FIFA. (2014). Reporte Técnico Copa Mundial de Brasil. Federación Internacional de Fútbol Asociado. Suiza, Editorial FIFA.
Frade, V. (2015). «Qué es la Periodización Táctica. MC Sport.

Seirul´lo, F. (2005). “Línea general de trabajo para el Fútbol como deporte de equipo”. Training & Fútbol, nº 109, pp 26-33.

Tamarit, X. (2007). ¿Qué es la “Periodización Táctica”?. Vivenciar el <<jugar>> para condicionar el Jugar. MC Sports.

Tamarit, X. (2015). Víctor Frade, el padre de la Periodización Táctica. MC Sport

UNA PROPUESTA SINGULAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE ANATOMÍA PATOLÓGICA

A SINGULAR PROPOSAL FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL PEDAGOGICAL PERFORMANCE OF TEACHERS OF PATHOLOGICAL ANATOMY

Nancy Petra Ríos Hidalgo. Escuela Latinoamericana de Medicina. ORCID:

0000-0002-2747-5917, nancpyrh@infomed.sld.cu, Cuba

RESUMEN: Introducción: La necesidad que impone el contexto actual conlleva a que los Centros de Educación Superior, aprovechen las potencialidades que brindan la interdisciplinaridad y la teoría de la Educación Avanzada. La práctica pedagógica revela limitaciones en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica. **Objetivo:** diseñar un Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica. **Desarrollo:** se realizó una investigación descriptiva, corte longitudinal, retrospectiva y enfoque mixto. Muestra: 30 docentes. Variable, desempeño profesional pedagógico de los docentes; dimensiones: cognitiva, actitudinal, producción intelectual y ética; y 23 indicadores. El sistema se valoró Muy adecuado, mediante consulta a especialistas y prueba de Kolmogórov-Smirnov. Posterior a la aplicación, dos indicadores mostraron desempeño bajo: grado de participación en la elaboración de REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:s y presentaciones; y nivel de aplicación de requerimientos de textos científicos en producción intelectual. Los resultados de la observación del desempeño docente antes y después de aplicado el Sistema se compararon mediante la prueba de McNemar: cuatro indicadores no lograron cambios significativos, los anteriores y, grado de dominio de documentos normativos, y resoluciones. Se aplicó encuesta de satisfacción a participantes y la Técnica de Iadov: 96,7% se mostraron satisfechos. **CONCLUSIONES::** El Sistema de superación con enfoque interdisciplinario propició la cooperación e intercambio entre procesos, disciplinas y la enseñanza integrada de las ciencias; demostró la posibilidad de alcanzar niveles superiores de profesionalidad en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, y contribuyó al mejoramiento profesional y humano.

PALABRAS CLAVES: Sistema de superación, desempeño profesional pedagógico, Educación Avanzada, Anatomía Patológica

ABSTRACT: Introduction: The need imposed by the current context means that Higher Education Centers take advantage of the potential offered by interdisciplinarity and the theory of Advanced Education. The pedagogical practice reveals limitations in the professional pedagogical performance of Pathology teachers. **Objective:** to design an improvement system with an interdisciplinary approach to improve the professional pedagogical performance of Pathological Anatomy teachers. **Development:** a descriptive, longitudinal, retrospective research and mixed approach was carried out. Sample: 30 teachers. Variable, professional pedagogical performance of teachers; dimensions: cognitive, attitudinal, intellectual and ethical production; and 23 indicators. The system was assessed as Very adequate, through consultation with specialists by the Kolmogórov-Smirnov test. After the application, two indicators showed low performance: degree of participation in the preparation of bibliographies and presentations; and level of application of requirements of scientific texts in intellectual production. The results of the observation of teaching performance before and after the System was applied were compared using the McNemar test: four indicators did not achieve significant changes, the previous ones and the degree of mastery of normative documents and resolutions. A satisfaction survey was applied to participants and the Iadov Technique: 96.7% were satisfied. **Conclusions:** The system of improvement with an interdisciplinary approach fostered cooperation and exchange between processes, disciplines and integrated science teaching; It demonstrated the possibility of reaching higher levels of professionalism in the pedagogical professional performance of Pathology teachers, and contributed to professional and human improvement. **KEY WORDS:** System of improvement, professional pedagogical performance, Advanced Education, Pathological Anatomy

INTRODUCCIÓN

Aunque es indudable que la asignatura Anatomía Patológica ha sido siempre esencial para la formación de los profesionales de la salud; en Cuba, los docentes de esta especialidad siempre han sido insuficientes (Borrajero I, 2019; MINSAP 2020).

