

González, C. (2002). Una estrategia metodológica para estimular el desarrollo del pensamiento creador a partir de los fundamentos lógicos del proceso de enseñanza aprendizaje. Tesis de Maestría en Educación.

Govea, Y. (2011). Metodología para el control de la intensidad del entrenamiento de los ejercicios competitivos de las gimnastas élites de gimnasia rítmica. Tesis en opción al título de doctor en Ciencia de la Cultura Física. La Habana.

LA TÁCTICA COMO EL FUNDAMENTO ESENCIAL EN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS JUGADORES DE FÚTBOL

THE TACTICS LIKE THE ESSENTIAL FOUNDATION IN THE PROCESS ED PREPARATION OF THE FOOTBALL PLAYERS

Autores:

1. M. Sc.. Pablo Elier Sanchez Salgado Universidad de Pinar del Rìo Hermanos Saiz Montes de Oca, sancheselier2018@gmail.com , DrC y Prof. Titular,
2. Modesta Moreno Iglesias Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca, modesta.moreno@upr.edu.cu DrC. Y Prof. Titular
3. Luis René Quetglas González. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca luisr.quetglas@upr.edu.cu,
4. M. Sc.. Milena González Gortes Universidad de Pinar del Rìo Hermanos Saiz Montes de Oca kmelinamilena@gmail.com

Resumen

La investigación dirigida a perfeccionar la preparación táctica en la selección nacional de Fútbol de Cuba, en un diagnóstico realizado, reflejó insuficiencias en la condición táctica en entrenamientos y juegos, lo que determinó un problema científico: ¿Cómo perfeccionar la preparación táctica desde el entrenamiento de los jugadores de la selección nacional de Fútbol de mayores de Cuba?, que desde métodos teóricos, empíricos, así como de nivel estadísticos, se pudo constatar la existencia de estas insuficiencias.

Para la solución del mismo, se propuso elaborar una metodología sustentada en los sistemas de entrenamientos contemporáneos dirigida al perfeccionamiento de la preparación táctica de los jugadores de esta selección. Esta metodología contentiva de un aparto cognitivo, fundamentado en los principios y contenidos contextuales del entrenamiento en el Fútbol moderno, el cual opera con un aparato instrumental metodológico.

Summarizes

The research aimed at perfecting the tactical preparation in the Cuban National Soccer Team, in a diagnosis made, reflected insufficiencies in the tactical condition in training and games, which determined a scientific problem: How to perfect the tactical preparation from the training of the players of the national

soccer team for the elderly of Cuba?, that from theoretical, empirical methods, as well as at a statistical level, it was possible to verify the existence of these insufficiencies. To solve it, it was proposed to develop a methodology based on contemporary training systems aimed at improving the tactical preparation of the players of this team. This methodology contains a cognitive apparatus, based on the principles and contextual contents of training in modern Soccer, which operates with a methodological instrumental apparatus.

Los resultados alcanzados, evidenciaron que con la introducción de una metodología que evaluada teóricamente por expertos y en la práctica por un pre experimento, se observa una cuota de ganancias en el comportamiento de los jugadores en los cuatro momentos de juegos del fútbol según el modelo de juego empleado, demostrando que la misma contribuyó al perfeccionamiento de la preparación táctica y a la mejoría de los resultados deportivos del Fútbol.

INTRODUCCIÓN

El Fútbol está catalogado por los especialistas dentro de los denominados deportes de equipo de colaboración–oposición directa, es decir deporte donde un elevado número de jugadores desarrollan fases de colaboración–oposición de una manera activa y coordinada en un espacio de juego compartido.

La forma de jugar al Fútbol es eminentemente táctica de ahí la necesidad que tienen los jugadores de relacionarse para organizarse colectivamente con eficacia en las situaciones ofensivas y defensivas, de las cuales van a surgir el resto de capacidades técnicas, físicas, teóricas y psicológicas. López, J. (2015). Según Martín, J. (2008) el Fútbol es un deporte de características variables, se compone esencialmente de habilidades que se realizan en un ambiente dependiente de las demandas situacionales, en las que el jugador debe constantemente tomar decisiones frente a situaciones cambiantes, necesitándose un alto componente perceptivo frente a este juego imprevisible por lo general en su totalidad.

No hay duda que el Fútbol exige que las acciones de juego que realice cada jugador desde el rol que desempeñe en cada momento, deban ser portadoras de información para los jugadores de su equipo y crear incertidumbre en el rival. Del mismo modo, él tiene que tener capacidad para decodificar la información que transmiten los demás componentes de su equipo.

