

**REGISTRO DE LOS RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN EN
ELTRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA
ASIGNATURA
INTRODUCCIÓN AL MGI
PLAN E
I SEARCH ABOUT OF THE RESULTS OF THE EDUCATION IN
ELTRABAJO IN THE MEDICAL STUDENTS
SUBJECT OF STUDY
INTRODUCTION to the MGI
PLAN And**

Autores:

- 1-Dra Ahimé Rodríguez González, Especialista II grado en MGI, Profesor asistente, M. Sc. Urgencias Médicas, ahimerdquez@Infomed.sld.cu
- 2- Inocente Robeisy Torres Córdova, Dr C, Profesor titular, robeisyc@Infomed.sld.cu
- 3-M.Sc. Odalys Carmona Pérez. Especialista II grado en MGI, profesor auxiliar M.Sc. Medicina bioenergética

Resumen

La formación de nuestros profesionales de la salud se basa en el principio Martiano y Marxista del estudio- trabajo. La educación en el trabajo es la forma fundamental de organización del proceso docente educativo en el ciclo clínico de las diferentes carreras de la educación médica superior, cuya forma superior es la enseñanza tutorial, basada en la relación individual o de pequeños grupos. En ella el estudiante se forma integralmente interactuando activamente con los restantes integrantes del equipo de trabajo, desarrollando el rol que a cada cual le corresponde y que, bajo la dirección del profesor jefe del equipo brinda la atención médica y de enfermería integral a las personas sanas o enfermas y a la colectividad, contribuyendo a la transformación del estado de salud del individuo, la familia y la comunidad.

Por ello se confeccionò un folleto que recoja las evaluaciones sistematias de las actividades y habilidades alcanzadas por los estudiantes en las diferentes modalidades de la 71ersonal71 en el trabajo tomando como 71ers la asignatura Introduccion al MGI como disciplina principal integradora y que puede ser aplicado a todas las asignaturas de la disciplina .

Introducción

El trabajo del personal de la salud está dirigido a garantizar el estado de salud de la población y en consecuencia aumentar su esperanza de vida. La atención debe alcanzar al individuo en su entorno ecológico y social, y para ello se hace cada vez más necesario agrupar y coordinar los esfuerzos de los distintos profesionales y técnicos en equipos de trabajo multidisciplinarios en los diferentes servicios que se presta a la población.

El objeto/ sujeto de trabajo en la atención primaria de salud es el hombre y su medio familiar y social, en estado de buena salud, de enfermedad o en riesgo de

afectarse; el hombre como elemento de una colectividad en si misma, en su interrelación con el medio ambiente.

Puede adoptarse las siguientes modalidades:

- Trabajo higiénico epidemiológico
- Trabajo en el consultorio y en el hogar
- Trabajo con las familias y colectividades
- Actividades de la administración de la salud

La formación de nuestros profesionales de la salud se basa en el principio marxiano y Marxista del estudio- trabajo. La educación en el trabajo es la forma fundamental de organización del proceso docente educativo en el ciclo clínico de las diferentes carreras de la educación médica superior, cuya forma superior es la enseñanza tutorial, basada en la relación individual o de pequeños grupos. En ella el estudiante se forma integralmente interactuando activamente con los restantes integrantes del equipo de trabajo, desarrollando el rol que a cada cual le corresponde y que, bajo la dirección del profesor jefe del equipo brinda la atención médica y de enfermería integral a las personas sanas o enfermas y a la colectividad, contribuyendo a la transformación del estado de salud del individuo, la familia y la comunidad.

El principal objetivo de la educación en el trabajo es la de contribuir a la formación de habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado de Ciencias Médicas, la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman su personalidad en la sociedad socialista.

Contribuye además a consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente educativo.

Las acciones que ejecuta cada integrante del equipo en el desarrollo de los diferentes tipos de educación en el trabajo, no pueden ser espontáneas. El profesor, partiendo de los objetivos docentes- asistenciales específicos de cada una de ellas, tiene que asegurar el desarrollo de la estrategia docente de la estancia en cuestión y establecer las tareas docentes que cada integrante del equipo tiene que cumplir en cada actividad de la educación en el trabajo.