En el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica en la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam), existen limitaciones, originadas por el reducido número de especialistas en la asignatura, esto provoca que también participen docentes de centros asistenciales e investigativos de la propia especialidad y de otras afines; en su gran mayoría, estos docentes presentan una incompleta preparación pedagógica, dada la formación médica. Todo esto ha motivado la planificación, organización y desarrollo de diversas actividades de superación en los diferentes cursos académicos, sin embargo hay carencias teórico-prácticas en el diseño, que se limitan por un diagnóstico insuficiente de las necesidades e intereses de los docentes y de la institución, y no siempre se considera la interdisciplinaridad en la formación de los reorientados en la asignatura, la formación básica y especializada, por ello, es necesaria la formación integral sistemática de los docentes orientada al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

En trabajos publicados por la autora se mostraron resultados parciales de la presente investigación (Ríos N y otros 2020ª; 2020b; 2020c). La revisión teórica realizada permitió un acercamiento a la Historia y la importancia de la Anatomía Patológica. Se efectúo el análisis histórico lógico del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica; el mejoramiento del desempeño, condiciona la necesidad de la superación; se revisaron los fundamentos teóricos de la superación profesional, y se analizó la situación en los docentes de esta especialidad; esto permitió contextualizar las principales características del desempeño profesional pedagógico de estos docentes.
Los resultados del proceso de parametrización permitieron obtener las variables, dimensiones e indicadores a partir de la derivación gradual del objeto de estudio. Las indagaciones empíricas aplicadas, permitieron caracterizar el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, identificar los problemas y potencialidades.

En el actual trabajo se muestran los resultados finales obtenidos, previa valoración, de la aplicación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica.

Por ello el **objetivo** es, constatar el resultado posterior a la aplicación del sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica

DESARROLLO

Métodos, materiales y resultados: Se realizó una investigación de forma aplicada; del tipo descriptiva, longitudinal y retrospectiva; se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos lo que le dio un enfoque mixto. La población fue de 54 docentes incorporados a la docencia de Anatomía Patológica, y la muestra 30 docentes dedicados a la docencia de posgrado.
Se aplicaron los métodos del nivel teórico: sistematización; método sistémico-estructural-funcional; y modelación. Como métodos del nivel empírico: consulta a especialistas; observación del desempeño final; y encuesta de satisfacción.
La Variable fue, desempeño profesional pedagógico de los docentes con las dimensiones siguientes: cognitiva (8 indicadores), actitudinal (6 indicadores), producción intelectual (6 indicadores) y ética (3 indicadores); con 23 indicadores en total.
Para el análisis de las guías de observación del desempeño inicial y final de los docentes, se tuvo en cuenta la siguiente valoración. Los niveles de desempeño se agruparon de la siguiente forma, Bien: Nivel de desempeño alto (categorías MA y BA) + Nivel de desempeño medio (categoría A). Mal: Nivel de desempeño bajo (categoría PA e I)

Indicadores y nivel de desempeño			
Valores	**Valoración de los indicadores**	**Categorías**	**Nivel de desempeño**
8	Muy adecuado	MA	Alto
6	Bastante adecuado	BA	
4	Adecuado	A	Medio
2	Poco adecuado	PA	Bajo
0	Inadecuado	I	

Análisis estadístico: Se utilizó el paquete estadístico "Statistical Packege for the Social Sciences" (SPSS). Los métodos estadístico-matemáticos utilizados fueron: cálculo de frecuencia absoluta, y porcentual; pruebas no paramétricas: de Kolmogórov-Smirnov con bondad de ajuste para la valoración de la consulta a especialistas; y la prueba o dócima de McNemar para valorar los resultados comparativos en la observación al desempeño inicial y final a los docentes; todas con un nivel de significación de α=0,01; y la Técnica de Iadov para determinar el grado de satisfacción de los sujetos que participaron en el Sistema de superación (Fernández de Castro A y otros, 2020)

Se diseñó el **Sistema de superación con enfoque interdisciplinario**; y se consideraron, los siguientes aspectos:

- **Fundamentos:** filosóficos; sociológicos; psicológicos; pedagógicos; didácticos; de la teoría de la Educación Avanzada; jurídicos; y médicos.
- **Principios de la Educación Avanzada**: del carácter científico, y del carácter educativo del proceso de enseñanza; del enfoque de sistema y la asequibilidad; de la vinculación con la práctica, de la correlación entre lo concreto y lo abstracto y del carácter consciente y de la actividad independiente o de autopreparación
- **Funciones que deben cumplir los sistemas de superación**: de estabilidad; de integración; de adaptación; y de consecución de objetivos; así como las cualidades: participativo, operativo, estratégico, y económico.
- **Características esenciales del Sistema de superación**: participen todos los docentes de Anatomía Patológica interesados; enfoque sistémico, integral, personalizado, dinámico y continuo de la propia superación; estructurado acorde a las necesidades de la asignatura; considerando la realidad nacional, y el desarrollo científico tecnológico de la especialidad; diseñado teniendo en cuenta la cooperación entre los procesos y la enseñanza integrada de las ciencias; planificado y ajustado a los diferentes cursos académicos; que sea flexible, racional, y con regulaciones no excesivas; el cual posibilite la actualización de los conocimientos técnicos profesionales; estimule el estudio independiente permanente; y permita el desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas y valores en los cursistas
- **Relaciones:** de jerarquización, subordinación y complementación entre los componentes del sistema; y de cooperación e intercambio entre los procesos y disciplinas que participan.
- **Objetivo general:** contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica sustentado en las dimensiones: cognitiva, actitudinal, producción intelectual y ética

En la **Figura 1** se muestra la estructura general del Sistema propuesto.



Figura 1. Estructura del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario

Componentes del Sistema

- Objetivos: acorde a las dimensiones enunciadas
- Etapas: en relación con los objetivos específicos
- Acciones: referentes a cada etapa planificada

Formaciones estructurales del sistema y temáticas

- Formación del reorientado: Perfeccionamiento de la asignatura Anatomía Patológica relacionada con la didáctica de la asignatura
- Formación Básica: Actualización Político-ideológico; Actualización Pedagógica (Teoría de la Educación Avanzada); Inglés con Fines Específicos (IFE); Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC); Metodología de la investigación; Gestión en Información en Salud; Estadística (SPSS); Redacción de artículos científicos; Psicología; Actualización relacionada con la Ortografía; Ética y Bioética
- Formación especializada: Actualización relacionada con: Anatomía Patológica; Microbiología y Parasitología Médica; Genética Médica; e Inmunología
- Formación metodológica del docente: Trabajo docente metodológico, y científico metodológico

Formas de superación empleadas en el Sistema de superación

- Autosuperación controlada
- Entrenamientos
- Tutorías
- Conferencias
- Cursos
- Diplomados de Ciencias Preclínicas con enfoque interdisciplinario
- Actividades acorde a los diferentes niveles organizativos del proceso docente educativo y, a acorde a las formas y tipos del trabajo

metodológico.

En la **Tabla I** se observan los resultados obtenidos con la consulta de especialistas. Se consultaron 26 profesionales con categoría docente de Profesor Auxiliar o Titular, con más de 10 años de experiencia en la Educación Superior de Ciencias Médicas; conocedores de la educación de posgrado; Especialista de 2do grado, Master o Doctor en Ciencias). Al utilizar la prueba de Kolmogórov-Smirnov con bondad de ajuste, se obtuvo que predominara la categoría de Muy adecuado en todos los aspectos a valorar. La mediana fue confiable con nivel del 99,9 %, la frecuencia de las evaluaciones fue de **Muy adecuado** con un nivel de significación de α=0,01.

Tabla I. Resultados de la consulta a especialistas

No	Aspectos	MA	%	BA	%	A	%	PA	%	I	%	Med	K.S	P
1	Fundamentos	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.707	.000
2	Principios	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.707	.000
3	Componentes	22	84,6	3	11,5	1	3,8					M.A	4.315	.000
4	Objetivo gral	25	96,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.903	.000
5	Dimensiones	22	84,6	3	11,5	1	3,8	0	0,0	0	0,0	M.A	4.315	.000
6	Relaciones /componentes	22	84,6	3	11,5	1	3,8	0	0,0	0	0,0	M.A	4.315	.000
7	Rel / procesos y disciplinas	22	84,6	3	11,5	1	3,8	0	0,0	0	0,0	M.A	4.315	.000
8	Etapa I	25	96,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.903	.000
9	Etapa II	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.707	.000
10	Formaciones estructurales	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.707	.000
11	Etapa III	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.707	.000

12	Formas de superación	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.707	.000
13	Etapa IV	25	96,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.903	.000
14	Pertinencia	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	M.A	4.707	.000

Leyenda: MA: Muy adecuado, BA: Bastante adecuado, A: Adecuado, PA: Poco adecuado, I: Inadecuado

Med: Mediana, K.S: Kolmogórov-Smirnov, p: probabilidad

Las recomendaciones dadas por los especialistas se tuvieron en cuenta para perfeccionar el Sistema de superación; y por los resultados satisfactorios obtenidos se decidió implementar este.