En este trabajo se explicita que diseñar una metodología de entrenamiento para su posterior aplicación en una determinada especialidad deportiva requiere de un análisis detallado, por un lado de las características específicas del deporte y por otro de la forma en la que los participantes van a desarrollarse en la misma, se reafirma que cada especialidad deportiva es única ya que presenta características, estructura y una forma de competición que ningún otro deporte puede imitar, para cada deporte debe existir una metodología de entrenamiento capaz de reproducir y perfeccionar las necesidades de sus participantes en la competición.

Es innegable que no son las mismas capacidades las que necesitan los jugadores de un equipo que basa su juego de defensa en la presión alta en campo contrario que aquel que espera la recuperación del balón en campo propio o las de un equipo que basa su juego de ataque en posesiones de balón largas que aquel que lo basa en el manejo de las dos jugadas. Cada forma de

juego requiere de la aplicación de diferentes capacidades sobre las cuales se debe también sistematizar en la metodología de entrenamiento.

En la actualidad cada día son más voces las que consideran que la metodología de entrenamiento del Fútbol debe respetar por un lado, la especificidad de este deporte y por otro lado, la singularidad del modelo táctico de juego que cada equipo trata de aplicar en competición. Frade, V.; Tamarit, X. (2011); Seirulo, F. (2009); Doblado, M. (2011); López, J. (2015).

El objetivo final es claro, entrenar jugando, basar el entrenamiento en una competición continua subordinando la metodología de entrenamiento a las características-estructura del Fútbol y al modelo táctico de juego que se pretende desarrollar en competición, utilizando para ellos tareas que reflejen las situaciones reales del juego en donde los jugadores potencien de una manera conjunta todas sus capacidades.

Cada equipo en función de su modelo táctico de juego debe desarrollar su propia metodología de entrenamiento, logrando trasladar a todas y cada una de las tareas de entrenamiento las características principales de su forma de juego alcanzando con ellos la mejor y más fiel transferencia del entrenamiento a la competición.

El objetivo de este trabajo es elaborar una metodología dirigida al perfeccionamiento de la preparación táctica sustentada en la base de los sistemas de entrenamientos contemporáneos en los jugadores de fútbol de alto rendimiento.

CONCLUSIONES:

Desde las teorías contemporáneas del proceso de entrenamiento en el Fútbol, donde se plantea a la táctica como el componente rector y las demás preparaciones se asumen por arrastres según el modelo de juego empleado, se toman a los autores, Martín Doblado, López López, Víctor Frade, Xabier Tamarit, Francisco Seirulo, Rodrigo Leitao entre otros, donde enfatizan como el Fútbol por ser un deporte de equipo, abierto, de cooperación-oposición directa y valorando su estructura y la lógica interna de sus funciones, exigen de trabajar en especificidad como principio esencial de entrenamiento, así como valorar siempre la preparación táctica teniendo en cuenta los roles o momentos de las acciones de juego que se suceden durante los partidos para lograr un mayor nivel de adaptabilidad a las resoluciones de cada una de las situaciones que se puedan presentar.

A partir del diagnóstico realizado, tanto en los entrenamientos como en competición, se pudo detectar que, en los resultados de las observaciones, los análisis de los informes de FIFA, así como los test de evaluación aplicados, se aprecian un bajo nivel táctico en los rendimientos, traducido en la carencia de orden en las acciones defensivas y ofensivas tanto individuales como colectivas, las casi nulas intenciones de realizar las transiciones durante los juegos, en los que incidieron las formas en las que se planificaron y se organizaron la preparación táctica y la selección inapropiada de los contenidos de esta preparación, lo que constata un problema real en la obtención de los objetivos a partir de los resultados deportivos.

En los resultados de las entrevistas a entrenadores y la consulta a expertos, se determinó la necesidad de instrumentar una metodología dirigida a potenciar la preparación táctica como componente rector en el entrenamiento de los futbolistas, tomando como sustento teórico metodológico los principios del entrenamiento contextualizados, la selección apropiada de los contenidos, la orientación de las tareas en los ejercicios como calificación de las sesiones y los micros de entrenamiento, lo que constituye su apartado cognitivo, la funcionalidad de este, opera en el apartado instrumental metodológico con la aplicación de un test que se ajuste a los requerimientos de evaluación de las acciones de juegos reales en las acciones de la preparación táctica para garantizar un rendimiento óptimo de entrenamiento en correspondencia con los objetivos trazados por el entrenador.