Por lo tanto, para cada actividad que se desarrolle de cada tipo de educación en el trabajo, el profesor tiene que haber definido la tarea docente que tiene que cumplir cada docente o especialista (médico, psicólogo, enfermera, etc.): residente internos y demás estudiantes de medicina y enfermería, de forma grupal, como equipo de trabajo, durante el desarrollo de la actividad docente. Pero además tienen que haber definido las acciones individuales, relacionadas con la tarea docente y que con posterioridad y como trabajo independiente, cada cual tiene que cumplir (dentro y fuera del tiempo lectivo), y cuyos resultados serán controlados y evaluados en la próxima actividad docente.

El papel del profesor será el de organizar, dirigir y controlar estas tareas docentes. Tiene que lograr la participación activa de cada integrante del equipo, evaluando su desarrollo dinámico, evolutivo y donde el “error por exceso de participación” juega un papel importante en el aprendizaje de cada uno de ellos. Aunque los tipos principales de educación en el trabajo tienen características especiales en cuanto a objetivos y organización, cada uno de ellos se basa en el método de la solución de problemas y se enmarca predominantemente y acentúa una de las fases que comprenden los métodos científicos específicos antes señalados, que son rectores de la actividad y constituyen la columna vertebral

de la función que realiza el trabajador de la salud y por ende de la formación de nuestros educandos.

Los tipos fundamentales de educación en el trabajo son:

- La atención ambulatoria
- El pase de visita
- La visita conjunta de enfermería
- La reunión del alta
- La guardia médica
- La entrega de guardia
- La entrega y recibo del servicio (sala)
- La atención médico- quirúrgica
- La atención de enfermería
- La presentación del caso y su discusión diagnóstica

La atención ambulatoria

La atención ambulatoria es un tipo de educación en el trabajo propio de la atención primaria, aunque también se desarrolla en el área hospitalaria, con el seguimiento de los pacientes egresados o los enviados a interconsultas.

Tiene como objetivos fundamentales educar al futuro profesional de la salud en:

- La educación para la salud, la promoción de salud y la profilaxis en el hombre sano, en su interrelación con el medio ambiente.
- La aplicación del programa de trabajo del médico y enfermera de la familia, el policlínico y el hospital y las actividades de administración que garantizan su cumplimiento.
- La atención integral en las consultas, las visitas al hogar, los ingresos en el hogar, la detección de personas en riesgo, desarrollo de las interconsultas y de las interrelaciones con otros niveles de atención.

En ella los estudiantes observan y participan en la aplicación del método científico en las modalidades propias de la atención primaria, lo que a través de la solución de los problemas, posibilita el aprendizaje activo de las formas, los métodos y las formaciones del trabajo en la atención primaria, tales como: confección de historias clínicas, confección de fichas epidemiológicas, guías, encuestas y otros documentos.

La atención ambulatoria se desarrolla en el centro de higiene y epidemiología, el policlínico, el consultorio, las visitas al hogar, las escuelas, círculos infantiles, fábricas y otras instituciones. También se desarrolla en las consultas externas del hospital.

En ella participan los profesores y especialistas (médicos, psicólogos, enfermeras, etc.), residentes, internos y demás estudiantes de medicina y enfermería.

La atención ambulatoria en el consultorio, permite ejercitar de forma tutorial el método clínico o el proceso de atención de enfermería durante la planificación y desarrollo de la consulta. Los estudiantes y residentes, integrados al equipo de salud, participan en el proceso de atención a individuos sanos y enfermos, ejerciendo acciones de promoción, prevención, protección, recuperación y rehabilitación de salud, comprendidas en el programa de trabajo del médico y enfermera de la familia. Particular importancia reviste su participación en las tareas de dispensarización, confección de historias de salud individual y familiar, actividades de educación para la salud y de las interconsultas.

En la atención domiciliaria, los estudiantes integrados al equipo de salud, participarán en las acciones preventivas – curativas- rehabilitativas dirigidas al

individuo y la familia. La vinculación a la familia encuentra aquí un marco idóneo, así como el seguimiento de los pacientes con ingresos domiciliarios. En todo ello juega un papel determinante la incorporación activa de las organizaciones de masas en las diferentes tareas de la salud.