Al efectuar el análisis de los resultados obtenidos con las observaciones inicial y final al desempeño de los docentes, se obtuvieron los siguientes resultados; referente a la observación inicial, en la dimensión cognitiva el 75% de los indicadores mostraron nivel de desempeño bajo; la dimensión actitudinal, y la dimensión producción intelectual el 50% respectivamente con nivel de desempeño bajo; y en la observación final, solo en la dimensión producción intelectual estuvo presente el nivel de desempeño bajo (33,33%); en dos indicadores: grado de participación de los docentes en la elaboración de textos, y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:s; y nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en la producción intelectual.

Al comparar los resultados de la observación al desempeño pedagógico inicial y final aplicando la prueba Chi cuadrado para la bondad de ajuste y Mc. Nemar, con un nivel de significación de $\alpha = 0,01$, 16 indicadores resultaron muy significativos, tres significativos y sólo cuatro no lograron cambios significativos, que fueron: grado de dominio de los documentos técnicos normativos y de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación y los dos ya referidos en la dimensión producción intelectual.

Al aplicar la encuesta de satisfacción a los docentes que participaron en el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario, mediante la Técnica de Iadov. Los resultados individuales demostraron que el 96,7% de los encuestados se mostraron satisfechos con el Sistema de superación. El Índice de Satisfacción Grupal fue de **0,86**; lo cual indicó existió satisfacción de los docentes con el Sistema de superación.

Discusión: Considerando todo lo anterior, se revisaron varias investigaciones relacionadas con los Sistemas de superación que asumen la teoría de la Educación Avanzada, donde los resultados fueron satisfactorios (Vázquez LL, 2010; Deschapelles MM, 2015; Cala JM, 2019; Añorga JA, 1989ª; 2006b; 2015c; 2018d; Añorga JA y otros, 2015); así como varios trabajos relacionados con el término interdisciplinaridad (Morin E, 2017; Henao CF, 2017).

Todo esto permitió a la autora definir el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica como sigue: "Proceso pedagógico sustentado en las Regularidades, Principios y Leyes de la Educación Avanzada; acorde a las necesidades individuales, institucionales, el desarrollo científico tecnológico y la enseñanza integrada de las ciencias; estructurado por componentes: objetivos, etapas y acciones, utilizando las formaciones estructurales; donde existen relaciones de jerarquización, subordinación y complementación entre los componentes, y de cooperación e intercambio entre las disciplinas que participan; cuya finalidad es posibilitarles a los docentes el desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas, valores, y transformaciones progresivas, que les permitan transitar hacia el mejoramiento profesional y humano manifiesto en su desempeño profesional pedagógico, y en su preparación plena para la vida" (Ríos N y otros, 2020ª; 2020b; 2020c).

Durante tres cursos académicos se desarrollaron de forma exitosa las formas de superación propuestas en el Sistema: Autosuperación controlada: en todas las formaciones estructurales; entrenamientos: 11; tutorías: siete; conferencias: dos; cursos: 12; diplomados de Ciencias Preclínicas con enfoque interdisciplinario: tres (3428 horas); y actividades relacionadas con los diferentes niveles organizativos del proceso docente educativo y, las formas y tipos del trabajo metodológico: reuniones de disciplina y colectivo de asignatura; trabajo docente metodológico; y trabajo científico-metodológico: 16

El Sistema de superación con enfoque interdisciplinario que se diseñó, valoró por especialistas, y posteriormente se desarrolló; influyó de forma positiva en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica que participaron; y resulta importante enfatizar las transformaciones cualitativas logradas, ya que todas las dimensiones sufrieron cambios superiores en comparación con el momento inicial de la aplicación de la propuesta. Los cuales se resumen a continuación,