La metodología propuesta para perfeccionar la preparación táctica en el Fútbol, fundamentada en los modelos de entrenamientos contemporáneos, es válida a partir de los criterios teóricos expresados por los expertos en su evaluación donde la generalidad la sitúan como muy adecuada para el perfeccionamiento de la táctica futbolística, por su parte los resultados prácticos alcanzados con su aplicación, evidencian cambios significativos en las concepciones del entrenamiento de la táctica reflejados en el comportamiento de los jugadores desde el cumplimiento de sus funciones en las acciones ofensivas y defensivas así como en la organización de las transiciones y la interrelación existente entre ellos, teniendo en cuenta el modelo de juego empleado lo que refleja su pertinencia teórica, metodológica en los resultados deportivos y por esto se reafirma la hipótesis de que con la aplicación de la metodología para la preparación táctica, mejora el accionar táctico de juego correspondiente a los momentos de ataque, defensa, transición ataque-defensa y transición defensa – ataque según el modelo de juego.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

Abad, M. T. (n.d). Modelos de enseñanza de Fútbol.

Almaguer, R. (2011). Etapas del proceso de iniciación deportiva. El modelo tradicional de iniciación deportiva. Los modelos alternativos de iniciación.

Benarroch, G. (2019). Fundamentos sobre el entrenamiento de las acciones tácticas.

Benítez, S. (2009). Metodología y niveles de enseñanza en la iniciación deportiva al Fútbol. <http://www.efdeportes.com/Revista Digital – Buenos Aires – Año 13 – Nº 129>.

Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bompa, T. (1998). Training guidelines for Young athletes in total training for young champions. Champaign, IL: Human Kinetics.

Bompa, T. (2002). Entrenamiento de la potencia para el Fútbol. Disponible en:

FIFA. (2013 a). Reporte Técnico Copa Mundial sub-20 Qatar 2013. Federación Internacional de Fútbol Asociado. Suiza, Editorial FIFA.

FIFA. (2013 b). Reporte Técnico Copa Mundial sub-17 Emiratos Árabes Unidos 2013. Federación Internacional de Fútbol Asociado. Suiza, Editorial FIFA.

FIFA. (2014). Reporte Técnico Copa Mundial de Brasil. Federación Internacional de Fútbol Asociado. Suiza, Editorial FIFA.

Frade, V. (2015). «Qué es la Periodización Táctica. MC Sport.

Seirul'lo, F. (2005). "Línea general de trabajo para el Fútbol como deporte de equipo". Training & Fútbol, nº 109, pp 26-33.

Tamarit, X. (2007). ¿Qué es la "Periodización Táctica"? Vivenciar el <<jugar>> para condicionar el Jugar. MC Sports.

Tamarit, X. (2015). Víctor Frade, el padre de la Periodización Táctica. MC Sport

UNA PROPUESTA SINGULAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE ANATOMÍA PATOLÓGICA

A SINGULAR PROPOSAL FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL PEDAGOGICAL PERFORMANCE OF TEACHERS OF PATHOLOGICAL ANATOMY

Nancy Petra Ríos Hidalgo. Escuela Latinoamericana de Medicina. ORCID:

0000-0002-2747-5917, nancpyrh@infomed.sld.cu, Cuba

RESUMEN: Introducción: La necesidad que impone el contexto actual conlleva a que los Centros de Educación Superior, aprovechen las potencialidades que brindan la interdisciplinaridad y la teoría de la Educación Avanzada. La práctica pedagógica revela limitaciones en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica. **Objetivo:** diseñar un Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica. **Desarrollo:** se realizó una investigación descriptiva, corte longitudinal, retrospectiva y enfoque mixto. Muestra: 30 docentes. Variable, desempeño profesional pedagógico de los docentes; dimensiones: cognitiva, actitudinal, producción intelectual y ética; y 23 indicadores. El sistema se valoró Muy adecuado, mediante consulta a especialistas y prueba de Kolmogórov-Smirnov. Posterior a la aplicación, dos indicadores mostraron desempeño bajo: grado de participación en la elaboración de REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:s y presentaciones; y nivel de aplicación de requerimientos de textos científicos en producción intelectual. Los resultados de la observación del desempeño docente antes y después de aplicado el Sistema se compararon mediante la prueba de McNemar: cuatro indicadores no lograron cambios significativos, los anteriores y, grado de dominio de documentos normativos, y resoluciones. Se aplicó encuesta de satisfacción a participantes y la Técnica de ladov: 96,7% se mostraron satisfechos. **CONCLUSIONES::** El Sistema de superación con enfoque interdisciplinario propició la cooperación e intercambio entre procesos, disciplinas y la enseñanza integrada de las ciencias; demostró la posibilidad de alcanzar niveles superiores de profesionalidad en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, y contribuyó al mejoramiento profesional y humano.