, a los licenciados en tecnología. Todos estos documentos sirvieron de referencia para la investigación.
- En el caso de Enfermería sí constan varios documentos y artículos sobre la enseñanza técnica en salud destacando investigaciones realizadas en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río por parte del colectivo de la Carrera de Enfermería.
- Preocupación de los docentes de no contar con la preparación requerida para desempeñarse como profesores guías en esta enseñanza puesto

que difiere significativamente de lo establecido para con los profesionales o universitarios.

- El poco acompañamiento de los familiares en el proceso educativo del estudiante.
- ❖ En la integración de los miembros del colectivo pedagógico y los estudiantes con el trabajo del profesor guía de 9no grado.
- Falta de tiempo para apoyar y compartir el trabajo educativo con el profesor guía de 9no grado hacia los estudiantes y la familia del alumno.
- En varios casos el mismo docente labora con varios grupos.
- En otros casos comparte la docencia entre los técnicos y los universitarios; pero resulta más complicado los profesores que no están vinculados directamente a la docencia o parciales, como se les denomina.
- Los tutores en el área práctica no poseen la preparación necesaria para laborar con esta enseñanza y los asesores, personal técnico sin categoría docente, se consideran limitados para realizar su trabajo educativo, pues son muchos estudiantes para cada uno.
- ❖ Contribución de la familia y otros factores sociales al trabajo del profesor guía de 9no grado.
- En la mayoría de los casos las familias plantean falta de motivación por la carrera que cursa el estudiante.
- En otros casos no tienen claro el perfil del egresado.

### **CONCLUSIONES:.**

El trabajo con la estrategia permite desarrollar un profundo sentido de pertenencia con la labor del profesor guía de 9no grado en la enseñanza técnica en salud, manteniendo una actitud ética acorde a nuestra moral socialista, de manera que permita comprender, resolver y brindar argumentos ante cualquier situación relacionada con los estudiantes de esta enseñanza.

Se ofrecen los fundamentos teóricos, aspectos estructurales y metodológicos de la estrategia de superación para Profesores Guías de 9no GRADO en la enseñanza técnica en salud, de la Provincia de Pinar del Río, y se especifican las acciones en cada momento de la estrategia.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:**

1. Bush, L., et al., Functions of Sport for UrbanMiddleSchoolChildren, documento presentado durante la 109 Convención Anual de la Asociación Psiquiátrica Americana (APA), San Francisco, California, agosto de 2019.
2. Socarrás Sánchez S. Manual del profesor guía para el perfeccionamiento del trabajo educativo. RevHumMed [Internet]. 2011 Ago [citado 2018 Jul 05]; 11(2): 345-59. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000200008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000200008&lng=es)
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Deporte para el desarrollo en América Latina y el Caribe, UNICEF, Panamá, 2020.
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Deporte, recreación y juego, UNICEF, Nueva York, 2020.