Participan en las visitas a los centros de trabajo, escuelas, círculos infantiles, hogares de ancianos y otras instituciones de la comunidad, a fin de promover el estado de salud individual, colectiva y ambiental, así como en la valoración de la situación higiénico – sanitaria del área y en reuniones clínico – epidemiológicas, en busca de la identificación, diagnóstico y solución de los problemas de salud ambiental.

Desarrollan actividades de educación para la salud, dirigidas a pacientes, familias, colectividades laborales escolares o sociales, con particular énfasis en: educación nutricional y la lucha contra la obesidad, necesidad de ejercicios físicos, lucha contra el sedentarismo y el hábito de fumar, necesidad de lactancia materna, entre otras.

La evaluación de los estudiantes de medicina y de licenciatura en enfermería es responsabilidad del profesor que se apoya en el tutor seleccionado: especialista o residente de Medicina General Integral, el médico y la enfermera de la familia, así como la enfermera supervisora del plan.

El profesor y demás integrantes del equipo de salud deben señalarle al estudiante sus dificultades, deficiencias y aciertos durante su estancia, de forma tal que pueda autovalorar el estado de su aprendizaje y adoptar las medidas que sean pertinentes.

Mediante la observación directa y la valoración de los conocimientos adquiridos y el grado cualitativo de las habilidades desarrolladas, el profesor evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos educativos e instructivos propios de la estancia que corresponda, los que complementará con los resultados que el estudiante alcance en su exámen teórico y práctico final.

De forma general, la evaluación cada estudiante en esta actividad debe ser una evaluación dinámica, de su desarrollo en el dominio de estas habilidades, que una evaluación fragmentada y estática, producida por la suma algebraica de errores y aciertos anotados en detalle.

Esto lleva implícito, y es algo que merece recordarse, que sin trabajo docente, sin que el profesor se ocupe cabalmente de la tarea docente, no puede haber una buena evaluación, ni aún con el mejor método.

Otro aspecto de enorme importancia para que exista aprendizaje, es la integración psicológica del profesor con sus estudiantes. No puede ser destructivo ni hiriente. La tarea pedagógica es una obra de amor, el error debe ser analizado públicamente, sin remilgos, pero también sin ensañamiento y en su justa dimensión, en correspondencia con el período de la estancia en que nos encontramos.

La crítica del error debe formar parte del método en la educación en el trabajo y no ser aisladamente un elemento definitorio en la evaluación, porque esto frenaría la participación del estudiante y por ende el desarrollo hacia un progreso sostenido.

La Guardia Médica

El objetivo educativo principal de la guardia médica es desarrollar en el estudiante convicciones que le permitan trabajar a plena satisfacción fuera del horario habitual de trabajo, conciente del alto valor humano y social de este tipo de actividad.

Es por ello, que el profesor debe ser ejemplo de consagración y transmitir al estudiante la responsabilidad adquirida y la exigencia con que tiene que ser llevada a cabo esta actividad.

El objetivo instructivo de la guardia médica es que el estudiante adquiera las habilidades y destrezas necesarias para aplicar el método clínico en una modalidad acelerada, propia de las situaciones de urgencias o de emergencia médica y estomatológica. Es imprescindible que el docente realice y demuestre las acciones y habilidades de forma tal que el estudiante las incorpore correctamente y según la urgencia requerida en cada paciente, abordando los contenidos prácticos del programa de forma aplicativa y que no se convierta en una conferencia más.

La entrega de Guardia:

Es un tipo de educación en el trabajo que se realiza al concluir la guardia médica y que tiene como objetivo, analizar y evaluar brevemente el estado de los pacientes atendidos en la guardia médica del día anterior en el cuerpo de guardia y la salas de hospitalización.