- **Dimensión cognitiva,** incremento de: grado de utilización del diálogo afectivo en la comunicación; nivel de aplicación de métodos educativos en el desempeño; actualización en la especialidad; dominio de las Tics (siete nuevos recursos educativos abiertos desarrollados); y Virtualización total de disciplina y asignaturas ante la COVID-19.
- **Dimensión actitudinal,** se correspondieron superación con necesidades de los docentes; 100% de docentes incorporados a la superación (siete maestrantes, tres máster); se introdujeron sistemáticamente los resultados de la superación en el proceso enseñanza aprendizaje; se incrementó grado de compromiso con el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes.
- **Dimensión producción intelectual:** 100% de docentes incorporados en seis proyectos de investigación pedagógicos; incremento de la participación en eventos (varias ponencias con premios relevantes y destacados), e incremento del número de publicaciones (100% de docentes, más de 2 publicaciones por curso)
- **Dimensión ética:** incremento de: nivel de actualización en el acontecer nacional e internacional, grado del cumplimiento de la ética médica en relación con su comportamiento, participación en las actividades

sindicales, políticas, cátedras multidisciplinarias, y actividades comunitarias

CONCLUSIONES:

El diseño de un Sistema de superación con enfoque interdisciplinario que se sustentó en la teoría de la Educación Avanzada, posibilitó la valoración y posterior aplicación; este propició la cooperación e intercambio entre los procesos, las disciplinas y la enseñanza integrada de las ciencias; demostró la posibilidad real de lograr transformaciones en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica; avanzar hacia un proceso cualitativamente superior; y alcanzar diferentes niveles de profesionalidad que contribuyeron al mejoramiento profesional y humano de estos docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

- Añorga JA., Stolik D (1994). Perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios de la República de Cuba: el enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. P. 34
- Añorga JA (1989). El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. [Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. P. 20, 45
- -------- (2006). La teoría de los sistemas de superación: su origen y desarrollo desde 1981 hasta 2006. La Habana. P. 4, 8
- ------- (2012). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. [Tesis en opción al segundo Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”
- -------- (2015). La Educación Avanzada: Teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tomo I. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Colombia. ISBN: 978-958-8292-68-7. P. 95-108
- ------- y otros (2015). La producción intelectual: un resultado de la profesionalización. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Colombia. ISBN: 978-958-8292-69-4. P. 60
- -------- (2018). Desde la utopía a la realidad. Algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. [CD-ROM]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. P. 123-124. P. 44, 34
- Borrajero I (Nov 11-14 de 2019). Estado actual de la Anatomía Patológica en Cuba. V Congreso de la División Cubana de la International Academy of Pathology y XV Congreso de la Sociedad Cubana de Anatomía Patológica. Palacio de las Convenciones; La Habana, Cuba. Recuperado en: http://www.eventospalco.cu
- Cala JM (2019). Sistema de superación para el desempeño profesional pedagógico de los profesores de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias

Pedagógicas “Enrique José Varona”. P. 27, 34, 79

- Deschapelles MM (2015). Sistema de Superación para los docentes de la Escuela de Oficios “Frank País García” de la Educación Técnica y Profesional. [Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; p.21, 27, 30
- Fernández de Castro A, Sánchez N, Reyes Y (2020). El proceso de validación mediante la Técnica de Iadov en cursos por encuentros. Revista Ingeniería Agrícola. 10(1):66-70. Recuperado de: https://revistas.unah.edu.cu/index.php/Iagric/article/view/1211/2070
- Henao CF (2017). Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para la investigación en ingeniería. Revista Lasallista de Investigación. 14(1):179-197. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/695/69551301017.pdf
- Ministerio de Salud Pública (2020). Dirección Nacional de Estadísticas y Registros Médicos. Anuario Estadístico de Salud 2019. La Habana. Cuba. Recuperado de: http://files.sld.cu/bvscuba/files/2019/04/Anuario-Electr%C3%B3nico-Espa%C3%B1ol-2018-ed-2019-compressed.pdf.
- Morin E (2017). Sobre la interdisciplinaridad. Recuperado de: http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/Sobre-la-interdisciplinaridad.-Morin.pdf
- Ríos N, y otros (2020). Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina. Revista Panorama. Cuba y Salud. 15(1):26-34
- Ríos N, y otros (2020). Desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, una necesidad diagnosticada. Memorias Universidad 2020. XII Taller Internacional de Pedagogía de la Educación Superior. Palacio de las Convenciones; La Habana, Cuba. ISBN 978-959-16-4408-4
- Ríos N, y otros (2020). La superación interdisciplinaria una vía para el mejoramiento del desempeño de los docentes. Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación. No 4, julio-agosto. Artículo Científico. RNPS No 2140/ISSN 1993-6850
- Vázquez LL (2010). Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad Ciencias Técnicas de la UCP “Héctor Pineda Zaldívar”. [Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”; p, 23, 24, 32