La 75ersonal75 diagnostica

Es un tipo de educación en el trabajo que tiene como objetivo que los estudiantes de Medicina y de Licenciatura en Enfermería desarrollen los raciocinios necesarios para integrar y evaluar los datos encontrados en la anamnesis, el exámen físico y los exámenes paraclínicos de un paciente; a la luz de los conocimientos teóricos y de la información pertinente, en ese nivel abstracto conciente y evaluar el plan terapéutico o de cuidados y los juicios pronósticos y retroactivos correspondientes

MODALIDADES DE LA DISCUSIÓN DIAGNÓSTICA:

Como modalidades de la discusión diagnóstica podemos señalar:

- La reunión clínico patológica.
- La reunión de los estudios macroscópicos de piezas anatómicas.
- La reunión clínico radiológica
- La reunión clínico epidemiológica
- La reunión clínico farmacológica.

Atendiendo a los antes expuesto se decide realizar un folleto que facilite al profesor la 75ersonal75s 75ersonal75sm de la 75ersonal75 en el trabajo y la adquisición de las habilidades y que constitulla un documento oficial .

Objetivos

Elaborar un medio de trabajo para evaluar las actividades y habilidades a adquirir de 75ersonal75 en el trabajo por los estudiantes de medicina en las diferentes asignaturas de la Disciplina principal integradora (MGI) .

Material y Método

Se confeccionò un medio de trabajo para la 75ersonal75s 75ersonal75sm de las actividades y habilidades en las diferentes modalidades de la 75ersonal75 en el trabajo en las asignaturas 75ersonal a los estudiantes de medicina que garantizarà el desarrollo de habilidades propuestas en el Programa de Medicina para la asignatura Introduccion al MGI y que sea aplicable al resto de las asignatras de la DPI.

CONCLUSIONES:

Se elaborò un medio de trabajo para la 76ersonal76s 76ersonal76sm de las actividades y habilidades de las diferentes formas de 76ersonal76 en el trabajo en los estudiantas de la carrera de medicina

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

- Circular # 3 educacion en el trabajo
- Orientaciones 76ersonal76sm7676 del MINSAP
- Programa de estudio de la asignatura Introduccion al MGI , plan de estudios E 2019
- Programa de la Disciplina Principal Integradora de la carrera de medicina , plan E , 2019

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA OBSERVACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL EXAMEN PRÁCTICO ESTATAL EN MGI A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE MEDICINA

AND GUIDES METODOLÓGICA FOR THE OBSERVATION GRADE of the STATE-OWNED PRACTICAL EXAM IN MGI To STUDENTS IN THE SIXTH POSITION AÑO ED GIVES medicine

Autores

1. Dra Ahimé Rodríguez González, Especialista II grado en MGI, Profesor asistente, M. Sc. Urgencias Médicas, ahimerdiguez@Infomed.sld.cu
2. Dr.C Inocente Robeisy Torres Córdova, Profesor titular robeisyc@Infomed.sld.cu

Resumen:

La evaluación es una parte esencial del proceso enseñanza aprendizaje que posibilita su propia dirección, el control y la valoración de los modos de actuación de los estudiantes. Objetivo: describir la guía metodológica para la observación y calificación del examen práctico estatal en la rotación de MGI. Métodos: se realizó una investigación descriptiva. En ella se utilizaron métodos del nivel teórico, que permitieron analizar los principales referentes sobre el tema, además de los empíricos. Resultados: se observó que no existía una guía de observación y evaluación en la Rotación de Medicina General Integral (MGI) para el examen estatal de 6to año de la carrera de medicina lo que provocaba un grado de apreciación muy general que dificultaba la obtención de resultados homogéneos en los diferentes escenarios donde se realizaba el examen, no se estandarizaba correctamente el puntaje a otorgar, omitía acápites importantes, el examen se reflejaba muy general, por lo cual se diseñó una guía para la observación y calificación del examen práctico estatal en la rotación de MGI .

CONCLUSIONES:: Se elaboró una guía metodológica que contiene la solución de todas las dificultades diagnosticadas, quedando bien conformados y facilitando la valoración del cumplimiento de los objetivos generales de la carrera como garantía de calidad del egresado.

Palabras claves: Guía metodológica, examen práctico estatal, MGI

Summary: