CIDEP

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

MODALIDAD HÍBRIDA

"Reflexiones, investigaciones, programas, modelos, enfoques, perspectivas, estrategias y metodologías"

Apoya: Ministerio de Educación Superior República de Cuba

redipe
Red Iberoamericana de Pedagogía

ELAM 3

Diciembre de 2022

Libro de investigación: Pedagogía y educación Ciped 2022-2

https://redipe.org/eventos/ciped-2022/

ISBN: 978-1-957395-16-6
Diciembre de 2022
SELLO Editorial
Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali Coedición: UCP, UH, UM, ELAM

En coedición: Editorial Redipe Capítulo Estados–Universidad de Matanzas y otras universidades.
Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2 Editor: Julio César Arboleda Aparicio
Compiladora: Dra**. Heidi Cantillo Vento**, ELAM

Dra. Inidia Rubio Vargas, Presidenta Redipe Capítulo Cuba, Profesora Titular IFAL-UH
Dr. Juan Silvio Cabrera Albert, Profesor Titular Universidad de La Habana.
Dr. Juan Abreu Payrol, Profesor Titular Escuela Latinoamericana de Medicina
Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas
MsC. Osniel Echevarría Ramírez, Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez Coordinadores REDIPE Redipe Centro-Oriente,
Dr. Mario Hernández Pérez, Coordinador REDIPE Universidad Agraria de La Habana
Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,
Dr. Luis Manuel Massagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.
Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD),
Dra. Heidi Cantillo Vento, ELAM

Comité científico Redipe
Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil
Inidia Rubio Vargas, PhD, IFAL-UH, Presidente Redipe- Cuba
Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid
José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme- Redipe
Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA) Agustín de La Herrán Gascón, Ph D Universidad Autónoma de Madrid
Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe
Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa
Julio César Arboleda, Ph D Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura

Cali, Matanzas, México, Madrid, New York, Diciembre de 2022

CAPÍTULO III:

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN/EDUCACIÓN, ARTE, LENGUA Y CULTURA; IECTURA Y ESCRITURA; FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA; ÉTICA Y VALORES; EDUCACIÓN Y POSCONFLICTO; INFANCIAS; EDUCACIÓN E HISTORIA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA; EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA (TODOS LOS TEMAS Y NIVELES DE EDUCACIÓN), EDUCACIÓN Y TIC; EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO (EDUCATIVO, AMBIENTAL, SOCIAL, SUSTENTABLE); DIRECCIÓN, CALIDAD, GESTIÓN Y POLÍTICAS

CONTRIBUCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AGROPECUARIA EN UNA COMUNIDAD RURAL.

CONTRIBUTION OF THE MUNICIPAL UNIVERSITY CENTER IN THE STRENGTHENING OF AGRICULTURAL CULTURE IN A RURAL COMMUNITY.

AUTORES:

1. Yaramy Almeida Cruz. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente, Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", Cuba. Correo electrónico: **yaramyalmeidacruz22@gmail.com,**
2. Luis Alejandro Cruz Hernández. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente, Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", Cuba. Correo electrónico: **alejandro.cruz@upr.edu.cu,**
3. Noemí Dueñas Bravo. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente, Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", Cuba, Correo electrónico:noemid@upr.edu.cu,
4. Daniel Martínez Revol. Máster en Actividad Física en la comunidad. Profesor Asistente, Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", Cuba. Correo electrónico: revol@upr.edu.cu,
5. Jany Esquivel MirandaMáster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente, Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", Cuba. Correo electrónico: janyesquivel77@gmail.com,

RESUMEN.

Resulta de vital importancia la constante interacción e intercambio de los profesores del Centro Universitario Municipal con los miembros de la comunidad, pues aporta mucho al incremento del nivel de participación ciudadana en búsqueda de un conjunto de soluciones a las distintas problemáticas comunitarias. En este empeño se alista el presente trabajo, el cual tiene como propósito mostrar un plan de acciones que, aprovechando el centro universitario municipal, contribuya a fortalecer la cultura agropecuaria en una comunidad rural. En el trabajo se plantean las limitaciones existentes en los pobladores de la comunidad La Jagua, ubicada en el municipio La Palma de la provincia de Pinar del Río, relacionadas con la cultura agropecuaria. Fueron aplicadas diferentes técnicas de diagnóstico y evaluación, por lo que se constata deficiencias en este sentido. En virtud de los resultados obtenidos, se diseña un plan de acciones para coordinar y comprometer a un conjunto de personas y organizaciones a involucrarse en el fortalecimiento de una cultura agropecuaria en su comunidad. De ahí que, el plan de acciones, incide directamente en el accionar de los seres humanos, como transformadores de su propia realidad en el fortalecimiento de las identidades y la autogestión comunitaria. Para la elaboración de las acciones se tuvo en cuenta la función social de los Centros Universitarios Municipales, como vía fundamental para poder enfrentar, por medio de su capital humano, los diversos problemas que

pueden existir en la comunidad. El plan de acción contiene talleres de intercambios y capacitación y la socialización de una multimedia, elaborada con el propósito de mostrar las diversas tradiciones campesinas, historias de vidas de las familias campesinas y otros elementos asociados con lo agropecuario. En sentido general, el plan de acciones se considera pertinente y factible de aplicar en la práctica, pues se corresponde con las necesidades que tiene esta comunidad y responde a las exigencias actuales para el desarrollo económico y social cubano.
Palabras clave: cultura, cultura agropecuaria, cultura comunitaria.
ABSTRACT
Results of vital importance the constant interaction and exchange of the teachers from the municipal university center with the members of the community, for it provides a lot to the increase of the level of the citizen participation in searching for solutions to the different community problems. In this effort is ready the present work, which has as purpose to show a plan of actions that advantage the university center in the contribution to strengthen the livestock culture in a rural community. In this work are explained the existing limitations in the settlers of La Jagua community located in La Palma city from Pinar del Río province related with livestock culture.
Different techniques of diagnostic and evaluation were applied to verify the deficiencies in this sense. In virtue of the results obtained, is design a plan of actions to coordinate and compromise a set of people and organizations involved in the strengthening of a culture livestock in the community. This plan of actions insides directly the act of the human beings, as transformers of their own reality in the strengthening of the identities and the self-community. For the elaboration of the actions, it was taken into account the social function of the university center, as a fundamental way of the facing half of its human capital to solve the various problems than can exist in the community.
The plan of actions contains workshops of exchanges, training and the socialization of a multimedia, prepared with the purpose of showing the various peasant traditions, stories of lives of the peasant families and other elements associated with the agriculture.
In general, the plan of actions is considered pertinent and feasible to apply in the practice, for it corresponds to the needs that this community has and it responds to the current requirements for the economic and social development of the Cuban People.
Keywords: Culture, agricultural culture, community culture.
DESARROLLO
La educación más que como elemento trasmisor de conocimientos, es la encargada de formar un sistema de acciones que complementen al hombre que la sociedad necesita; para ello y como trasmisora de la herencia cultural promueve el desarrollo identitario, la defensa de la historia, de las tradiciones, costumbres, principios y valores que deben asumir los estudiantes como hombres y mujeres que piensen, sienten, valoren, crean, transformen, hagan y sobre todo, amen (Rivera, 2014; Alfonso, 2018; Pompa, 2018; Torres, 2018).
El sistema educacional debe fomentar la formación cultural desde la formación inicial , se debe tener en cuenta que la universidad es el centro promotor cultural más importante de la sociedad y debe potenciarla en los distintos procesos sustantivos que desarrolla en función de formar un profesional íntegro y competente.

En correspondencia con estas ideas, Horruitiner plantea que “las universidades, por su propia esencia, son promotoras de cultura en el más amplio sentido de la palabra. No solo de la cultura artística como muchas veces se le suele limitar, sino toda la cultura atesorada en la institución, incluyendo de un modo esencial la cultura de cada una de las profesiones”. (Horruitiner, 2006, p. 7)

Específicamente, los Centros Universitarios Municipales (CUM), son reconocidos como instituciones que desempeñan un papel importante en la transmisión de cultura, en el proceso de desarrollo local y tienen entre sus principales propósitos poner a disposición de la localidad toda la información y conocimientos necesarios para dar solución a los problemas existentes.

Concebir al CUM como una organización orientada al desarrollo local supone comprenderlo como una unidad social abierta, dinámica y compleja que intercambia información, energía y materiales con su medio, poseedora de una estructura y funciones específicas, compuesta por una diversidad de actores portadores de experiencias, saberes, y conocimientos…(Chacón & Cruz, 2017).

En tal sentido, resulta de vital importancia la constante interacción e intercambio de estos centros con los miembros de la comunidad, pues aporta mucho al incremento del nivel de participación ciudadana en búsqueda de un conjunto de soluciones a las distintas problemáticas comunitarias. Es significativo también que en los CUM se promuevan actividades para incentivar la cultura agropecuaria, donde se transmita el saber y las prácticas tradicionales asociadas con el sector. Actividades donde se construyan culturas que hagan que las personas permanezcan en la comunidad y que permitan que los demás continúen con ellas, que incluyan consideraciones afectivas y estéticas.

La cultura agropecuaria, es entendida como el conjunto de las experiencias acumuladas, modos de vida y de pensamiento, costumbres, prácticas, características espirituales, creencias, tradiciones, entre otros elementos relacionados con el trabajo del hombre en la generación de producciones de origen agrícola. (Rodríguez, 2017).

Aun cuando los CUM se han preocupado por promover actividades en torno a esta temática, se ha podido apreciar que existen cuestiones a las que no se le ha dado mucha importancia. El desarrollo de habilidades, actitudes, valores y la formación colectiva de respeto y preservación hacia todo lo agropecuario desde una concepción productora, resultaría valioso para los momentos actuales en que vive el país.

El desarrollo de una cultura agropecuaria hoy es inherente a los procesos sustantivos en las universidades cubanas… (…)…y se concibe como un proceso formativo encaminado a la preparación de los estudiantes, al saber, al saber hacer y cómo hacerlo, para la obtención de alimentos sanos en armonía con el medio ambiente; así como la compresión de la ruralidad como expresión de la cubanía. (Rodríguez, López & García, 2016).

La idea anterior nos lleva a pensar en la interacción universidad-comunidad y en la función social de los CUM, como vía fundamental para poder enfrentar, por medio de su capital humano, los diversos problemas que pueden existir en la comunidad.

Como resultado del proceso investigativo del proyecto de desarrollo local, “Desde el corazón de un cubano”, el cual se implementa en la comunidad La Jagua del municipio La Palma, en los últimos cinco años se han identificado

diferentes causas que inciden en el fortalecimiento de la cultura agropecuaria, entre las que se precisa la siguiente: el insuficiente trabajo del sistema educativo como rector del trabajo coordinado con el resto de las instituciones en función del fomento de la cultura agropecuaria.

La necesidad de determinar hasta qué punto el sistema de formación de profesionales del Municipio influye en el fortalecimiento de una cultura agropecuaria, llevó a la autora a realizar un estudio exploratorio en la comunidad de La Jagua. Dicho estudio posibilitó determinar como dificultades:

- Falta de sistematicidad e integración de todos los factores en función del objeto social de la comunidad. El trabajo integrado de las instituciones de la comunidad en función del objeto social de la misma.
- Deficiencia del sistema educativo como rector del trabajo coordinado con otras instituciones en función del fomento de la cultura agropecuaria en la comunidad.

La necesidad de la formación de valores autóctonos relacionados con la agricultura en las comunidades rurales, está limitado por la insuficiente cultura agropecuaria de la población de los habitantes.

A partir de todo lo anterior se formula el siguiente **problema científico:**

¿Cómo fortalecer la cultura agropecuaria en la comunidad de la Jagua del municipio La Palma?

Para la solución al problema identificado se formula el siguiente **objetivo:**

Elaborar un plan de acciones que aprovechando el centro universitario municipal, contribuya a fortalecer la cultura agropecuaria en la comunidad La Jagua.

El sector agropecuario es decisivo para la economía cubana, por lo que se requiere la búsqueda de nuevas vías que contribuyan a mejorar la gestión cooperativa, a fortalecer las capacidades locales, ajustar las cadenas productivas y apoyar iniciativas económicas que le aportan valor añadido a la agricultura.

Consideraciones teóricas que sustentan la formación de la cultura agropecuaria.

La cultura, como término, proviene del latín cultus y sus inicios y etimología la relacionan con la palabra cultivar, como término agrotécnico vinculado al cultivo de la tierra. Su asunción como término teórico se supone que asocia sus inicios a la obra Disputas tusculanas (45 años a.n.e) del orador y filósofo Marco Tulio Cicerón. Al concebir la Filosofía como ciencia y continuar la tradición de Sócrates, Cicerón examinó los modos en que la Filosofía influyó sobre la vida del hombre, formulando su tesis acerca de que la Filosofía es cultura de la razón (Rivera, 2000).

Por otra parte, se considera que la cultura se concibe como conjunto de costumbres, tradiciones, creencias, mitos, representaciones y normas de los pueblos a los que identifica. Dicha concepción contribuye a ensanchar la definición de cultura desde el tópico identidad; mientras que en el enfoque sociológico, resumido como la posibilidad de crear, acumular y transmitir conocimientos a través del lenguaje, obliga a una revisión de los términos que se emplean por oscurecer, con la sublimación del diálogo lineal, difusivo y vertical, el prisma de activismo con que la enfoca la dialéctica materialista clásica y contemporánea, lo que contribuye al desarrollo del tópico (González, 2011).

La cultura se asume como la forma de vida, de interpretar y de interactuar con la sociedad, con sus rasgos pertinentes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2012) refiere: “La cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”.

Concepciones estas que son pilares básicos que complementan la educación universitaria y su función social, donde se debe potenciar además la cultura comunitaria, es una exigencia que resulta de la necesidad del desarrollo económico y social del país y en particular del territorio donde está enclavada la comunidad, pues la cultura comunitaria es el conjunto de las tradiciones, costumbres y creencias que identifican a una determinada comunidad de personas que comparten un territorio en su nexo con la localidad, como resultado de las relaciones que se establecen en el proceso de producción de la vida material y espiritual, caracterizan los modos de vida, dan sentido de pertenencia y promueven el interés por el estudio de la historia y la cultura nacional. (Martínez, 2017)

La cultura está ligada a toda forma de transformación social comunitaria, a las prácticas de los individuos, de las instituciones, de los grupos sociales, que determinan tanto las acciones de los actores como sus resultados.

Para lograr un trabajo comunitario efectivo es primordial que todos los sistemas de formación de profesionales centren su atención en educar a los estudiantes para implicarlos activamente como ciudadanos y como profesionales en el desarrollo de las comunidades, lo que repercute además, en la formación de una cultura agropecuaria en una comunidad rural, para ello , se necesita integrar factores en el orden histórico, cultural, educativo y social; lo que significa que se necesita aprovechar no solo a los profesionales del sector de la agricultura, sino a todos aquellos que se vinculan directamente con la población, esencialmente en una comunidad rural, de manera que contribuyan a incentivar la búsqueda de las tradiciones campesinas , la producción de alimentos, el modo de vida de la familia de campo, a cómo piensan, cómo actúan, sus costumbres, el sentido de pertenencia hacia el lugar donde vive y por consecuencia, al desarrollo económico y social de la comunidad.

Sobre la cultura agropecuaria han reflexionado las universidades cubanas, tratando de dar solución desde la ciencia y la tecnología y a través de procesos extensionistas a las distintas problemáticas que atañen la cultura agraria en Cuba. Tales problemáticas están relacionadas con la pérdida de la identidad de las personas que hoy viven en lugares rurales, el excesivo éxodo del campo a la ciudad en busca de aparentes mejoras de vida, la poca fuerza de trabajo sobre todo en la agricultura que limita un desarrollo a gran parte de la economía del país, la vulnerabilidad de las principales tradiciones que por mucho tiempo han identificado a las personas y a los lugares. (Turros, A., Ferreiro, J. F. & Piñeiro, S. 2021).

En lo referente a la cultura agropecuaria de una comunidad rural, resultaría muy valioso que durante el proceso de formación profesional se inserte el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y la formación colectiva de respeto y preservación hacia todo lo agropecuario desde una concepción productora, donde el estudio se integre al trabajo. De esta manera, se lleva a cabo la

aplicación del principio politécnico y laboral, presente en los distintos planes de estudio.

Presentación del sistema de acciones propuesto

Para la elaboración del sistema de acciones, se tuvo en cuenta tres enfoques que deben observarse en cada proceso, y que generan, lo que se denomina Triple enfoque de la realidad: Juliá, 2016

Los sujetos.

Las subjetividades

Las prácticas culturales.

A continuación se presentan algunas Referencias bibliográfica: a considerar para manejar en la práctica estas concepciones:

- **Los Sujetos**
  - Actores participantes del proceso (Clasificados por sexo y por edad)
  - Tipos de liderazgos existentes.
  - Ejercicio del liderazgo (clasificados por edad y sexo)
  - Niveles de subordinación existentes.
  - Niveles de toma de decisiones y tipo de decisiones en cada nivel.
- **Las subjetividades.**
  - Principios y valores que acompañan el proceso.
  - Percepción de las personas sobre el proceso.
  - Reconocimiento social de los sujetos del proceso y de sus prácticas.
  - Valoración de los sujetos por la actividad que realizan.
  - Interpretación del proceso que se analiza por parte de los sujetos, a través de elementos visuales, conceptos, visiones y representaciones simbólicas. Ideas arraigadas a los sujetos vinculados al proceso (instituidas en las personas, en los grupos y en las instituciones).
  - Leyendas, expresiones populares y refranes asociados a la actividad.
- **Las prácticas culturales.**
  - Tradiciones, hábitos, costumbres, comportamientos asociados al proceso.
  - Modos de actuación. Comportamiento de los sujetos.
  - Formas organizativas que se establecen (Estatal, no estatal, privada, cooperativas, redes, proyecto).
  - Acciones conjuntas y resultados que se producen.
  - Conductas sociales.
  - Niveles de preparación y conocimientos de los sujetos para desempeñarse en las actividades.
  - Espacios donde se manifiestan y materializan esas prácticas (formales e informales)
  - Capacidades y habilidades de los sujetos.
  - Recursos, conocimientos, tecnología e infraestructura.
  - Mirada a la sostenibilidad de las prácticas.
  - Tipos de relaciones que se establecen entre los sujetos, entre grupos sociales (mirada de género, equidad. (Juliá, 2016)

Plan de acciones:

El plan de acciones es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. El mismo se constituye como una especie de guía para coordinar y comprometer a un conjunto de personas y organizaciones a involucrarse con la finalidad de conseguir determinadas metas. Para el fortalecimiento de la cultura agropecuaria es esencial la formación de un sujeto social comprometido con capacidades para transformar su realidad, identificado con valores y comportamientos, la espiritualidad, la ideología, las tradiciones que sea expresión de la voz y la participación más amplia posible de la comunidad como protagonista de su propio desarrollo.

Para la implementación del plan de acciones, se conciben diferentes talleres, donde se asume el criterio de Cano (2014):

El taller en la concepción metodológica de la educación popular es un dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo, de los participantes, el diálogo de saberes y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida. (p. 13).

El taller posibilita la construcción colectiva de aprendizajes mediante el diálogo de saberes que propicia la reflexión de las personas en grupo sobre sus propias experiencias. Para el desarrollo de los talleres se tienen en cuenta técnicas participativas que contribuyen a generar la participación, el análisis, la reflexión y la asimilación de conocimientos en los participantes.

Las acciones propuestas responden a los intereses y necesidades de la comunidad.

A continuación se presentan las mismas:

- Desarrollo de talleres de sensibilización y capacitación sobre la cultura agropecuaria y temas afín, con actores, decisores, líderes formales e informales, productores, estudiantes de diferentes niveles de enseñanza, maestros y profesionales en general que viven o interactúan en la comunidad “Las Jaguas”.
- Revitalización de tradiciones productivas, así como fiestas populares típicas asociadas a ella: “Fiesta de los Bravos”.
- Concepción de la finca escuela “La Carmelina” como escenario de aprendizaje y experimentación, se considera oportuno vincular los niños y jóvenes, pues la zona donde residen es eminentemente agropecuaria y se identifican con las labores que desempeñan sus familias (siembra y recolección de los cultivos, cría de animales). Se potencia la capacitación en temas relacionados con las tradiciones. (La culinaria, las festividades, la artesanía, los cultivos, profundizándose en los elementos típicos de la zona, así como en la agroecología, lo que contribuye al desarrollo sostenible de la agricultura, el avance hacia sistemas alimentarios inclusivos y eficientes y promueve el círculo virtuoso entre la producción de alimentos saludables y la protección de los recursos naturales, por lo que facilita la formación de hábitos y competencias para las prácticas agrícolas en concordancia con la protección del entorno.
- Visitas de intercambio a otras fincas de la comunidad.

- Desarrollo del concurso “La finca de mis sueños” con el fin de fortalecer los valores en las nuevas generaciones, para que sean capaces de amar y cultivar la tierra.
- Creación de audiovisuales referidos a la historia de vida de las familias campesinas.
- Ofertas de espacios de interés en la comunidad:
    - Tertulias literarias.
    - Peñas campesinas.
    - Ferias agropecuarias.
    - Talleres de pintura y artesanía.
    - Mini-industria de conservación.
    - Exposiciones de arte culinario.
    - “La fiesta en la campiña”, donde se oferta música campesina y controversias por poetas de la comunidad.
- Evento Municipal “Desde mis raíces campesinas.”
- Implementación de l**a multimedia “Por las sendas de la agricultura palmera”.**

Descripción general de la multimedia.

Pantalla de presentación: Se muestra el título del programa en el área superior izquierda que puede ser interrumpida por el usuario en cualquier momento por el botón **salir.** Además, se tiene acceso a los siguientes módulos:

Módulo “Temas”: Se presenta información organizada y actualizada sobre la temática, enfatizándose en las tradiciones campesinas.

El segundo **“Poesía e historia”**, en el que se muestran diferentes composiciones poéticas, principalmente décimas, relacionadas con las tradiciones campesinas las mismas pueden ser declamadas, cantadas y algunas, dramatizadas.

En el módulo **“Videos”:** se ofrecen, materiales audiovisuales relacionados con historias de vida de productores y productoras, con familias campesinas, con la producción agropecuaria desde la idea del desarrollo sostenible, incluye además las actividades desarrolladas con los niños y pobladores del Consejo Popular “Las Jaguas”.

En el módulo **“Refranes y frases”**, se presenta una selección referida a las tradiciones campesinas.

Módulo **“Arte culinario”**, se exponen comidas típicas que representan a la cultura rural.

Módulo **“Curiosidades”**, ofrece artículos de interés respecto a las tradiciones campesinas en la producción de alimentos y crianza de los animales.

Módulo **“Glosario de términos agropecuarios”,** incluye todos los términos empleados en la agricultura, cría de animales y tradiciones productivas.

Los intercambios constituyeron una vía efectiva para incidir en el comportamiento y modos de actuación de los pobladores de la comunidad, específicamente, los productores agropecuarios, se realizaron en su mayoría por líderes campesinos que socializaron sus experiencias con relación a diferentes tradiciones productivas .Estos intercambios“…concretamente permiten que los agricultores, las agricultoras y otros actores del desarrollo, visiten diferentes contextos, conozcan experiencias útiles y tengan acceso a la diversidad” (INCA, 2017).

Las articulaciones con actores, decisores, instituciones y proyectos incidieron determinantemente en el fortalecimiento de la cultura agropecuaria en esta comunidad.

Los pobladores entrevistados, reconocen que las acciones realizadas contribuyeron al desarrollo de capacidades, de valores, incidieron además en el aumento de rendimiento y de calidad de las producciones y en gran medida, a la dinamización de la comunidad.

CONCLUSIONES:.

La sistematización de los presupuestos teóricos, relacionados con la temática abordada, favoreció el desarrollo del plan de acciones concebido en función del fortalecimiento de la cultura agropecuaria en la comunidad La Jagua.

A partir del diagnóstico realizado, se pudo constatar las limitantes existentes en la comunidad La Jagua que frena el desarrollo de la cultura agropecuaria.

El plan de acciones concebido contribuyó a transformar los modos de actuación de los pobladores de esta comunidad con relación a la cultura agropecuaria, lo que evidencia su pertinencia y efectividad, con la inserción de los profesionales de diferentes sectores, que aportan a su desarrollo integral.

Referencias bibliográfica: bibliográficas.

Alfonso, M. (2018). La estimulación del aprendizaje en la superación profesional del docente de las escuelas pedagógicas. (Tesis Doctoral). Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos".

Cano, A. (2014). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Recuperado en octubre 4, 2021 de: http://www.researchgate.net ‹publication› 263125460

Chacón, E. & Cruz, M. A. (2017). Gestión estratégica de los centros universitarios municipales orientada al desarrollo local. Revista EduSol, vol. 17, núm. 61, pp. 27-38.

Horruitiner, P. (2006). La universidad cubana. El Modelo de formación. La Habana: Félix Varela.

(Romero, y otros, 2017). Hacia una gestión participativa del desarrollo local. Textos de apoyo al diplomado para la implementación del Sistema de Innovación Agropecuaria Local. Instituto Nacional de Ciencias Agropecuarias. Mayabeque. Cuba. Recuperado de https://ediciones.inca.edu.cu/; https://www.inca.edu.cu

Juliá, H. E. (2016). La concepción cultural en los procesos de desarrollo local y comunitario. La Habana: Ediciones Unión.

Martínez, C. E. (2017). La cultura comunitaria desde la enseñanza de la historia local en la formación del profesional de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. IPLAC. Recuperado de http://www.revista.iplac.rimed.cu. RNPS No. 2140. ISSN 1993-6850.

Pompa Montes De Oca, Y. (2018). El desarrollo de habilidades para la comunicación con enfoque socio profesional de los estudiantes de las carreras pedagógicas. (Tesis Doctoral). Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.

Rivera Oliveros, A. M., & Ruiz, E. (2014). El despertar de Bolívar. Una mirada axilógica al proceso histórico en América. Revista IPLAC, publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, 4

Rivera Oliveros, M (2000). El patrimonio Cultural de la Localidad y si contribución al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica. (Tesis de doctoral). Holguín: Universidad de ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero.

Rodríguez A. (2017). Modelo pedagógico extensionista para la capacitación de los productores agropecuarios en función de la sostenibilidad alimentaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río. Cuba.
González León, Y. (2011). Alternativa pedagógica para la formación cultural de estudiantes de la carrera Inglés. (Tesis de Maestría). Cienfuegos: Universidad de Ciencias Pedagógica “Conrado Benítez García”.
Rodríguez, M.; López, M.& Garía, D. (2016). La cultura agropecuaria y el uso de las TIC en la formación pedagógica. Revista. Atenas, vol. 4, núm, 36.
Torres Calzadilla, Z. L. (2018). La promoción de la lectura en la formación inicial docente de las carreras universitarias. (Tesis Doctoral). Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. Conferencia mundial sobre la educación superior. Paris: UNESCO.

“ACENTÚA CONMIGO”: UNA ALTERNATIVA DIGITAL PARA EL TRATAMIENTO ORTOGRÁFICO DESDE LA ASIGNATURA ESPAÑOL BÁSICO.

“ACCENTUATE WITH ME”: A DIGITAL ALTERNATIVE FOR THE ORTHOGRAPHIC TREATMENT FROM THE SUBJECT BASIC SPANISH.

Autores:

1. Luis Alejandro Cruz Hernández. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Pinar del Río. Cuba. Email: alejandro.cruz@upr.edu.cu,
2. Yaramy Almeida Cruz. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Pinar del Río. Cuba. Email: **yaramyalmeidacruz22@gmail.com**,
3. Noemí Dueñas Bravo. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Pinar del Río. Cuba. Email: **noemid@upr.edu.cu**, Teléfono
4. Tania Sánchez Bello.Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Pinar del Río. Cuba. Email: **tanias@la.pr.rimed.cu**,

RESUMEN.
El trabajo plantea la problemática existente en estudiantes de la carrera Educación Primaria, en relación con las dificultades que presentan en el componente ortográfico, específicamente en la acentuación de palabras. Fueron aplicadas diferentes técnicas de diagnóstico y evaluación, por lo que se constata deficiencias en este sentido.

En virtud de los resultados obtenidos, se diseña una alternativa digital sustentada en el trabajo con textos seleccionados de Versos sencillos, de José Martí, implementándose en las clases de la asignatura Español Básico. Tiene como propósito fundamental, contribuir al fortalecimiento del trabajo correctivo de las dificultades ortográficas en los futuros profesionales. Consta de diferentes módulos que ofrecen al o los usuarios vías flexibles de construir sus conocimientos.
La alternativa digital diseñada, concuerda con los objetivos y contenidos del programa de la asignatura antes mencionada que se imparte en el primer año de la carrera Educación Primaria. Constituye esta, un recurso didáctico valioso para dar tratamiento al componente ortográfico y responde, además, a las exigencias actuales de la formación integral del alumnado del nivel superior.
Palabras claves: ortografía, alternativa digital, multimedia.
SUMMARY.
The work raises the existing problems in students of the Primary Education career, in relation to the difficulties they present in the orthographic component, specifically in the accentuation of words. Different diagnostic and evaluation techniques were applied, so there are deficiencies in this regard.
By virtue of the results obtained, a digital alternative is designed based on the work with selected texts of Simple Verses, by José Martí, being implemented in the classes of the Basic Spanish subject. Its fundamental purpose is to contribute to the strengthening of corrective work on spelling difficulties in future professionals. It consists of different modules that offer the user(s) flexible ways to build their knowledge.
The digital alternative designed, agrees with the objectives and contents of the program of the aforementioned subject that is taught in the first year of the primary education career. This is a valuable didactic resource to give treatment to the orthographic component and responds, in addition, to the current requirements of the integral training of the students of the upper level.
Keywords: spelling, digital alternative, multimedia.

DESARROLLO

El lenguaje escrito necesita de uniformidad. Si no se escribiera de acuerdo a las normativas predeterminadas y convenidas, llegarían a existir tantas grafías diferentes para las palabras, que harían imposible la comunicación entre los individuos de una comunidad lingüística. Para que no surjan diferencias entre la escritura de una lengua se establecen normas, las cuales atiende la ortografía.
A propósito, García (2010) considera que no ha sido la ortografía un tema prioritario para los especialistas de la lengua, a pesar de la gran cantidad de carencias que hay en su aplicación didáctica y la necesidad de renovación de la misma. Además, es alarmante el gran número de errores ortográficos que cometen los estudiantes, incorrecciones que, en unos casos, se gestan en la Educación Primaria, se acentúan a lo largo de la Educación Secundaria y Preuniversitaria y se siguen manifestando, de manera significativa, durante la enseñanza superior, donde se evidencian graves errores que no se han compensado en etapas anteriores.
En Cuba ha constituido esta temática una prioridad por parte del sistema educacional, específicamente en el nivel superior se han implementado diferentes acciones para proyectar un trabajo más exitoso.
En el curso 2008-2009 el Ministerio de Educación Superior determinó que se aplicaría un examen de ortografía a todos los estudiantes de cuarto y quinto

años que ingresaron por la variante de Universalización y el que no lo aprobó no se pudo graduar ese año. Estos alumnos recibieron un curso de ortografía y se les aplicó otro examen, el cual debían aprobar para graduarse.

Posteriormente el Ministerio de Educación Superior emitió la Instrucción 1/2009 referida al tratamiento ortográfico y a la calificación de los trabajos por parte de los profesores de todas las carreras que se estudian en el país. Se estipuló, además, que todos los estudiantes para ingresar a la universidad deben presentarse a un examen de Español, y si exceden a los 20 errores ortográficos, el mismo es descalificado.

Como se ha podido valorar, la ortografía ha sido objeto de atención en el nivel superior, y pese a las exigencias para lograr un profesional con una cultura general integral, no todos los estudiantes, que cursan la carrera de Educación Primaria en el Centro Universitario Municipal La Palma, poseen las habilidades ortográficas acordes al grado vencido y ni siquiera son conscientes de la necesidad de expresarse y escribir correctamente como futuros profesionales.

Urge la necesidad de buscar nuevas vías que posibiliten aprovechar todas las potencialidades en la enseñanza de la ortografía, en este sentido se fundamenta la actualidad de esta investigación, cuyo **objetivo** es el siguiente:

Elaborar una alternativa digital para el tratamiento ortográfico desde la asignatura Español Básico de la carrera: Educación Primaria.

Este tema se considera actual, pues es línea de trabajo en el sistema de educación cubana y concuerda, como se expresa, con los proyectos estatales de la batalla por la educación y la instrucción referidos al fortalecimiento de una cultura general – integral del hombre contemporáneo, y del futuro, que ha de prepararse en todas las esferas del saber para enfrentar los desafíos actuales y venideros, se le brinda atención a lo orientado en el Programa Director de la Lengua Materna y al cumplimiento de su objetivo general que plantea:

“Lograr el desarrollo de la competencia comunicativa y cultural que permita a los futuros egresados darle solución a situaciones profesionales específicas, y donde el manejo adecuado de su lengua materna sea una herramienta de permanente tributo a su desempeño profesional.”

Concepciones metodológicas sobre la enseñanza de la ortografía.

Muchos autores y especialistas han expuesto sobre la temática y la han abordado con diferentes criterios y puntos de vista, algunos de los cuales por la importancia que tiene, se relacionan:

Por su parte, Amado Alonso define este término como: “… el estudio sistemático de la escritura con todos sus signos, tanto los que representan sonidos como los que representan auxilios para la lectura”. (Alonso, 1996, p. 238).

Esto evidencia que no solo incluye la correcta escritura de las palabras, sino el empleo adecuado de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las mismas, por tanto, la ortografía es el estudio que se refiere a la forma de representar por medio de letras, los sonidos del lenguaje.

Se denomina este término como “el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua, aclarando que la escritura española representa la lengua hablada por medio de letras y otros signos gráficos”. (Real Academia Española, 1999, p.1).

El mismo se pone de manifiesto en todo momento y en su práctica sistemática, mediante el lenguaje oral y escrito, sin poder aislar uno del otro, pues aparecen unidos dialécticamente, aunque no coincidan ambos exactamente.

“La ortografía es la parte de la Gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura”. (Alvero, 1999, p. 1).

Este autor sugiere para la enseñanza de la ortografía el empleo de diferentes reglas ortográficas, sin embargo, se hace complejo para los estudiantes por la excesiva cantidad de reglas, muchas veces innecesarias por estar de alguna manera incluidas en otras, y por la gran cantidad de excepciones que presentan, cuando, en realidad, la enseñanza de la ortografía debe limitarse a aquellas reglas aplicables a un gran número de palabras y con pocas excepciones.

Se define este concepto como: “El empleo correcto, o mejor, el ajuste de la intención de significado con la notación escrita convencional” (Balmaseda, 2001, p.9).

Este autor con su propuesta de direcciones para el trabajo con la ortografía, basada en la teoría de las acciones mentales de Galperin, propone organizar el contenido ortográfico en agrupaciones que denomina direcciones ortográficas y que son las siguientes: fonético – grafemática, normativa, histórico-etimológica, analógico-contrastiva y morfológica; propone también un acceso múltiple e integrador a este contenido y considera que se pueden utilizar diferentes métodos para su enseñanza, siempre que se obtengan resultados positivos.

Han sido distintos los enfoques o formas que se han ido adoptando para enseñar y trabajar con la ortografía en el aula, entre ellos: tradicional, socio-constructivista, comunicativo o funcional y por último, el PNL (Programación Neurolingüística).

La mayoría de autores y manuales (Gómez, 2007; Palacios, 2010 y Martínez, 2004) coinciden en un enfoque tradicional para enseñar ortografía y otros consideran que es el más empleado por el profesorado (Mesanza, 1991; Barberá, 2001 y Díaz, 2008). Este enfoque apuesta por la transmisión verbal de reglas, el error-corrección-sanción, repeticiones, automatización de la escritura y práctica a través de ejercicios fonotécnicos mediante el libro de texto y en otros casos, cuadernillos o fichas refuerzo que promueven la automatización. Según Catalá (2009, p. 1), “la enseñanza de la ortografía de forma tradicional no consigue fijar el aprendizaje de los alumnos, (…). Determinadas prácticas, en vez de prevenir los errores ortográficos, contribuyen a fijarlos”.

El enfoque socio-constructivista pretende alejarse de la visión tradicional basando la adquisición de la ortografía en la construcción comunicativa. Junto a este enfoque, se halla el comunicativo y funcional; a través del cual la ortografía recibe un tratamiento más contextualizado dentro de la comprensión y expresión escrita. Unido a ello, nuevas tendencias nos llevan al enfoque PNL que consiste en “nuevo enfoque de la comunicación y del cambio entre cuyos objetivos está el describir los procesos mentales de forma suficientemente clara como para que puedan ser enseñados”. (Gabarró, 2010, p.29).

En el campo de la ortografía, el PNL ha logrado desmenuzar el proceso mental que realizan las personas con buena ortografía y pensando el modo de enseñarlo.

La doctora Angelina Roméu Escobar determina que: “La ortografía es la parte de la gramática (morfosintaxis) que regula el modo correcto de escribir, es decir, el buen empleo de la palabra, así como la distribución de los puntos y comas en la frase” (Roméu, 2013).

Los autores de este trabajo, después de consultar diferentes criterios se adscriben a lo expuesto por la doctora Angelina Roméu Escobar, ya que ofrece los requerimientos teóricos y prácticos para enriquecer el lenguaje. Sugiere para la enseñanza de la lengua el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, lo que posibilita identificar los problemas ortográficos y proponer soluciones al respecto.

Métodos didácticos para la enseñanza de la ortografía.

La doctora Angelina Roméu Escobar expresa que tradicionalmente, se ha entendido la enseñanza normativa como la enseñanza de un código moral que establece lo que es bueno y lo que es malo. A la luz de las concepciones del enfoque comunicativo, la enseñanza normativa adquiere otra dimensión. Más que proscribir (no se puede) o prescribir (se puede) de manera general lo hace ateniéndose en particular a cada estilo comunicativo o código mediante el cual el hombre se comunica.

Expone también que lo que puede resultar aceptable a un contexto, puede no serlo en otro; de ahí que dominar la norma es saber elegir los registros más adecuados a cada estilo comunicativo, según la intención y finalidad comunicativa y de acuerdo con la situación comunicativa en la que se encuentra el hombre.

De acuerdo con lo anterior, la autora citada, tiene en cuenta dos criterios: la norma como comportamiento, que es de carácter subjetivo y puede describirse, pero no prescribirse y la norma como lo establecido en el sistema, que es de carácter objetivo y puede no solo describirse sino prescribirse.

Esta autora afirma además que el contenido de la enseñanza normativa comprende**:** reglas ortográficas, ortológicas, gramaticales y caligráficas, palabras del vocabulario no sujetas a reglas , estudio de homófonos, homónimos, y parónimos , reglas de puntuación , los métodos de análisis ortográficos , habilidades para redescubrir las reglas (inducción) a partir de ejemplos y aplicarlos en situaciones nuevas , habilidad para estudiar las palabras no sujetas a reglas mediante el empleo de diferentes métodos de análisis ortográfico y Habilidad para fijar el significado y la ortografía de las palabras por analogías y diferencias en sus usos.

Puntualiza que la enseñanza normativa debe ser heurística (inductivo – deductivo) de ahí que los métodos de enseñanza que se empleen deben propiciar el redescubrimiento por el alumno de las reglas y usos. Cita los siguientes:el descubrimiento de las reglas: supone comparar palabras en las que se descubre cierta regularidad. El proceso es inductivo – deductivo e intervienen: la observación, el análisis y la comparación, el método viso – audio – gnósico – motor: se aplica para el estudio de palabras sujetas a reglas. Con la observación, la pronunciación, el estudio del significado y la escritura de la palabra, así como su uso en oraciones , el deslinde ortográfico: se aplica para el estudio de palabras no sujetas a reglas, que ofrecen un aspecto peculiar e interesante , el deslinde puede ser: sonoro (análisis fónico), gráfico (análisis gráfico), semántico (análisis del significado), morfo – sintáctico (análisis morfofuncional) e idiomático (análisis etimológico) y el análisis por contraste o similitud: se aplica en el estudio de homónimos, homófonos y paranónimos. Se vale de la observación, análisis y comparación.

En la enseñanza ortográfica, es primordial la labor del maestro, como destacan Barberá, Collado, Morató, Pellicer y Rizo (2001) “el maestro ha de hacer ver al alumno la importancia de conseguir un buen dominio ortográfico, motivándole

suficientemente para que se convierta en sujeto activo de su propio aprendizaje y no considere la ortografía una materia independiente, sino integrada en la enseñanza de la lengua",

Los docentes, deben evitar hacer un tratamiento de la ortografía basado, exclusivamente, en el aprendizaje de reglas ortográficas; se debe intentar que el alumnado se adueñe de la norma ortográfica y, para ello, es necesario considerar la ortografía como un subproceso en la producción de textos. Es más fácil controlar el número de errores ortográficos que cometen los estudiantes si se usa más de un método, técnicas e incluso estrategia de aprendizaje (Catalá, 2009). Por tanto, hemos de optar por diversos métodos o estrategias que consigan darle a la ortografía un tratamiento global. En lo que respecta a la puesta en práctica de esta enseñanza y aprendizaje de la ortografía, urge la necesidad de trabajarla no solo en el área de Lengua Castellana y Literatura sino en las distintas materias, introducirla en la rutina de aula y de esta manera, los discentes percibirán que cometer faltas de ortografía no solo se ciñe al área de Lengua adquiriendo la ortografía una perspectiva multidisciplinar.

Los 19ersonal educativos como medio de enseñanza.

Según Botello & López (2014), en la Revista Académica y Virtualidad, mencionan que, la Influencia de las TIC en el Desempeño Académico, generan un impacto sobre el desempeño lector y el aprendizaje de los estudiantes.

La computadora y los 19ersonal educativos, como medio de enseñanza resulta un eficiente auxiliar del profesor en la preparación e impartición de las clases, ya que contribuye a una mayor ganancia metodológica y una racionalización de las actividades del profesor a los alumnos.

El uso de los 19ersonal educativos, permite agrupar una serie de factores presentes en otros medios, pero a la vez agregar otros hasta ahora inalcanzables.

Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, a través de ella se puede demostrar el problema como tal: facilita las presentaciones animadas, inciden en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación, permite simular procesos complejos, reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos, facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo a los estudiantes en los medios computarizados, facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias y permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas más avanzadas.

"La multimedia constituye un conjunto de varios elementos propiciadores de la comunicación (texto, imagen fija o animada, vídeo, audio) en pos de transmitir una idea para lograr su objetivo que es llegar al consumidor. Es decir, la Multimedia en sí, es un medio más". (Rodríguez, 2000 y otros, p. 33).

Constituye una nueva tecnología educativa al servicio del aprendizaje. Entre estas ventajas se puede mencionar: facilidad para moverse (navegar) sobre la información, lectura (consulta) del documento adaptado al usuario, permiten enlazar textos con imágenes, sonidos, vídeos, permite elevar la interacción hombre – máquina, logra en determinados momentos efectos que no son posibles lograr en clases con otros medios de enseñanzas, tales como: representar el comportamiento de los diferentes cuerpos en el espacio, situación esta que para lograrla es necesario apelar a la abstracción del alumno.

Otra ventaja que brinda utilizar la multimedia, es la de obtener una mayor motivación para el estudio, así como, lograr con el sonido y la imagen explicaciones de los diferentes temas a tratar en los 20ersonal.
Este último tipo de software es el que se ha utilizado en el trabajo que se presenta, con el fin de hacer un uso óptimo de la tecnología y ayudar mediante ellos a desarrollar habilidades en el componente ortográfico. Existen propuestas y estudios que demuestran que una aplicación adecuada de las TIC en el aula puede ser una herramienta efectiva para mejorar la ortografía. Un estudio realizado por la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad Ramon Llull y el centro CETEI-Fundación Joan XXIII nos muestra evidencias de que estudiantes de secundaria que utilizan contenidos digitales en el aula mejoran un 20% en las pruebas de ortografía. Por tanto, si se utilizan las nuevas tecnologías de forma adecuada pueden convertirse en nuevos enfoques didácticos que reducen las faltas de ortografía.

Sinopsis acerca de "Acentúa Conmigo"

Es un entorno de trabajo interactivo para el tratamiento ortográfico en la acentuación de las palabras utilizando textos seleccionados del ejemplar: Versos sencillos, de José Martí, lo que permite un trabajo interdisciplinario eficiente que ayuda a integral los contenidos. La interacción se debe realizar bajo un control de uno o un grupo de estudiantes en un entorno de aprendizaje desarrollador. Se debe trabajar en la observación y lectura de la primera hoja de presentación, que se apoya en formas sonoras, imágenes, en un organigrama de módulos, que ofrecen al o los usuarios vías flexibles de construir sus conocimientos; el software ofrece una amplia información audible y visualizada sobre las diferentes opciones con relación a la ortografía , así como se concibe una gama de ejercicios que apoya la adquisición y el desarrollo de una cultura general integral y una formación político – ideológica en los educandos en correspondencia con los fines de la educación.
En "Acentúa Conmigo", se ha concebido:

Pantalla de presentación: Se muestran imágenes del Apóstol, así como el título del programa en el área superior izquierda del producto que puede ser interrumpida por el usuario en cualquier momento por el botón salir, además presenta otro botón para entrar al mismo, así como botones para activar y desactivar el sonido.

Pantalla principal: Permite seleccionar objetos interactivos que posibilitan realizar una navegación hacia el resto de los módulos y acceder a los componentes del programa además se muestran imágenes y textos animados.

Módulo Apuntes sobre los Versos sencillos, de José Martí: Se muestran datos significativos de dicho libro mediante un texto.

Módulo Generalizando: Se hace referencia a los aspectos generales que se deben tener en cuenta para la ortografía, específicamente la acentuación de las palabras.

Módulo Interésate en saber: Se muestran datos generales sobre la ortografía, específicamente en la acentuación de las palabras.

Módulo Ejercicios: Se han utilizado ejercicios para el análisis de los poemas, los mismos transitan por los tres niveles: análisis, comprensión y construcción de textos y en algunos de estos el estudiante interactúa con la computadora y según la respuesta dada muestra un mensaje de "correcto" o "incorrecto", de esta forma puede autoevaluarse.

Módulo Acrósticos. Se han empleado determinadas palabras, expresiones extraídas de los poemas seleccionados, donde el estudiante interactúa en algunas de sus respuestas con la computadora.
Módulo Ayuda: Muestra todos los objetos interactivos del programa y explica su acción.
Módulo Créditos: Presenta los créditos y permite regresar al módulo principal.
La multimedia presentada ha sido utilizada en las clases de Español Básico de la carrera Educación Primaria, después de aplicada la misma se han obtenido resultados satisfactorios y superiores con relación a la ortografía, específicamente, la acentuación de las palabras y el conocimiento sobre la obra martiana, en especial, el poemario Versos sencillos.
Mediante los instrumentos aplicados se constató la existencia de las dificultades anteriormente declaradas. En la prueba pedagógica inicial aplicada a los estudiantes se comprobó que el componente más afectado fue el ortográfico pues, el conocimiento y empleo de las reglas para la clasificación de las palabras según la acentuación, a inicio se obtuvo un 25 % y posteriormente, ascendió a un 72%, ya que los estudiantes aplicaron correctamente las reglas ortográficas para las palabras, agudas, llanas, esdrújulas y sobreesdrújulas.
En correspondencia con la identificación de los tipos de acentos los resultados que inicialmente se comportaron en un 55%, aumentaron considerablemente, pues el porciento actual es 84% ya que los estudiantes demostraron habilidades para reconocer y explicar los diferentes acentos presentes en las palabras.
Al comparar los resultados obtenidos se puede plantear que posterior a la aplicación de la alternativa, estos son superiores.
Queda evidenciado, que las dificultades que se habían constatado en la adquisición de los contenidos ortográficos, han sido compensadas con la aplicación de las actividades concebidas en la alternativa propuesta, por lo que permite dimensionar el componente ortográfico y con ello el fortalecimiento del mismo.
Las principales transformaciones alcanzadas en el desarrollo del componente ortográfico que mostraron los estudiantes fueron: sensibilizados con la importancia de dominar los contenidos ortográficos, motivados hacia el aprendizaje del componente ortográfico, dominio y aplicación de las reglas de acentuación y mayor destreza cognitiva en el dominio de la corrección ortográfica.
A partir de los resultados se hizo extensivo a la carrera de Preescolar. Posee un algoritmo claro que garantiza ordenamiento, creatividad, flexibilidad y que los estudiantes desarrollen habilidades en el componente ortográfico, se estimulen por la lectura, la búsqueda de información y eleven sus conocimientos sobre datos sobresalientes del Héroe Nacional.
Las transformaciones actuales de la educación exigen la utilización de las nuevas tecnologías de la información en clases, por lo que dicho trabajo contribuye a lograr este fin.

CONCLUSIONES:

La multimedia “Acentúa Conmigo” revela una posibilidad para dimensionar los estudios ortográficos, y de esta forma, atenuar las deficiencias actuales en la enseñanza de la ortografía, lo que traería como consecuencia la elevación y consolidación de la misma.

Constituye, además, una vía eficaz y de gran importancia para la enseñanza activa y productiva de esta materia, y, por ende, conduce hacia una mayor cultura del idioma.

Referencias bibliográfica::

Alonso, A. (1996): Gramática Castellana: primer curso. La Habana. – 10 ed. – [s l]. Ed. Ministerio de Educación.

Alvero, F. (1999). Lo esencial en la Ortografía. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

Balmaseda, N. O. (2001). Enseñar y Aprender ortografía. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

Barberá, V., Collado, J.C., Morató, J., Pellicer, C. & Rizo, M. (2001). Didáctica de la ortografía. Estrategias para su aplicación práctica. Madrid: Ceac.

Catalá, B. (2009). "La ortografía, un problema tradicional". Recuperado el 10 Marzo, 2014 de www.instituto127.com.ar/Alumnos/…/lenguaedi2ortografia_catala.doc.

Díaz, M. (2008). Preocupaciones docentes y enfoque didáctico de la enseñanza de la ortografía. Revista docencia e investigación, 8, 18. Recuperado el 30 Marzo, 2014 de http://www.uclm.es /varios/revistas/docencia e investigación /pdf/numero8/ rosario_diaz_perea.doc.

Gabarró, D. (2010). Buena Ortografía sin esfuerzo con PNL. Propuesta metodológica para docentes. Barcelona: Boira.

García, G., Martínez S. (2010). Programa de Ortografía y su didáctica Curso 2009-2010. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Gómez, L. (2007). Ortografía escolar. (2ª ed.). Madrid: Ediciones SM.

Martínez, J. (2004). Escribir sin faltas: Manual básico de ortografía. Asturias: Nobel.

Mesanza, J. (1991) Didáctica actualizada de la Ortografía. Madrid: Santillana.

Palacios, J. (2010). Ortografía. Manual práctico para escribir mejor. Adaptado de la nueva gramática española. Madrid: RC Libros.

Real Academia Española. (1999): Ortografía de la lengua española. Madrid: Ed. Espasa – Calpe.

Real Academia de la Lengua Española. (2010). Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa.

Rodríguez, L. (2000): Introducción a la Informática Educativa. Editorial: Pueblo y Educación.

Roméu, A. (2013). Didáctica de la lengua española y la literatura, I y II. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

LA IMPORTANCIA SOCIAL QUE REVIERTE LA ADECUADA UTILIZACIÓN DE LA CANCIÓN INFANTIL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

THE SOCIAL IMPORTANCE THAT REVERSES THE PROPER USE OF THE NURSERY RHYME IN PRESCHOOL EDUCATION.

Autores:

1. Jany Esquivel Miranda. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente, Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar

del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba. Correo electrónico: **janyesquivel77@gmail.com,**
2. Yaramy Almeida Cruz. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente, Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba. Correo electrónico: **yaramyalmeidacruz22@gmail.com,**
3. Luis Alejandro Cruz Hernández. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente, Centro Universitario Municipal La Palma. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba. Correo electrónico: **alejandro.cruz@upr.edu.cu,**

RESUMEN

Ante la necesidad de elevar la calidad de la educación preescolar, partiendo de un proceso educativo desarrollador, desde la concepción de los programas y orientaciones metodológicas, el papel fundamental que juega el Área de Educación Musical y Expresión Corporal , se presenta la necesidad de investigar acerca de la utilización de la canción infantil como potenciadora de los logros del desarrollo en la educación preescolar, considerando el estudio de los diferentes fundamentos teóricos y principales tendencias, se realiza un diagnóstico que permite caracterizar y determinar las causas del problema en el quinto año de vida del círculo infantil “ Bello Amanecer” del municipio La Palma.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico se aplica en la práctica educativa un folleto de orientaciones metodológicas para la utilización de la canción infantil como potenciadora de los logros del desarrollo, con resultados superiores, facilitándole al docente un medio efectivo, el cual posee un grupo de canciones creadas, acorde a las particularidades de la edad de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus necesidades, motivaciones e intereses, así como las orientaciones metodológicas para la utilización de cada una de ellas en las diferentes formas organizativas del proceso.

Palabras claves: canción infantil, educación musical, orientaciones metodológicas.

SUMMARY

SUMMARY

Given the need to raise the quality of preschool education, based on a developing educational process, from the conception of programs and methodological guidelines, the fundamental role played by the Area of Music Education and Body Expression, there is a need to investigate the use of children’s song as an enhancer of development achievements in preschool education, considering the study of the different theoretical foundations and main trends, a diagnosis is made that allows to characterize and determine the causes of the problem in the fifth year of life of the “Bello Amanecer” daycare center of the municipality of La Palma.

Taking into account the results of the diagnosis, a brochure of methodological guidelines for the use of the nursery rhyme as an enhancer of developmental achievements, with superior results, is applied in educational practice, providing the teacher with an effective means, which has a group of songs created, according to the particularities of the age of the children. Taking into account their needs, motivations and interests, as well as the methodological guidelines for the use of each of them in the different organizational forms of the process.

The examples below have been

Key words: children's song, musical education, methodological orientations.

DESARROLLO

La educación cubana le concede una importancia priorizada a la formación de las nuevas generaciones basado en una cultura general integral, por cuanto el Estado se ha dado a la tarea de invertir grandes recursos humanos y financieros para educar a los niños y niñas e inculcarles valores para su desempeño futuro como hombres y mujeres de bien.

Con relación a esto, en los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo.

La Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (l948), la Convención de los Derechos del Niño (l979), la Cumbre en Favor de la Infancia (l990), así como numerosos simposios y eventos regionales, reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia.

Específicamente en la etapa preescolar, se considera la Educación Musical, vital en la formación del infante, en tal sentido, Hemsy de Gainza afirma: "No existe más que una meta, única y clara, en la educación musical, y consiste en que el niño ame la música. Cuanto más la comprenda, más cerca estará de ella y más la amará. Solo tendrá derecho a llamarse "educación" musical una enseñanza que sea capaz de contemplar las necesidades inherentes al desarrollo de la personalidad infantil y se proponga cultivar el cuerpo, la mente y el espíritu del niño a través de la música (1989, p12). La Educación Musical contribuirá al conveniente desarrollo sensorial del niño mediante los movimientos rítmicos al compás de ella, de la práctica instrumental al realizar el acompañamiento de la canción, de la apreciación de los elementos musicales, de la capacidad imaginativa y creadora, de la afinación, de la memoria y de la audición interior que constituye uno de los objetivos más importantes de la educación musical, así como el canto colectivo e individual.

Por consiguiente, según Sánchez y Guerra (2018) "…es necesario realizar una cuidadosa selección del repertorio a utilizar", dentro de este deben encontrarse canciones folklóricas, de carácter didáctico y con determinadas condiciones artísticas que contribuyan a la educación musical y educativa de los niños. Para seleccionar las canciones del repertorio debe tenerse en cuenta las características interpretativas de los niños, sus motivaciones e intereses, que además de servir a los objetivos propios de la especialidad, sientan las bases de la formación política, social, moral y estética de los niños.

En la actualidad se constata en las instituciones infantiles, una ausencia o poco uso de la canción infantil, cada vez son menos los juegos musicales, las rondas que acompañaban la infancia de cada niño, es una costumbre que se ha perdido con el transcurso del tiempo. En el círculo infantil "Bello Amanecer" del municipio La Palma, se evidencia el poco uso de la canción infantil, por lo que urge la necesidad de potenciar el aprendizaje de los niños y las niñas, si se tiene en cuenta las influencias del desarrollo científico técnico que cada día exigen más del docente para que las actividades sean desarrolladoras.

Presentando como contradicción que en el círculo infantil se cuenta con un programa que expone claramente los contenidos y orientaciones metodológicas, así como los logros del desarrollo, referentes a los diferentes años de vida, el docente como mediador tiene a su cargo potenciar el

aprendizaje y a su vez, el vencimiento de los logros del desarrollo en los niños y niñas, se constata que existen insuficiencias en el uso efectivo de medios para dar tratamiento a la canción infantil, siendo desfavorable su uso ,pues se identifica el siguiente problema; ¿Cómo lograr una adecuada utilización de la canción infantil para potenciar el desarrollo de los logros en los niños y las niñas de quinto año de vida del círculo infantil "Bello amanecer" del municipio La Palma? En correspondencia con el problema anterior, se propone el siguiente objetivo; Elaborar un folleto de orientaciones metodológicas para la utilización de la canción infantil como potenciadora de los logros del desarrollo en el quinto año de vida de los niños y niñas del círculo infantil "Bello Amanecer" del municipio La Palma.

El aporte de la investigación consiste en un folleto de orientaciones metodológicas para la utilización de la canción infantil en diferentes actividades, estimular el aprendizaje de los niños y niñas, respondiendo a sus intereses y motivaciones.

Algunas consideraciones sobre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el desarrollo histórico de la utilización de la canción infantil en la educación preescolar a nivel mundial y en Cuba.

La música, como una de las manifestaciones del arte y como expresión de belleza que constituye el principal objeto de estudio de la estética, es uno de los medios que utiliza el hombre para expresarse artísticamente, de ahí su importancia.

Por ello, además de combinar y organizar artísticamente los sonidos, tiene que establecerse un sistema de comunicación en el que se transmita información con altos valores estéticos, tanto desde el punto de vista afectivo como cognoscitivo, estrechamente vinculado al lugar y tiempo.

La música está vinculada directamente con la vida del individuo, desde tiempos remotos. Las propias especificidades o particularidades del lenguaje musical propician que el hombre sienta y exteriorice diversas emociones y sentimientos. Ella está presente en nuestra vida cotidiana, en el trabajo, en el hogar, en los actos políticos, culturales, en la calle, en la naturaleza, en las conmemoraciones, en los medios de difusión masivos.

En la sociedad actual y entre todas las artes, la música es la de mayor consumo y poder de comunicación. Por consiguiente, al estar presente en la vida del hombre, cumple diversas funciones asumiendo las de Sánchez y Morales (2017).

- Político-social: se manifiesta en himnos, marchas, canciones.
- Educativa: a través de la actividad musical es posible cambiar la conducta del hombre, influir en la formación de valores.
- Estética: debe estar implícita en la propia obra; ya sea música de concierto, popular profesional o folclórica, lo esencial es que cada una de ellas, en sus diversos géneros, posee altos valores estéticos y cumple una función determinada.
- El ser humano se desarrolla en el seno de la sociedad para asegurar su subsistencia y la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales y es capaz de transformar el mundo que le rodea en su propio beneficio y para este logro juega un papel fundamental el desarrollo de las ciencias. Muchos autores refriéndose a este tema emitieron sus criterios:

Núñez, (1999), plantea que se entiende como ciencia no solo un sistema de conceptos, proposiciones, teorías, hipótesis, sino también, simultáneamente, como una forma específica de la actividad social dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. Una institución social, como sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política, los fenómenos culturales, las necesidades y las posibilidades de la sociedad dada .

Por otra parte, la tecnología es producto no solo del conocimiento tecnológico sino también de otros factores de tipo valorativo, social, económico y político. La misma se concibe como forma específica de la actividad humana de su conducta encaminada a la satisfacción de las necesidades materiales o espirituales, específicamente relacionada con la "producción, difusión y aplicación de conocimientos, actividad institucionalizada generadora de su propia cultura…" Núñez, (1999), consciente, histórica y socialmente determinada. Ofreciendo soluciones para los desafíos de la vida, es una de las vías más importante de acceso al conocimiento.

De acuerdo con Núñez (2004), la ciencia y la técnica irrumpen en la vida del hombre, influyendo en su pensamiento, intereses, necesidades y valores, carácter que varía de acuerdo con sus particularidades socioeconómicas concretas, lo cual nos impulsa a reflexionar en torno a ellas. Hoy somos testigos de una moderna tecnología, vista también, como un proceso social que integra factores psicológicos, sociales, políticos, culturales, influidos siempre por factores de su socio sistema que incorpora de modo sistémico y creciente los resultados científicos.

De acuerdo con Núñez (2001), la ciencia no debe ser vista como un ente aislado sino como una actividad que se desenvuelve en el contexto de la sociedad e interactúa con sus más diversos componentes. Desde esta perspectiva se promueve a un primer plano los nexos ciencia-política, ciencia-ideología, ciencia-producción, en general, ciencia-sociedad .En nuestro país el papel de la ciencia y la tecnología están en relación directa con el desarrollo.

Interrelación entre los conceptos: música, educación musical, educación artística y educación estética.

El fin de la Educación Musical es la musicalización del hombre, y su aporte al enriquecimiento de su vida interna, expresado en un mejor comportamiento profesional y humano como ciudadano dentro de la sociedad. Al respecto Lehman (1988), plantea "Nada de lo que se enseña en la escuela contribuye más inmediata o más directamente que la música a mejorar las condiciones que promueva el crecimiento individual y la calidad de vida". La adquisición por el individuo de un estado emocional satisfactorio y el desarrollo de su sensibilidad mediante la música, tiene ascendencia en las relaciones interpersonales, en la actividad laboral y en el adecuado uso y disfrute del tiempo libre. Es la música misma, bajo sus diferentes formas y aspectos, la que musicaliza; la que mueve, sensibiliza y educa integralmente.

Muchos pedagogos y psicólogos han dado su criterio acerca de la importancia de la música: Platón y Aristóteles sostuvieron que la música educa .En el siglo XVII Comenios en su didáctica magna, postula que la música resulta imprescindible desde la escuela materna. En 1751 Juan Jacobo Rosseaux recibe la encomienda de escribir sobre la Educación Musical. Emilio afirmaba para su época la conveniencia de que los niños creen sus propias melodías y

recomiendan el cultivo del oído, la rítmica y la improvisación como parte de todo esfuerzo formativo.

Es importante destacar ya en este siglo, la labor de María Montessori (1870 – 1952), con sus métodos activos y sensoriales, y la utilización de la música con actividades rítmico-corporales, entre otros aspectos. Todos estos criterios y enfoques didácticos, aunque aislados y diversos, pero coincidentes en la importancia y el papel destacado de la música en la educación del hombre desde las primeras edades.

Características e importancia de la canción infantil en la educación preescolar.

La canción infantil es el alimento musical más importante que recibe el niño. A través de la ella, establece contacto directo con los elementos básicos de la música: melodía y ritmo.

Según Flinn (2015) señala en su investigación que la educación musical preescolar apoya el desarrollo en un período crítico en la vida de los niños, lo que resulta de vital importancia para potenciar la concentración, la memoria y la atención de los niños y niñas en esta edad.

(Sánchez y Guerra, p.128) plantean “El elemento fundamental en la educación musical es la canción infantil, a través de ella es posible brindar a los niños un amplio panorama musical”. Según la propia autora son cuantiosas y valiosas las contribuciones de la canción infantil en la edad preescolar para el desarrollo de la personalidad integral del niño, contribuyendo al desarrollo sensorial e intelectual. Por consiguiente , es necesario realizar una cuidadosa selección del repertorio a utilizar, el repertorio para desarrollar la educación musical no debe basarse solamente en canciones folklóricas, sino en otras de carácter didáctico y con determinadas condiciones artísticas que contribuyan a la formación musical y educativa de los niños. Para seleccionar las canciones de este repertorio debe tenerse en cuenta la característica interpretativa de los niños**.**

Una incorrecta selección de las canciones del repertorio que se le lleva al niño, no solo traerían dificultades en el plano intelectual, sino también en lo físico, moral y espiritual. Las melodías de las canciones infantiles están formadas por frases cortas de 2 a 4 compases. La extensión de las frases debe responder a las posibilidades físicas y mentales de los niños, así como la línea melódica debe ser atrayente y bien diferenciada entre sí. El ritmo de una canción infantil debe reflejar el ritmo y el sentido de las palabras. Las tonalidades más frecuentes en el repertorio infantil son: si, do y re mayor, el texto es tan importante como los otros aspectos antes mencionados.

Al respecto plantean Sánchez y Guerra(2017) ”El repertorio de canciones utilizado en el círculo infantil está dividido por años de vida, sin embargo , muchas de las canciones se utilizan durante todo el transcurso de la edad preescolar ,no solo en las actividades específicas de educación musical, sino en otros procesos y actividades como : aseo, actividad independiente , actividades de educación física , plástica y demás áreas .En el quinto año de vida se puede presentar canciones hasta de tres estrofas y el canto en los niños puede ser más expresivo; en este año de vida se introduce un repertorio determinado para acompañar las coreografías y cuentos musicalizados”.

Es necesario destacar que el texto de una canción aunque sea una frase de extensión, debe tener belleza literaria y ser comprensible para los niños desde estas edades. Es importante combatir la chabacanería.

Se coincide con estos criterios, valorando la canción infantil como un método potenciador fundamental en la institución infantil, para el desarrollo de los logros en los niños y niñas, considerando las cualidades de la misma y de la música en general para la integración de los contenidos en las diferentes áreas de desarrollo.

El niño se desarrolla en el proceso de apropiación de la cultura material y espiritual que le han legado las generaciones precedentes por lo que, resultan fundamentales las condiciones de vida y educación en las que este proceso transcurre y que están histórica, social y culturalmente condicionadas, a través de las costumbres y tradiciones.

Para dirigir el proceso educativo de la educación musical en las edades preescolares, se necesita de un docente sensibilizado , comprometido y preparado para aplicar los procedimientos metodológicos que se establecen en la dirección de sus principales aspectos: desarrollo del oído , desarrollo de la voz , desarrollo del ritmo y la expresión corporal ,en estrategias encaminadas al desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades y hábitos de los niños y niñas de este grupo etáreo, atendiendo a las concepciones pedagógicas actuales que demandan un proceso educativo desarrollador.

En tal sentido, Montoya y Vásconez (2017) reafirma que una de las tareas más importantes en educación infantil es que a través de la música los niños discriminen combinaciones de sonidos, melodías, armonías y ritmos.

Actualmente existe la tendencia de que los niños tienen más dominio de las canciones populares y foráneas propia de los adultos, que de las canciones infantiles, y se debe señalar que podría afectarlos de algún modo, ya que estas melodías no se encuentran dentro de sus límites vocales, tiene mayor extensión la línea melódica, el contenido es más complejo lo que dificultará su comprensión.

Presentación del folleto de orientaciones metodológicas para la utilización de la canción infantil como potenciadora de los logros del desarrollo en el quinto año de vida.

Está orientado a los docentes, a la familia, a los niños y las niñas y su influencia en la comunidad con el propósito de motivarlos hacia la búsqueda de estrategias metodológicas basadas en la utilización adecuada de la canción infantil, que les permitan potenciar los logros del desarrollo en los niños y niñas de quinto año de vida del círculo infantil. “Bello Amanecer “, municipio La Palma.

Este material constituye de hecho, una REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: de consulta la que debe ser objeto de análisis en los colectivos de ciclo, donde el jefe de ciclo en conjunto con la educadora musical del centro incidirán para transformar y cambiar los modos de actuación de los docentes con respecto a la utilización de la canción infantil en las diferentes formas organizativas del proceso. La propuesta ha de ser evaluada de forma sistemática, lo que tributará a la generalización del mismo en otros contextos, realizando de antemano las adecuaciones que se deriven de las regularidades declaradas a partir de su puesta en práctica.

Objetivo general: Ofrecer a los docentes, orientaciones metodológicas para la utilización de la canción infantil como potenciadora de los logros del desarrollo en las niñas y los niños de 5to año de vida de manera consciente, planificada y sistemática.

Objetivos específicos:

- Contribuir a la preparación de los docentes en la utilización adecuada y efectiva de la canción infantil en la potenciación de los logros del desarrollo.
- Promover cambios de actitud en los docentes en cuanto a la educación musical.
- Incentivar el uso de la canción infantil en la institución infantil.
- Fomentar en el niño de quinto año de vida un estado emocional positivo, visto a través las potencialidades que brinda la canción infantil formando parte de sus motivaciones e intereses.

Las canciones propuestas se utilizarán para dar cumplimiento a los diferentes contenidos del programa de Educación Musical y Expresión Corporal, no solo se podrá trabajar para el desarrollo de la voz, sino que también serán factibles para los demás aspectos de este, propiciando además la interrelación con las áreas de desarrollo. Propicia el trabajo con el Programa de Lengua Materna, pues se pueden utilizar en conversaciones sobre temas sugeridos, en las actividades complementarias , en las propias actividades de Educación Musical , así como en las de Conocimiento del Mundo Natural ,Educación Plástica , Actividad Independiente , Conocimiento del Mundo de los Objetos , Nociones Elementales de la Matemática ; cumpliendo con las diferentes fases por donde transita la canción (La audición , la enseñanza y la ejercitación , hasta llegar a la creación donde el niño improvisa , dramatiza , escenifica y actúa en coreografías con la canción , si esta lo permite de acuerdo a sus características y hasta puede llegar a acompañarla con instrumentos musicales).

La puesta en práctica del folleto garantiza la ejercitación de los contenidos dados y la formación de capacidades, habilidades y hábitos.

La integración entendida desde cuatro aspectos fundamentales: componentes de la Educación Musical, con otras áreas del programa, en las distintas formas de organización del proceso educativo, con medios audiovisuales y vínculo escuela-familia-comunidad.

Para lograr integrar de forma efectiva las canciones con las diferentes áreas se debe tener en cuenta el siguiente algoritmo de trabajo.

- Determinación del tema rector.
- Determinación del objetivo y contenidos de la actividad.
- Selección de la canción a utilizar.
- Análisis de los contenidos de los componentes de la Educación Musical para la determinación de aquellos que resultan factibles de integrar.
- Selección de los métodos y procedimientos que se utilizarán en la forma de organización.

La metodología que se utiliza para desarrollar la audición

1. Preparación psíquica del oyente (ejercicios de relajación, concentración).
2. Información sobre la obra (autor, estilo).
3. Objetivo de la audición (aquí se da la guía de lo que se quiere extraer de la audición).
4. Ejecución de la audición.
5. Valoración de lo escuchado.

II- Elementos constitutivos del ritmo: Pulso, acento, esquema rítmico.

Metodología para la enseñanza del ritmo.

- Presentación del modelo (por parte de la educadora).
- Reproducción del modelo (por parte del niño).
- Ejercitación (del niño).

III- Componente: canto.

Métodos para la enseñanza del canto:

- Global (para canciones de textos pequeños) .
- Por fase (para canciones de textos largos y complejos).

Metodología para enseñar una canción:

- Audición de la obra.
- Datos informativos que hacen falta (género, autor, título).
- Análisis del texto (palabras con dificultad).
- Volver a escuchar si es necesario.
- Relajación, respiración y vocalización.
- Trabajo con el ritmo en el lenguaje.
- Montaje de la melodía con uno de los métodos.
- Ejercitación (dramatizar, corporizar, pintar).

Técnica vocal: Una adecuada técnica vocal conlleva a la ejecución correcta del canto:

- Posición correcta del cuerpo al cantar (de pie o sentados).
- Posición de la boca en forma de O.
- Apoyar la lengua ligeramente detrás de los dientes inferiores.
- Elevar el velo del paladar

IV- Componente: expresión corporal.

- **Movimientos naturales de locomoción**: Caminar, correr, saltar, girar, rodar, gatear.
- **Niveles**: en el aire ,alto ,normal ,medio ,bajo
- **Direcciones**: delante , detrás ,hacia un lado, hacia el otro lado , diagonal ,
- **Diseños espaciales**: curvos, rectos
- **Acciones básicas**: golpear, presionar, latigar, torcer, flotar, fluir, sacudir ,palpar
- **Movimientos técnico analíticos**: flexión-extensión, contracción-relajación, tensión-relajación, rotaciones, ondulaciones, estiramientos.

La improvisación con objetos: pasos metodológicos que deben seguirse.

- Observar la característica del objeto (forma, color, tamaño, textura, olor, sonido).
- Improvisar libremente con el objeto, descubriendo las posibilidades de movimiento que este posee, apoyándose en melodías de las canciones.
- Abandonar el objeto y recordar la improvisación, logrando de este modo la recreación de la calidad del movimiento, dada por el objeto y trabajando con su propio cuerpo.
- Improvisar con el objeto, transformando su utilización original.

Coreografías que se apoyan en canciones (pasos a seguir).

- Seleccionar el tipo de canción.
- Analizar el texto, la melodía, el ritmo, las imágenes, los movimientos generadores y los diseños especiales que pueden seguir la canción.
- Seleccionar los instrumentos de percusión que pueden apoyar el texto de la canción.

- Motivar el texto de la canción, haciendo una narración expresiva donde se incluyas frases completas de esta.
- Cantar expresivamente la canción, 2 ó 3 veces.
- Formular preguntas a los niños sobre el texto de la canción y hacerlos descubrir qué movimientos o improvisación puedan acompañarlos.
- Si la canción tiene más de un personaje los niños seleccionarán a quien representar.
- Crear con los niños instrumentos de percusión, el acompañamiento de las canciones. Los niños seleccionarán los instrumentos.
- Dividir el grupo en 3 partes: un grupo cantará la canción, otro realizará el acompañamiento con los instrumentos y el tercero bailará.
    1. Los tres grupos se combinan al mismo tiempo.
    2. Los niños deben cambiar los papales, previo ensayo del cambio.
    3. Crear una introducción a la obra, un niño debe presentar la obra, emplear saludos al terminar.

VII-Para las diferentes áreas de desarrollo.

Estas canciones facilitan la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, relacionadas con los diferentes contenidos de las áreas de desarrollo del círculo infantil.

Validación y medición de impacto del folleto de orientaciones metodológicas.

Para su validación se utiliza la observación a las actividades programadas y actividad independiente, retomando los mismos indicadores del diagnóstico inicial, lo cual permite hacer una valoración crítica sobre los resultados en cuanto al uso de la canción infantil en la institución por parte de los docentes de quinto año de vida.

Se demuestra que cuando se conciben suficientes variantes para la preparación de los docentes con relación a la utilización de la canción infantil en las diferentes vías de la preparación metodológica, se logra una correcta estimulación de los logros del desarrollo en los niños y las niñas, a partir del uso adecuado y efectivo de los pasos metodológicos y metodologías para el uso de la canción infantil como medio potenciador en el proceso educativo. Su implementación ha tenido un impacto positivo en los infantes, la familia y la comunidad, han hecho suyas las canciones propuestas y ya forman parte de la memoria popular del pueblo.

CONCLUSIONES:

1. Los estudios realizados sobre los fundamentos teóricos y metodológicos y tendencias relacionados con la utilización de la canción infantil como potenciadora de los logros del desarrollo en la edad preescolar, permite afirmar que la canción infantil además de ser el elemento fundamental de la educación musical, constituye un recurso clave para el perfeccionamiento del proceso educativo en esta enseñanza.
2. El folleto de orientaciones metodológicas presentado en este trabajo, tiene una gran significación práctica pues, brinda orientaciones que enriquecen y complementan el programa de educación musical y expresión corporal para el quinto año de vida, facilitando la obtención de información necesaria y objetiva para potenciar los logros del desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

Montoya, E., Vázcones, G. (2017) la educación musical y el aprendizaje del lenguaje y literatura de los niños de educación inicial 2 paralelo ´´b´´ del centro de educación inicial ‘’26 de mayo”, de la Parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2015-2016. (Tesis de Grado). Universidad Nacional del Chimborazo.
Núñez, J. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana, Cuba: Félix Varela.
Núñez, J. y Macías, M. (2007). Reflexiones sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
Ortega Sánchez, Paula Y Xiomara Morales Hernández. Educación Musical y expresión corporal. Instituto cubano del libro 1989.
Sánchez, P. y Morales, X. (2017). Educación musical y expresión corporal. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
Sánchez, P. (2018). Concepción teórico- metodológica de la educación estética y artística del Sistema. Nacional de Educación en Cuba. Universidad de Ciencias
Pedagógicas “Enrique José Varona”.

LAS REDES SOCIALES EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.
SOCIAL NETWORKS IN THE ACADEMIC TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS.

Autores:

1. M. Sc. Enrique Cruz Lledias. Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Profesor a tiempo parcial, ORCID: 0000-0001-5534-9240, enrique.cruz@ icrt.cu, Cuba.
2. M. Sc. Lázaro Luis Hernández Fernández. Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad de Pinar del Río ORCID: 0000- 0003-1216-9834, lazarohdez@upr.edu.cu, Cuba
3. M.Sc.. Frank Ernesto González Cabrera. Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad de Pinar del Río ORCID: 0000-0002-0490-669X , frank.gonzalezc@upr.edu.cu, Cuba

Resumen

El empleo de las redes sociales como recurso educativo cobra cada vez mayor relevancia en la Comunidad Universitaria Cubana, lo que constituye una posibilidad de creación de nuevas herramientas para la enseñanza y origina mayores niveles de interacción de docentes y estudiantes. En el Centro Universitario de Minas de Matahambre su empleo constituye un importante cambio de pensamiento y de roles entre los diferentes actores que intervienen en los procesos académicos de las Carreras de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria en la modalidad de Cursos por Encuentro, con una novedosa presentación para el envío de información o contenidos que facilitan la adquisición de habilidades, aptitudes y valores, tanto tecnológicos como sociales y a la vez exigen una actitud activa, reflexiva y colaborativa de los participantes. El trabajo que presentamos tiene como objetivo: Diseñar un sistema de acciones que contribuya a la formación académica de los estudiantes universitarios a través del uso de las redes sociales en la

modalidad de Curso por Encuentro para las carreras de Educación Preescolar y Primaria en el Centro Universitario de Minas de Matahambre. Estas acciones permiten una mayor interacción e intercambio de información en grupos de estudiantes afines y docentes integrados a las diversas carreras y redes sociales, a la vez que se facilita el trabajo con las guías de estudio, los programas de estudio, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:, y variedad de recursos audiovisuales.
Palabras clave: redes sociales, formación académica.

Summary

The use of social networks as an educational resource is becoming increasingly important in the Cuban University Community, which constitutes a possibility of creating new tools for teaching and originates greater levels of interaction between teachers and students. In the University Center of Minas de Matahambre its use constitutes an important change of thought and roles among the different actors involved in the academic processes of the Preschool and Primary Education Careers in the modality of Courses by Encounter, with a novel presentation for the sending of information or contents that facilitate the acquisition of skills, Skills and values, both technological and social and at the same time demand an active, reflective and collaborative attitude from the participants.

The work we present aims to: Design a system of actions that contribute to the academic training of university students through the use of social networks in the modality of Course by Meeting for the careers of Preschool and Primary Education in the University Center of Minas de Matahambre. These actions allow greater interaction and exchange of information in groups of related students and teachers integrated into the various careers and social networks, while facilitating work with study guides, study programs, bibliography, and variety of audiovisual resources.

Keywords: social networks, academic training.

Introducción.

Las redes sociales en su sentido amplio son comunidades formadas por diferentes usuarios y organizaciones que se relacionan entre sí en plataformas de Internet. Estas fueron creadas originalmente para promover la comunicación, sin embargo los avances tecnológicos experimentados las convirtieron en un fenómeno virtual que ha cambiado la forma de relacionarse entre sí y que requiere ser observado de manera que pueda beneficiar a los que acceden a ellas, en su mayoría jóvenes. Dentro de las de mayor impacto se encuentran: Facebook WhatsApp, Youtube, Instagram,Twitter, TikTok, y Spotify.

Sus características permiten la interacción entre personas o instituciones, simplifican considerablemente el proceso de comunicación entre dos sujetos que no se encuentren en la misma zona geográfica, ofrecen la oportunidad de alcanzar a cientos de personas a través de un perfil virtual y son totalmente instantáneas, pueden enviarse mensajes que el receptor puede leer pasado segundos.

Debido a los algoritmos y las prestaciones que pueden ofrecer nos encontramos con un elevado cúmulo de variantes, pero limitados estudios y reflexiones conceptuales sobre sus posibilidades educativas.

Precisamente entre las múltiples ventajas que ofrecen se encuentran la de compartir conocimientos, lo que facilita que los internautas puedan agruparse para intercambiar información más detallada de lo que les interesa. Cuando se trata de acciones formativas, académicas o intereses comunes, esta opción es de gran ayuda.

Es por ello que su utilización en los procesos didácticos resulta cada vez más determinantes. Los motivos que llevan a los estudiantes a incorporarse a las redes sociales en términos docentes son diversos: en primer lugar la comunicación sistemática en los diferentes formatos y tipos, el intercambio de documentos, fotografías, infografías, audios y videos por solo citar algunos; la transferencia de contenidos de diversas disciplinas entre alumnos y docentes, y el acceso a variados tipos de información.

Los estudiantes universitarios pueden conectarse a una red social para disfrutar de las diversas posibilidades que estas ofrecen, mantenerse en comunicación con amigos y compartir intereses, en este caso los relativos a las tareas de estudio que pueden resolver y explorar desde sus perfiles, lo que complementa los diversos usos que tienen los dispositivos a su disposición, a la vez que los niveles de motivación por el estudio aumentan por lo atractiva que pueden resultar.

La tendencia en el uso de las redes sociales para los procesos educativos aumenta, pero aún no es lo suficientemente generalizada, dado que no todos los estudiantes y docentes de la educación universitaria cuentan con los recursos financieros y tecnológicos para mantener una conectividad estable, sin embargo en la presente propuesta mostramos un sistema de acciones que le permiten al docente de la modalidad del Curso por Encuentro el empleo de estas herramientas comunicacionales para favorecer la formación académica de sus alumnos, a través del desarrollo de la docencia, el intercambio de información y la evaluación sistemática del desempeño individual, a la vez que mostramos su contribución en la generación de valores en los diferentes contextos pedagógicos.

Desarrollo.

El desarrollo científico y tecnológico actual condiciona a los Centros Universitarios Municipales (CUM) a contar con profesionales que de acuerdo a la modalidad de formación “Cursos por Encuentro” puedan contar con la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social. Para cumplir este requerimiento hace falta una óptica formativa integradora. Es por ello que en estas instituciones imperan mecanismos de coordinación, asesoramiento y control, propios de la dirección metodológica que garanticen la calidad del futuro egresado y la formación académica que corresponde de acuerdo con los requerimientos establecidos.

En el caso de Minas de Matahambre el CUM tiene como objetivo esencial la formación de futuros profesionales de la educación, capaces de responder a los desafíos académicos, culturales y económicos que impone la localidad y sociedad cubana. Esta formación holística del estudiante demanda que el currículo universitario fije su atención en la flexibilidad, la interdisciplinariedad y el desarrollo integral que permita vincular la formación académica a la práctica pedagógica en las instituciones educativas.

Estas condiciones apuntan a la posibilidad de ir más allá de los límites que imponen las disciplinas adoptando sistemas de acciones que permitan el

desarrollo de herramientas que favorezcan los aprendizajes necesarios, dentro de ellas las habilidades para el empleo de nuevas tecnologías de la comunicación, apoyadas en el Internet y el empleo de las redes sociales, capaces de transversalizar la totalidad de los procesos que en este nivel educativo tienen lugar.

En este sentido la formación académica de los estudiantes en la enseñanza universitaria es asumida como el conjunto de conocimientos adquiridos, que requieren el desarrollo de competencias, especialmente las que proporcionan una mayor interacción de estudiantes y docentes, inherentes a cada proceso, favorecidos por el uso de las nuevas tecnologías asumidos en esta investigación como facilitadores de su formación.

La siguiente investigación tiene como objetivo: Elaborar un sistema de acciones a través del empleo de las redes sociales que contribuya a la formación académica de los estudiantes universitarios en la modalidad de Curso por Encuentro para las carreras de licenciatura en Educación Preescolar y Primaria en el Centro Universitario de Minas de Matahambre.

Para ello empleamos los siguientes métodos y procedimientos:

Como método general fue empleado el **dialéctico-materialista** que constituye la base metodológica que define el uso de los métodos científicos generales, el cual está presente a lo largo de toda la investigación y que plantea como principio fundamental asumir el conocimiento de lo general a lo particular y viceversa.

El histórico-lógico que permitió el estudio de las nuevas tendencias en el uso de las redes sociales y su impacto en la formación académica de los estudiantes de las Carreras de Educación Preescolar y Educación Primaria en el Centro Universitario Municipal de Minas de Matahambre.

El análisis-síntesis que posibilitó abordar el objeto de la investigación mediante la determinación de los elementos básicos, además de la oportunidad de establecer la relación estructural correcta entre todos los componentes del objeto de estudio.

El análisis documental, dirigido a la revisión de documentos de la institución y otros relativos al empleo las redes sociales que permitieron aportar elementos significativos a la investigación que se desarrolla.

Los Contenidos fundamentales de la investigación.

- Algoritmo de funcionamiento de las redes sociales.
- Acciones desde las redes sociales para promover la interacción estudiante-profesor.
- La Formación académica de los estudiantes universitarios centrada en el uso de las redes sociales.

Novedad Científica: El estudio de esta temática presenta un gran impacto en el contexto educativo actual, pese a ello no ha sido suficientemente estudiada en el contexto de los Centros Universitarios Municipales, como vía para fortalecer la formación académica de los estudiantes en la modalidad de Cursos por Encuentros.

Indicadores.

- Identificar de las redes sociales de mayor impacto.
- Preparación en los algoritmos de funcionamiento de las redes sociales
- Selección de acciones desde las redes sociales para promover la interacción profesor- estudiante.

- Aplicación del sistema de acciones para potenciar la formación académica de los estudiantes a través del uso de redes sociales.

Una vez aplicado el diagnóstico a los estudiantes y docentes acerca del dominio y uso de las redes sociales para incrementar la interacción entre estos y facilitar el desarrollo de las actividades (clase –encuentro), se pudo constatar que aún se presentan dificultades que limitan la formación académica en el Centro Universitario.

Solo el 30% de los docentes y el 40% de los estudiantes logran identificar las redes sociales de mayor impacto; el 20 % de los docentes y 30 % de los estudiantes alcanzan a conocer el nivel de preparación en los algoritmos de funcionamiento de las redes sociales, de igual forma solo el 15 % de docentes y el 10% de los estudiantes logran seleccionar las acciones a desarrollar para promover una mayor interacción que garantice la comunicación efectiva; y en el caso de la aplicación del sistema de acciones para fortalecer la formación académica de los estudiantes, solo el 20% de los docentes lo realizan.

Principales Limitaciones identificadas a través del diagnóstico.

- Insuficiente preparación de los profesores universitarios y estudiantes en cuanto al conocimiento de la variedad y de redes sociales, sus usos y los algoritmos para su funcionamiento.
- Limitada interacción de los profesores y estudiantes en la solución de actividades derivadas de la Clase-Encuentro como forma fundamental del proceso docente- educativo en el CUM que propicie la formación académica de estos últimos.
- Insuficiente preparación para emplear recursos y prestaciones derivadas de las redes en la consulta de contenidos, descarga de información y utilización de multimedias desde el contexto docente con los estudiantes, como recursos que facilitan la calidad de las clases y el dominio de los contenidos.
- Desconocimiento de sistemas de acciones que contribuyan a una mayor interacción del docente con los estudiantes para el desarrollo de habilidades comunicativas fuera del contexto académico, a través del empleo de las redes sociales.
- Limitaciones tecnológicas y de datos para el uso del Internet por parte de los estudiantes y docentes.

Teniendo en cuenta la importancia del tema y a partir del estudio de su funcionamiento en el contexto universitario se determinaron algunas de las **potencialidades que ofrecen las redes sociales para la formación académica de los estudiantes.**

- Creación de un entorno de comunicación favorable, los estudiantes pueden comunicarse a nivel de grupo, o en subgrupos creados por el profesor o por los propios estudiantes para realizar tareas específicas, o en entornos personales de los propios estudiantes. Estas posibilidades le facilitan al profesor la creación de grupos enfocados a tareas de aprendizaje descritas en las guías de estudio en las diferentes especialidades.
- Nos permiten el empleo de recursos multimediales, donde pueden ubicarse objetos de aprendizaje: entre ellos vídeo clip, podcast de audio, e intercambio de información entre diferentes redes. Esto permite a los estudiantes y

docentes universitarios disponer de un intercambio amplio de información en diferentes tipos de soportes y sistemas simbólicos, facilitando el acercamiento de los sujetos a la información según sus pReferencias bibliográfica:, habilidades cognitivas en el espacio de la clase-encuentro y los espacios informales.

- Incremento en los niveles de motivación, creando un entorno diferente para el desarrollo de las actividades docentes.
- Facilita al profesor ahorro de tiempo y esfuerzo en la distribución y gestión de los contenidos para resolver las actividades de las guías de estudio que son orientadas en la clase encuentro.
- Proporcionan al profesor y al estudiante agilidad para la búsqueda de información sobre contenidos o REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: alternativa que puede ser empleada para ampliar el dominio del contenido por parte de estos últimos.
- Se crean entornos dinámicos e interactivos favoreciendo el intercambio rápido de información a través de grupos en redes, de acuerdo a cada especialidad que permiten a todos los participantes convertirse en protagonistas por sus aportes, para favorecer el desarrollo de una inteligencia colectiva.
- Facilitan al profesor universitario pueda tener información adicional de los estudiantes, mediante el análisis de sus perfiles personales sobre actividades docentes o situaciones de otro tipo.
- Favorecen la comunicación eficiente independientemente del espacio y del tiempo, lo que posibilita la movilidad virtual de profesores y estudiantes entre diferentes zonas geográficas.
- Permiten a los estudiantes convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje, determinando su nivel de participación en la solución de actividades e implicación en la red.
- Propician la generación de comentarios de profesores y estudiantes, lo que facilita revisión de la actividad orientada en la guía de estudio y la construcción colectiva o individual del conocimiento. Esto presupone que el profesor se convierte en gestor de conocimiento para garantizar la superación sistemática y el avance de los grupos.
- Permiten la generación del contenido y la evaluación y auto evaluación del desempeño de los estudiantes.

Debilidades que presentan el uso de las redes sociales para la formación académica de los estudiantes del Centro Universitario Municipal.

- Están creadas para crear dependencias en sus usuarios, para llamar la atención de estos y su diseños están encaminados a que siempre se encuentre algo más interesante que ver, lo que puede afectar la concentración de los estudiantes.
- No existe completa conciencia de su uso, pueden originar déficit de atención en el desarrollo de las actividades en el contexto docente (clase encuentro), familiar y comunitario, lo que puede originar estados de ansiedad por parte de los estudiantes y a largo plazo tratamientos psicológicos por parte de los especialistas.

Sistema de acciones centradas en el uso de las redes sociales que favorecen el desarrollo de la formación académica de los estudiantes en el CUM.

Para el desarrollo del proceso docente educativo en la modalidad de cursos por encuentro en el Centro Universitario Municipal, consideramos que el sistema de

acciones debe estar organizado por etapas con un ordenamiento didáctico coherente que facilite el empleo exitoso de las redes sociales en el desarrollo de las actividades pedagógicas en la formación académica de los estudiantes.

Sistema de acciones centradas en el uso de las redes sociales que favorecen el desarrollo de la formación académica de los estudiantes en el CUM.

Etapas	Acciones
Teórica, de diagnóstico y capacitación.	Determinar el nivel de conocimientos que poseen los profesores y estudiantes en el dominio de los algoritmos de trabajo de las redes sociales.
	Identificar el número de profesores y estudiantes con posibilidades reales de conexión a Internet y niveles de disposición para interactuar entre si.
	Seleccionar las redes con mayor potencialidad para la interacción por la modalidad de encuentro y el desarrollo del trabajo en equipos para solucionar las situaciones de aprendizaje en las guías de estudio.
	Perfeccionar el grado de conocimiento alcanzado por docentes y estudiantes en el empleo de las redes sociales (sesiones de capacitación sobre conceptualización ,tipos de redes y algoritmos de trabajo).
	Precisar los niveles de motivación para el trabajo en las redes que presentan los docentes y estudiantes,
Organización e Intercambio.	Seleccionar los grupos o pequeños grupos para el trabajo en redes, comunes a disciplinas y especialidades.
	Organizar el procedimiento para el envío y recepción de información (mensajes, documentos y recursos multimediales) a través de los grupos en redes, incluyendo la orientación y solución a tareas docentes.
	Conciliación de intereses o información entre docentes y estudiantes y entre los propios estudiantes.
Constatación de tareas y de utilidad práctica.	Comprobar el nivel de preparación adquirido para interactuar por las redes en función del desarrollo de habilidades que faciliten el vencimiento de los objetivos de cada programa de estudio.
	Generalizar los algoritmos aprendidos a todas las especialidades para garantizar la sistematicidad y agilidad necesarias en las actividades que se orientan y solucionan a través del empleo de las redes..
	Garantizar homogeneidad entre los grupos y docentes identificados para evitar distorsiones en el uso redes sociales.
	Controlar de forma efectiva del tiempo de utilización de las

redes sociales en las actividades docentes y la solución de las mismas, en post de evitar desviaciones a partir de las prestaciones o motivaciones adicionales que estas ofrecen.

Comprobar el estado de satisfacción y de utilidad que las redes ofrecen para el desarrollo de las actividades de estudio y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Resultados.

El sistema de acciones desde las redes sociales para el desarrollo de la formación académica de los estudiantes universitarios se implementó en las carreras de Educación Preescolar y Primaria en la modalidad de Curso por Encuentro en el Centro Universitario Municipal de Minas de Matahambre, lo que generó un impacto positivo en el desarrollo de habilidades comunicativas y mayores niveles de interacción entre profesores y estudiantes desde diferentes contextos educativos, lo que a su vez promovió un aumento de la calidad de la clase-encuentro y agilidad en la solución a situaciones de aprendizaje, a la vez que dinamizaron el proceso docente y generaron motivaciones por el estudio, valores, actitudes y nuevos intereses a partir del empleo de diversos dispositivos tecnológicos y aplicaciones.

CONCLUSIONES:.

- El sistema de acciones desde las redes sociales encaminada a la formación académica de los estudiantes universitarios constituye un importante documento y algoritmo de trabajo que facilita una construcción más atractiva del conocimiento y a su vez de las habilidades inherentes a este tipo de educación donde prima la modalidad del curso por encuentro.
- En la propuesta para el uso de las redes sociales como herramientas facilitadoras de los procesos docente educativos en este tipo de educación se puede apreciar el orden lógico de las acciones que contribuyen a la formación académica del futuro egresado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.

- Cabrero Almenara, J. y Marín Diaz, V. (2014). Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo: percepciones de los alumnos universitarios. 165-172.
- Vázquez Martínez, A. I, Cabrero Almenara,J. (2014). Las redes sociales aplicadas a la formación. 254-260.
- Hernández Martín, J.C., Reinoso Castillo,I. (2022). Centro Universitario Municipal y desarrollo local. Un binomio imprescindible.
- Universidad U.(3 de septiembre de 2020). Uso de las redes sociales en la educación. https://unade.edu.mx/redes-sociales-en-entorno-educativo/
- Epart Formamos personas.(6 de junio de 2022). El impacto de las redes sociales en los jóvenes.https://www.linkedin.com/pulse/el-impacto-de-las-redes-sociales-en-los-jovenes-
- Flores, M. Que significa formación académica.(3 de diciembre de 2022) .https://profesionaleducando.com/que-significa-formacion-academica/

- Arango Tobón, O. E., Clavijo Zapata S.J., Puerta Lopera I.C. y Sánchez Duque, J. W.(2014). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. Revista de la Educación Superior. 89-105. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276015000072

PRODUCCION Y APLICACIÓN DE BIOFERTILIZANTES Y BIOPAGUICIDAS LIQUIDOS A PARTIR DE RECURSOS ENDOGENOS.

PRODUCTION AND APPLICATION ED ORGANIC FERTILIZERS AND LIQUID BIOPAGUICIDAS FROM ENDOGENOUS RESOURCES.

AUTOR:

M. Sc. Frank Ernesto González Cabrera. Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0490-669X . frank.gonzalezc@upr.edu.cu

Resumen:

Con este trabajo se aumentó el rendimiento de los cultivos y se disminuyó la carga contaminante. Se empleó como materia prima diferentes productos orgánicos, con el objetivo de mejorar las propiedades físico químicas y biológicas del suelo, el costo de su implementación es nulo ya que se le da utilidad a los desechos agropecuarios. Los rendimientos de los cultivos aumentaron como promedio de 1 kg/m², lo que se traduce en más productos agropecuarios para la población y de mayor calidad. Este trabajo se puede generalizar en todas entidades agrícolas del municipio Minas de Matahambre las UBPC, CPA y CCS del municipio, así como en, patios y huertos familiares. Para su generalización es necesario un periodo de 6 meses (150 días) ya que depende de poder capacitar a los productores para que puedan, producir y además emplear y aplicar correctamente el producto.

Summary

With this work, the yield of the crops was increased and the contaminant load was reduced. Different organic products were used as raw material, with the objective of improving the physical, chemical and biological properties of the soil, the cost of its implementation is zero since it gives utility to agricultural waste. Crop yields increased by an average of 1 kg/m², which translates into more agricultural products for the population and of higher quality. This work can be generalized in all agricultural entities of the Minas de Matahambre municipality, the UBPC, CPA and CCS of the municipality, as well as in patios and family gardens. For its generalization, a period of 6 months (150 days) is necessary since it depends on being able to train producers so that they can produce and also use and apply the product correctly.

Introducción

En la agricultura urbana uno de los principios para su implementación es que se lleve a cabo sin la aplicación de productos químicos que son nocivos para el agro ecosistema, es decir que esta agricultura es completamente orgánica. En este tipo de agricultura todas las actividades que vamos a realizar deben ser a

favor de un ambiente agrícola en equilibrio y que a la vez sea favorable para el desarrollo de los cultivos y de los enemigos naturales de las plagas.
La agricultura en nuestro país debe dar respuesta a las necesidades alimentarías de la población y con el objetivo de acercar las producciones agrícolas fundamentalmente de hortalizas y viandas a las zonas urbana, con el fin abaratar los costos y que estas tengan la mayor calidad posible a partir de la rapidez con que llega al consumidor después de ser cosechados.
Es importante tener en cuenta que la agricultura en nuestro país requiere de una explotación intensiva durante todo el año y a la vez de aplicación de conocimientos que se pongan en práctica para lograr los mayores rendimientos posible; para ello debemos aprovechar todos los recursos o materias primas que tenemos a nuestro alcance, siempre de forma eficiente. Ahora es importante no solo producir y aplicar estos productos es nuestro deber como formadores, multiplicar este conocimiento y que llegue a los productores y mostrar que todos podemos ser autosuficientes.
En este sentido la producción y aplicación de producto como son los bio – fertilizantes líquidos y los bio – plaguicidas de origen natural tienen gran importancia a partir de que se obtienen de productos que generalmente son residuos de cosechas. Y constituyen parte importante del sistema de producción agroecológica que se establece para la obtención de producciones saludable y en armonía con el medio ambiente.
El **problema** a solucionar con este trabajo es la necesidad de aumentar la calidad biológica y productividad de los suelos.
Nos planteamos como **objetivo** utilizar de forma eficiente los subproductos agrícolas para mejorar la calidad del sustrato y hacer más eficiente la producción agrícola, que nos permitan a la vez mayores rendimientos de los cultivos.

Desarrollo
Estos productos se pueden utilizar en la producción agrícola, para beneficio del agro ecosistema y de los productores no solo para el control de plagas y enfermedades sino para aumentar los ingresos y la eficiencia productiva a partir de que se pueden generar ingresos con la venta de los mismos.
(Ramirez, Cadillo y Morales, 2016) plantean que los productos orgánicos poseen propiedades biodegradables que se pueden emplear en la producción de otros subproductos como bio fertilizantes y bio plaguicida entro otros productos orgánicos que se pueden utilizar en beneficio de la agricultura y de la salud del medio ambiente y del hombre.

Como resultado se pudo ver el desarrollo foliar de los cultivos y una mayor actividad biológica de los suelos que posibilita mayor productividad de los mismos.
La obtención de plaguisidas naturales a partir de sustancias que se pueden extraer de las plantas resulta muy económico y no requiere de grandes conocimientos para su obtención de ahí la posibilidad real que todos los productores puedan obtener sus propios bio fertilizantes o bio plaguicidas, además es importante el número de especies de insectos que se pueden controlar con estos productos.
En el caso del cultivo del tabaco, esta planta tiene una sustancia conocida como (Nicotia) que es muy efectiva para el control de plagas y enfermedades, y

tiene varios beneficios, cuando se emplea fundamentalmente en la Agricultura Urbana.
El lugar de la planta donde se acumula en mayor cantidad esta sustancia es en las hojas y principalmente en los nervios, sobre todo en el nervio central de ahí que existan divesidad de formas y 42ersona para la 42ersonal42 de productos naturales. (Hernadez Escalona y coautores, 2001).
Entre las dificultades para poder llegar a que más productores se sumen a emplear estos productos es el poco conocimiento de la gran 42ersona, de cómo se pueden obtener o extraer estas sustancias, otra arista es la efectividad de estos productos, que no es como cuando se aplican productos 42ersonal desde un primer momento. Para ello consideramos que son pocas las actividades de capacitación en este sentido sobre todo a productores ya sea de patios o parcelas.
Un aspecto que influye negativamente en este sentido es la resistencia al cambio de los productos químicos por los naturales.
Entre los principales criterios emitidos tenemos
La cantidad de productos orgánicos que es necesario utilizar es mucho mayor en comparación con los que se aplica de químicos, esto es válido tanto para los bio – fertilizantes como para los bio – plaguicidas.
Una forma para lograr que los productores asimilen este tipo de agricultura es a partir de intercambios y entrenamientos donde hemos mostrado como se producen y como se aplican este tipo de productos. Algo que ha dado bueno resultados es el trabajo con productores destacados que producen y aplican estos productos ya que estos transmiten sus experiencias y el resto ven en la práctica los resultados lo que los motiva a al empleo de estos productos.
Entre las ventajas que tiene el empleo de los plaguisidad naturales podemos mencionar:

- En primer lugar favorece la independencia de los productores en relación a la adquisición de los plaguicidas químicos, ya que los naturales se pueden emplear con el mismo propósito y estos se pueden obtener de restos de cosechas u otros sub productos.
- Estos productos naturales son fácilmente biodegradables por lo que contribuyen a la disminución de la contaminación ambiental. Además, las cosecha son libre de plaguicidas sintéticos lo que contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas.
- Al ser productos de poca persistencia y con más de un principio bio activo, son menos propensos a inducir resistencia o tolerancia en las plagas, aunque no se deben emplear de forma indiscriminada, sin tener en cuenta la utilización de controles biológicos y una agrotecnia adecuada para el cultivo.

Resultados
El empleo de los diferentes subproductos de cosecha es beneficioso para aumentar el rendimiento de los cultivos. Mejora las propiedades físico-químicas y biológicas del suelo. Con una aplicación sistemática se ddisminuye y controla, la incidencia de plagas y enfermedades. Son productos de fácil adquisición y no necesita de un elevado nivel técnico para su empleo. Existen una cantidad importante de especies de plantas que se pueden emplear con este fin. No todos los productores utilizan este tipo de productos naturales. Es importante el trabajo hombre a hombre y su capacitación para generalizar los resultados.

CONCLUSIONES:
Se debe dar mayor divulgación y capacitación sobre los beneficios a los productores para aumentar los rendimientos de los cultivos. Se puede emplear en todos los cultivos y directamente al suelo. Continuar profundizando en el estudio de los beneficios que tiene para la agricultura orgánica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

Añasco y Picado, 2005. Preparación y uso de abonos orgánicos sólidos y líquidos.

Hernadez Escalona y coautores, 2001. Plaguicidas naturales de origen Botánico.

Ramirez, Cadillo y Morales, 2016. Evaluación de la calidad de un abono liquido producido via fermentación homoláctica de heces de alpaca.

MULTIMEDIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE UNA CORRECTA EDUCACIÓN VIAL.
EDUCATIONAL MULTIMEDIA FOR THE DEVELOPMENT OF A CORRECT ROAD EDUCATION.

Autores:
1. M. Sc.. Yaniris García Rivera, Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Profesora a tiempo parcial, ORCID: 0000-0002-6194-7842, yaniris@mm.pr.rimed.cu, Cuba,
2. Lic. Renier Serrano Moreno, Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Profesor a tiempo parcial, ORCID:0000-0002-6660-7601, reniersr@mm.pr.rimed.cu, Cuba,
3. M. Sc.. Darilys Collera Correa. Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, ORCID: 00-0002-7664-3892, darilis@mm.pr.rimed.cu, Cuba,
4. M. Sc. Dania Rojas Carbonell, Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río, ORCID: 0000-0002-8883- 8320, dania.rojasc@upr.edu.cu, Cuba
5. M. Sc.. Griselda Caridad Cabrera Hernández, Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río, ORCID: 0000-0001-9943- 0665, griselda.cabrera@upr.ed.cu, Cuba

Resumen
Una de las causas principales de los accidentes del tránsito, es la falta de educación vial dirigida a crear hábitos, sobre el tránsito. Estos deben desarrollarse desde los primeros años de vida. Para lograr una educación vial eficiente, no basta con impartir de manera sistemática los contenidos, se requiere mantener el interés y asegurar la ejercitación a través de una serie de

actividades que se pueden desarrollar en los distintos grados, años o niveles de educación. Por este motivo se confeccionó una Multimedia Educativa en la que se ofrecen sugerencias metodológicas a partir de diferentes juegos didácticos en los que se abordan las temáticas de validad y prevención de accidentes; con la cual el docente podrá enriquecer y situar al alumno ante las diferentes situaciones que se pudiera encontrar en su quehacer cotidiano. Cuenta con un menú de temas variados: Conociendo, empezando, recordando, jugando, mirando, relacionando, diseñando, glosario de términos
El trabajo tiene como objetivo: Elaborar una Multimedia Educativa para el conocimiento de una educación vial en los estudiantes de 4to grado del seminternado Isidoro García Rodríguez.
Con la utilización de la multimedia se logró mayor conocimiento sobre la educación vial en los estudiantes, así como el desarrollo de la imaginación y actitudes positivas ante diferentes situaciones que se le presentan.
Palabras claves: educación vial, juegos didácticos.
Summary
One of the main causes of traffic accidents is the lack of road education aimed at creating habits on traffic. These must develop from the first years of life. To achieve an efficient driver's education, it is not enough to systematically impart the contents, it is necessary to maintain interest and ensure exercise through a series of activities that can be carried out in different grades, years or levels of education. For this reason, an Educational Multimedia was made in which methodological suggestions are offered from different didactic games in which the issues of validity and accident prevention are addressed; with which the teacher can enrich and situate the student in the different situations that could be found in their daily work. It has a menu of varied topics: Knowing, starting, remembering, playing, looking, relating, designing, glossary of terms
The objective of the work is: To elaborate an Educational Multimedia for the knowledge of a road education in the 4th grade students of the Isidoro García Rodríguez semi-boarding school.
With the use of multimedia, greater knowledge about driver education was achieved in students, as well as the development of imagination and positive attitudes in the face of different situations that arise.
Keywords: driver's education, didactic games.
Introducción
Las lesiones causadas por accidentes de tránsito constituyen un grave problema de salud pública y una causa importante de muertes y heridas en todo el mundo. Además de los enormes costos económicos y sociales que suponen para las personas, las familias y la sociedad. Es incalculable el daño que puede acarrear el incumplimiento de las regulaciones viales, no solamente por el número de muertes que puede provocar, sino también por la gran cantidad de lesionados e incapacitados que, como secuela, quedan en la mayoría de los casos.
Son variados los tipos de transporte que se emplean y la vida social se incrementa por la participación de todos en los diferentes programas de desarrollo; por otra parte la aspiración de lograr un pueblo culto se propugna a partir de una cultura general integral en cuya materialización jugarán un papel determinante los educadores, lo que fundamenta la necesidad de una preparación vial, pues de ella dependerá en buena medida la preservación de las personas, que es uno de los preceptos declarados por nuestro gobierno.

Estas orientaciones lo apoyarán en su desempeño en la ejecución del proceso educativo, el trabajo con la familia y en la comunidad. La educación vial en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, contribuye a preservar su salud, a comportarse correctamente cuando transiten por la calle como peatones o futuros ciclistas.

El conocimiento y adopción de los preceptos de tránsito, derechos y responsabilidades en la vía, es vital en todo conductor de vehículo automotor, ciclista, peatón y pasajero desde los primeros años de vida y hasta la adultez, como elemento central en la prevención de los índices de morbimortalidad por accidentes de tránsito.

Una de las causas principales de los accidentes del tránsito, es la falta de educación vial dirigida a crear hábitos, más que reglas, sobre el tránsito. Estos hábitos deben desarrollarse desde los primeros años de vida del niño y, paulatinamente, hay que crear en él actitudes adecuadas sobre cómo debe comportarse en la vía, así como la responsabilidad que tiene ante los peligros que esta entraña. Para lograr una educación vial eficiente, no basta con impartir de manera sistemática los contenidos, se requiere mantener el interés y asegurar la ejercitación a través de una serie de actividades que se pueden desarrollar en los distintos grados, años o niveles.

Corresponde al personal docente de nuestras instituciones desempeñar un importante papel en la educación vial desde las edades más tempranas en las temáticas de prevención de accidentes y educación vial para ello deben estar preparados metodológicamente para insertar estas temáticas en las diferentes actividades del proceso docente educativo.

La protección de los derechos de la infancia y la adolescencia constituye uno de los pilares de nuestro trabajo, por lo que consideramos una excelente oportunidad para la formulación de estrategias de prevención de accidentes desde la perspectiva del juego como un recurso para procurar distracción y diversión como medio de formar la personalidad y de aprender de forma experimental a relacionarse en sociedad, a resolver problemas y situaciones conflictivas.

Para ello se confeccionó una Multimedia Educativa en la que se ofrecen una serie de sugerencias metodológicas de diferentes juegos didácticos en los que se abordan las temáticas de validad y prevención de accidentes donde el docente podrá enriquecer y situar al alumno ante las diferentes situaciones que se pudiera encontrar en su quehacer cotidiano; las que harán más objetivas las explicaciones que al respecto se realicen.

Desarrollo.

La cientificidad de la educación presenta gran apoyo en la realización en los juegos con dirección, orientación metodológica y sistematicidad para activar el pensamiento rápido y fuerte, unido a la actividad práctica con vista a desarrollar aún más las capacidades intelectuales de los educandos.

Las Orientaciones Metodológicas constituyen un documento de primordial importancia pedagógica – metodológica para los docentes. Estas incluyen la concepción metodológica general de la Educación Vial en las diferentes especialidades y proposiciones o sugerencias para el desarrollo de los contenidos en las mismas.

Esta investigación tiene como objetivo: Elaborar una Multimedia Educativa propiciando el conocimiento de una educación vial en los estudiantes de 4to grado del seminternado Isidoro García.

Entre los contenidos fundamentales a desarrollar, se priorizarán:
1. La accidentalidad y sus consecuencias.
2. Cumplimiento de las Normas de educación vial para reducir el riesgo de accidentes
3. Importancia de la disciplina vial y práctica de la cortesía en el tránsito
Novedad Científica: Esta temática ha sido tratada con anterioridad, pero no se conoce de una Multimedia Educativa para el conocimiento de una educación vial utilizando juegos didácticos.
En esta investigación se diseñó un diagnóstico inicial donde se miden los siguientes indicadores:

Indicadores

1. Conocimiento de la educación vial
2. Adecuada selección del juego en la clase
3. La adecuada preparación del juego
4. Ejecución del juego

Una vez puesto en práctica el diagnóstico inicial a través de la observación al desarrollo del proceso docente educativo, se pudo comprobar que existen dificultades en indicadores como:
El indicador: Conocimiento de la educación vial solo el 40% de los maestros presentaban dominio sobre el tema.
El indicador: Adecuada selección del juego para el 20% de los maestros.
El indicador: La adecuada preparación del juego por los maestros 20%.
El indicador: Ejecución del juego en los maestros 20%

Limitaciones

- Insuficiente preparación de los maestros en cuanto al conocimiento de la educación vial
- Escasa vinculación de la temática de la educación vial en los diferentes momentos del proceso docente educativo
- Insuficiente utilización la REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: impresa por parte de los maestros

El juego es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en los últimos tiempos, los juegos también han sido utilizados como una de las principales herramientas al servicio de la educación, esta es una actividad necesaria para los humanos en la esfera social, permite ensayar ciertas conductas sociales; a su vez es herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras, o afectivas. Se requiere disponer de tiempo y espacio para poder realizarlo.
Lo que impulsó un estudio a profundidad que posibilitara eliminar las limitantes existentes y crear una Multimedia Educativa que gestionara de forma segura y organizada toda la información capaz de minimizar el esfuerzo en la búsqueda de ideas diferentes y de fácil acceso para su estudio, ya que garantiza una sencilla navegación por los distintos temas, estableciendo mecanismos de seguridad que protejan la información de manejos inadecuados. La Multimedia cuenta con herramientas necesarias para el estudio de la Educación Vial en la educación primaria. Además cuenta con un menú de temas variados: Conociendo, empezando, recordando, jugando, mirando, relacionando, diseñando, glosario de términos
Juegos didácticos. En la actualidad los pedagogos consideran los juegos como una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje,

elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica.

El docente no puede valorar la efectividad del juego que realiza si lo emplea de forma abierta y sin intención didáctica, por lo que cada uno debe saber que estos juegos didácticos tienen un carácter motivador y ofrecen recursos básicos para el desarrollo de su personalidad; son sin lugar a dudas, un proceso natural que permite la libertad para expresar su personalidad sin limitaciones, son además productivos desde el punto de vista del aprendizaje, pues ayudan a la asimilación de conocimientos y al desarrollo de hábitos y habilidades. Por estas características se entiende por juego didáctico a la actividad multifacética y fundamental que promueve sentimientos, deseos, aspiraciones, posibilidades de sentir, captar y producir de una manera espontánea. Permite desarrollar hábitos de organización de habilidades para la solución de diversas situaciones, desde el punto de vista del aprendizaje.

El juego es voluntario por el interés que despierta hacia una actividad grata, enérgica y libre de reglas rígidas. Por todas las razones planteadas anteriormente, los juegos didácticos no pueden verse como un método de sustitución de la clase, sino como un método unido directamente al aprendizaje. Debe utilizarse la forma planificada, en conexión con los objetivos del programa y su adecuada derivación hacia la clase sin dejar de tener en cuenta las características de los alumnos, su edad, intereses y necesidades, ya que su puesta en práctica reclama la adecuada orientación metodológica.

Resultados e impactos.

La multimedia educativa se implantó en el S/I Isidoro García de Minas de Matahambre. Tuvo gran impacto en los alumnos y maestros ya que fue una experiencia nueva para ellos, pues se vinculó la temática de educación vial de una manera novedosa a través del desarrollo de juegos didácticos lo que permitió que los educandos se mostraran motivados y creativos en el desempeño de los mismos; desarrollando conocimientos, habilidades, actitudes positivas sobre cómo debe comportarse en la vía, así como la responsabilidad que tiene ante los peligros que esta entraña.

CONCLUSIONES:

- La multimedia educativa propicia el conocimiento de una cultura vial con vista a desarrollar aún más las capacidades intelectuales de los estudiante
- Se logró en los maestros el desarrollo de habilidades de selección, preparación y ejecución, de diferentes juegos didácticos, demostrando que los mismos desarrollan en los estudiantes la imaginación, conocimientos, habilidades, actitudes positivas en los niños y estimula sus capacidades tanto visuales como creadoras, aprenden de una manera amena y divertida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ALFARO TORRES, ROLANDO. El juego, una necesidad vital. – p.30 – 33 –En: Educación (La Habana). – No. 32, mayo- agosto. 1994.

Colectivo de autores. Educación Vial. Programa y Orientaciones Metodológicas. Ed. MINED, División Nacional de Tránsito y UNICEF. La Habana, 2003

Torres Cueto, Dra. G. Ma. Antonia y Cols: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. La Habana, 1999.

Torres, Mercedes y Graciela Piñero: Educación para la Salud 1 y 2. Dirección General de
Formación de Personal Docente, MINED, Ciudad de La Habana, 1975.
Ley No. 60 del Código del Tránsito.
Ley 109/2010 del Código de Seguridad Vial,
JUKORSKAIA. R. I. El juego y su importancia pedagógica. –La Habana :Ed. Pueblo y Educación, 1992. – 107
KURAMSHIN, I. Los juegos didácticos en las clases. – p. 17- 20. – En: Revista Escuela Media Nocturna (Moscú). – Vol 4, junio- agosto.1989.

Anexos.

Nombre del juego: Diseñando.

Objetivos.

- Desarrollar de forma sistemática y progresiva habilidades que le permitan comportarse adecuadamente frente a los elementos activos del tránsito y adquirir una conciencia de responsabilidad ante sus peligros.
- Identificar los elementos significativos del espacio circundante.
- Contribuir a la formación de hábitos de conducta correctos en los niños y niñas, al intervenir como peatones y, fundamentalmente, en su condición de futuros ciclistas.

Tiempo de duración.20

Materiales a utilizar. Maqueta.

Mediante este juego permite al alumno el desarrollo del comportamiento que se deben cumplir en la vía pública, tanto en el campo como en la ciudad y en diferentes medios de transporte, incluyendo el ferrocarril; se inculca también el respeto hacia las autoridades del tránsito, así como a valorar el cumplimiento de las regulaciones del tránsito para garantizar el bienestar de todos los ciudadanos y ejemplificar alteraciones y accidentes del tránsito

Conocimiento previo que deben poseer los alumnos para el desarrollo del juego.

- Aunque por la acera se puede caminar en dos direcciones, debe hacerse siempre por derecha de esta y nunca por la calle
- Las calles se atraviesan siempre por las esquinas, por las zonas de paso, o partes de vía señaladas por las cebras o marcas para el cruce de peatones.
- Si la vía tiene doble sentido, se mira primero a la izquierda para atravesar una vía, y luego a la derecha para cruzar la otra.
- Si la vía tiene un solo sentido, se mira la flecha indicadora para saber en que dirección deben transitar los vehículos y se pasa cuando no se aproxime ninguno.
- Está prohibido sentarse en el contén o borde de la acera, porque esto acarrea peligro.
- Se debe tener cuidado al pasar por delante de los vehículos estacionados o parqueados, próximos a una esquina sin semáforo; hay que mirar el sentido del tránsito para estar seguro de que no se aproxima ningún vehículo.
- No se debe pasar por delante de los vehículos que detienen la marcha por un momento, para dejar o tomar pasaje, o por cualquier otro motivo; se debe esperar para hacerlo después que estos hayan continuado la marcha.

- No se debe pasar entre vehículos que estén estacionados o parqueados, y mucho menos cuando el que está delante da marcha atrás
- No jugar en las aceras y en las calles, para realizar actividades recreativas deben ir al parque, campos deportivos, los solares y las áreas de participación deportivas.
- En los días de lluvia se deben extremar las precauciones; hay que poner más atención en el tránsito. Los vehículos que en estas condiciones transitan por la vía demoran más tiempo en frenar.
- En los lugares donde no hay aceras los peatones tienen que transitar, solamente por los lugares destinados a los peatones tienen que transitar, solamente, por los lugares destinados a los peatones, a ambos lados de las calles y las carreteras, tratando de hacerlo siempre de frente al tránsito.
- En las esquinas donde no hay semáforos especiales para peatones, deben cruzar en la misma dirección en que circulan los vehículos, cuando se encienda la luz verde en esa dirección. Deben tomarse precauciones con los carros que doblen.
- Si la esquina tiene semáforo para peatones, debe cruzarse cuando se encienda la figura de color verde.
- Si el tránsito lo está dirigiendo un policía del tránsito debe de cruzarse solamente cuando este lo indique.
- Los ciclistas solo deben conducir a un metro de la acera, por la senda derecha y respetar las señales del tránsito.
- Las bicicletas deben tener las luminarias necesarias para conducir de noche. No cargar a más de una persona en las parrillas, ni llevar en ella a menores de 5 años.
- No ingerir bebidas alcohólicas para conducir un vehículo.

Un número importante de accidentes por atropello se producen debido al incumplimiento de las normas y a una mala conducta por parte de las personas que van a pie, para ello se hace necesaria la incorporación de la educación vial como educación en valores, generadora de unos hábitos y comportamientos adecuados desde las primeras edades, haciendo especial hincapié en el modelo de comportamiento por parte de las personas adultas tanto de la familia como del centro educativo, para que en estos primeros desplazamientos ejerzan una labor de supervisión y ejemplo de conductas positivas y correctas.
Las calles son fundamentalmente espacios urbanos que permiten la circulación de personas y en algunos casos también de vehículos pero también son lugares que condicionan la vida de esas personas y que construyen la identidad de las ciudades.

El juego.

En la misma línea que el resto del material este juego se propone un acercamiento lúdico al conocimiento de la calle, presentando una maqueta configurable en la que sobre un fondo liso y con una calle, se puedan ir incorporando casas y tiendas, autos, señales, personas de diferentes edades y realizando diferentes actividades.

.**Actividades con el juego.**

Este juego permite, como la mayoría de los que forman parte de este material, que los propios niños y niñas jueguen de manera autónoma con él, pero también el juego colectivo, mediante una maqueta en la que todo el aula

pueda realizar su creación, incluso la interacción entre la persona adulta y el menor, haciendo reflexionar sobre los elementos que aparecen en la representación y que también pueden aparecer en la realidad, en los que realmente le gustaría que aparecieran

Este juego puede ser complementado con actividades a desarrollar con elementos construidos con otros materiales en la propia escuela.

Se le presenta al niño una maqueta confeccionada previamente en la que ellos van colocar los elementos realizados con material de reciclaje, como casas, árboles, autos, niños, semáforos, policía, señales etc, lo pueden realizar por equipos en la que ellos representaran de manera creadora y van conformando la representación gráfica de la comunidad

Por supuesto, estas actividades deberían ser complementadas previamente con la salida al exterior de la escuela para conocer el barrio e identificar los elementos significativos, que después se podrían incluir en la representación que se va a hacer de la calle.

MINAS DE MATAHAMBRE "MI ENCUENTRO CON LA HISTORIA"
MATAHAMBRE MINES "MY ENCOUNTER WITH HISTORY"

Autores:

1. Lic. Renier Serrano Moreno, Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Profesor a tiempo parcial, ORCID: 0000-0002-6660-7601, reniersr@mm.pr.rimed.cu, Cuba,
2. M. Sc.. Yaniris García Rivera,Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Profesora a tiempo parcial, ORCID: 0000-0002-6194-7842, yaniris@mm.pr.rimed.cu, Cuba,
3. M. Sc.. Darilys Collera Correa, Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Profesora a tiempo parcial, ORCID: 0000-0002-7664-3892, darilis@mm.pr.rimed.cu, Cuba,
4. M. Sc. Dania Rojas Carbonell, Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río, ORCID: 0000-0002-8883- 8320, dania.rojasc@upr.edu.cu, Cuba
5. M. Sc.. Griselda Caridad Cabrera Hernández, Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río, ORCID: 0000-0001-9943-0665, griselda.cabrera@upr.ed.cu, Cuba

Resumen

Minas de Matahambre en 1912, formaba parte de la llamada Hacienda San Cristóbal de Matahambre, en el Término Municipal de Pinar del Río. Las condiciones geográficas existentes influyeron sensiblemente en la definición de su desarrollo, limitada esta por las necesidades de los caminos. El difícil acceso a este lugar la mantuvo por mucho tiempo inexplorada y virgen pese a la evidencia sobre la existencia de mineral de hierro en El Copal, ubicado entre la Hacienda de Los Jobos y Nombre de Dios. A los estudiantes de los diferentes nivele de enseñanza les resulta interesante el conocimiento de la Historia Local, con la cual establecen lasos que los unen con el pasado,

permitiendo crecer en valores, tradiciones y creencias siendo capaces de identificarse ante la sociedad. Esta investigación tiene como objetivo elaborar un software educativo para el conocimiento de la Historia Local por parte de los estudiantes de Minas de Matahambre. Para el desarrollo de la investigación, se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La novedad científica radica en que no se conoce de un software educativo que aborde el trabajo con la Historia Local del municipio Minas de Matahambre. El producto tuvo gran impacto en los alumnos y profesores de las escuelas donde fue presentado y se realizaron conferencias y debates acerca de la información que les brinda el software. Una vez implementado se demostró su efectividad y validación en la práctica educativa logrando desarrollar conocimientos sobre la Historia Local de Minas de Matahambre.
Palabras claves: Historia local, Software educativo.

Summary
Minas de Matahambre in 1912, was part of the so-called Hacienda San Cristóbal de Matahambre, in the Municipality of Pinar del Río. The existing geographical conditions had a significant influence on the definition of its development, limited by the needs of the roads. The difficult access to this place kept it unexplored and virgin for a long time despite the evidence of the existence of iron ore in El Copal, located between the Hacienda de Los Jobos and Nombre de Dios. The students of the different levels of education are interested in the knowledge of Local History, with which they establish ties that unite them with the past, allowing them to grow in values, traditions and beliefs, being able to identify themselves before society. This research aims to develop educational software for the knowledge of Local History by students of Minas de Matahambre. For the research development, theoretical, empirical and statistical methods were used. The scientific novelty lies in the fact that there is no known educational software that addresses the work with the Local History of the Minas de Matahambre municipality. The product had a great impact on the students and teachers of the schools where it was presented and there were conferences and debates about the information provided by the software. Once implemented, its effectiveness and validation in educational practice was demonstrated, managing to develop knowledge about the Local History of Minas de Matahambre.
Keywords: Local history, Educational software

INTRODUCCION

Antes del año 1912 Matahambre formaba parte de la llamada Hacienda San Cristóbal de Matahambre, en el Término Municipal de Pinar del Río. Era propiedad privada del Luis Piñan y Malván, ciudadano español y comerciante en giro de víveres al por mayor desde el año 1827 en la calle San Ignacio No. 566 entre Luz y Acosta, en ciudad de La Habana.

Las condiciones geográficas existentes en Matahambre influyeron sensiblemente en la definición de su desarrollo, limitada esta por las necesidades de los caminos. El difícil acceso a este lugar la mantuvo por mucho tiempo inexplorada y virgen pese a la evidencia sobre la existencia de mineral de hierro en El Copal, ubicado entre la Hacienda de Los Jobos y Nombre de Dios. Es interesante también destacar la existencia de carbón de piedra en la zona de Santa Lucía, piedras finas para el afeitado en San

Bartolomé y arcilla excelente para muchos usos en el cauce del río Baja. Pero no es hasta principios de este siglo que crece el interés por el territorio minero fomentado por las numerosas exploraciones geológicas que se realizaron.(1)

Afirmar categóricamente en qué año fue descubierta la Mina de Matahambre no resulta una tarea fácil. Muchos autores han emprendido pasos en tal sentido y han dado diferentes fechas de su descubrimiento, así aparecen algunos casos que la ubican en 1910, otros en 1911 y además en 1912. Realmente este último año constituye, según varios documentos consultados el año base del descubrimiento de esta famosa mina. Es precisamente en este mismo año en que se produce el triunfo electoral a la presidencia de la República por el Partido Conservador del General Mario García Menocal. Como resultado del dominio imperialista y su papel de instrumento aliado su período se caracterizó por la corrupción, el vicio y la violación de los más elementales derechos y libertades del pueblo. En medio de este contexto social es que se produce el hallazgo de la mina por el campesino Victoriano Miranda. Aquel día en horas de la tarde cuando Victoriano Miranda regresaba a su casa después de concluir su faena de montería no pensó que su nombre entraría en la historia de Pinar del Río y de Cuba como el genuino descubridor de la mina más importante del país dedicada a la producción de cobre. Por el camino que unía a la Finca El Jobo con Pan de Azúcar en el fondo de una poceta seca pudo observar un material que por su color y textura le llamó mucho la atención, era un sedimento de color azulado mezclado con algunas ramas de pino, y esto fue extraído por el campesino. (2)

Posteriormente fue enseñando a sus amistades más cercanas quienes le propusieron que diera a conocer su hallazgo de manera oficial. Manuel Luciano Díaz y Alfredo Porta realizaron una visita a Matahambre y esta ocasión fue aprovechada por Victoriano Miranda para presentarles su hallazgo. El Ingeniero Manuel Luciano Díaz decide enviar la muestra al laboratorio que pertenecía a la Secretaría de Agricultura donde se le realiza el análisis. Como resultado se obtuvo el 45% de ley de cobre, lo que resultaba ser el contenido deshidratado de la sustancia en disolución arrastrada por las aguas en una zona mineralizada. Estos resultados obtenidos motivaron a que Alfredo Porta y Rojas, Manuel Luciano Díaz Sosa y Victoriano Miranda se dieran a la tarea de la búsqueda del yacimiento y para ello se valieron de un grupo de monteros conocedores de la zona, pero no obtuvieron los resultados esperados, es entonces que Manuel Luciano Díaz propuso que la zona debía ser explorada por expertos en la materia, así vienen 6 mineros de la Mina de La Constancia (una de las primeras en Pinar del Río) para enfrentar la empresa delineada por Porta y Díaz. (3)

A los estudiantes del municipio Minas de Matahambre les resultar interesante el conocimiento de la Historia Local, con lo cual establecen lasos que los unen con el pasado, permitiendo crecer en valores, tradiciones y creencias siendo capaces de identificarse ante la sociedad.

El presente trabajo tiene como **objetivo**: Elaborar un software educativo para el conocimiento de la Historia Local en los estudiantes de Minas de Matahambre.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos teóricos: *Histórico-lógico*: Permite al investigador hacer un estudio bibliográfico sobre los antecedentes del tema a tratar.

Métodos empíricos: *Entrevista:* Se realiza a los estudiantes con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento sobre el tema a tratar, en este caso el

conocimiento de la Historia Local. *Las pruebas pedagógicas:* Permitirán conocer sobre las diferencias individuales del grupo y el estado actual de conocimientos en relación al tema a tratar.
Encuesta: Permitirá la recogida de información a través de preguntas de forma individual, en este caso el desarrollo de habilidades utilizando la técnica de la crayola.
Método estadístico: Cálculo porcentual: Permite la obtención de los resultados desde el inicio hasta el final de la investigación.
Para el desarrollo de la investigación se tomó como población 263 estudiantes de la ESBU Ignacio Agramonte, y una muestra aleatoria de 120 estudiantes.
Se identifican como variables las siguientes:
Variable independiente*:* Software Educativo
Variable dependiente: El conocimiento de la Historia Local
Indicadores:

1. Conocimiento de las efemérides principales del municipio
2. Conocimiento sobre el descubrimiento y desarrollo de la minería en Minas de Matahambre
3. Conocimiento de las principales transformaciones socio-culturales como resultado de la revolución
4. Conocimiento de la forma de vida del pueblo de Minas a través de fotos y videos

Significación Práctica: Desde el software educativo los estudiantes podrán conocer acerca de la Historia Local del municipio Minas de Matahambre mediante la exploración de los diferentes temas que se muestran en el menú, en el cual se brinda la información necesaria para el aprendizaje de la Historia Local, este producto contiene elementos visuales que le serán de gran importancia para vincular el entorno del municipio.
Novedad Científica: Esta temática ha sido tratada con anterioridad, pero no se conoce de un software educativo para el conocimiento de la Historia Local del municipio, lo cual puede ser un material de consulta para profesores y alumnos.
DESARROLLO:
A pesar del esfuerzo de diferentes especialistas del territorio por elaborar la historia local, esta no ha tenido una divulgación efectiva entre los estudiantes de todos los niveles educativos y de la población en general, es por eso que se desea llegar a los mismos, desarrollando una aplicación que exponga la información recopilada acerca del tema.
La problemática descrita impuso un estudio a profundidad que posibilitó eliminar las limitantes existentes o sea crear una aplicación .EXE que gestionara de forma segura y organizada toda la información, capaz de minimizar el esfuerzo en la búsqueda de información y que posibilitara la adquisición e incorporación de nuevos materiales a los existentes en las actualizaciones del producto.
La presente aplicación permite el almacenamiento, búsqueda, organización y gestión de recursos digitales de información brindando prestaciones para la configuración de las características de los recursos e inserción y publicación de nuevos recursos; garantizando una sencilla navegación por los distintos temas, estableciendo mecanismos de seguridad que protejan la información de manejos inadecuados.

Software educativo

Se denomina software educativo al destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Existen profundas diferencias entre las filosofías pedagógicas, así también existe una amplia gama de enfoques para la creación de software educativo, atendiendo a los diferentes tipos de interacción que deberían existir entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: educador, aprendiz, conocimiento, computadora.

Como software educativo tenemos desde programas orientados al aprendizaje hasta sistemas operativos completos destinados a la educación, como por ejemplo las distribuciones GNU/Linux orientadas a la enseñanza. (1)

Diagnóstico del estado actual.

Análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del diagnóstico inicial

En el conocimiento de las efemérides principales del municipio 60 estudiantes fueron evaluados de mal para un 50% 30 evaluados de bien y 30 de regular.

En el conocimiento sobre el descubrimiento y desarrollo de la minería en Minas de Matahambre 75 estudiantes fueron evaluados de mal para un 62.5% 5 de bien y 50 de regular.

En el conocimiento de las principales transformaciones socio-culturales como resultado de la revolución 40 estudiantes evaluados de mal para un 33.3% 45 de bien y 35 de regular.

En el conocimiento de la forma de vida del pueblo de Minas a través de fotos y videos 85 estudiantes fueron evaluados de mal para un 70.8% 40 de bien y 5 de regular.

Limitaciones:

Los estudiantes presentan deficiencias en los conocimientos de la Historia Local de Minas de Matahambre, en cuanto a las efemérides principales, descubrimiento y desarrollo de la minería así como en las transformaciones socio-culturales del municipio.

Las nuevas generaciones se educan en el espíritu de las ideas martianas y fidelistas así como de la entrega total a la patria, una de las tareas más importantes de la instrucción pública, es el trabajo con la Historia de Cuba y dentro de ella la Historia Local. Lo que impulsó un estudio a profundidad que posibilitara eliminar las limitantes existentes o sea crear un Software Educativo que gestionara de forma segura y organizada toda la información, capaz de minimizar el esfuerzo en la búsqueda de información y además de fácil acceso para su estudio, ya que garantiza una sencilla navegación por los distintos temas, estableciendo mecanismos de seguridad que protejan la información de manejos inadecuados.

El software cuenta con la REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: necesaria para el estudio de la Historia Local del municipio Minas de Matahambre, así como una amplia información visual, lo cual posibilita al estudiante una mejor apreciación acerca de la vida de los mineros en ese tiempo. Este producto está diseñado para ser implementado en todos los niveles de enseñanza como material de estudio para estudiantes y profesores. Además, cuenta con un menú de temas variados: Introducción, efemérides, antecedentes, patrimonio, transformaciones socio-culturales, biografías, museo municipal, galería. Todo esto forma parte de herramientas para el aprendizaje de la Historia Local de Minas de Matahambre.

Generalidades del producto.
Fue diseñado en la plataforma Mediator 8. Se utilizaron programas tales como: Editor de texto Microsoft Word, Editor de imágenes Adobe Photoshop, editor Vegas videos,
La estructura modular del software:
Cuenta con un banner con el nombre del software y un botón cerrar.
Una página principal con tres imágenes, un botón para continuar y un pensamiento de José Martí
Una página de menú con acceso a: Introducción, efemérides, antecedentes, patrimonio, transformaciones socio-culturales, biografía, museo minas y galería de fotos los cuales permiten navegar a todo el contenido recogido en el software.

Resultados e impactos.
El software se implementó en todos los centros del municipio Minas de Matahambre. Tuvo gran impacto en los alumnos y profesores ya que fue una experiencia nueva para ellos, en dichas escuelas se realizaron conferencias y debates acerca de la información que les brindo el software siendo la base del conocimiento de la Historia Local del municipio.

CONCLUSIONES:

1- El software educativo diseñado para dar solución al problema diagnosticado cuenta con herramientas necesarias para el aprendizaje de la Historia Local de Minas de Matahambre.
2- La implementación del software demostró su efectividad a través de la validación en la práctica educativa a partir del desarrollo de conocimientos sobre la Historia Local de Minas de Matahambre en profesores, alumnos y sus familias

Referencias Bibliográficas

(1) https://es.wikipedia.org/wiki/Minas_de_Matahambre
(2) https://www.ecured.cu/Minas_de_Matahambre
(3) http://www.guije.com/pueblo/municipios/pinar/matahambre/index.htm

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL VIÑALES.

METHODOLOGICAL PROPOSAL FOR THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR FIRST-YEAR STUDENTS OF THE BACHELOR'S DEGREE IN PRIMARY EDUCATION AT THE VIÑALES MUNICIPAL UNIVERSITY CENTER.

Autores:

1. **M. Sc.. Eusebio Torres Cruz**· Profesor Asistente del Centro Universitario Municipal de Viñales.Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba, e-mail: *55ersona.torres@upr.edu.cu* ID htpps//orcid.org/0000-0003-3195-9110
2. **M. Sc.. Geobel Acosta González**· Profesor Auxiliar del Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes

de Oca. Pinar del Río. Cuba, e-mail: *geobel.acostag@upr.edu.cu, ID https//orcid.org/0000-0002-8715-604*

3. **M. Sc.. Diana Rosa Cándano Baullosa**· Licenciada en Estudios Socioculturales, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Profesora Asistente del Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba. E-mail: liamay@nauta.cu ID https//orcid.org/0000-0002-2258-863X

Resumen

La Formación ciudadana forma parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad, con la finalidad de conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada ética, política y jurídicamente.

Con el presente estudio e investigación se busca elaborar una propuesta de acciones para la incorporación de la educación ambiental a través de la disciplina Preparación para la Defensa en la carrera Licenciatura en la Educación Primaria, y contribuir a la solución del problema de la falta, en sentido general, de preparación del personal docente, en educación ambiental, mediante acciones que aseguren, desde la formación inicial, el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que garanticen su actuación consecuente.

Dicha propuesta de acciones contribuye a formar un maestro con conciencia ambiental capaz de brindar conocimientos, experiencias prácticas y actitudes consecuentes que promuevan el mejoramiento y conservación del medio ambiente.

Palabras claves: educación ambiental, formación ciudadana, medio ambiente.

Summary

Citizenship training is part of the socialization process that takes place in society, with the aim of forming personalities capable of living together and participating in social development, from a conscious and self-regulated ethical, political and legal perspective.

With the present study and research, we seek to elaborate a proposal of actions for the incorporation of environmental education through the discipline Preparation for Defense in the Bachelor of Primary Education career, and contribute to the solution of the problem of the lack, in general sense, of preparation of teaching staff, in environmental education, through actions that ensure, from initial training, the development of knowledge, skills and values that guarantee their consistent performance.

This proposal of actions contributes to forming a teacher with environmental awareness capable of providing knowledge, practical experiences and consequent attitudes that promote the improvement and conservation of the environment.

Keywords: environmental education, citizen training, environment.

INTRODUCCIÓN

Los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas, tanto nacionales como internacionales dirigidas a su solución.

El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre; sin embargo, no se desarrolla por si solo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general. Insignes pedagogos cubanos

como Enrique J. Varona , José de la Luz y Caballero, nuestro héroe nacional José Martí y otros, se refirieron a la relación del hombre con su medio ambiente y destacaron la influencia de esta relación en el desarrollo del propio hombre y la sociedad.

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social y, sobre todo, para la salud y supervivencia de la especie humana.

Durante estos años, se ha evidenciado que no sólo se manifiesta un despertar de la conciencia acerca de la necesidad de preservar los recursos naturales, el patrimonio cultural nacional, la salud e higiene del hombre sino que existen también acciones concretas, desde la educación, así como otras encaminadas a ese fin. No obstante, los resultados, en sentido general, aún no son los esperados y para lograrlos, los profesores del futuro deben recibir una formación profesional cualitativamente superior con un sentido claro de responsabilidad y con profundo dominio de los enfoques, estrategias, métodos, técnicas y procedimientos que garanticen un uso óptimo del medio ambiente y la educación consecuente de las nuevas y futuras generaciones.

Uno de los grandes esfuerzos que realiza el Estado y el Ministerio de Educación está centrado en la elevación de la calidad de la educación de toda la población escolar aprovechando las relaciones con la familia y la comunidad, y en ese empeño se incluye también, la educación ambiental.

En nuestro país existe una política sobre el medio ambiente bien definida no solo en los documentos del Partido, sino, también, en la Constitución de la República; y en correspondencia, en los documentos que rigen las actividades que en este sentido se organizan en organismos e instituciones del Estado cubano. Por eso, el problema no radica tanto en definir política sino en buscar enfoques, vías, métodos y procedimientos que favorezcan una aplicación práctica, efectiva y consecuente de acciones en favor de la protección del medio ambiente.

La propuesta de acciones contribuye a la preparación del maestro de Licenciatura en Educación Primaria con una concepción holística de la educación ambiental, lo que debe favorecer la concreción de un enfoque integral en la formación de sus estudiantes y en su actuación profesional.

Se parte de que el enfoque holístico integra todos los componentes del desarrollo de la personalidad, por tanto, cumplir con los requisitos que hoy se plantea la educación cubana: formación patriótica, laboral, ciudadana, político – ideológica, ambiental, entre otras, quedan incluidos en esta concepción y debe contribuir a alcanzar la preparación deseada.

DESARROLLO

La evolución histórica de la educación ambiental constituye un elemento importante para la determinación de las acciones y de los aspectos donde es necesario enfatizar.

5- Antecedentes históricos de la educación ambiental

“A mediado del siglo XX, año tras año, se han acrecentado los problemas ambientales. Debido a los problemas de contaminación, extinciones de especies silvestres, degradación de bosques, incremento de la pobreza, entre otros. Por un lado, las actividades humanas, afectan a los ambientes naturales, reduciéndolos en su extensión y haciendo desaparecer especies silvestres de

plantas y animales y por otro los ambientes naturales son el soporte de donde se extraen recursos indispensables para el hombre, algunos de los cuales corren el riesgo de agotarse. Es así que de una manera u otra los problemas ambientales están afectando negativamente la calidad de vida de las poblaciones humanas".

Según Muñoz, L. "El problema del deterioro de la calidad de vida, debido al agotamiento y declinación de los recursos naturales, es una realidad, y su estado es tan crítico que desde la década de los años 70 todos los países del mundo comienzan a manifestar la urgencia que requiere el tratamiento de los problemas ambientales"

Partiendo de lo anterior, y tomando en consideración que si la meta específica que persigue la Educación Ambiental es lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, motivaciones y deseos para trabajar en la búsqueda de las soluciones a los problemas actuales, y prevenir los que pudieran aparecer; queda claro entonces que todo ciudadano que inicie esta tarea debe tener los conocimientos fundamentales que le garantice actuar de manera consciente en el medio ambiente.

La Educación Ambiental es difícil enmarcarla en una sola definición, básicamente por su carácter polisémico. Hoy se entiende, por algunos autores, como un proceso positivo en términos de la prosperidad colectiva, cimentado en la necesidad de mejora, protección y conservación del medio ambiente, base de sustentación de la sociedad humana. Lo anterior significa, positiva interacción del ser humano con el medio ambiente y entre sí. Es una definición que se centra en la relación del hombre con la naturaleza; y desde ese punto de vista, todas las acciones humanitarias que se han realizado en el tiempo, desde el surgimiento del hombre, en función de un mejor trato entre los seres inteligentes del planeta, y de éstos con el medio ambiente, constituyen antecedentes indiscutibles de la Educación Ambiental.

Sobre la base de estos elementos y la situación real del planeta, entendemos Y definimos la educación ambiental, no sólo como un proceso positivo ni como una reorientación y articulación de disciplinas, como se consideró en Tbilisi, sino como un proceso educativo permanente encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes que aseguren la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad ; todo lo cual implica adquirir conciencia y actuar consecuentemente.

6- **Premisas conceptual y metodológica como sustento de la propuesta de acciones.**

En la actualidad, la educación cubana tiene el propósito de crear un hombre que participe de forma activa en la edificación de la nueva sociedad, con alto nivel de responsabilidad, habilidades prácticas, sentimientos humanos y valores estéticos y ético - morales, lo que implica en definitiva, crear un hombre revolucionario y culto. Esto exige de los docentes y de los cuadros de dirección el cultivo permanente de todas las posibilidades que conduzcan a que su labor docente y científico – investigativa sea más eficiente en la dirección del proceso docente educativo.

Para garantizar que la educación alcance ese propósito esencial, se requiere formar un maestro con un alto nivel de integralidad , que garantice además de

los conocimientos necesarios, el desarrollo de habilidades y la formación de los valores que hoy exige nuestra sociedad.

En los documentos rectores e indicaciones del Sistema Nacional de Educación para las distintas enseñanzas (10 direcciones de trabajo, Resolución 60/96 y 35/97, Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana); se reflejan los objetivos y metas que se deben cumplir para satisfacer las diferentes necesidades en el campo de la formación integral de las nuevas generaciones, los cuales deben incorporarse de manera integrada por el maestro en el desarrollo de su proceso docente educativo.
En esa función integradora del maestro, es donde consideramos que la educación ambiental desempeña un rol esencial por su carácter interdisciplinario y unificador de acciones para cumplir con objetivos y metas dispersos. Por ese motivo, es esencial, tratar de conferir el enfoque holístico, que se establece en los principios de la educación ambiental hacia sociedades sustentables, y que prevalezca el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo.
En la progresión hacia un curriculum que favorezca el análisis integral de los aspectos relativos a la formación de valores se pasa, por tres etapas:
"1) instrucción sobre la base de la concepción tradicional educativa con una postura fragmentalista de divorcio entre la humanidad y la naturaleza,
2) transacción, en la educación como un diálogo, y la visión pragmática de mejoramiento del medio ambiente a través de la ciencia y la tecnología y la conducción de conductas mediante la legislación.
3) concepción holística de interconexión e interdependencia en las relaciones humano ambientales, la educación como un proceso de desarrollo personal y social, centrado en el alumno, antropológica de persona total e integral". (45,13)
Por eso, si partimos de la idea de que el hombre guarda relación con su medio ambiente no como un hecho aislado de procesos sociales, históricos y de posiciones teóricas e ideológicas y que la escuela actual se encuentra inmersa en esas formas de relación que tiende a reproducirla, no es posible plantear una educación ambiental si no se analizan aquellos elementos que comúnmente se consideran ajenos a la problemática ambiental.
El abordar la educación ambiental implica, por tanto, el rescate de la relación de lo natural con lo social y desechar las posiciones que tienden a separarlas y a plantear que lo ambiental es básicamente natural. En este enfoque el sujeto debe ocupar una posición más activa frente al conocimiento y la formación de valores.
En este sentido, coincidimos con García Molina, F. cuando expresa que "…los conceptos de valores y ambiente van íntimamente conexionados, porque valores son los principios por los que se rige una sociedad en progresivo avance hacia una calidad de vida donde se ponga en juego la integridad de la persona y la de sus semejantes(vida, justicia, solidaridad, igualdad, tolerancia, respeto, paz, salud, responsabilidad, participación, cooperación…), y ambiente es un concepto que sirve para describir muchas realidades o principios por los que se rige el ser humano….La educación ambiental para una sociedad sustentable y equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida con la que se afirman valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación ecológica". (34 ,3).

Es a partir de lo anterior, y reafirmando nuestro criterio de que la educación ambiental es un proceso educativo permanente también en la formación de maestros, que se requiere pensar en la problemática ambiental desde una perspectiva dinámica, donde los contenidos, desde las diferentes carreras, sean vistos de la misma forma, aunque teniendo en cuenta la diversidad de cada área.

Consecuentemente con esto es necesario una estrategia que complemente los aspectos epistemológicos y los intereses disciplinares establecidos, así como que cambie el comportamiento de los estudiantes, incorpore valores de cooperación y promueva la apertura hacia un nuevo saber en el proceso docente educativo.

Todo esto nos permite reflexionar sobre la importancia que posee la educación ambiental y la necesidad de que todos los docentes y la población en general cuenten con los conocimientos y habilidades que les permitan tener una actuación consecuente.

Consecuentemente, en el trabajo de educación ambiental debe quedar explícita la integración de lo natural con lo sociocultural, se hace imprescindible organizar el contenido de educación ambiental, no sólo a partir de la relación entre las asignaturas tomando como base un problema local identificado, sino también considerando tres ideas básicas o rectoras alrededor de las cuales se planifique y desarrollen conceptos generales y específicos que garanticen la preparación adecuada de los estudiantes.

Si se logra que todos los factores de la sociedad, unidos tributen a la educación ciudadana, se contribuirá al cumplimiento de los 17 objetivos de desarrollo sostenibles de la agenda 2030 de la ONU, aprobados en el 2015 como la visión del futuro que queremos.

En opinión del autor hay 3 objetivos que se ajustan al tema en cuestión, ya que esta explicito la necesidad de elevar permanentemente la cultura general de los ciudadanos para el cumplimiento de sus deberes y derechos, asegurando así la seguridad y sostenibilidad de la comunidad, la utilización y protección del entorno natural y su patrimonio. Ellos son.

-Objetivo 4. Educación de calidad, inclusiva, equitativa y permanente.

-Objetivo 11 Que las ciudades y asentamientos humanos sea inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

- Objetivo 15 Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, los bosques, combatir la desertificación, la degradación de la tierra y la pérdida de la diversidad biológica.

1-3 ACCIONES PRINCIPALES PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA METODOLOGICA.

1) Crear los Grupos Multidisciplinarios de Educación Ambiental en el CUM Viñales.
2) Precisar los objetivos de educación ambiental en cada año de estudio teniendo en cuenta los elementos de la Tarea Vida.
3) Incorporar la dimensión ambiental en el trabajo metodológico.
4) Planificar el trabajo de educación ambiental en el CUM en dos sentidos: Formación y práctica profesional.
5) Preparar a los estudiantes sobre la base de tres niveles cognoscitivos (Informativo-formativo, ejecutivo-evaluativo, aplicativo-comunitario)
6) Incorporar el contenido ambiental a partir de tres ideas rectoras o

básicas (relación del hombre con el medio ambiente y la sociedad, protección del hombre, mejoramiento de la calidad de vida y responsabilidad del hombre ante el medio ambiente).

7) Controlar sistemáticamente el proceso de incorporación de la dimensión ambiental en la carrera.

Ejemplo de acciones especificas dentro de las propuestas de acciones principales.

Acción No 2.

- Diagnóstico para detectar las necesidades básicas de aprendizaje y la preparación de los estudiantes.
- Precisión de los problemas relacionados con el medio ambiente detectados en el CUM y la comunidad.
- Precisión de los programas de asignatura que pueden contribuir al cumplimiento de los objetivos por años y su valoración en el colectivo de año.

Vías para su ejecución

- Reunión del colectivo de año para la planificación y balance docente.
- Trabajo metodológico del Colectivo Docente .

Acción No 3.

- Valoración de los resultados del trabajo realizado en el curso anterior y el nivel de cumplimiento de los objetivos estatales y las metas reflejadas en los documentos de trabajo metodológico.
- Determinación de las líneas de trabajo metodológico a nivel de CUM y carrera.
- Diseño de actividades metodológicas encaminadas a la preparación de los maestros que propicien modelar esta actividad en la escuela.
- Valoración de la efectividad de las actividades metodológicas desarrolladas y la posibilidad de su generalización.

Vías para su ejecución

- Trabajo metodológico a todos los niveles
- Reuniones de la carrera
- Colectivos de años, disciplinas y asignaturas.

Acción No 6.

- Determinación de las disciplinas que incorporarán directamente contenidos sobre el medio ambiente.
- Análisis de las potencialidades de cada programa de disciplina y asignatura para lograr su ambientalización según al año de estudio y el nivel cognoscitivo que corresponda.
- Precisión de los problemas generales que se abordan en cada uno de los componentes del plan de estudio.
- Análisis de los problemas ambientales a solucionar en cada escuela donde se realiza el componente laboral.
- Análisis de las actividades de educación ambiental previstas en los planes de trabajo de los maestros en su centro laboral.
- Concreción de tareas encaminadas al trabajo comunitario y de la extensión universitaria.

Vías para su ejecución

- Reunión metodológica a nivel de carrera.
- Reunión de colectivo de años.

Trabajar en estas acciones de la propuesta metodológica como lineamientos generales para una aplicación, con perspectiva de carácter local, constituye uno de los elementos que puede contribuir a un desarrollo armónico y coherente de la educación ambiental en el CUM Viñales, con el objetivo de fomentar una conciencia ambientalista y niveles de compromiso social con la tarea.

La propuesta metodológica supone un cambio en el enfoque educativo de los problemas, cuyo análisis no puede hacerse desde planteamientos unidireccionales, sino desde una verdadera reflexión acerca de la dimensión de los mismos y de la necesidad de abordarlos para darles la solución instructiva y educativa que requiera.

CONCLUSIONES:

- La propuesta metodológica elaborada; por su proyección y modelación teóricas, sus acciones y vías de ejecución; es factible de aplicar en la carrera de Educación Primaria, por lo cual consideramos e inferimos que es posible su constatación práctica, y las ideas básicas o rectoras, y cuya validación, de los resultados permitirá generalizarla a nivel del CUM en futuras carreras que se aperturen.
- Se evidenció y se reafirma la concepción de que el enfoque ambiental, debe constituirse en una línea priorizada del trabajo metodológico en el CUM Viñales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Álvarez de Zayas, Carlos. Y otros. Diseño curricular de la Educación Superior. Ministerio de Educación Superior. ISP Enrique J. Varona. Curso Pre reunión. Congreso Pedagogía. Palacio de las Convenciones. La Habana, 1990.

SÁEZ PALMERO, A. Educación Cívica, Historia y otras consideraciones. Artículo digitalizado. 2001.

LEZCANO PÉREZ, J. La educación ciudadana, una tarea de todos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2010.

Silva, R. D. (2010). Acerca de la formación ciudadana de los maestros primarios. En J. J. Sierra, *Selección de lecturas para maestros de Educación Cívica* (pags 1- 65) La Habana: Pueblo y Educación.

Mcpherson Sayu M. (1998) Estrategia para la incorporacion de la dimesion ambiental en el planeamiento curricular de la licenciatura en educacion. La Habana..

Naciones unidas en cuba- (2016) Agenda 2030 y objetivos de desarrollo sostenible. Oficina de la coordinadora Residente. Recuperado de www,onu.org.cu .

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA BÁSICA DEL MUNICIPIO VIÑALES A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS.

METHODOLOGICAL PROPOSAL FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHING AND EXTRA-TEACHING ACTIVITIES FROM THE

SUBJECT OF ENGLISH FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION IN BASIC SECONDARY STUDENTS AT VIÑALES MUNICIPALITY.

1. **M. Sc.. Geobel Acosta González**· Profesor Auxiliar del Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba, e-mail: *geobel.acostag@upr.edu.cu, https//orcid.org/0000-0002-8715-604*
2. **M. Sc.. Eusebio Torres Cruz**· Profesor Asistente del Centro Universitario Municipal de Viñales., niversidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba, e-mail: *63ersona.torres@upr.edu.cu*, htpps//orcid.org/0000-0003-3195-9110.
3. **Lic. Rosabel Acosta Bello**· Licenciada en Educación, especialidad Lengua Inglesa, Profesora de Inglés ESBU 27 de Noviembre Municipio de Viñales Pinar del Río. Cuba. E-mail: *rosabel.acosta97@gmail.com*, https//orcid.org/0000-0003-1710-9566.
4. **M. Sc.. Naybi Puentes Barroso**· Licenciado en Educación, especialidad Educación Musical, Profesora Asistente del Centro Universitario Municipal de Viñales, Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba, e-mail: naybi.barroso@upr.edu.cu, https//orcid.org/0000-0001-5844-1175.
5. **M. Sc.. Saili Rodríguez Fuente**· Licenciada en Marxismo-Leninismo e Historia, Universidad Pedagógica de Pinar del Rio, Máster en Ciencias de la Educación, Profesora Asistente del del Centro Universitario Municipal de Viñales, Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba, e-mail: saili84@nauta.com.cu, https://orcid.org/0000-0002-8800-705X

RESUMEN

Con el objetivo de preparar de los alumnos en la conservación y cuidado del medio ambiente que sirva de paradigma para todas las asignaturas siempre teniendo en cuenta las particularidades de las mismas, se realizó esta investigación, tema de gran significación cuyo núcleo fundamental es la propuesta metodológica para el desarrollo de actividades docentes y extradocentes desde la asignatura de Inglés para una educación ambiental en los estudiantes de secundaria básica. La propuesta metodológica tiene como base las actividades interactivas desde el contenido de la asignatura, como una vía que puede conducir al éxito y por tanto un material que facilitará el trabajo de los profesores en correspondencia con el nivel de conocimientos de los alumnos, sus intereses y comprensión de los que esta sucediendo con el medio ambiente.

La educación ambiental para el desarrollo sostenible es hoy una vía fundamental que garantiza cambios en las conductas y modos de actuación de los individuos que interactúan con el medio natural. Teniendo en cuenta los postulados de la pedagogía cubana y el reto profesional que impone brindar una educación con calidad, es interés de la autor ofrecer un conjunto de actividades docentes y extradocentes para contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la asignatura de inglés.

Palabras claves: medio ambiente, actividades extradocentes, actividades interactivas.

ABSTRACT
With the objective of preparing students in the conservation and care of the environment that serves as a paradigm for all subjects, always taking into account their particularities, this research was carried out, a topic of great significance whose fundamental core is the methodological proposal. For the development of teaching and extra-teaching activities from the subject of English for environmental education in basic secondary students. The methodological proposal is based on interactive activities from the content of the subject, as a way that can lead to success and therefore a material that will facilitate the work of teachers in correspondence with the level of knowledge of the students, their interests and understanding of what is happening with the environment.
Environmental education for sustainable development is today a fundamental way that guarantees changes in the behaviors and modes of action of individuals who interact with the natural environment. Taking into account the postulates of Cuban pedagogy and the professional challenge imposed by providing a quality education, it is the interest of the author to offer a set of teaching and extra-teaching activities to contribute to the strengthening of environmental education for sustainable development from the subject of English.
Keywords : environment, extracurricular activities, interactive activities.

INTRODUCCIÓN
La utilización adecuada de los recursos naturales y el cuidado y protección del Medio Ambiente constituyen una necesidad de las actuales y futuras generaciones, por esto es necesario contribuir a una educación ambiental ya que la protección del Medio Ambiente se ha convertido en una prioridad para garantizar el desarrollo económico, social y sobre todo la salud de todos los seres humanos.
En la ley 81 de 1997 de la República de Cuba se establecen una serie de requisitos a favor de la protección y conservación de los recursos naturales, entre los que figura en primer lugar la educación ambiental, ya que el proceso de deterioro del Medio Ambiente en los últimos años se ha acrecentado de manera vertiginosa porque se han contaminado los suelos, el agua, la atmósfera, los cambios climáticos son evidentes, así como la gran sequía que azota a toda la humanidad y como resultado muchas de las especies, animales y vegetales se extinguen, se debilita la diversidad genética y con ellas las potencialidades de la vida misma. En Cuba datos avalados por estudios científicos ratifican que hoy el clima es cada vez más cálido y extremo. La temperatura media anual aumenta en 0,9 grados centígrados desde mediados del siglo pasado. Se ha observado gran variabilidad en la actividad ciclónica – desde el 2001 hasta la fecha hemos sido afectados por huracanes intensos, hecho sin precedentes en la historia.
Desde 1960 el régimen de lluvias ha cambiado, incrementándose significativamente las sequías; y el nivel medio del mar ha subido 6,77 centímetros hasta la fecha.
Las inundaciones costeras ocasionadas por la sobre elevación del mar y el oleaje, producidos por huracanes, frentes fríos y otros eventos meteorológicos extremos, representan el mayor peligro por la destrucción que causan del patrimonio natural y el construido en la costa.

Las proyecciones futuras indican que la elevación del nivel medio del mar puede alcanzar hasta 27 centímetros en el 2050, y 85 en el 2100, provocando la pérdida paulatina de la superficie emergida del país en zonas costeras muy bajas, así como la salinización de los acuíferos subterráneos abiertos al mar por el avance de la "cuña salina". (Tomado del folleto Tarea Vida)
La educación ambiental para el desarrollo sostenible es una forma de dotar al hombre y principalmente a niños y jóvenes de conocidas actitudes y una conciencia ante los principales problemas del Medio Ambiente, la podemos ver como una vía, un proceso y un enfoque social a favor de la naturaleza y de ella misma contra el hombre. De ahí la importancia de este proceso educativo-instructivo de la forma sistemática, interdisciplinaria, creativo, diferenciada y participativo.
La esfera educacional ha obtenido grandes logros, la escuela y los maestros han jugado un papel en la formación y creación de un código de valores en la personalidad del niño hacia la naturaleza y los problemas del Medio Ambiente en general. La educación ambiental para el desarrollo sostenible juega un papel fundamental en los niños porque será la única forma de que algún día se logre el desarrollo sostenible, ya que ellos serán los futuros obreros, campesinos, agrónomos o sea los que conformaran la sociedad futura.

La enseñanza del inglés debe contribuir a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades para comprender e interiorizar la situación referente al medio ambiente.
La enseñanza de lenguas extranjeras contribuye a la formación científica del mundo de los docentes y alumnos, al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento- lenguaje-cultura, constituye entonces la asignatura de Inglés una vía mas para fortalecer el trabajo con el medio ambiente.
Hasta hace tan solo unas décadas el hombre en su afán por dominar y explotar los recursos de la naturaleza, no se había percatado de que a la par del progreso científico tecnológico y el crecimiento explosivo de la población mundial, se iban produciendo grandes problemas en el Medio Ambiente.
Es el hombre el que se ha convertido en el principal depredador del Medio Ambiente. Esto se produce como resultado de la explotación indiscriminada de los recursos naturales como son las plantas, las aguas, los suelos, los animales y otros recursos naturales, ante estos aspectos negativos el hombre piensa acerca del futuro inmediato de la humanidad.

DESARROLLO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

7- Medio Ambiente y educación ambiental.

Cuando se analizan los problemas que afectan al planeta, resaltan además de las guerras, la explosión demográfica, las catástrofes naturales, entre otros, pero con énfasis se destacan los problemas que afectan al Medio Ambiente, determinados en gran medida por los aspectos anteriormente señalados. Es el Medio Ambiente el lugar donde se desarrolla la vida y toda la actividad social y por tanto es el hombre el principal responsable de su cuidado y conservación. Entiéndase por Medio Ambiente "Sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con los que interviene el hombre, a la vez que se adapta al

mismo, lo transforma, y lo utiliza para satisfacer sus necesidades". (Ley No, 81 del medio ambiente, en la Gaceta Oficial de la República de Cuba, 1997).

Toda la actividad que se ejecute para el cuidado y conservación del Medio Ambiente está relacionada con la educación ambiental para el desarrollo sostenible "Proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes, así como la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales, y culturales hacia el desarrollo sostenible". (Referido por la Doctora en Ciencias de la Educación y Máster en educación ambiental: Martha G Roque Molina) (1997) Tomado de la Ley 81 referida en el párrafo anterior.

Es importante resaltar que la educación ambiental para el desarrollo sostenible no es una nueva disciplina que viene a sumarse a otras ya existentes, sino es la contribución de diversas disciplinas y experiencias educativas al conocimiento y a la comprensión del Medio Ambiente, así como a la solución de sus problemas. En tal sentido se han pronunciado los doctores Orestes Valdés, Ismael Santos y el equipo del CITMA y el MINED que abordan estas problemáticas y que después de la consulta de sus resultados investigativos, el autor de este trabajo coincide totalmente.

En este sentido, se aprecia que en todos los Programas las Orientaciones Metodológicas y los Libros de Texto de la Enseñanza aparecen los contenidos de educación ambiental para el desarrollo sostenible de forma implícita, lo que demanda del docente una autopreparación profunda para desde los contenidos propuestos en los documentos normativos puedan ser utilizados de forma racional en el fortalecimiento de una educación ambiental en los alumnos de los tres niveles de la Secundaria Básica.

El desarrollo del término de educación ambiental para el desarrollo sostenible es reciente, surge en la década del 60, no obstante comienza a nacer a principios del siglo como movimiento de modernización educativa en distintos países del mundo. Son muchos los eventos realizados a favor de este tema, y que seguirán efectuándose hasta que todas las naciones y gobiernos asuman responsablemente el cuidado y conservación del Medio Ambiente.

En Cuba la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales se realiza sobre bases científicas, existen condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones; el hombre es lo más importante y representa la mayor preocupación del estado. Debe ser preocupación primordial de la escuela la protección del medio ambiente, lo que se vincula con las labores de limpieza, embellecimiento y conservación de los centros.

El autor de este trabajo coincide plenamente con lo anterior, sin embargo considera que quedan muchos espacios en las escuelas que pueden favorecer el trabajo en relación a la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Desarrollo Sostenible: el cual se define como el proceso mediante el cual de forma sistemática se crean todas las condiciones materiales, culturales, y espirituales que favorece la evolución de la calidad de vida de la sociedad sobre la base de la equidad y la justicia el desarrollo sostenible tiende a el logro de una verdadera relación armónica entre la totalidad de los procesos

naturales garantizando las mejores condiciones de existencia para las actuales y futuras generaciones(LEY NO 81 del Medio Ambiente).

Para el trabajo con las actividades docentes se requiere de un docente que este convencido de la imperiosa necesidad de la educación ambiental de los alumnos y lo que significa para garantizar un futuro seguro. Utilizar los contenidos con una marcada intencionalidad y con una visión de interdisciplinariedad hace que la clase de inglés forme parte indisoluble en esta batalla por proteger el medio ambiente. Para llevar a cabo las actividades extradocentes se necesita de una planificación acorde a la actividad que se desarrollará y las peculiaridades de los alumnos.

Especificaciones metodológicas para la aplicación de la propuesta.

La utilización de la propuesta metodológica y su instrumentación favorece al proceso del trabajo que se realizará con las actividades docentes y extradocentes en la asignatura de Inglés a favor del fortalecimiento de la educación ambiental en los alumnos de Secundaria Básica.

Se desarrolla mediante la ejecución de ciertos procesos ordenados o actividades gradualmente dosificadas conformadoras de las acciones, que garantizan la orientación y activación consciente de los participantes, incluyendo la toma de posición respecto al cumplimiento del objetivo que se ha propuesto para cada actividad dentro y fuera del aula.

Las actividades extradocentes que se proponen tienen un carácter teórico práctico. La actividad teórica es orientada por el profesor. Este utilizará los métodos, procedimientos y las técnicas que el propio dinamismo de la actividad determine con la participación de los alumnos.

La ejecución de las actividades extradocentes dentro y fuera de la escuela serán resueltas por los alumnos y en algunos casos con ayuda del profesor siempre y cuando éste lo determine. Los alumnos se apoyarán en la observación, en la acción directa, así como en otros documentos que puede proporcionarle su profesor desde la clase de Inglés.

En las actividades docentes el profesor determinará las actividades interactivas que desde el contenido de la asignatura este encaminado al fortalecimiento de la educación ambiental. Realizando un trabajo con las funciones comunicativas que permitan a los alumnos hacer referencia al tema.

Se precisan en la propuesta metodológica elementos teóricos como;

La unidad de contenido y forma a partir de la planificación que se realizará de las actividades.

La contextualización de todas las actividades que les permita a los estudiantes una participación proactiva.

Experiencia que tienen los estudiantes con relación al cuidado y conservación del medio ambiente.

Trabajo cooperativo entre los estudiantes y docentes.

Presupuesto sobre los que se sustenta la propuesta.

Actividades interactivas: son aquellas actividades que planifica el profesor a partir del diagnóstico que tiene de sus estudiantes para el desarrollo de actividades con una fuerte base cognitiva donde el grupo de estudiantes dan solución a las actividades, en un marco de socialización y cooperación en colectivo, equipos o parejas que les permite autorrealizarse y experimentar cambios duraderos en su actitud, actuación y pensamiento, transferibles a nuevas situaciones.

Actividades extradocentes: son aquellas actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter instructivo-educativo que realiza la escuela con los alumnos, y permite la utilización racional del tiempo.
Algunas de estas son:
- acampadas pioneriles.
-trabajo en las áreas del centro.
-concursos de diferentes manifestaciones artísticas.
-trabajos en la comunidad.
- excursiones.
La propuesta metodológica no es precisamente para un grado determinado, pues en los tres niveles que se imparten en la Secundaria Básica los temas y contenidos propician el trabajo con la educación ambiental dentro y fuera del aula. El profesor a partir del análisis metodológico puede determinar en que unidad darle salida al tema que, como se ha mencionado anteriormente es de vital importancia. El autor propone ejemplos de cómo trabajar para que sirva de guía a los demás profesores.

En 7mo grado.

Unit # 2: "What's your town like?"

Objectivo: Los estudiantes deben ser capaces de describir la situación del medio ambiente de su localidad y el barrio en que vive usando el vocabulario adecuado en el presente simple.

Contenido

- ✓ Función comunicativa: Hacer la presentación de la situación ambiental.
- ✓ Nivel gramatical: Oraciones afirmativas, presente simple.
- ✓ Nivel lexical: lugares del pueblo, adjetivos para describir lugares, preposiciones relacionadas a la posición de lugares en el pueblo.

Procedimiento: El profesor les pedirá a los estudiantes que describan su comunidad y que expresen como transformar lo que constituye un peligro para el medio ambiente. De igual forma para su escuela. El trabajo se realizará en parejas.

Ejemplo:

….this is my small town. There are big trees and beautiful flowers.around my house, in front of my house there is garbish concentration.

At the end of the lesson the teacher will give the corresponding marks after each student's participations.

Unit # 3: "What's your house like?"

Objetivo: Los estudiantes deben ser capaces de intercambiar sobre los principales problemas del medio ambiente en su pueblo, comunidad, usando el vocabulario relacionado con los cambios climáticos en el tiempo presente.

Contenido:

- ✓ Funciones comunicativas: Intercambiar información sobre medio ambiente de su pueblo o comunidad.
- ✓ Nivel 68ersonal68sm: Presente simple.
- ✓ Nivel lexical: Lugares del pueblo, adjetivos para describir lugares.
- ✓ Forma de organización: Trabajo en equipos de 4 miembros.

Procedimiento: El profesor organiza los grupos de trabajo. Pide a los estudiantes que traigan fotos en sus celulares de los problemas ambientales de la comunidad donde viven.

Actividad extradocente.

Actividad 1

El profesor creará un grupo de alumnos o a grupo completo que se denominarán Protectores de la naturaleza.

Objetivo: Fortalecer el cuidado del Medio Ambiente en la escuela y la comunidad con el grupo creado.

Objetivos específicos:

1. Proponer un conjunto de actividades extradocentes que le posibiliten poner en práctica lo aprendido como parte del propio proceso docente-educativo.
2. Contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental en los alumnos de de la Secundaria Básica.

Antes de la actividad.

El profesor realiza las instrucciones para que todos los miembros del grupo salgan preparados para transformar la escuela y la localidad.

Las acciones que ellos pueden hacer en la escuela y la comunidad para cuidar el Medio Ambiente:

- No permitir el uso de tira flechas, jaulas para cazar aves como el tomeguín del pinar, palomas y otros animales.
- No permitir el maltrato de los animales callejeros.
-Mantener la atención cultural a los jardines de la escuela y de sus hogares.
-Sembrar árboles frutales y plantas ornamentales en los exteriores de la escuela los hogares y la comunidad. (Guayabas, mangos, árbol del pan)
-Fortalecer la recogida de materias prima en los hogares, cuadras y comunidad.
-Velar por que no se viertan basuras en la comunidad.
- Cuidar que no se viertan desechos sólidos a la orilla de las zanjas de aguas albañales que atraviesan el pueblo.
- Cuidar los alrededores de la playa.

Durante la actividad.

El profesor y los alumnos de conjunto trabajaran y darán seguimiento a cada una de las acciones propuestas en la etapa anterior.

Después de la actividad.

Se reúnen todos los miembros del grupo de protectores de la naturaleza y el profesor para analizar el impacto de las acciones llevadas a cabo y el nivel de aceptación por todos los miembros de la comunidad.

Actividad 2.

Antes de la actividad.

Objetivo: Fortalecer el cuidado del Medio Ambiente en la acampada que se desarrollará con el grupo creado.

Objetivos específicos:

8- Proponer un conjunto de actividades extradocentes que le posibiliten poner en práctica acciones contra incendios en el bosque, realizar las señalizaciones pertinentes para los demás campistas no provoquen un incendio forestal por negligencias, el cuidado de los ríos su limpieza, la fauna y la plantación de árboles.

Acciones

- Velar por la correcta preparación del área en que se realizará la fogata nocturna.

- No verter desechos plásticos en el área de la acampada.
- Plantar nuevos árboles maderables y frutales.

Durante la actividad.

El profesor y los miembros del grupo velarán por el cumplimiento de las acciones propuestas y otras que en el proceso pueden surgir por iniciativas de los miembros del grupo.

Después de la actividad.

Se reúnen todos los miembros del grupo de protectores de la naturaleza y el profesor para analizar el impacto de las acciones llevadas a cabo durante la acampada.

Con la realización de estas actividades los alumnos del grupo lograron una interacción directa con la naturaleza y la visión de la importancia del cuidado del medio ambiente se ha convertido en un valor extraordinario en ellos, esto ha llevado a que en otros grupos del centro se gestan acciones a partir de la creación de brigadas para la protección de la naturaleza y son más los que se han sumado al sostenible trabajo que se tiene que realizar con la protección del medio ambiente.

CONCLUSIONES:.

Con la propuesta metodológica se han logrado efectos positivos en el conocimiento de los alumnos sobre el medio ambiente y la importancia de su cuidado. Han cultivado en ellos de forma muy responsable una actitud consciente y niveles de compromiso para dar continuidad a la tarea en su constante interacción con la naturaleza.

La educación ambiental nos permite ver al mundo desde otra perspectiva y seguir construyéndolo con responsabilidad y amor, es por esta razón que las actividades de la propuesta metodológica han constituido un elemento importante en nuestra batalla por un medio ambiente sin contaminación y que todos los hombres puedan disfrutar del mismo con dignidad y entrega permanente por su conservación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bayón Martínez, P. El medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación. Educación No. 105, enero-abril 2002. La Habana. Cuba.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria, La Habana, 11 de julio de 1997, año XCV. Número 7.

Labarrere Reyes, G. Y G. E. Valdivia Pirol. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2009

Valdés, O. La educación ambiental y la protección del medio ambiente. Educación No. 105, enero-abril 2002. La Habana. Cuba.

EL PROGRAMA DEL ADULTO MAYOR, SU CONTEXTUALIZACIÓN EN PINAR DEL RÍO
THE SENIOR CITIZEN'S PROGRAM, ITS CONTEXTUALIZATION IN PINAR DEL RIO

Autores:

1. Dr. C. Israel Rodríguez González, Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saíz Montes de Oca. Campus. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza". Profesor de Educación Física. Pinar del Río, Cuba. 70erson.rodriguez@upr.edu.cu

2. Dr. C. Rosa María Tabares Arevalo, Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saíz Montes de Oca. Campus. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza". Profesora del Centro de estudios CEEDAR. Pinar del Río, Cuba.
3. Dr. C. Modesta Moreno Iglesias, Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saíz Montes de Oca. Campus. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza". Profesora del Centro de estudios CEEDAR. Pinar del Río, Cuba.

Resumen:
El Programa de la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica para la atención al adulto requiere ser contextualizado en correspondencia con dinámica demográfica por la que transita la sociedad cubana, con lo cual se podrá acometer un proceso de rehabilitación física orientado de manera eficiente. Resultan exiguas las herramientas teórico-metodológicas que poseen los profesionales de la cultura física para acometer la terapia física en particular y el tratamiento kinésico en su especificidad durante el programa de atención al adulto mayor. En este sentido, y en aras de minimizar las falencias en el orden conceptual-práctico se fundamenta una concepción didáctico-metodológica que favorezca el abordaje kinésico de manera coherente, dinámica y flexible en el seguimiento y control del programa del adulto mayor para el tratamiento de las afecciones del sistema ostiomioarticular. La valoración de los resultados de la aplicación de la concepción se logra con el empleo de métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadísticos, corroborando la viabilidad teórico-práctico de la misma, a partir de las relaciones que se gestionan y establecen en el proceso.

Introducción.
La investigación que se presenta es una de las salidas de un proyecto de investigación científica sobre la concepción metodológica para la creación de un área terapéutica en la FCF de Pinar del Río, dirigido por el autor principal, con ella se pretende dotar a los profesores de cultura física de herramientas necesarias para que utilizando las potencialidades del programa de la cultura física contribuya a perfeccionar el mismo.
El desarrollo como proceso en la actualidad es una temática en constante cuestionamiento, fundamentalmente en los estudios sociales; así lo refieren Espina (2006), Sosa et al., (2020), Alcázar et al., (2020), Llanes et al., (2020), Núñez Jover, J. et al., (2021), entre otros, quienes plantean que los diversos factores que influyen en esté, lo hacen un fenómeno multidimensional y complejo, en cuya proyección se encuentra corregir las condiciones de vida de la población, con énfasis en los sectores más vulnerables, como lo constituyen las personas comprendidas en la tercera edad.
La visión de la nación cubana contempla entre sus objetivos desarrollar al país, fomentando los recursos endógenos de las localidades mediante proyectos de desarrollo, así lo reseñan los diferentes documentos normativos como: la Constitución de la República (2019), el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030,aprobados en el VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba y sus Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2017).
En criterios de Fernández y Núñez Jover (2020), Núñez Jover et al.,(2020; 2021), Quintero Noa y Núñez Jover (2020), Llanes et al., (2020), Alcázar et al.,

(2020),Martínez (2021), González (2021), entre otros, constituye una necesidad impulsar la autogestión territorial, descentralizar las competencias, recursos y decisiones, la administración local en la solución de los problemas internos, con lo cual se superan las tendencias verticalistas hasta ahora prevalecientes, y se apertura el camino a un mayor protagonismo de los gobiernos municipales, consejos populares, comunidades y sus habitantes.

Existe concomitancia científica al valorar que el desarrollo local constituye un proceso dinamizador de la sociedad y la economía, mediante el aprovechamiento eficiente de los recursos endógenos existentes en una determinada zona, es capaz de estimular el crecimiento económico, crear empleos y mejorar la calidad de vida de la comunidad. (Núñez Jover, 2020, p.4)

Población y desarrollo que se interrelacionan en Cuba en consecuencia con la dinámica demográfica, donde al envejecimiento poblacional, la fecundidad, la mortalidad y las migraciones, marcan la tendencia estadística actual de la nación. La proporción de la población de la tercera edad (60 años y más), experimentaun incremento ininterrumpido en el país. Según el informe anual de la ONEI en el año 2022, la población adulta mayor comprende el 21,6 %y la expectativa de vida alcanza el 78,4%, elementos que permite afirmar que la población cubana posee ya una estructura por edades demográficamente envejecida.

La proporción de la población de la tercera edad (60 años y más), experimenta un incremento ininterrumpido en el país. Según el informe anual de la ONEI en el año 2022,la población adulta mayor comprende el 21,6 %y la expectativa de vida alcanza el 78,4%, elementos que permite afirmar que la población cubana posee ya una estructura por edades demográficamente envejecida.

La situación demográfica cubana y su pirámide invertida, a partir del descenso en la fertilización, natalidad y procreación, lo que contracta con un acelerado proceso de envejecimiento poblacional, ocupa la agenda académica del país. De hecho, investigaciones, trabajos, publicaciones, tesis de especialidad, maestría y doctorado, visualizan lo imprescindible de prestar la mayor atención al tema, el cual impacta en el sistema de salud del país. En este sentido, el cuidado al adulto mayor adquiere una significación cada vez mayor, en la prevención de enfermedades del sistema musculo esquelético, ortopédicas, cardiovasculares y otras que suelen combinarse con estas; donde el empleo de ejercicios físicos muestran la valía en la preservación del estado de salud en estas personas.

Los beneficios que estos aportan, se han ampliado de forma proporcional. Los estudios realizados por Hipócrates (460-380 a. C), Luigi Galvani (1737-1798), Alessandro Volta (1745-1827), y otros,lograron establecer en fechas muy tempranas la relación entre las enfermedades, las condiciones del medio y el empleo del ejercicio físico como medida preventiva y de rehabilitación.

Las aportaciones realizadas en el pasado Siglo por: Duchenne (1886), Holser (1929), Rocher (1943), Cyriax (1960), Weimann (1978), Krussen (1998), Molina (2003), quienes han abordado este proceso como parte de la medicina física, mantienen plena vigencia. La utilidad en la orientación profiláctica, terapéutica y de rehabilitación con la introyección de diferentes métodos, procedimientos, maniobras y formas con fines curativos en el ámbito somático alternativo, resultan incuestionables.

La existencia de múltiples factores endógenos y exógenos influyentes en la calidad de vida del adulto mayor, posibilitó que proliferaran una variabilidad de

métodos, procedimientos y técnicas de tratamiento, sobre la base de las experiencias en el terreno de la práctica médica, que posteriormente se adecuaron a la cultura física terapéutica y profiláctica, en orden de la prevención geriátrica.

A pesar de las investigaciones desarrolladas en torno a esta temática, y del amplio campo de actuación que le proporciona al profesional de la cultura física el empleo del tratamiento kinésico en el adulto mayor, a pesar de su visión proyectiva, no es aprovechada eficientemente en toda su magnitud, y continua siendo terreno poco explorado por estos profesionales, lo que atentan con la sostenibilidad del programa.

El proceso de rehabilitación física en general, la terapia física en particular y la tratamiento kinésico en su especificidad en la tercera edad adquiere características que lo diferencian de la denominada “Terapia tradicional”, la cual exige de la preparación y actualización de los especialistas, determinando para estos, la búsqueda de formas novedosas de programación, gestión e intervención terapéutica.

Resulta imprescindible desterrar esquemas y dogmas durante el proceso rehabilitación física geriátrica en su dimensión local, en relación con los métodos, los procedimientos, las técnicas y maniobras en la concepción, planificación y dosificación de las pautas de tratamiento, apartándose progresivamente de una incierta valoración de las posibilidades terapéuticas de esta, la cual marca la tendencia actual.

La gestión terapéutica, sustentada en los avances científicos-tecnológicos e informáticos de la etapa actual del desarrollo social cubano, posibilita al especialista atemperar el programa de tratamiento, seguimiento y control de las personas mayores, y con ello profilactar las caídas, las atrofias musculares, inmovilidad articular, el desequilibrio, y mejorar la calidad de vida de este grupo etario.

Las evidentes insuficiencias teórico-metodológicas en el accionar de los profesionales implicados en la investigación, para adecuar el proceso de rehabilitación física en sentido general y la terapia física en su especificad, identificada en la realidad existente, mostró las limitaciones teórico-prácticas en estos, así como la necesidad de su preparación para favorecer, mediante un programa de tratamiento kinésico el proceso de rehabilitación de física en los adultos mayores del área de salud del Consejo Popular Capitán San Luis, del municipio de Pinar del Río.

MATERIALES/ METODOLOGÍA.

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal mediante estudiados de casos, lo que posibilitó caracterizar el estado actual en que se encuentra el Programa de la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica en la atención al adulto mayor durante el proceso de rehabilitación física y el tratamiento kinésico que direccionan los profesionales de esta especialidad, pertenecientes al área de salud del Consejo Popular Capitán San Luis, en el municipio de Pinar del Río, durante el periodo del Noviembre del 2021 a Marzo del 2022.

En correspondencia con el objetivo del trabajo, se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos. Del nivel teórico el método histórico lógico así como los procesos lógicos del pensamiento (análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracción-comparación, concreción-generalización), para el

estudio de las teorías relacionadas con la terapia física, rehabilitación, tratamiento kinesiológico, técnicas manuales y terapias complementarias.
De igual modo, se empleo el sistémico estructural para elaborar la concepción didáctico-metodológica y su funcionamiento, a partir del ordenamiento, la concatenación, las relaciones y cualidades de los elementos que la conforman y la modelación que permitió la reproducción simplificada de la concepción propuesta.
Los métodos del nivel empírico refieren en primer lugar a la encuesta, realizada a los profesionales de la cultura física (18), la entrevista se realizó con los estudiantes que se desarrollan la práctica pre-profesional (50), y a los adultos mayores (57), los que fueron seleccionados a partir de que cumpliesen esta condición (técnica no probabilísticas, muestreo accidental). De igual modo, fueron observadas 15 sesiones de terapia física domiciliar en diferentes momentos y a distintos profesionales, para constatar el nivel en que se encuentra los conocimientos referidos al proceso de rehabilitación física, con énfasis en la tratamiento kinésico, a partir de los indicadores establecidos.
Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para el procesamiento y tabulación de la información, para ello se confeccionó una base de datos en Microsoft Office Access que permitió exportar la información hacia el paquete estadístico SPSS para Windows en versión 11.5, lo cual permitió el procesamiento estadístico utilizando indicadores estadísticos descriptivos (frecuencia absoluta y frecuencia relativa), así como la Prueba no paramétrica de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon.

DESCRIPCIÓN CIENTÍFICA DE LOS RESULTADOS

La investigación se desarrolla en el período comprendido de Noviembre del 2021 a Marzo del 2022, donde los profesionales encargados de la implementación de la propuesta manifestaron los aciertos durante la primera etapa, al precisar la adquisición de saberes y aprendizajes, por lo que consideran que se debe sistematizar y generalizar el programa de tratamiento kinésico diseñado.
Los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas posibilitó identificar potencialidades e insuficiencias en el accionar de los profesionales objeto de investigación desde el punto de vista teórico-metodológicas, en el diseño, planificación, implementación, seguimiento y control del programa de la cultura física terapéutica y profiláctica en el tratamiento kinésico, durante el proceso de rehabilitación de física de los adultos mayores del área de salud del consejo Popular Capitán San Luis, del municipio de Pinar del Río.
Las principales potencialidades refieren el significativo valor y la sensibilización que le otorgan los profesionales al diseño de las actividades de capacitación desarrollado de manera On-line a partir del diagnóstico efectuado y la caracterización de su ruta crítica (en más de un 95%). Las actividades se caracterizaron no solo por transmitir, difundir y socializar conocimientos, sino que además, estos fueron asimilados por los profesionales de manera pro-activa, la que favoreció la eficacia de la concepción al disminuir las etapas diseñadas, así como la integración a la concepción de nuevas acciones terapéuticas.
Las sinergias establecidas entre los actores que laboran en la comunidad (médico y enfermera de la familia, trabajo social, activista de salud, licenciado y tecnólogo en terapia física y rehabilitación, licenciado en cultura física y los

estudiantes (ciencias médicas, tecnólogos de la salud y cultura física), corroboraron la viabilidad de la concepción en más de un 85%).

Resultó significativo la visualización, comprensión y el reconocimiento por parte de la familia del papel que juegan en el proceso de rehabilitación, en la ayuda familiar para la realización de las actividades de seguimiento planificadas, con la creación de los espacios para la realización de estas, los medios alternativos (tapiz, cuñas, bastones, rodillos, entre otros), y el monitoreo de las mismas.

Las principales insuficiencias se encuentran en el orden de la preparación de los profesionales y su incidencia en los estudiantes, en las limitaciones cognitivas al diseñar el programa de tratamiento kinésico, durante el proceso de rehabilitación de física relacionadas, a partir de las categorías e indicadores de la herramienta de observación, la que constató la fiabilidad de los mismo a partir de un análisis de calidad del dato y su generalidad, como se muestra en el gráfico siguiente:

Gráfico 1. Resultado de las observaciones a las sesiones de tratamiento.

a). Orden de realización del tratamiento metódicamente: de las 30 sesiones observadas este indicador se cumple en un 1%, se cumple parcialmente en 54% y no se cumple para un 45%.

b). Uniformidad en el tratamiento kinésico: se cumple en 5%, se cumple parcialmente en 5% y no se cumple en 90%.

c).Personalización o individualización del tratamiento a través de un programa kinésico: no se cumple en un 100%.

d). Empleo de las técnicas, métodos y procedimientos convencionales: más del 90% de las sesiones observadas. Se aprecian de manera general insuficiencias cognitivas en los profesionales implicados, lo que contrasta con el accionar de estos para aprovechar las potencialidades que ofrece el diseño de un programa de tratamiento kinésico en los sujetos objetos de investigación.

Al mismo tiempo, se corrobora en más de un 70% que aún cuando se respeta el diseño del programa para estos pacientes, existen insuficiencias a la hora de establecer el algoritmo terapéutico, y además no se le orientan actividades para el hogar, enfatizando en el control y evaluación de las mismas.

El programa de tratamiento para estos sujetos no refleja la realización del mismo a partir de un plan individual elaborado, teniendo presente las características de los mismos, el estado de las secuelas, los test iníciales, las valoraciones que de ello se derivan y las adecuaciones a dicho programa que debe realizar el especialista; adolece de un enfoque integral y multidisciplinario (trabajo en equipo), tan necesario en este proceso.

El control sistemático de la evaluación y del tratamiento diseñado para cada adulto mayor en el hogar, es otro factor que influye positivamente en el éxito y el cumplimiento de los objetivos propuestos. La supervisión sistemática, las visitas, la discusión periódica de las tareas cumplidas, garantizan el control de la calidad del proceso y posibilita ajustar convenientemente el programa de tratamiento.

Por otra parte, el volumen de las actividades concebidas de manera aislada y no mediante programa de tratamiento, se cumple para un 81% de manera general y parcialmente a un 19%. En el desglose de las actividades se observo un predomino de aquellas que se relacionan con el tratamiento kinesiológico básico o tradicional (movilizaciones y masaje), limitando el empleo de la mecanoterapia, fundamentalmente de aquellos que contribuyen a mejorar las capacidades físicas, con énfasis en la fuerza, la movilidad y el trabajo postural.

Descartan sobre todo para la realización de las actividades de la vida diaria, con lo cual se contribuye al logro del mayor autovalidismo posible, y preparar al paciente a convivir de la manera más adecuada en su entorno social, facilitando una mejor calidad de vida.
De igual modo, no se contemplan como parte del tratamiento técnicas, maniobras de apoyo terapéutico como profilaxis y seguimiento, a partir del reconocimiento de las secuelas que deja en el organismo.
Resultan significativos los efímeros saberes en relación con los indicadores del estimulo (Intensidad, volumen, densidad, ritmo, frecuencia, entre otros), elementos que permiten programar adecuadamente el tratamiento, ya que estas no se manifiestan de forma asilada, por el contrario se reflejan en su combinación.
Los resultados arrojados a partir de la contrastación de la información obtenida con el empleo de métodos científicos del nivel teórico y empírico, develan de manera general insuficiencias en la programación de las actividades concebidas, y la existencia de limitaciones teórico-metodológicas de estos profesionales al acometer el proceso de rehabilitación física en el sujetos objetos de investigación, permitiendo proponer el siguiente programa de tratamiento kinésico.
En aras de minimizar las falencias detectadas se introduce una concepción didáctico-metodológica la cual consta de tres (3) etapas, de acciones terapéuticas específicas, operaciones y orientaciones metódicas para su implementación. El mismo tiene como objetivos terapéuticos para la rehabilitación física de los adultos mayores del Consejo Popular Captan San Luis, del municipio de Pinar del Río:
- Mejorar la flexibilidad y la fuerza muscular.
- Restablecer el control neuromuscular.
- Mantener los niveles de capacidad cardio-respiratoria.

CONCLUSIONES:.
La concepción didáctica provee una nueva gestión terapéutica, sustentada en los avances científicos-tecnológicos e informáticos de la etapa actual del desarrollo de la sociedad cubana, lo cual posibilita contextualizar el programa de la cultura física terapéutica y profiláctica en la atención al adulto mayor, al favorecer la condición física y mejorar la calidad de vida de estas personas, a partir de acciones terapéuticas específicas, operaciones y orientaciones metódicas para su implementación, las que direccionan el proceso de rehabilitación física en las persona de la tercera edad, evidenciando pertinencia, viabilidad y eficacia en el tratamiento kinésico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Alcázar, A., *et al.,*(2020). Arreglos productivos locales en Cuba: experiencias desde GUCID y PIAL. La Habana: Editorial Universidad de la Habana.
2. Álvarez, R. (1985). Tratado de Cirugía Ortopédica y Traumatológica, Tomo 1. Traumatología: Editorial Pueblo y Educación.
3. Alves, R. R., *et al.* (2020). Resistance training promotes high levels of knee extensor muscles activation—a pilot study. Diagnostics 10:526.
4. American College of Sports Medicine (2021). Med. Sci. Sport. Exerc.
5. Assunção, A. R., et al. (2016). The chronic effects of low- and high-intensity resistance training on muscular fitness in 77ersonal77sm77. PloS One 11:e0160650.
6. Barbalho, et al. (2020ª). Back squat vs. Hip thrust resistance-trainingprograms in well-trained women. Int. J. Sports Med. 41, 306–310.
7. Barbalho, M., *et al.* (2020b). The effects of resistance exercise selection on muscle size and strength in trained women. Int. J. Sports Med.
8. Barbalho, M., et al. (2019). Resistance training increases functional capacity and muscle size in hospitalized female patients: a pilot study. Eur. J. Transl. Myol. 29, 302–306.
9. Barbosa de Lira, C. A., *et al.* (2021). Recomendaciones Prácticas Relevantes para el Uso del Entrenamiento de la Fuerza https://g-se.com/recomendaciones-practicas-relevantes-para-el-uso-del-entrenamiento-de-la-fuerza-para-sobrevivientes-de-covid-19-2855-sa-i607dd8c9d9024.
10. Barker-Davies, R. M., et al. (2020). The 77ersonal hall consensus statement for post-COVID-19 rehabilitation. Br. J. Sports Med. 54, 949–959.
11. Böger, Gerard- Wilhelm et al. (2000).Fisioterapia para la ortopedia y la reumatología. ED: Paidotribo. Pág. 427.
12. Cabianca DS, Gabellini D. (2010). The cell biology of disease: FSHD: copy number variations on the theme of muscular dystrophy. J Cell Biol. 191(6):1049-60.
13. Casalis, Alejandro (2009). ¿Qué es el desarrollo local y para qué sirve? CEDEL: Centro de Estudios para el Desarrollo Local. ED: Cultura y Educación. Buenos Aires, Argentina.
14. Ceballos, J. Arriera L. A, y morales, E. (1998). Influencia del programa especial de ejercicios físicos en enfermos con osteoporosis. Tesis. ISCAH. La habana.
15. Ceballos, J. (1999). El Adulto Mayor y la Actividad Física. Monográfica. UNAH. La Habana.
16. Ceballos, J.(2003)Libro Electrónico “Universalización de la Cultura Física”. ISCF, La Habana, Cuba. (R. 650- 2004).
17. Cyriax J. (1960). Textbook of Orthopaedic Medicine, 7 th ed., Vol I, Bailliere Tindall, London.
18. Cyriax. Tomo II, Tratamiento por Manipulación, Masaje e Inyección. Marban. Madrid 2001
19. Colectivo de autores, (2019), Orientaciones Metodológicas para el Adulto Mayor. INDER, La Habana, Cuba.
20. Costamagna, P. y Núñez Jover, J. (2020). Descentralización, desarrollo territorial y universidad. Reflexiones sobre el proceso cubano. Revista Desarrollo y Territorio, Nº 8, julio, 51-60. Disponible en

ENDOSPORT". Multimedia Interactiva para abordar contenidos del sistema endocrino en la carrera Cultura Física.
ENDOSPORT. Multimedia Interactive to go aboard contents of the endocrine system in the running Physical Culture.

Autores:

1. M. Sc. Isabel Pérez Hernández. Email:78erson.perez@upr.edu.cu.ORCID0000-0002-7033-7747. ORCID 0000-0002-7019-343Xtelefono.48704683. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Facultad Cultura Física. Pinar del Río .Cuba.
2. M. Sc. Idelfonso Javiqué Leal. E-mails: idelfonso.javique@upr.edu.cu .ORCID 0000-0002-7019-343Xtelefono.48704683.Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Facultad Cultura Física. Pinar del Río .Cuba
3. M. Sc. Lino Michel Valdés Cabrera. E-mails: linom.valdes@upr.edu.cu .ORCID 0000-0003-2812-8180.Telefóno. 48215308. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Facultad Cultura Física. Pinar del Río. Cuba
4. EPG. Alexis Tellería Pino. Profesor Instructor. Licenciado em Cultura Física, Especialista em el Deporte de Karate-Do. Metodológo em la Disciplina Karate-DO. 30 años de 78ersonal78sm laboral.

Resumen

La investigación que se presenta dio respuesta a una de las tareas del proyecto investigativo "El perfeccionamiento didáctico de las Ciencias Biológicas en la carrera de Cultura Física y tiene como objetivo diseñar una multimedia interactiva que contribuya a la asimilación de los contenidos referentes al sistema endocrinoen el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico, en la carrera de Cultura Física a partir de la adaptación de metodologías existentes para tal fin ,teniendo en cuenta que los contenidos que se imparten en esta asignatura están muy dispersos en las literaturas y en el hecho de no existir una REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: básica que tenga este contenido vinculado a la actividad física para la mejor orientación del estudiantes que la reciben. La experiencia fue realizada en alumnos de segundo año del curso regular diurno de la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río. Se emplean métodos teóricos, empíricos, y estadísticos dentro de este último la estadística descriptiva siendo fundamental para el análisis de los resultados obtenidos. El producto obtenido se convierte en un medio fundamental en el que los estudiantes pueden interactuar y reforzar sus niveles de conocimiento. Se arriban a CONCLUSIONES: y recomendaciones que son de gran valor en el orden teórico y práctico.

Palabras claves: Multimedia interactiva, Sistema endocrino, Fisiología del Ejercicio Físico.

Summary

The research presented responded to one of the tasks of the research project "The didactic improvement of Biological Sciences in the Physical Culture career and has the objective of designing an interactive multimedia that contributes to the assimilation of the contents referring to the endocrine system in the teaching-learning process of the Physical Exercise Physiology subject, in the Physical Culture career based on the adaptation of existing methodologies for this purpose, taking into account that the contents taught in this subject are

widely dispersed in the literatures and in the fact that there is no basic bibliography that has this content linked to physical activity for the best orientation of the students who receive it. The experience was carried out on second-year students of the regular daytime course of the Faculty of Physical Culture of Pinar del Río. Theoretical, empirical, and statistical methods are used within the latter, descriptive statistics being essential for the analysis of the results obtained. The product obtained becomes a fundamental medium in which students can interact and reinforce their levels of knowledge. Conclusions and recommendations are reached that are of great value in the theoretical and practical order.
Keywords: Interactive media, Endocrine system, Physical Exercise Physiology.

Introducción

La educación superior en Cuba está llamada a la formación de profesionales competentes con un enfoque integral, capaces de involucrarse en las disimiles tareas que enfrenta el contexto actual y futuro del país , lograr esta aspiración significa concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el sistema de conocimiento de cada disciplina estimule a los profesionales en formación a implicarse de manera productiva, y a su vez el reclamo de los docentes a la búsqueda de estrategias de enseñanza que promuevan la apropiación del conocimiento científico. Los investigadores de este tema acompañados de estudiantes pertenecientes al círculo científico estudiantil de Ciencias Biológicas, en aras de continuar perfeccionando el proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina, realizan esta experiencia.

En el caso particular de la carrera en Cultura Física, esta situación alcanza una connotación especial, estando llamada a la formación de profesionales capaces de modelar en sus cuatro esteras de actuación, en los cuales se integran factores, físicos, biológicos, psicológicos y sociales, donde sin lugar a dudas el componente biológico es fundamental en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla, tarea esta que protagoniza la disciplina Fundamentos Biológicos de la actividad física y en particular la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico, la cual está llamada a la interpretación de los procesos bioadaptativos que ocurren como resultado del esfuerzo físico, donde los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje articulan armónicamente para garantizar la construcción del conocimiento jugando entre ellos los medios de enseñanza un papel protagónico,mejorando las posibilidades comunicativas entre el profesor y el alumno y fundamentalmente contribuyendo a activar los procesos lógicos del pensamiento para que los alumnos puedan establecer más claramente las propiedades de los objetos, hechos y fenómenos de la realidad objetiva. Hernández, Javiqué (2019)

Teniendo en cuenta lo anterior, es que los autores de esta investigación generalizando una de las tareas del proyecto investigativo “El perfeccionamiento didáctico de las Ciencias Biológicas en la Carrera de Cultura Física” cerrado en el año 2019, realiza un estudio exploratorio, basados en la aplicación de entrevistas a docentes, encuesta a estudiantes y la observación realizada desde nuestra propia práctica en alumnos de segundo año del curso regular diurno durante el curso escolar 2018-2021 permitiendo determinar las siguientes **irregularidades** que limitaban la asimilación de conocimientos relacionados con el sistema endocrino .Dentro de estas irregularidades se

encuentran:1. Son muy limitados lo materiales existentes en soporte digital y los de tecnología dura, aun cuando son variados poseen poco enfoque desde el ámbito de la Cultura Física y el deporte2. La falta de actualización de materiales disponibles para el tema que estén vinculado a la actividad física, carentes de interactividad para que el estudiante desarrolle habilidades intelectuales, prácticas y de trabajo docente.3. La no existencia de un texto básico que potencie el ordenamiento lógico del sistema de conocimiento referente al sistema endocrino.

Todo lo cual permitió considerar como **situación problemática** que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico, aun son insuficientes los materiales que se disponen para abordar el sistema endocrino, por lo que se requiere entonces de un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita accionar con el uso de la nueva tecnología desde el sistema de conocimiento , quedando así reflejada la contradicción.

Todo lo señalado anteriormente permite formular el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la asimilación de los contenidos del sistema endocrino, en la asignatura Fisiología del ejercicio físico de la carrera en Cultura Física?

Teniendo como **objeto de estudio**

El proceso .de enseñanza-aprendizaje en la asignatura fisiología del ejercicio físico con énfasis en el tratamiento de los contenidos del sistema endocrino.

Planteándose como objetivo general de la investigación

Elaborar una multimedia interactiva que contribuya a la asimilación de los contenidos del sistema endocrino en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura fisiología del Ejercicio Físico, en la carrera de Cultura.

Para dar mejor curso a la investigación se plantean las siguientes tareas investigativas. Sistematización de los referentes teóricos- metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza–aprendizaje de los contenidos en la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico de la carrera en Cultura Física. Diagnóstico de la situación actual que presenta la asimilación de los contenidos en alumnos de segundo año curso regular diurno referente al sistema endocrino en la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico, de la carrera en Cultura Física. Determinación de los elementos que serán contentivos en la elaboración de una multimedia interactiva para abordar contenidos del sistema endocrino en la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico de la carrera en Cultura Física

Valoración de la utilidad que tendrá la aplicación de una multimedia interactiva para abordar contenidos del sistema endocrino en la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico de la carrera en Cultura Física. Durante el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes **métodos investigativos**, dentro de ellos, los de nivel teóricos, empíricos y estadísticos, todos bajo el papel rector de la teoría Dialectico Materialista.

Desarrollo

La multimedia que se ofrece permite a los estudiantes interactuar y tener una visión clara, precisa y asequible de aquellos conceptos esenciales a dominar en cada contenido de este sistema, resultando uno de sus más grandes valores, la presencia de actividades que poseen un enfoque comunicativo y materiales con contenidos biológicos que vinculan el sistema endocrino en la práctica de la Cultura Física y el deporte, con un nivel de complejidad que asciende gradualmente en su tránsito desde la familiarización, consolidación y

adquisición de los contenidos que se presentan, la multimedia es de vital importancia ya que los estudiantes van a poseer una mayor orientación en los contenidos que se abordan.Hernández, Javiqué (2019)

El trabajo que se presenta es novedoso pues el estudio exploratorio realizado evidencia que es la primera experiencia que se conoce desde la asignatura de Fisiología del Ejercicio Físico, donde a través de un medio como este se reúnen las diferentes invariantes del conocimiento que son potenciales para la fundamentación biológica de los contenidos referente al sistema endocrino, también es significativo el hecho de que los alumnos puedan interactuar en ella y dar soluciones a las diferentes problemáticas que se presenta en la praxis deportiva , otro aspecto de relevancia de la multimedia esta dado en la finalidad de cada una de sus ventanas, de modo que el estudiante puede utilizarla , como medio de consolidación, de ejercitación , de solución de guías o de profundización de los diferentes contenidos que son abordados en cada conferencia.

El software utilizado en la elaboración de la multimedia fue el WordPress, que consiste en un sistema de gestión de contenidos (CMS) que permite crear y mantener un blog u otro tipo de web**, c**on casi 8 años de existencia y más de un millar de temas (plantillas) disponibles en su web oficial, no es solo un sistema sencillo e intuitivo para crear un blog personal, sino que permite realizar toda clase de web más complejas, este es un sistema ideal para que se actualice periódicamente. Si se escribe contenido con cierta frecuencia, cuando alguien accede a cualquiera de sus ventanas, puede encontrar todos esos contenidos ordenados cronológicamente (primero los más recientes y por último los más antiguos) y a su vez dispone de un sistema de plugins, que permiten extender las capacidades de WordPress, de esa forma se consigue un CMS más flexible.

Desde sus inicios la investigación tuvo una gran acogida por las diferentes entidades que de una forma u otra guardan relación con el producto que se ofrece, por tal razón en las reunión nacional de disciplina del (2018) se socializaron estos resultados que han permitido que se esté aplicando en diferentes instituciones que tiene que ver con la formación del profesional de la Cultura física y el deporte y otros centros que tiene como contenido el estudio del sistema endocrino, manifestando satisfacción por el producto que se les brinda, dentro de estos centros es preciso señalar, los correspondientes a la red de Cultura Física del país, la Escuela de profesores de Educación Física, la EIDE Ormani Arenado, el centro provincial de Medicina deportiva, la universidad de ciencias médicas, entre otros, incorporando la misma a su proceso docentes educativo en las enseñanzas de pre y posgrado, todo lo cual denota su nivel de generalización.

El impacto científico, que se le atribuye a la investigación está dado en el hechode contar por primera vez dentro de la disciplina con una multimedia que de forma interactiva posibilite la construcción de conocimiento en los estudiantes, caracterizados por su gran flexibilidad y vínculo directo con la práctica del ejercicios físicos, posibilitando además la comprensión y asimilación de estos contenidos.

Ofrece la posibilidad de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje a diferentes niveles, en cada una de las instituciones donde se ha estado generalizando y estén en función de potenciar la actividad cognitiva,

propiciando una correcta interacción entre los contenidos que se transmiten y el nivel de asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes.También favorece el proceso docente educativo, en las Facultades de Cultura Física, convirtiéndose la multimedia en un instrumento viable para el trabajo que se realiza. Los fundamentos de la investigación, también son esencial, para el conocimiento del tema que nos ocupa, partiendo de un correcto ordenamiento y niveles de profundidad.
La multimedia, forma parte de los documentos y materiales que dispone el centro de documentación y el servicio de FTP de la facultad , pudiendo ser consultada, también en la plataforma Moodlepropiciando la preparación Científica y metodológica a todos los niveles, tanto en la enseñanza de pregrado, como en la de postgrado.
La multimedia elaborada ofrece al usuario grandes ventajas:

- Sus páginas y artículos se generan dinámicamente a medida que usted publica, por lo que la actualización es fácil y rápida.
- Usted puede o no aceptar comentarios en páginas y artículos y, si los acepta sus capacidades de comunicación y obtención de información de sus visitantes aumentan.
- Los artículos se organizan en categorías, lo que facilita el trabajo tanto a usted como a sus visitantes.

CONCLUSIONES:
La multimedia interactiva que se propone para el tratamiento de los contenidos referentes al sistema endocrino se fundamenta en la concepción dialéctica–materialista y posee un enfoque desarrollador el cual le permite al estudiante un aprendizaje significativo con mayor fijación, comprensión y asimilación además cuentan con las indicaciones metodológicas necesarias, los presupuestos del enfoque histórico-cultural en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
Los resultados alcanzados con la implementación de la propuesta, se ven reflejados a través del elevado nivel de satisfacción de los estudiantes por los resultados obtenidos en las diferentes formas de evaluación en la asignatura en relación al sistema endocrino.

Referencias Bibliográficas

Alvares Pérez, C.M. (1989) Fundamentos Teóricos de la dirección de proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana, editorial ENPES.
Astrand P. “Fisiología del Trabajo”, Edit. Panamericana, 1979.
Costill DL., Wilmore J.H. “Fisiología del Deporte y del Ejercicio”, Edit. Paidotribo, Barcelona, 1999.
Fox E. “Fisiología del deporte” Edit. Panamericana, México, 1978.
Ganong W.F. “Fisiología Medica” 9ª Ed., Edit. El Manual Moderno, México, 1988.
Guyton A.C. “Fisiología Humana”, 6ª Ed., Edit. Pueblo y Educación, C. Habana, 1987.
Lamb D.R. “Fisiología del Ejercicio”, Madrid, 1985.
López Chicharro J.- Fdez. Vaquero A., “Fisiología del Ejercicio”, Edit. Médica.

Guzmán JC, Hernández Rojas G. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. La Habana: UNAM; 1993.
Valera Alonso O. Las corrientes de la psicología contemporánea. Revisión crítica desde sus orígenes hasta la actualidad. Colombia: Universidad Autónoma de Colombia; 2000

IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE EJERCICIOS FÍSICOS PARA EL ADULTO MAYOR EN EL ÁREA DE SALUD DEL CMF # 5.
IMPACT OF THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL OF PHYSICAL EXERCISES FOR THE ELDERLY IN THE HEALTH AREA OF CMF # 5.

Autores:

1. Lic. Doel Alberto Ramos. CES: Universidad de Ciencias Médicas "Ernesto che Guevara" Pinar del Río, ORCID: 0000-0001-8669-8267, Correo: doelalberto41@gmail.com
2. M. Sc.. Andriesky Dominguez Valido. CES: Universidad de Ciencias Médicas "Ernesto che Guevara" Pinar del Río, ORCID: 0000-0002-6026-5516 Correo: andriesky@ infomed.sld.cu
3. M. Sc.. Yanara Crespo Valdés. CES: Universidad de Ciencias Médicas "Ernesto che Guevara" Pinar del Río, ORCID: 0000-0002-4924-2612 Correo: yanara.crespo@infomed.sld.cu
4. M. Sc.. Abel Castillo López. CES: Universidad de Ciencias Médicas "Ernesto che Guevara" Pinar del Río, ORCID: 0000-0002-3001-4513 Correo: abelcl8352@ gmail.com

RESUMEN

El comportamiento demográfico en el mundo evidencia un proceso de envejecimiento acelerado, del cual Cuba no está ajeno. Por lo que se realizó un estudio de tipo observacional, descriptivo y transversal con el objetivo de evaluar el impacto que ha causado la implementación del Programa Nacional de Ejercicios Físicos para el adulto mayor que padece hipertensión arterial, diabetes mellitus y obesidad en el Área de Salud del Consultorio Médico de la Familia # 5, perteneciente al Policlínico Universitario "Hermanos Cruz", del municipio Pinar del Río. El universo estuvo conformado por un total de 15 adultos mayores que practican ejercicios físicos como parte del Círculo de Abuelos de la comunidad, seleccionándose para el estudio una muestra de 8 adultos mayores a partir de un muestreo intencional teniendo en cuenta criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de la información se aplicó una encuesta y una guía de observación; además, se recurrió a las Historias de Salud Familiar y al Análisis de la Situación de Salud del Consultorio para ampliar la información. Como principales resultados se obtuvo un predominio del sexo masculino y del rango de edades comprendido entre los 71 y 80 años de edad; la HTA sobresalió como una de las enfermedades más frecuentes seguida por la Diabetes y la Obesidad; se comprobó que en la

comunidad sí se realizan actividades en favor del adulto mayor y todos acuden a estas, de forma sistemática.
Palabras Clave:
Adulto Mayor / Círculo de Abuelos / Envejecimiento / Ejercicio Físico

Abstract
Demogarphic behavior in the world shows an accelerated aging process, of which cuba is no stranger. Therefore, an observational, descriptive and cross-sectional study was carried out with the objective of evaluating the impact caused by the implementation of the National Physical Exercises Program for the elderly who suffer from arterial hypertension, diabetes mellitus and obesity in the Health Area of the Family Medical office # 5 belonging to the Hermanos Cruz University Polyclinic in the municipality of Pinar del Rio. The universe was made up of a total of 15 older adults who practice physical exercises as part of the circle of grandparents in the community, selecting a sample for the study of 8 older adults from an intentional sampling taking into account 84ersonal84 and 84ersonal84 criterio. For the collection of information, a survey and an observation guide were applied; in addition, the Family Healt Histories and the Health Situation Analysis of the Clinic were used to expand the information. As main results, a predominance of the male sex and the range of ages between 71 and 80 years of age were obtained, HTA stood out as one of the most frequent diseases followed by Diabetes and Obesity; it was verified that in the community activities are carried out in favor of the elderly and everyone attends them, systematically
Keywords:
Older adults\ circle grandparents\aging\ physical exercises

INTRODUCCIÓN

El Consultorio Médico # 5 se encuentra ubicado en una zona urbana, en la calle Recreo, esquina A Maceo, CDR # 3, subordinado al Grupo Básico de Trabajo # 2, perteneciente al Policlínico Universitario Hermanos Cruz. Consejo Popular Hermanos Cruz, del municipio Pinar del Río. [1]

La población perteneciente a este consultorio se caracteriza por presentar una baja natalidad, con 650 habitantes, y predominio del sexo femenino; el grupo de mayor población es el de 25-59 años de edad con 280 habitantes, seguido del grupo de 60 años y más con 210 adultos mayores. El análisis de estos datos muestra la presencia de una población con un envejecimiento avanzado, que representa el 32,3 % de la población de 60 años y más, es necesario brindar gran importancia al cumplimiento del programa del Adulto Mayor, que desarrolla el Sistema Nacional de Salud. [1]

El proceso de envejecimiento constituye un proceso fisiológico natural del organismo. Este complejo proceso va acompañado de varios cambios morfológicos. La pérdida progresiva de funciones neuromusculares que traen como consecuencia discapacidad y falta de independencia convierten a los ancianos en personas susceptibles a sufrir diferentes procesos que condicionan situaciones futuras de invalidez en algunas de sus formas. El paso de los años trae como consecuencia la disminución gradual de la fuerza acompañado de cambios en los diferentes procesos del sistema nervioso central como pueden ser la pérdida de la movilidad articular, disminución de la velocidad de traslación y disminución en la rapidez de los movimientos lo que

va postergando su desempeño en las actividades de la vida cotidiana incurriendo en la quietud y la inmovilidad. La actividad física en los adultos mayores es una forma importante de promoción de salud.[2]

Mejorar cada día las condiciones para que el arribo a la vejez se logre disfrutando de un buen estado físico- biológico y sea el propio individuo el que ayude en su bienestar siguiendo las reglas de un régimen de vida sano e incorporándose y participando de forma sistemática en la realización de actividades físicas. Es por eso que debemos desarrollar actividades que garanticen una mejor existencia de las personas de la tercera edad.[3]

La sociedad cubana actual realiza grandes esfuerzos orientados al bienestar social del adulto mayor, no sólo en el aspecto material sino en su participación activa en la sociedad, de acuerdo a sus posibilidades y desarrollando un plan de acción educativa que contribuya a enriquecer la vida social, espiritual y el autocuidado del adulto mayor, el cual se traduce en favorecer una imagen positiva y sana del proceso de envejecimiento humana. El comportamiento demográfico en Cuba evidencia un proceso de envejecimiento acelerado que exige a los profesionales vinculados a la atención a los adultos mayores a estar actualizados en las principales tendencias que se han venido manejando en estas temáticas.[3-4]

Con ejercicios aeróbicos adecuados, se puede incrementar de uno a dos años la esperanza de vida, la independencia funcional, y ayudar a prevenir enfermedades. Se han hecho investigaciones que han demostrado que la práctica física regular incrementa la habilidad de un adulto mayor en sus quehaceres diarios, reduce los riesgos de enfermedades crónicas específicas, incluyendo las enfermedades coronarias y baja la tasa de mortalidad.[5]

Los ejercicios físicos adecuados para Adultos Mayores se dividen en cuatro aspectos generales: resistencia, fuerza, equilibrio y flexibilidad.[6]

Ejercicios de resistencia en el adulto mayor

Estos ejercicios mejoran la capacidad cardiaca y respiratoria, aumentando la energía para llevar a cabo actividades cotidianas de la vida diaria como subir escaleras, trasladarse, hacer compras, etc. Estos ejercicios también mejoran el estado de ánimo y retardan y previenen la aparición de enfermedades asociadas al envejecimiento (como por ejemplo diabetes, enfermedades del corazón, cáncer de colon, accidentes vasculares y otros). El mejor ejercicio para incrementar la resistencia es el aeróbico, con marchas y caminatas o gimnasia aeróbica de bajo impacto.[6]

Ejercicios de fuerza en el adulto mayor

Los ejercicios de fortalecimiento mejoran el tono muscular y construyen sus músculos. Contribuyen a darle mayor independencia al adulto mayor mediante la mayor fuerza que adquiere con la realización constante de una rutina de fortalecimiento, para hacer cosas por sí solo. Mejoran el metabolismo, de tal manera que contribuyen a mantener el nivel de azúcar en la sangre y el peso y previenen también la osteoporosis.[6]

Ejercicios de equilibrio en el adulto mayor

Los ejercicios de equilibrio son esenciales ya que evitan un problema muy frecuente en los adultos mayores: las caídas. Estos ejercicios mejoran la propiocepción y algunos la fuerza en los músculos estabilizadores, con tan solo realizar ejercicios tan simples como pararse en un solo pie, pararse con apoyo solo de los talones (puntas arriba), pararse en puntillas de pie, etc. O ejercicios más complicados como caminar sobre una línea con pesos livianos sobre la

cabeza y brazos diferentes posiciones, caminar manteniendo diferentes materiales en equilibrio (sobre las palmas de las manos, una botella, una pelota), entre otros.[6-7]

Ejercicios de flexibilidad en el adulto mayor

Los ejercicios de flexibilidad también se conocen como ejercicios de elongación y ayudan a mantener la elasticidad del cuerpo mediante la elongación de los tejidos y músculos, ayudando de esta manera a mantener la estructura del cuerpo en su lugar. También mejoran la independencia y autonomía del adulto mayor. Los ejercicios de flexibilidad deben ser bien dirigidos y cuidar que la ejecución sea correcta para evitar lesiones.[7]

Problema Científico:

¿Cuál ha sido el impacto que ha causado la implementación del Programa Nacional de Ejercicios Físicos para el adulto mayor que padece Hipertensión Arterial, Diabetes Mellitus y Obesidad en el Área de Salud del CMF # 5?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Evaluar el impacto que ha causado la implementación del Programa Nacional de Ejercicios Físicos para el adulto mayor que padece Hipertensión Arterial, Diabetes Mellitus y Obesidad en el Área de Salud del CMF # 5.

Objetivos Específicos:

1. Distribuir los individuos según edad y sexo.
2. Identificar enfermedades más frecuentes y medicamentos más consumidos.
3. Evaluar el impacto psicológico y social de la incorporación al programa en los adultos mayores.
4. Evaluar la satisfacción de la familia y el equipo básico de salud con el programa de ejercicios físicos en los adultos mayores.
5. Para el desarrollo de esta investigación fueron aplicados varios **métodos científicos** que dan respuesta a la necesidad de establecer la adecuada relación entre problema, objeto de estudio, preguntas científicas y tareas investigativas para cumplir el objetivo trazado. Es asumido como método rector el **dialéctico materialista.**

MÉTODOS, MATERIALES Y RESULTADOS.

Métodos teóricos:

Análisis-Síntesis: Se utilizó para sintetizar toda la fundamentación teórica sobre el proceso de tratamiento de la Hipertensión Arterial, Diabetes Mellitus y la obesidad, así como para analizar los resultados de los instrumentos aplicados en el desarrollo de la investigación y determinar con ello corroborar el impacto que ha causado la implementación del Programa Nacional de Ejercicios Físicos para el adulto mayor del consultorio médico No. 5 del consejo popular Hermanos Cruz, municipio Pinar del Río.

Inductivo-deductivo: permitió la derivación de los diferentes indicadores que corroborar el impacto que ha causado la implementación del Programa Nacional de Ejercicios Físicos para el adulto mayor, estableciendo la correlación necesaria, fue fundamental en el momento de la elaboración del informe final de la investigación, durante la elaboración de CONCLUSIONES: y proyecciones futuras.

Histórico-Lógico: Permitió estudiar las tendencias en el desarrollo histórico y la evolución del uso de la actividad física como tratamiento no farmacológico en personas con Hipertensión Arterial, Diabetes Mellitus y obesas, permitió

además realizar un análisis histórico sobre las mediciones del índice de masa corporal y sobre estos resultados.

Métodos Empíricos.

Observación: Se realiza una observación científica que parte de una guía de observación con el objetivo de detectar las dificultades existentes en el consultorio médico No. 5 del consejo popular Hermanos Cruz, municipio Pinar del Río, para medir el impacto que ha causado la implementación del Programa Nacional de Ejercicios Físicos para el adulto mayor.

Observación encubierta: Se realizó a la muestra de personas adultas mayores del consultorio médico No. 5 del consejo popular Hermanos Cruz, municipio Pinar del Río, para comprobar el grado de motivación de estas por las actividades físicas en la comunidad, su nivel cultural e intelectual, así como su porte y aspecto y su desarrollo social.

Encuesta: Aplicada a la muestra de personas adultas mayores del consultorio médico No. 5 del consejo popular Hermanos Cruz, municipio Pinar del Río, con vistas a conocer sus opiniones acerca de la importancia de la actividad física en el tratamiento de la Hipertensión Arterial, Diabetes Mellitus y obesidad, así como sus necesidades, motivaciones, intereses y tiempo disponible para realizarlas.

Entrevista: Se empleó como un método de intervención comunitaria, empleando la técnica de informantes claves, para conocer el estado actual de personas adultas mayores del consultorio médico No. 5 del consejo popular Hermanos Cruz, municipio Pinar del Río, de esta forma corroborar el impacto que ha causado la implementación del Programa Nacional de Ejercicios Físicos para el adulto mayor.

Análisis de Documentos: Este método se empleó para realizar un análisis de las orientaciones metodológicas nacionales sobre el programa para la Hipertensión Arterial, Diabetes Mellitus y obesidad, las historias clínicas de las personas para conocer las enfermedades asociadas de estas personas y el tratamiento indicado, así como la literatura donde se aborden temas de nutrición.

Método Estadístico: Se utilizó en la estadística descriptiva el análisis porcentual al valorar los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

Está conformada por 15 personas con Hipertensión Arterial, Diabetes Mellitus y obesidad del consultorio médico No. 5 del consejo popular Hermanos Cruz, municipio Pinar del Río, lo que representa el 100% de la muestra. Tipo de selección de la muestra intencional, no probabilística.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio de tipo observacional, descriptivo y transversal con el objetivo de evaluar el impacto que ha causado la implementación del Programa Nacional de Ejercicios Físicos para el adulto mayor que padece Hipertensión Arterial, Diabetes Mellitus y Obesidad en el Área de Salud del CMF # 5 del Policlínico Universitario “Hermanos Cruz”, del municipio Pinar del Río. Se consideró como universo a un total de 15 adultos mayores que practican ejercicios físicos como parte del círculo de abuelos de la comunidad, seleccionándose para el estudio una muestra de 8 adultos mayores, a partir de un muestreo intencional teniendo en cuenta criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- ✓ Que tenga el deseo expreso de participar en la investigación previo consentimiento informado.
- ✓ Que se mantenga en el área de salud.
- ✓ Que padezca de alguna de las siguientes morbilidades: Hipertensión Arterial, Obesidad o Diabetes Mellitus.

Criterios de exclusión

- ✓ Que no cumpla con los criterios anteriores.

➢ **Métodos de recolección de la información:**

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta (Anexo 1) y una guía de observación (Anexo 2); además, se recurrió a las Historias de Salud Familiar y al Análisis de la Situación de Salud del Consultorio para ampliar la información.

➢ **Parámetros éticos:**

La investigación se realizó cumpliendo con todos los principios éticos de la práctica médica. Los datos obtenidos solo serán utilizados con fines investigativos, respetando los principios éticos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla 1: Distribución de los adultos mayores según edad y sexo.

EDAD (años)	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
60 – 70	1	12.5	2	25	3	37.5
71 – 80	2	25	3	37.5	5	62.5
80 y más	0	0	0	0	0	0
Total	3	37.5	5	62.5	8	100

Como se puede observar en la Tabla 1, en la muestra estudiada predominó el sexo masculino (37.5%), y el rango de edades comprendido entre los 71 y 80 años de edad, representando un 62,5 % con respecto al total.

Tabla 2: Enfermedades más frecuentes.

Enfermedades	No.	%
Hipertensión	6	75
Cardiopatías	1	12.5
Obesidad	3	37.5
Artrosis	2	25
Diabetes	4	50
Alergias	1	12.5
Insuficiencia renal	0	0
Asma Bronquial	2	25
Otras	4	50
Total	23	-

La Tabla 2 muestra a la Hipertensión Arterial como una de las enfermedades más frecuentes de las que afectan al grupo en estudio, presentes en un total de 6 pacientes lo que representa el 75%. También es importante señalar la presencia de la Diabetes Mellitus, la Obesidad, la Artrosis y el Asma Bronquial dentro del grupo de enfermedades más frecuentes.

Tabla 2: Medicamentos más consumidos.

Medicamentos que consumen	No.	%

Clortalidona	5	62.5
Captopril	6	75
Atenolol	2	25
Multivit	6	75
B1, B6, B12	2	25
Piroxican	0	0
Glibenclamida	3	37.5
Diabetón	0	0
Salbutamol	2	25
Difenhidramina	1	12.5
Total	27	-

Como indica la Tabla 3, entre los medicamentos más consumidos por los integrantes del grupo en estudio se encuentran el Captopril y el Multivit (75 %), la Clortalidona (62.5%), la Glibenclamida (37.5), entre otros.

- **Mediante la encuesta realizada también se pudo determinar que:**

- La mayoría de los encuestados refieren no haber practicado actividades físicas con anterioridad en alguna etapa de su vida (6), y los que sí lo hicieron (3) refieren que lo hacían poco y sobre todo de forma recreativa.
- Dentro de las actividades que los encuestados se encuentran realizando actualmente predominó la práctica de ejercicios en el Círculo de Abuelos (8), seguido por las tareas del hogar (5) y hacer los mandados (4).
- Todos los encuestados refieren que sí se realizan actividades en la comunidad en favor del adulto mayor en el área perteneciente al CMF # 5.
- Se determinó que todos los encuestados acuden sistemáticamente al Círculo de Abuelos (CA) de la localidad. Y estos afirman que sí se realizan juegos en las clases del CA. Además, estas clases se caracterizan por ser muy activas, armónicas, entretenidas y muy provechosas..
- Las actividades que se realizan en el Círculo de Abuelos, les dan la posibilidad a los encuestados de participar con sus vecinos, otros grupos etarios y con otros integrantes del CA.
- Entre las principales actividades recreativas que los encuestados plantean que desearían que se realizaran con mayor frecuencia en favor de los adultos mayores del Consejo Popular se encuentran: los juegos de mesa (damas chinas, ajedrez, cartas), las charlas de salud, las manualidades, las caminatas y los bailes.
- La mayoría de los encuestados prefieren como días de la semana para la ejecución de estas actividades los lunes, miércoles y viernes; en cualquier horario.

- **Mediante la Guía de Observación se pudo determinar que:**

De forma general, el funcionamiento del Círculo de Abuelos del Área de salud perteneciente al CMF# 5 se puede evaluar de **Bien**, pues el espacio del que dispone es apto para las clases y para la recreación de sus integrantes, el profesional que imparte las clases tiene una elevada preparación científico-técnica y emplea los implementos necesarios además de música y otras técnicas participativas, la cantidad de integrantes del CA es aceptable y hay una buena asistencia de los abuelos a este, las actividades que se realizan son variadas y sistemáticas, el personal de salud está estrechamente vinculado con el mismo y mantiene un estricto control sanitario del entorno del área, los integrantes del CA muestran interés por todas las actividades que se realizan,

hay una buena vinculación de las personas discapacitadas del área con el CA, la comunicación entre todos sus miembros es recíproca, todos colaboran adecuadamente con las tareas que se les indican y mantiene una buena actitud en todo momento.

CONCLUSIONES:

- En la muestra estudiada predominó el sexo masculino y el rango de edades comprendido entre los 71 y 80 años de edad. La Hipertensión Arterial sobresalió como una de las enfermedades más frecuentes, seguida por la Diabetes Mellitus, la Obesidad y el Asma Bronquial entre otras. Entre los medicamentos más consumidos se encuentran el Captopril, el Multivit la Clortalidona y la Glibenclamida.
- La mayoría de los encuestados refieren no haber practicado actividades físicas con anterioridad en alguna etapa de su vida, y los que sí lo hicieron refieren que lo hacían recreativamente. Dentro de las actividades que se encuentran realizando actualmente predominó la práctica de ejercicios en el Círculo de Abuelos, seguido por las tareas del hogar y hacer los mandados. Todos coinciden en que sí se realizan actividades en la comunidad en favor del adulto mayor; las cuales se realizan en el área del CMF # 5.
- Todos acuden sistemáticamente al Círculo de Abuelos de la localidad. Sí se realizan juegos en las clases; estas se caracterizan por ser muy activas, y la mayoría de las veces se realizan actividades donde se ejercita la memoria. Las actividades que se realizan, les dan la posibilidad a los abuelos de participar con sus vecinos, otros grupos etarios y con otros integrantes del CA. El funcionamiento general del Círculo de Abuelos se puede evaluar de Bien**.**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. JF, Pérez Cabrera, O , Álvarez Rodríguez D. Análisis de la Situación de Salud del Consultorio # 27. Año 2019. [citado 11 Feb 2020].
2. Martín Escudero P. Ejercicio Físico y Geriatría. 2016 [citado 11 feb 2020].
3. Roa Suazo RM. La importancia del ejercicio físico en el adulto mayor. Universidad de Santo Tomás [Internet] 19 Ene 2017 [citado 11 Feb 2020].
4. Ceballos, J. y Morales, M. (2001) M. Adulto mayor y las actividades físicas. Libro electrónico. ISCF, La Habana [citado 11 Feb 2020].
5. Centro de Estudios de Población y Desarrollo / Oficina nacional de Estadística (CEPDE/ONE). El envejecimiento de la población en Cuba. Cifras e indicadores para su estudio. Año 2017 [citado 11 Feb 2020].
6. Rivera de la Garza DK. Programa de actividad física en el adulto mayor independiente. [Internet] 17 Nov 2009 [citado 11 Feb 2020]. Disponible en: https://www.efisioterapia.net/
7. OMS. La actividad física en los adultos mayores. Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. [Internet] 2016 [citado 11 Feb 2020]. Disponible en: http://www.who.int/es

“CITOPAT” RECURSO EDUCATIVO ABIERTO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CITOLOGÍA VAGINAL EN LA ASIGNATURA ANATOMÍA PATOLÓGICA
“CITOPAT” OPEN EDUCATIONAL RESOURCE FOR TEACHING AND LEARNING OF VAGINAL CYTOLOGY IN THE SUBJECT OF PATHOLOGICAL ANATOMY

Autores:

1. Arlety Peñalver Collazo. Escuela Latinoamericana de Medicina, ORCID: 0000-0003-4590-6773, arlety890718@gmail.com, Cuba
2. Nancy Petra Ríos Hidalgo. Escuela Latinoamericana de Medicina. ORCID: 0000-0002-2747-5917, nancpyrh@infomed.sld.cu, Cuba
3. Glenys Bravo Pino. Escuela Latinoamericana de Medicina. ORCID: 0000-0002-3196-0456, glenysbp@infomed.sld.cu, Cuba

RESUMEN: Introducción: Para mejorar la calidad de la Educación Superior se han integrado el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics), con el objetivo de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes y docentes dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Con la utilización de las Tics a través de un recurso educativo abierto (Rea) que aborde la citología vaginal como método de estudio de la Anatomía Patológica, el estudiante podrá conocer los principales elementos relacionados con este. **Objetivo:** Diseñar un Rea para la enseñanza aprendizaje de la citología vaginal en la asignatura Anatomía Patológica. **Metodología:** Se realizó un proyecto de desarrollo tecnológico (cuasi experimental) entre los cursos 2018 al 2020. Se utilizó una muestra de 141 estudiantes de 2do año de la carrera de medicina, curso 2018-2019; 16 profesores fijos y a tiempo parciales de Anatomía Patológica; 14 especialistas realizaron la evaluación posterior del Rea, y contribuyeron a la valoración de este. **Resultados:** Se confeccionó un Rea para la enseñanza aprendizaje de la citología vaginal con las generalidades de este método. La valoración por los especialistas fue positiva desde el punto de vista pedagógico, tecnológico y axiológico. **CONCLUSIONES::** Se diseñó un Rea para la enseñanza aprendizaje de la citología vaginal, el cual inserta elementos que contribuyen al estudio de este método tanto de forma individual como colectiva, favorece el desarrollo de habilidades intelectuales, la motivación de los estudiantes, la construcción de su propio conocimiento, lo que contribuye, al perfeccionamiento de la asignatura Anatomía Patológica.
Palabras claves: Recurso educativo abierto, Anatomía Patológica, citología vaginal

ABSTRACT: Introduction: To improve the quality of Higher Education, the use of information and communication technologies (ICTs) have been integrated, with the aim of improving the meaningful learning of students and teachers within the teaching-learning process. With the use of Tics through an open educational resource (Rea) that deals with vaginal cytology as a method of studying Pathological Anatomy, the student will be able to know the main elements related to it. **Objective:** To design an open educational resource for the teaching and learning of vaginal cytology in the Pathological Anatomy subject. **Methodology:** A technological development project (quasi-

experimental) was carried out between the 2018 and 2020 academic years. A sample of 141 2nd-year medical students, 2018-2019 academic year, was used; 16 permanent and parttime professors of Anatomical Pathology; 14 specialists carried out the subsequent evaluation of the Rea, and contributed to its evaluation. **Results:** An open educational resource was created for the teaching and learning of vaginal cytology with the generalities of this method. The evaluation by the specialists was positive from the pedagogical, technological and axiological point of view. **Conclusions:** A Rea was designed for the teaching-learning of vaginal cytology, which inserts elements that contribute to the study of this method both individually and collectively, favors the development of intellectual abilities, the motivation of the students, the construction of their own knowledge, which contributes to the improvement of the Pathological Anatomy subject.
Keywords: Open educational resource, Pathological Anatomy, vaginal cytology

INTRODUCCIÓN: El presente siglo ha dado forma a lo que se denomina sociedad del conocimiento o de la información al transmitirse de manera instantánea por medio de la tecnología. El proceso de enseñanza aprendizaje va más allá de las horas de aula tradicionales y el docente deja de ser un simple transmisor de conocimientos lo que significa que utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics) representa la oportunidad y el reto de innovar los procesos educativos. (EcuRed, 2018)

Las universidades médicas del país no han quedado al margen de los cambios efectuados en la Educación Superior. En la fundamentación del Plan de estudio D de la carrera de medicina, en el epígrafe relacionado con el diseño del plan de estudios queda establecido el uso de las Tics, a tono con los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2017-2021, en sus artículos (117,120,122), referido a las demandas que requiere la educación para elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y el uso de la informatización de la educación con las nuevas tecnologías y el papel de las universidades en la investigación y el desarrollo social y económico (MINSAP 2014; PCC 2021).

El Plan de estudio de la carrera de medicina en Cuba, está organizado en seis años donde en el segundo año de la carrera se imparte la asignatura Anatomía Patológica, en la cual los estudiantes deben aprender la definición de citología, métodos de obtención de las muestras, importancia, ventajas, objetivos, consideraciones bioéticas en el manejo de las pacientes, entre otros, como método de estudio importante de la asignatura que les servirá durante toda la carrera**.** (Borrajero, Montero, N, et al. 2015).

Ríos N 2014 afirma que en la asignatura Anatomía Patológica, donde es necesario adquirir habilidades como la observación, la identificación y la descripción de lesiones morfológicas desde etapas muy tempranas, por parte de los estudiantes, la integración de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje resulta muy útil. Para contribuir con la docencia en la asignatura Anatomía Patológica en la Elam, durante varios cursos se confeccionaron, utilizaron e integraron en la asignatura, diferentes Recursos educativos digitales durante más de 15 años, entre los que se encuentran Software Educativo, Hiperentornos de Aprendizaje y Multimedia. La autora evidencio que estos recursos educativos digitales no pudieron ser reusados, modificados o compartidos bajo licencias abiertas, dada las formas en que fueron concebidos

sus diferentes diseños, como hubiese sido importante y necesario para ser considerados y utilizados como Recursos educativos de carácter abierto.

DESARROLLO

Esta investigación es resultado de un proyecto institucional de desarrollo tecnológico (cuasi experimental) entre los cursos 2018 al 2019. (Artiles, et al 2008). La investigación se desarrolló en la Elam, en el período comprendido entre septiembre de 2018 a julio de 2020. El universo estuvo constituido por 508 estudiantes de 2do año de Medicina de la Escuela Latinoamericana del curso 2018-2019.Para los estudiantes se aplicó la fórmula de tamaño óptimo y la muestra quedó conformada por 141, a partir de la población de 508 estudiantes. Para los profesores se realizó un muestreo no probabilístico teniendo en cuenta criterios de inclusión. Quedando una de las muestras conformadas por 16 profesores fijos y a tiempo parcial de Anatomía Patológica. Teniendo en cuenta como criterios: tener más de cinco cursos impartiendo la asignatura y poseer categoría docente superior de profesor titular o auxiliar. Además se seleccionó una muestra de profesores con criterios de especialistas, teniendo como criterio de inclusión poseer una experiencia de más de 20 años en sus respectivas especialidades, dominio en el uso de los Rea y poseer categoría docente superior de profesor titular o auxiliar, esta muestra estuvo constituida por seis profesores de Anatomía Patológica, y ocho profesores de Informática Médica, para un total 14; los cuales realizaron la evaluación posterior del Rea una vez concluido, teniendo en cuenta los elementos pedagógicos y tecnológicos que no deben de faltar en la elaboración y utilización del Rea. Para el desarrollo de la investigación, la autora se apoyó en los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, tecnológicos y la concepción dialéctico-materialista del desarrollo, en particular las teorías del conocimiento y de la actividad. Se emplearon métodos del nivel teórico (histórico- lógico, Analítico sintético, Inductivo-deductivo y modelación) y empíricos tales como: revisión documental; la observación científica ,la encuesta a profesores para conocer su opinión sobre el tema y la necesidad de diseñar un Rea para la enseñanza aprendizaje de la citología vaginal en la asignatura, a los estudiantes para conocer el estado actual en su preparación sobre el tema, y cómo la utilización de un Rea podía contribuir al estudio de la citología vaginal en la asignatura y especialistas lo que facilitó que después de terminado el Rea contribuyeran a valorar los indicadores fundamentales que se consideraron para el diseño del mismo y valoraran su aplicabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de Anatomía Patológica en la Elam. Además, métodos matemáticos- estadísticos para el procesamiento de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y especialistas. Se determinó la variable Recurso educativo abierto en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en la carrera de medicina en la Escuela Latinoamericana de Medicina; esta se operacionalizó en las dimensiones: pedagógica, tecnológica y axiológica; todas con sus indicadores (usabilidad, motivación, funcionabilidad, interactividad, accesibilidad, ética, seguridad), y las categorías para evaluar cada uno de ellos (muy adecuada, adecuada, poco adecuada, si y no). La dimensión pedagógica abordó la dinámica de las relaciones entre los actores del proceso formativo en torno a la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades con el uso del Rea. En cuanto a la dimensión tecnológica sirvió de base para valorar los aspectos tecnológicos del Rea para la enseñanza aprendizaje de la citología vaginal en la asignatura Anatomía Patológica. La

dimensión axiológica abordó los conocimientos y puesta en práctica de las medidas de seguridad informática por parte de estudiantes a los que está destinado el Rea, así como los valores éticos. Se utilizaron técnicas aplicadas en la recolección de la información. Se tuvieron en cuenta consideraciones éticas: se tuvieron en toda la investigación, ya que se contó con la aprobación por parte de la institución para realizar el estudio, la confidencialidad de la información obtenida, además del consentimiento informado que incluye el respeto al pudor y el anonimato de las imágenes utilizadas.

De los 16 profesores encuestados, 16 (100%) consideraron poseer conocimientos suficientes para utilizar las Tics en sus clases; 14 (87,5%) valoraron que poseen conocimientos previos para enseñar a través de las Tics mediante un Rea; 16 (100%) consideraron que sería de utilidad para la enseñanza de la citología vaginal un Rea , y también igual cantidad refieren que conocer sobre citología vaginal sería de una gran importancia para la formación médica de los estudiantes; 13 (92,85%) profesores encuestados consideraron importante que los estudiantes reciban información extra relacionada con la citología vaginal a través de un Rea. De los 141 estudiantes encuestados se les realizaron varias preguntas de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados: solo 19 (13,48%) estudiantes tenían alguna información sobre citología vaginal; la mayoría de los estudiantes, 131 (92,90%) consideraron que conocer sobre la citología vaginal sería de una gran importancia para su formación médica; también casi la totalidad de ellos, 135 (95,74 %) asumieron que la aplicación de las Tics sería útil para la enseñanza de la citología vaginal; 129 (91,48%) estudiantes expresaron poseer conocimientos previos para estudiar mediante las Tics, y la generalidad, 137 (97,16%) afirmaron que les interesaría recibir información extra relacionada con la citología vaginal mediante un Rea.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico se elaboró un Rea de tipo software educativo el cual se insertó en el aula virtual de la Elam en la plataforma Moodle con la dirección: aulavirtual.elacm.sld.cu en Cursos –Cursos de Pregrado –Investigaciones Diagnósticas –Anatomía Patológica –CITOPAT (Recurso educativo abierto para la enseñanza aprendizaje de la citología vaginal en la asignatura Anatomía Patológica).Este recurso abarca las especificidades de la citología vaginal con imágenes y videos sobre los procedimientos para la toma de muestra, las condiciones que modifican la misma, el extendido, la fijación, la coloración de las muestras y su diagnóstico. Además, cuenta con una guía de observación de imágenes y videos. Existe otra pantalla que lleva por título Aportes y curiosidades, donde se muestran textos relacionados con George Papanicolaou sobre su vida y sus obras, el Museo de la Vagina abre sus puertas en Londres y la autoevaluación con cinco tareas relacionadas con la citología vaginal con respuestas de desarrollo corto. (Figura 1)

Figura 1: Pantallas del Rea "CITOPAT"

Luego de elaborado el Rea se sometió al análisis de un grupo de especialistas: 6 profesores de Anatomía Patológica, y 8 profesores de Informática Médica, para un total 14 profesores, que realizaron la valoración del Rea, que constituyó la variable de este trabajo. En la Dimensión Pedagógica: 14 (100%) especialistas de los encuestados afirmaron que el recurso era útil de forma muy adecuada, y que los contenidos estaban actualizados; 12 (85,72%) que se correspondían los objetivos y contenidos con los planteados en el programa de la asignatura, que el Rea facilitaba el estudio individual del tema y que motivaba a profundizar en el tema; 7 (50%) valoraron de forma muy adecuada que elementos (Texto, imágenes, videos, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: actualizada, ejercicios) eran los necesarios y 9 (64,29%) que en el Rea existe tratamiento a la diversidad estudiantil. En cuanto a la dimensión tecnológica:14 (100%) especialistas de los encuestados afirmaron que de forma muy adecuada la pantalla principal brindaba toda la información; 12 (85,72%) plantearon que el lenguaje técnico que muestra el Rea fue preciso y actualizado, el tiempo de carga del software fue breve, se identificaban con facilidad los elementos del software, la navegación era adecuada, y la salida del software fácil. 10 (71,44%) especialistas valoraron como muy adecuadas las herramientas del Rea, la metodología favorecía que el usuario participara activamente en el aprendizaje, que requería instrucción previa para su uso, los elementos del software eran adecuados, y que el Rea brindaba las posibilidades adecuadas para su uso para la interactividad, accesibilidad, reutilización, y redistribución.En la Dimensión axiológica: Todos los especialistas 14, que representó el (100%) afirmaron que se utilizaba de forma muy adecuada la seguridad informática y se fomentaba la investigación científica; y 12 (85,72%) afirmaron se emplearon valores éticos tales como sabiduría, responsabilidad, y respeto a los demás en el Recurso educativo abierto.El recurso se utilizó posteriormente en el curso optativo No 1: La Bioseguridad y la bioética en la Disciplina Investigaciones Diagnósticas, y en el curso de Anatomía Patológica que reciben los estudiantes norteamericanos del segundo año de Medicina en nuestra universidad, y para facilitar la entrada al recurso desde sus teléfonos móviles, se le insertó un código QR lo cual facilitó la entrada a este desde cualquier localización. La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, así lo planteó Delors J. 2010 en el 1995, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias y aprender a

aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. La autora considera que las Tics han cambiado de manera significativa las relaciones humanas, las nuevas formas de acceso son ahora el motor de los nuevos paradigmas respecto de cómo se relacionan las personas con nuevas formas de participación social, de control, activismo a través de las redes sociales las cuales contribuyen al perfeccionamiento de una educación relevante, mediante estos cuatro pilares. La investigadora coincide con el Dr. C Urquiaga R 2017, quien planteó que, las Tics han de propiciar el avance hacia una universidad virtual, a partir de la utilización de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) como resultado en un cambio de paradigma sobre cómo los alumnos de todas las edades, en todo el mundo, pueden acceder al aprendizaje.

Trujillo. 2020,Rodríguez,et al 2018 coinciden en que los Recursos educativos abiertos forman parte de la aplicación cada vez más generalizada de las Tics al ámbito educativo, facilitando la renovación de los métodos pedagógicos y educativos, son un significativo potencial innovador, sobre todo por las posibilidades de mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje y en las interacciones personales que tienen lugar entre los participantes del proceso educativo, contribuyendo a una mayor exigencia en la calidad y flexibilidad, lo que implica que estudiantes y profesores deben estar directamente involucrados en procesos de creación**.**

A nivel mundial se aprecia un aumento en la cantidad de repositorios específicamente dedicados a los Rea. Un grupo de países informa, desarrolla o implementa políticas asociadas a iniciativas para su adopción y uso. Existen disímiles enfoques de sostenibilidad que incluyen modelos de colaboración encaminadas a las necesidades de docentes y estudiantes, apoyadas o financiadas por organismos internacionales. Los Rea se consideran como una amplia diversidad de objetos y recursos en línea, el cual promueve aún más el estudio individualizado, junto con las redes sociales y el aprendizaje colaborativo, creando oportunidades para la innovación pedagógica. Además de su reutilización, pueden ser publicados bajo licencias abiertas, accesibles, adaptables y redistribuidos para soportar el aprendizaje por los docentes y estudiantes**.**

Una de las fuentes institucionales conocidas de Rea en Cuba para la Educación Superior, es la red Infomed, la Universidad Virtual de Salud (UVS). Algunas de las principales iniciativas que se desarrollan y facilitan la adopción y uso de estos recursos en los centros de Educación Superior son: Clínica virtual, repositorio de tesis de doctorado, red de Rea, el cual es un proyecto de la Organización Panamericana de la Salud, liderado por el Campus Virtual de Salud Pública (CVSP), la Biblioteca Virtual de Salud (BVS), y la Red Nacional de Enfermería Informática (REDENFI).Trujillo et al 2020

Durante el desarrollo de esta investigación, y específicamente en la actualidad, resultaron de mucho interés para la investigadora las REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:s encontradas y revisadas referentes al enfrentamiento de la COVID-19 en el mundo y específicamente en el trabajo tanto asistencial como docente en Anatomía Patológica, donde todos coinciden de la importancia y del papel de las Tics para lograr que se cumplan con las diferentes actividades. En varios de ellos se enfatiza en el teletrabajo como una herramienta imprescindible para lograr que no se detenga la labor asistencial y docente

Se destaca el trabajo de Stathonikos en Holanda, quien dijo: “La crisis del COVID-19 2020: una nueva forma de trabajar, enseñar y diagnosticar digital en el hogar”, y presenta los resultados satisfactorios obtenidos, mediante la aplicación del trabajo a distancia en la especialidad, pronosticado será la mejor forma del trabajo para el futuro (Programa de especialidad de Anatomía Patológica. 2019). La autora considera que la incorporación de las Tics a la educación médica y dentro de ella en la Anatomía Patológica se ha convertido en un proceso, cuya implicación va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente universitario, se habla de una construcción didáctica y la manera de cómo poder construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología. En la literatura revisada sobre la aplicación de las Tics en Anatomía Patológica, la autora solo encontró un trabajo en Cuba sobre una multimedia referida a citología orgánica para contribuir a elevar la calidad de la toma de muestra presentada en el evento de Informática 2016, el cual fue aplicado a estudiantes de enfermería en Angola y la provincia de las Tunas. (Guerrero I, Vinent N y Salgado Rodríguez K,2016).

El Rea**” CITOPAT”** surge como respuesta a la necesidad del desarrollo creciente de la medicina cubana y la posibilidad de la aplicación de tecnologías de avanzada en áreas del diagnóstico donde el estudiante puede, además de adquirir nuevos conocimientos, la profundización en la asignatura, motivar a los estudiantes y facilitar el estudio y el aprendizaje individual y colectivo. La autora de la investigación coincide con los autores Trujillo, Rodríguez et al 2020 que los resultados alcanzados demuestran que las Tics sirven como herramienta de enseñanza para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes lo que favorece el autoaprendizaje. De los especialistas que valoraron el Rea, fue muy valioso contar con profesores con categoría docente superior, grado académico y/o científico y amplia experiencia docente para la apreciación de este recurso. En cuanto a la variable de estudio (Rea) en sus dimensiones pedagógica, tecnológica y axiológica, la autora afirma que se cumplió con lo diseñado, ya que la valoración, según los especialistas, fue positiva, lo cual concuerda con lo investigado por otros autores. Mayor D. 2019 Y Silva. 2020. Referente a la dimensión pedagógica, Mayor D. 2019, afirma que se han desarrollado visiones sobre las estrategias que debe desarrollar el profesor en su práctica educativa, orientadas hacia el proceso de enseñanza aprendizaje. En la dimensión tecnológica, de acuerdo al análisis de los resultados y del autor Mayor D. 2019,de las encuestas de los especialistas, la autora considera que el Rea cumple los objetivos previstos, teniendo en cuenta el acceso a los elementos del Rea, las herramientas utilizadas, las posibilidades de uso y navegación, el tiempo de carga y el resto de los indicadores, los cuales fueron evaluados de muy adecuados y adecuados lo cual es importante para innovar procesos educativos que den respuesta a las demandas de la sociedad con la incorporación delas Tics según lo planteado por el autor. En cuanto a la dimensión axiológica, referida a los valores, en el recurso se destacan las consideraciones éticas importantes y necesarias para la enseñanza de la citología vaginal, para integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada, consciente y como el conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, es posible tratar un valor desde el contenido, por lo que así el proceso de enseñanza aprendizaje adquiere un nuevo carácter integral. Además, es importante recalcar la seguridad informática y la investigación, según lo planteado por el autor según plantea

Mayor D. 2019). En resumen, con este Rea sobre citología vaginal la autora pretende contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Asignatura de Anatomía y también podrá ser generalizado en otras universidades de ciencias médicas del país y utilizado en carreras de Tecnologías de la salud.

CONCLUSIONES:: Con el uso y extensión de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tics) se han realizado diferentes Recursos educativos abiertos (Rea) que han tenido una amplia acogida en el mundo y marcado una tendencia en la enseñanza superior. "CITOPAT" Recurso educativo abierto para la enseñanza aprendizaje de la citología vaginal en la asignatura Anatomía Patológica (tipo software educativo), inserta elementos que contribuyen al estudio de este método tanto de forma individual como colectiva, tuvo una valoración muy positiva por los especialistas. Este favorece el desarrollo de habilidades intelectuales, la motivación de los estudiantes, la construcción de su propio conocimiento, la asimilación de contenidos de forma asequible, y contribuye, al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Anatomía Patológica.

REFRENCIAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS::

- Artiles L, Otero J, Barrios I. (2008). Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. La Habana. Cuba
- Borrajero I, Montero T, Ferrer D, Ríos N, McCook L y Morera M. (2015). Plan D Anatomía Patológica. Comisión nacional de carrera de medicina. Cuba
- Delors J. (2010) "Los Pilares de la Educación del Presente y el Reto de Aprender a Emprender en la Vida Universitaria y Escolar". Recuperado de: http://conocimientoysistemas.wordpress.com/2010/02/11/los-pilares-de-la-educacion-del-presente-y-el-reto-de-aprender-a-emprender-en-la-vida-universitaria-y-escolar/.
- EcuRed: la enciclopedia cubana en la red. (2018). Proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado de: https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje.
- Guerrero I, Vinent N y Salgado Rodríguez K. (2016).Multimedia sobre citología orgánica para contribuir a elevar la calidad de la toma de muestra. Informática, Cuba. Recuperado de: http://www.informaticahabana.cu/es/node/1050.
- Mayor D. (2019). Dimensiones pedagógicas que configuran las prácticas de aprendizaje-servicio. *Educ* 2☹2). Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168874682 01900020
- MINSAP (2014). Plan de estudio D de la carrera de medicina. Indicaciones metodológicas y de organización. Comisión Nacional de la carrera de Medicina. La Habana.
- PCC (2021). Compendio de ideas, conceptos y directrices del 8vo congreso del Partido Comunista de Cuba. Recuperado de:http://www.granma.cu/file/pdf/especiales/COMPENDIO%20DIGITAL %20IDEAS%20 CONCEPTOS%20Y%20DIRECTRICES.pdf?

- Programa de especialidad de Anatomía Patológica. (2019). Universidad de los Andes. Recuperado de: https://postgradosuandes.cl/especialidad-de-salud/99ersonal-patologica/
- Ríos N (2014): Sistema de orientaciones metodológicas para la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la asignatura Anatomía Patológica de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Tesis en título académico de master en Ciencias de la Educación Superior Universidad de la Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior La Habana.
- Rodríguez YM, Campaña RL y Gallego MJ (2018). Iniciativas para la adopción y uso de recursos educativos abiertos en Instituciones de Educación Superior.32☹4). Recuperado de: http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1524/734.
- Sánchez M, García J, Steffens E y Hernández H. (2017). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.30☹3).Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807642019000300027
- Silva M. (2020). La Dimensión Pedagógica de la Equidad en Educación. Analíticos de Políticas Educativas.28☹46). Recuperado de:https://www.researchgate.net/publication/340103417_La_dimension_pedagogica_de_la_equidad_en_educacion_superior.
- Trujillo JA. (2020). Metodología para la organización de los Recursos Educativos Abiertos en la carrera de Educación Laboral-Informática. *Rev. Mendive* .18☹1) ene.-marzo. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962020000100105&l
- Urquiaga R (2017). Una concepción teórico-metodológica para el diseño de recursos educativos abiertos en entornos virtuales para la escuela latinoamericana de medicina. Tesis al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de la Habana

EL ACCESO Y LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN LAS UNIVERSIDADES DE CIENCIAS MÉDICAS DE CUBA
THE OUTBURST AND CONTINUITY ED EDUCATION IN THE UNIVERSITIES ED MEDICAL SCIENCES ED BARREL

AUTOR:

1. **Dr. C. Antonio José López Gutiérrez, MINSAP, Cuba**

RESUMEN

Los resultados de la Revolución cubana en la esfera social, en particular en la salud pública y la educación en todos sus niveles, constituyen paradigmas, tanto a escala nacional como internacional.

En el trabajo se argumentan el acceso y continuidad de estudios superiores de las ciencias médicas en Cuba en el curso diurno.

Se realiza un análisis de los registros de estudiantes cubanos de Ciencias Médicas en el Nivel Superior, con cierre enero 2022, con el objetivo de describir la matricula actual.

El desarrollo del trabajo que se defiende es que no existen desigualdades en el acceso a la educación superior. Se explican la política de la Revolución Cubana, las medidas que se instrumentaron en el Ministerio de Educación Superior y los resultados similares a las características del país y de las provincias, como logro de la mayor justicia social posible.
PALABRAS CLAVE: acceso y continuidad de estudios, política de la Revolución Cubana, nuevas modalidades de estudios.
SUMMARY
The results of the Cuban Revolution in the social class, in particular in public health and the education in all its levels, constitute paradigms, as much nationwide like international.
They argue the outburst and continuity of advanced studies of the medical sciences in Cuba in the daytime course at work.
An analysis of the records of Cuban students of Medical Sciences in the Superior Level comes true, with closing January 2022, for the sake of describing the present-day license plate.
The development of the work that defends itself is that there are not differences in the outburst to higher education. They understand the politics of the Cuban Revolution, the measures that were orchestrated in the Superior Ministry Of Education and the similar results to the characteristics of the country and provinces, like achievement of the bigger social possible justice.
PASSWORDS: Outburst and continuity of education, politics of the Cuban Revolution, new varieties of education.

INTRODUCCIÓN:

Tras la lucha de liberación en 1959 una parte del programa de las transformaciones estuvo encaminado a erradicar en las vías institucionales la práctica de la discriminación racial y se enfatizó en la educación y en la convivencia cotidiana, barrer las raíces del racismo y de los prejuicios raciales. Los resultados de la Revolución cubana en la esfera social, en particular en la salud pública y la educación en todos sus niveles, constituyen paradigmas, tanto a escala nacional como internacional. Esta temática, dada su connotación estratégica, continúa siendo objeto de especial atención.
Se realiza un análisis de los registros de estudiantes cubanos de Ciencias Médicas en el Nivel Superior, con cierre enero 2022, con el objetivo de describir la matricula actual.

MÉTODOS:

Se realiza un análisis de los registros de estudiantes cubanos de Ciencias Médicas en el Nivel Superior, con cierre enero 2022, con el objetivo de describir la matricula actual.
Se describen las características por carreras y por provincias, señalando las mayores incidencias y se tuvo en cuenta las variables de carrera que cursa, centro de enseñanza y año académico.

RESULTADOS:

Cuba cuenta con una riqueza histórica y cultural sui géneris que la ha favorecido con figuras, que han tenido en cada una de las etapas de su desarrollo un pensamiento preclaro desde el cual han podido alertar, llamar la atención sobre la injusticia social, la inequidad del derecho ejercido sobre la

sociedad, el estigma de la esclavitud, etc., podemos pensar en José Agustín Caballero, que se atreviera a escribir sobre la ignominia de la esclavitud y defender al esclavo en el siglo XVIII, otros que en el siglo XIX asumieron actitudes de defensa a los esclavizados tales como Domingo del Monte, Félix Tanco, José de la Luz y Caballero, José Martí, ¨ Peca contra la humanidad el que fomente y propague la oposición y el odio de razas, (…) ¨, escribió en Nuestra América, página 22, tomo 18 de sus Obras Completas, entre otros, en el siglo XX, figuras como las de Le Riverend, Ortiz, etc., Fidel Castro al igual que Martí en el siglo XIX, es el hombre que marca la continuidad del pensamiento emancipador sobre el derecho a la igualdad desde la diversidad sin discriminación por color de piel, reconoce que la discriminación racial es la más difícil de todas las injusticias y uno de los problemas más difíciles que la Revolución tiene que abordar por ser un problema mental, influye decisivamente sobre el siglo XXI, tiene continuadores en Raúl Castro y nos marcan la necesidad de explorar e investigar la atención a la discriminación por color de la piel.

Las instituciones y publicaciones que habitualmente lo han abordado, siempre con profundidad, entre otras, el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CIPS-CITMA) y el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de la Habana (CEPES-UH), se han sumado recientemente, con diversidad de posiciones y objetivos, otras como la revista Alma Mater.

Ya en el capítulo V de la Constitución de la República de Cuba, dedicado a la Igualdad, aprobada el 24 de febrero de 1976, se señala en su artículo 41 que: «La discriminación por motivo de raza, color, sexo u origen nacional está proscrita y sancionada por la ley. Las instituciones del Estado educan a todos, desde la más temprana edad, en el principio de la igualdad de los seres humanos.

Esta Constitución, que fue modificada en 1992 con el objetivo de adecuarla a las nuevas condiciones históricas, entre ellas, al crecimiento de las inversiones extranjeras y sus alcances jurídicos, no alteró dicho principio.

De todos los temas mencionados, el de la supuesta discriminación por color de la piel en la educación superior cubana actual es de los más “atendidos” por algunos medios de comunicación en los últimos tiempos.

En el curso 2016-2017 de los 218 643 estudiantes universitarios, universidades se señala en el Prontuario estadístico de la Educación Superior que se mantiene la política trazada. (MES, 2017, p. 118).

En el último censo de población y viviendas, efectuado en el 2012, se reafirma que, aunque el mal llamado “tema racial” de nuestra educación superior requiere aún de atención permanente e integral, este no es el problema social fundamental a enfrentar.

Del total de estudiantes cubanos (70 mil 574) en las carreras de Ciencias Médicas el comportamiento guarda correspondencia con el Censo de Población y Viviendas último realizado.

Es de destacar que cuando realizamos el estudio relacionado con las provincias y las características de la composición estudiantil, se corresponden de tal manera que las Universidades de Guantánamo, Santiago de Cuba,

Mayabeque, y La Habana, se comportan igual que las provincias en el Censo de Población y Viviendas.

CONCLUSIONES::

1. Lo realizado por la Revolución cubana en el logro de la mayor justicia social posible en el acceso a la educación superior, en particular con respecto al color de la piel, es paradigma mundial, al haber logrado cambiar radicalmente las crueles y abismales desigualdades existentes en la etapa neocolonial.
2. El Estado y el Gobierno, a través de los llamados organismos formadores, han sido y son los más preocupados y ocupados por erradicar todo tipo de diferenciación social, en particular las que tienen causas subjetivas. Los recientes documentos programáticos aprobados por las diferentes instancias del Partido y el Estado, corroboran la prioridad otorgada a la educación superior.
3. Se comprueba que el comportamiento del color de la piel en la matrícula de Ciencias Médicas en comparación con la población cubana es similar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Base de datos matrícula MINSAP Departamento de Ingresos y Secretarías Docentes Curso 2021-2022
2. CARNEADO, José F. «La discriminación racial en Cuba no volverá jamás», en Rev. Cuba Socialista, año 2, núm. 5. La Habana, enero de 1962, p. 54-67
3. Constitución de la República de Cuba. La Habana, 1976, p. 33
4. Comité Estatal de Estadísticas. Oficina Nacional del Censo. Censo de Población y Viviendas de 1981, tomo XVI.
5. Censo de Población y Viviendas del 2012. ONEI
6. FERRER, Rodolfo M. «El problema negro en Cuba y su solución definitiva», en El militante comunista , La H abana, octubrede 1986, p. 65-66;
7. Guanche Pérez, Jesús. La cuestión «racial» en Cuba actual: algunas consideraciones.Centro de Investigación y Desarrollo de la Música Cubana (CIDMUC).
8. Guevara, E. (1959): “Discurso pronunciado en la Universidad Central “Martha Abreu” de Las Villas”, 28 de diciembre, en Obras 1957-1967 (1970): Casa de las Américas, t. II, La Habana, pp. 34-38.
9. SERVIAT, Pedro «La discriminación racial en Cuba, su origen, desarrollo y terminación definitiva», en rev. Islas, núm. 66, Santa Clara, mayo-agosto de 1980, p. 3-22
10. 2019. Ponencia: La presencia del negro en la educación cubana. Una tarea pendiente de la filosofía con enfoque sur. Taller Filosofía y Educación. Contribuciones. 1er Congreso Internacional sobre Una filosofía de la emancipación, la diversidad y la vida en el planeta. Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas. 20 al 22 de noviembre. Universidad de La Habana.
11. 2019. Ponencia: La racialidad en la concepción filosófica sobre la educación de Enrique José Varona. ISBN: 978-959-036-5. XVIII.

Conferencia Internacional sobre Cultura Africana y Afroamericana. Centro Cultural Fernando Ortiz – Rómulo Lachatañeré, abril 11 al 16, Santiago de Cuba.
12. Ministerio de Educación Superior (2019): Prontuario estadístico. Educación superior. Curso 2018-2019, Departamento de Estadística e Información, Editorial Universitaria Félix Varela, La Habana.
13. Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI) (2013): Cuba: censo nacional de población y viviendas 2012, La Habana, <http://www.one.cu/publicaciones/cepde/cpv2012/elcolordelapielcenso2012> [28/9/2015].
14. SERVIAT, Pedro «La discriminación racial en Cuba, su origen, desarrollo y terminación definitiva», en Rev. Islas, núm. 66, Santa Clara, mayo-agosto de 1980, p. 3-22

ACCIONES INSTITUCIONALES PARA LA PERMANENCIA Y EGRESO ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA.

INSTITUTIONAL ACTIONS FOR THE PERMANENCE AND STUDENT GRADUATION IN THE LATIN AMERICAN SCHOOL OF MEDICINE.

Autoras:

1. Dr. C. Adelaine Brito Ravelo adelaine@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Ciudad de La Habana. Cuba. Orcid: http://orcid.org/0000-0003-3680-7140,
2. M. Sc. Alina Margarita Macías Quintanaalimacias@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Ciudad de La Habana. Cuba. Orcid: http://orcid.org/0000-0002-1857-1173
3. M. Sc. Jacqueline Virginia Junco Arévalo jjunco@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Ciudad de La Habana. Cuba.
4. M. Sc. Lissette del Pilar Morúa Delgado Varela, lissettem@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Ciudad de La Habana. Cuba. orcid.org/0000-0002-7911-1779

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo socializar una experiencia institucional para la permanencia y egreso estudiantil en la educación superior (ES), a partir de acciones de ayuda continua y acompañamiento a los estudiantes desde los programas de bienestar universitario. En un contexto donde la multiculturalidad constituye un rasgo singular, un reto en su cotidianidad y los principios de equidad y de inclusión guían el quehacer de la entidad hacia la mejora continua y el desarrollo óptimo de sus procesos. Para su realización se emplearon métodos teórico y empírico como el análisis documental y el vivencial. En las CONCLUSIONES: se acentúa que el sistema de acciones de ayuda continua y acompañamiento a los estudiantes desde los programas de bienestar universitario, contribuye de manera significativa a la promoción de una cultura de equidad en todos los procesos universitarios, al perfeccionamiento de los programas de estudio, en función de la diversidad del estudiantado para

garantizar igualdad de oportunidades reales, así como, del pronóstico académico existente, a partir de nuevos indicadores de vulnerabilidad, al mejoramiento de la calidad educativa y de vida de los estudiantes y al cierre de brechas educativas.
Palabras clave: acciones, permanencia, egreso, educación superior.

Summary
The objective of this work is to socialize an institutional experience for the permanence and student graduation in higher education (ES), based on actions of continuous help and accompaniment to students from university welfare programs. In a context where multiculturalism constitutes a unique feature, a challenge in its daily life and the principles of equity and inclusion guide the work of the entity towards continuous improvement and optimal development of its processes. For its realization, theoretical and empirical methods were used, such as documentary and experiential analysis. In the conclusions it is emphasized that the system of actions of continuous help and accompaniment to students from university welfare programs contributes significantly to the promotion of a culture of equity in all university processes, to the improvement of study programs, based on the diversity of the student body to guarantee real equal opportunities, as well as the existing academic forecast, based on new vulnerability indicators, to improve the educational quality and life of students and to close educational gaps.
Keywords: actions, permanence, graduation, higher education.

Introducción

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) es una universidad de excelencia, que ha abierto sus puertas a estudiantes latinoamericanos y de otras regiones del mundo, de África, Asia y Oceanía, procedentes de los estratos sociales menos favorecidos y con pocas oportunidades de estudios superiores en sus países.

Desde su creación en 1999, los principios de equidad y de inclusión se manifiestan como ejes transversales en las políticas, estrategias, normas y procedimientos de la institución para guiar su quehacer hacia la mejora continua y desarrollo óptimo.

A lo largo de todos estos años la composición social de su matrícula ha variado, en relación con las diferentes regiones del mundo de donde proceden. En ella, se visualiza la presencia de sujetos que representan diferentes estratos o grupos sociales de la sociedad con igualdad de oportunidades de aprendizaje, independientemente de su origen, género, edad, orientación sexual, condiciones físicas, intelectuales, económicas, políticas, culturales, étnicas, raciales, lingüísticas y religiosas, entre otras (ELAM, 2022).

En los últimos tiempos, al igual que otras universidades de la región (González, 2015; Becerra et al, 2021), la ELAM viene desarrollando diferentes acciones orientadas al logro de trayectorias continuas y completas, teniendo en cuenta que cada vez más ingresan jóvenes desvinculado de los estudios, con falta de orientación vocacional previa y actitudes que limitan su desempeño académico, además de otros factores como las dificultades académicas propias de las brechas educativas, lo que requiere de estrategias de apoyo académico y socioafectivo en el proceso de adaptación a la dinámica institucional para su permanencia y graduación.

Se coincide con Santiviago *et al. (*2021) cuando expresa que para abordar de manera integral este tema, es necesario centrar las estrategias de apoyo en dos direcciones, en la carencia de los estudiantes y en la responsabilidad institucional para atenderla de manera efectiva. Es por ello, que se involucra de manera articulada a todas las áreas de la universidad, niveles organizativos del proceso docente educativo y agentes educativos de la institución.

Desarrollo

Desde esta perspectiva, la institución de referencia desarrolla un sistema de acciones de ayuda continua y acompañamiento a los estudiantes desde los programas de bienestar universitario:

- **Programa de preparación idiomática y nivelación académica**. Dado que los estudiantes que arriban a la ELAM, egresan de diferentes niveles educativos en sus países de origen con diferencias en su preparación general, generadas por la heterogeneidad de los diseños curriculares y de perfiles diferentes de salida, se imparte un curso preparatorio (ELAM, 2021) , que contribuye a la preparación de los estudiantes en asignaturas que tributan a su formación integral, a partir de habilidades comunicativas, docentes e intelectuales sumamente útiles para facilitar el proceso de adaptación y desenvolvimiento durante el ejercicio de la vida universitaria, así como, de conocimientos necesarios e imprescindibles que le permiten la nivelación académica para asumir el reto universitario que se les presenta por delante.

Una de las asignaturas de vital importancia en este curso es Aprender a Aprender, que desde las dimensiones socioafectiva y cognitiva de la estrategia de aprendizaje prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito las exigencias del nivel universitario en un contexto educativo diverso, reflexionar y tomar conciencia de los procesos que realiza para aprender y regular su conducta en función de la percepción de sí mismo y de los resultados que obtiene. Contribuye a mejorar las condiciones en que se produce el aprendizaje, a partir de la estimulación del autoconocimiento y la autovaloración, con el afán de mejora continua y conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades y debilidades; a la autorregulación y la automotivación, orientada hacia el logro de los objetivos propuestos o a la evitación de los resultados no deseados; al desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, para el desempeño en situaciones de aprendizaje e interpersonales, funcionar en grupo, construir red de ayuda mutua, ser más cooperativos y participativos en la actividad, así como a la consolidación de hábitos, estrategias, métodos y técnicas de estudios eficaces. Todo ello, se complementa con el programa siguiente.

- **Programa de orientación psicopedagógica** desde los tres niveles de intervención (consulta individual, programas y consultoría) orientado a la solución de dificultades en el aprendizaje, motivación profesional, reafirmación vocacional, adaptación al medio universitario, relaciones interpersonales, de pareja, conflictos de grupo o de convivencia, estrés, manejo de las emociones, del miedo a exponer en público, logopedía, sexualidad, adicciones, aceptación, entre otras. Este programa contribuye al afianzamiento de hábitos, estrategias y técnicas de estudio eficaces, así como al desarrollo de habilidades sociales, valores democráticos y actitudes positivas para interactuar en grupos, comprender, respetar y valorar la diversidad, en función de mejorar la

convivencia social, además de la orientación profesional y la reafirmación vocacional, promoviendo, conductas saludables y habilidades para asumir una actitud positiva en la solución de conflictos, situaciones y problemas.

Este programa se ejecuta por el Departamento de Ingreso. Formación Vocacional y Orientación Profesional (DIFVOP), que tiene la misión de "potenciar el desarrollo personal de los estudiantes a partir de la caracterización psicopedagógica, tributando a la formación integral, científica, humanista, ética y solidaria de los futuros médicos generales" (ELAM, 2021), en estrecha relación con las restantes áreas de la Universidad, direcciones, departamentos y equipo de salud mental. Ofrece sus servicios de lunes a viernes, de 8:00 am- 4:30 pm.

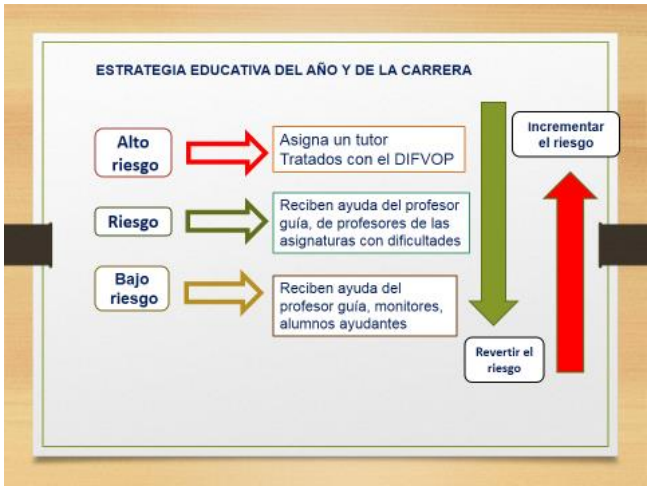
En este local labora un equipo multidisciplinario, integrado por psicopedagogos, pedagogos, defectólogos, sociólogos, y especialistas en atención al becario extranjero. Además de la labor de orientación, se encargan de aplicar el diagnóstico y caracterizar psicopedagógica a todos los estudiantes que arriban a la institución, elaborar el pronóstico académico a partir de indicadores socioafectivos y cognitivos como punto de partida para la atención diferenciada y oportuna de los estudiantes y su seguimiento, y socializar a los directivos de Vicerrectoría Académica y de los niveles organizativos del proceso docente educativo (Carrera y Colectivos de Año), para la toma de decisiones oportunas que orienten el mejoramiento de la calidad del proceso docente educativo y el desarrollo de acciones específicas con los estudiantes.

Este pronóstico asocia a los estudiantes con categorías que agrupan indicadores de vulnerabilidad para la permanencia y completamiento de los estudios:

- ALTO RIESGO: Estudiante repitente o bajo rendimiento académico, con dificultades en el aprendizaje, poco hábito de estudio y pobre dominio del idiomea español o limitado o escaso vocabulario.
- De RIESGO: Estudiante desvinculado de los estudios, con tendencia al cansancio y al agotamiento, a la inestabilidad emocional, con dificultades en la concentración y en la memoria.
- BAJO RIESGO: Estudiante con poco esfuerzo y voluntad ante el estudio, dificultades en el control de las emociones y los impulsos, y en las relaciones interpersonales.

En consecuencia con el pronóstico académico se implementa la estrategia educativa del año y de la carrera para el seguimiento de los estudiantes, lo que se muestra resumido en la imagen 1.

Imagen 1. Estrategia educativa del año y de la carrera.



Desde la carrera y el colectivo de año, que agrupa a Profesores Principales de las asignaturas del año, profesores guías de cada grupo, instructores educativos designados por la Residencia Estudiantil, un representante del DIFVOP y del Departamento de Trabajo Educativo, el médico del Policlínico que atiende el año y los representantes de las organizaciones estudiantiles, se coordinan las acciones de atención y seguimiento y evalúan sistemáticamente la evolución del estudiante, tanto académico como de forma integral, todo lo cual le permite identificar necesidades emergentes que requieran de nuevas acciones.

En los Colectivos metodológicos de asignatura, se hace el análisis de los resultados de los cortes evaluativos y se trazan acciones en función de los problemas identificados. Se identifican los estudiantes con más dificultades y se establece un sistema de trabajo educativo diferenciado para mejorar su situación docente.

Las acciones a desarrollar con los estudiantes dependerán de los factores que influyen en cada caso, para lo cual se retoma la caracterización psicopedagógica y se utilizan las estrategias más oportunas. Desde el punto de vista académico se recurre a la Tutoría, con el propósito de establecer un sistema de consultas docentes por profesores y estudiantes aventajados y posteriormente se realizan exámenes comprobatorios para reevaluar los conocimientos y habilidades no demostradas por los estudiantes.

El Profesor guía, a partir del pronóstico y análisis de los resultados académicos de su grupo, estimula la reflexión colectiva para la solución de los problemas y coordina las acciones de acompañamiento, asesoría y tutoría a los estudiantes, brindando consultas docentes a los que tienen dificultades y estableciendo redes de apoyo, por parte de los monitores, alumnos ayudantes y estudiantes de alto aprovechamiento docente, con ritmos de asimilación más rápidos, aptitudes favorables para el aprendizaje de alguna o algunas disciplinas y la investigación científica.

Los profesores guías permanecen con su grupo los dos primeros años de la carrera hasta su descentralización a otras facultades del país, donde continúan los estudios de tercer a sexto año de la carrera. Al concluir cada período lectivo, actualizan la caracterización individual y grupal para la entrega pedagógica al Colectivo del año siguiente.

Los estudiantes sancionados o repitentes que no pueden viajar a su país y tienen uno de los semestres libre de docencia, se incorporan a la brigada “Carlos J. Finlay”, para mantener la vinculación con los estudios y reforzar los

conocimientos académicos, especialmente en temas en el que los estudiantes tengan dificultades, por ejemplo, reciben talleres relacionados con técnicas de estudio, estrategias para la concentración, de idioma español, primeros auxilios, entre otros, además de la atención individualizada por el DIFVOP.
En la Residencia estudiantil se realiza también un importante acompañamiento de los estudiantes, para lo cual hay dos figuras principales, los instructores educativos, que atienden directamente a un grupo de estudiantes, según el edificio donde se encuentran ubicados y el especialista principal que controla el trabajo de un grupo de instructores. Ambos tienen la responsabilidad de mantener un control sistemático sobre la situación de cada estudiante bajo su observación, tanto dentro como fuera de la residencia, fundamentalmente en cuanto al mantenimiento del orden y limpieza, la convivencia, las relaciones interpersonales, el respeto a la diversidad, así como la disciplina en general dentro de los albergues. Realizan una importante labor educativa de conjunto con los demás agentes educativos de la institución, que contribuyen a la adquisición de hábitos de convivencia colectiva.

- **Programa de alimentación saludable** vinculado a la atención de los hábitos alimenticios en correspondencia con la diversidad de costumbres, tradiciones y religiones en la comunidad universitaria, así como los problemas de salud identificados y que están asociados a las dietas médicas. Además potencia todo lo relacionado con aspectos de la salud nutricional, la higiene de los alimentos y las implicaciones que un mal manejo de los mismos provoca en la salud a través de charlas sanitarias y materiales educativos.

Este programa centra sus esfuerzos en lograr una alimentación equilibrada, en función de la edad, situación fisiológica, y en garantizar los requerimientos de energía y nutrientes al organismo para mantenerlo en un buen estado nutritivo, de salud y bienestar, con la finalidad de alcanzar un óptimo aprendizaje. Por ello es necesario estimular el desayuno y el almuerzo como una prioridad.

- **Programa de atención primaria de salud** para desarrollar la asistencia ambulatoria de los sujetos, basada en métodos y tecnologías prácticas científicamente fundamentada y socialmente aceptable, puesta al alcance de la comunidad universitaria con énfasis en los individuos y el ambiente. Este programa constituye la puerta de entrada al sistema de salud, en el que el personal de la asistencia médica asume un compromiso permanente con los sujetos en relación a la atención integral de salud mediante la prestación de servicios, para la atención y solución de sus problemas de salud de forma permanente y sistemática en el tiempo y con la coordinación de los diferentes agentes educativos.

La implementación de este programa garantiza el seguimiento a estudiantes con problemas de salud y llevar una vida productiva en todos los aspectos.

CONCLUSIONES:

El sistema de acciones de ayuda continua y acompañamiento a los estudiantes desde los programas de bienestar universitario, contribuye de manera significativa a la promoción de una cultura de equidad en todos los procesos universitarios, al perfeccionamiento de los programas de estudio, en función de la diversidad del estudiantado para garantizar igualdad de oportunidades reales, así como, del pronóstico académico existente, a partir de nuevos indicadores de vulnerabilidad, al mejoramiento de la calidad educativa y de vida de los estudiantes y al cierre de brechas educativas.

Referencias bibliográficas
Becerra, N., López, E., y González, N. (2021). Acciones institucionales para el ingreso, permanencia y egreso en Trabajo Social. Primer Congreso Latinoamericano de Trabajo Social de la UNVM. Jornadas Regionales de trabajo Social. IAPCS-UNVM, Villa María. Recuperado de: https://www.aacademia.org/primer.congreso.latinoamericano.de.trabajo.social.de.launvm.vil.jornadas.regionales.de.trabajo.soc/17
Escuela Latinoamericana de Medicina. (2021). Plan de Estudios del curso Preparatorio. La Habana.
Escuela Latinoamericana de Medicina. (2021). Plan estratégico del Departamento de Ingreso. Formación Vocacional y Orientación Profesional. La Habana.
Escuela Latinoamericana de Medicina. (2022). Informe de autoevaluación con fines de acreditación institucional. La Habana.
González, L. (Coord). (2015). Estrategias para la permanencia en Educación Superior: Experiencias significativas. Ministerio de Educación Nacional- MEN-QUALIFICAR. Bogotá. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-356276_recurso.pdf
Santiviago, C., Salcedo, G. E., De León, F., y Tenezaca, R. (2021). *Políticas de apoyo a la permanencia de estudiantes universitarios*. Revista Cubana Edu. Superior, Vol. 40, Nº.3. sept-dic.2021. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300016

PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO HUMANO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL

EDUCATIONAL PROGRAM FOR THE IMPROVEMENT OF HUMAN BEHAVIOR FOR ATTENTION TO CULTURAL DIVERSITY

Autores:
1. M. Sc. Alina Margarita Macías Quintana, alimacias@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Ciudad de La Habana. Cuba. http://orcid.org/0000-0002-1857-1173
2. Dr. C. Adelaine Brito Ravelo, adelaine@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Ciudad de La Habana. Cuba. http://orcid.org/0000-0003-3680-7140,

RESUMEN:
La ELAM tiene como sello distintivo de contar con estudiantes de diferentes culturas que trae consigo sus costumbres y comportamientos, por lo que se aplicó un programa educativo a los instructores educativos para el mejoramiento del comportamiento humano para la atención a la diversidad cultural, se tuvo en cuenta algunas carencias de conocimientos y habilidades de este personal, que juega un papel importante en la labor educativa y formadora de estos estudiantes.

Este trabajo tiene como objetivo general: socializar los resultados de la aplicación del programa educativo para el mejoramiento del comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural de los estudiantes. Se aplicaron métodos teóricos y empíricos: Análisis Documental, Histórico-lógico, Sistémico Estructural Funcional, Modelación, Sistematización, Observación al comportamiento humano de los instructores educativos y Encuestas, Consulta a especialistas, Métodos Estadísticos.
La aplicación del programa educativo evidenció la posibilidad real de la transformación del comportamiento humano de los instructores educativos, a un proceso cualitativamente superior, que contribuye al mejoramiento del comportamiento humano para la atención a la diversidad cultural.

PALABRAS CLAVE: Diversidad cultural, programa educativo, comportamiento humano

ABSTRACT:
The ELAM has as a distinctive seal of having students from different cultures that bring with them their customs and behaviors, for which an educational program was applied to educational instructors for the improvement of human behavior for the attention to cultural diversity, it was taken into account There are some deficiencies in the knowledge and skills of these personnel, who play an important role in the educational and training work of these students.
The general objective of this work is: to socialize the results of the application of the educational program for the improvement of the human behavior of educational instructors for the attention to the cultural diversity of the students. Theoretical and empirical methods were applied: Documentary, Historical-logical, Systemic Structural Functional Analysis, Modeling, Systematization, Observation of the human behavior of educational instructors and Surveys, Consultation with specialists, Statistical Methods.
The application of the educational program evidenced the real possibility of transforming the human behavior of educational instructors to a qualitatively superior process, which contributes to the improvement of human behavior for the attention to cultural diversity.

KEYWORDS: Cultural diversity, educational program, human behavior

INTRODUCCIÓN:

La Escuela latinoamericana de Medicina tiene como sello distintivo de contar con estudiantes de diferentes culturas que trae consigo sus costumbres y comportamientos, por lo que se aplicó un programa educativo a los instructores educativos para el mejoramiento del comportamiento humano para la atención a la diversidad cultural. Se tuvo en cuenta algunas carencias de conocimientos, habilidades, modos de pensar, que complejizan la labor educativa y formadora de estos estudiantes.
El trabajo tiene el propósito de exponer los resultados de la aplicación del programa educativo para el mejoramiento del comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural.
La aplicación del programa educativo evidenció la posibilidad real de la transformación del comportamiento humano de los instructores educativos, a

un proceso cualitativamente superior, que contribuyó al mejoramiento del comportamiento humano de los instructores educativos.

OBJETIVO GENERAL: socializar los resultados de la aplicación del programa educativo para el mejoramiento del comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural de los estudiantes.

DESARROLLO:

Para la investigación se seleccionaron de forma intencional los 31 instructores educativos que constituyen el 100% de la plantilla de la institución, por lo que son coincidentes población y muestra y son los beneficiarios de la propuesta. Estos tienen como características que 5 (16,1%) son graduados universitarios, 16 (51,6%) graduados de preuniversitario y el resto 10 (32,5%) graduados de técnicos medio, en diferentes ramas del saber.

Otras de las características identificadas es que 7 (22,5%) son hombres y 24 (77,4 %) son mujeres, 11 (35,4%) tienen entre 25 y 30 años de edad y 20(64,5%) están entre 31 y 50 años. Con relación al tiempo en el desempeño como instructores educativos, menos de 5 años, 6 (19,3%), entre 6 y 10 años, 15 (48,3%) y más de 10 años, 10 (32,2%).

Para obtener la caracterización del estado inicial del comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina, se seleccionaron además otros sujetos como informantes claves para la investigación, como son: estudiantes, metodólogos del departamento de Trabajo Educativo y del departamento de Ingreso. Formación Vocacional y Orientación Profesional.

La lógica de la investigación se desarrolló a partir de indagaciones teóricas y empíricas y bajo una concepción dialéctico-materialista, para las indagaciones teóricas se utilizaron los Métodos Teóricos:

Análisis documental: Proporcionó la información sobre el estado actual del objeto investigado. Facilitó la revisión de los planes de superación, modelos de evaluación del desempeño, funciones, resoluciones y documentos normativos emitidos por el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social para el desarrollo de su labor.

Método Histórico-lógico: Permitió conocer los antecedentes del objeto de estudio y sus elementos esenciales, así como la historicidad y desarrollo del comportamiento humano de los instructores educativos al trazar una periodización por etapas**.**

Sistémico Estructural Funcional: Posibilitó las relaciones y nexos entre todos los componentes y categorías de la investigación, así como las relaciones de interdependencia para la confección del Programa Educativo.

Sistematización: Posibilitó la identificación de los conocimientos sobre el comportamiento humano, analizar la REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: consultada y establecer relaciones pertinentes entre ambas.

Modelación**:** Permitió el diseño de un programa educativo que contribuyera al mejoramiento del comportamiento humano, de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural de la ELAM, lo que fue posible mediante la determinación de las relaciones esenciales identificadas para el estudio de nuevas cualidades y nexos, lo que posibilitó arribar a una representación ideal del programa.

Métodos empíricos:

Encuesta**:** Se aplicó una encuesta a los instructores educativos; con el objetivo de conocer sus criterios y la influencia de la preparación recibida para atender la diversidad cultural presente en los estudiantes de la Elam.
Observación al comportamiento humano: Se aplicó para evaluar los aspectos relativos a las manifestaciones del comportamiento humano a los instructores educativos en su contexto de actuación, lo que permitió organizar y ejecutar el proceso de trabajo en la residencia y en la escuela antes y después de la aplicación del Programa Educativo.
Consulta a Especialista: Se aplicó con el objetivo de obtener la valoración sobre el diseño del Programa Educativo, su contenido y etapas, así como conocer acerca de la viabilidad de la propuesta.
Métodos Estadísticos: De la estadística descriptiva se utilizaron distribuciones de frecuencia absoluta y porcentual, la mediana y la prueba de los signos para comparar los resultados del comportamiento humano antes y después de la aplicación del programa educativo, con el objetivo de realizar las CONCLUSIONES: correspondientes.
El programa educativo se organiza a partir de cuatro etapas, con sus correspondientes objetivos y acciones que garantizan su operatividad en la práctica. A continuación, se muestran cada una de las etapas:
La I ETAPA relacionada con la determinación de los problemas y potencialidades.
Se aplica el diagnóstico inicial, a partir de las diferentes dimensiones de la variable objeto de estudio, para lo cual se emplea la tecnología para la determinación de problemas educativos, organizativos e investigativos de la Educación Avanzada, a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos aplicados al inicio de la investigación, y que se encuentran descritos en el Capítulo II de esta tesis.
Esta acción permitió identificar el estado del comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural de los estudiantes y en qué consisten las potencialidades y los principales problemas, así como su jerarquización para poder proponer y organizar los contenidos.
Desde esta etapa se realiza la sensibilización de todas las personas que se encuentran vinculadas a la propuesta. Se extiende durante todo el desarrollo del programa educativo, como un proceso de retroalimentación y perfeccionamiento de cada una de las etapas, formas y alternativas a emplear en el Programa Educativo. Es desde aquí que los sujetos implicados deben reconocer las necesidades en término de insuficiencias en su comportamiento humano para la atención a la diversidad cultural de estudiantes, así como las potencialidades, es decir, la toma de conciencia.
En esta etapa es necesario establecer un clima psicológico adecuado, donde cada participante sienta que se tiene en cuenta, se comprende y se respeta, para esto es necesario que no sólo emitan criterios, sino que también se sientan parte de los procesos que tienen lugar, esto se logra al permitir que emitan juicios de consideración, declarar sus problemas y potencialidades, así como la búsqueda de estrategias para mejorar los problemas. Elementos estos que se deben mantener mientras dure la aplicación de la propuesta y constituyan luego comportamientos cotidianos de los instructores educativos de la población.

El resultado del inventario de problemas de los instructores educativos constituye el punto de partida para el desarrollo de la próxima etapa del programa educativo.

La II ETAPA está encaminada a la planificación del programa educativo, la cual permite la determinación de la estructura, objetivos, contenidos, relaciones, así como las formas y alternativas de la Educación Avanzada para el mejoramiento del comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural. Esta etapa se debe caracterizar por ser flexibles, contextualizadas y con posibilidades de ajustarse a los cambios que puedan ocurrir en el transcurso de la puesta en práctica.

Se da a conocer a los instructores educativos de la población y muestra, cuáles son las formas y alternativas de preparación que disponen, fundamentalmente aquellas que aprovechan las potencialidades del centro. En esta etapa es de vital importancia que se comprenda la inserción de todas las formas de preparación en el sistema de trabajo científico de la institución educativa, así como su inclusión en los planes de trabajo y convenios individuales de los instructores educativos de la Elam

La III Etapa está encaminada a la ejecución del Programa Educativo a partir de las diversas formas y alternativas seleccionadas, lo cual indica que es la puesta en práctica de la propuesta, por ello la finalidad es, aplicar las formas y alternativas del programa educativo propuesto para el mejoramiento del comportamiento humano de los instructores educativos para la atención la diversidad cultural .Es en esta etapa donde se revela el cumplimiento del objetivo general y donde se ajusta la propuesta en función de los problemas que se presenten, para ello se debe controlar

el desarrollo de las formas y alternativas planificadas, por si es necesario realizar modificaciones, correcciones o la toma de decisiones para su mejor desarrollo.

A continuación, se especifican las diferentes formas y alternativas de la Educación Avanzada que se desarrollaron, con el objetivo de contribuir al mejoramiento del comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural.

Añorga et al. (2010) conceptualizan la superación como la “figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o perspectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño” (Añorga, et al., 2010, 66).

En el programa educativo que se propone se contempló un curso de 72 horas dirigido a los instructores educativos docentes de la Elam, con la finalidad de satisfacer sus demandas de preparación, para dar una respuesta óptima a las exigencias sociales y particularidades del contexto educativo actual donde laboran. Está dirigido a la actualización de contenidos vinculados con la diversidad cultural, con vistas a promover la calidad de la labor educativa y conducción del proceso pedagógico.

El taller ocupa un lugar importante en el programa educativo. Este es identificado por la Teoría de la Educación Avanzada como “una forma que posibilita la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para el

desempeño de su labor profesional y para el desarrollo de su cultura integral" (Valcárcel, s/f).

Los talleres planificados para los instructores educativos de la Elam tienen el propósito de contribuir al mejoramiento del comportamiento humano de los instructores educativos, para la atención a la diversidad cultural , facilitándose el trabajo educativo a favor del diálogo entre las diferentes culturas, las relaciones interpersonales positiva, la integración y la convivencia en un clima armónico entre los estudiantes de las diferentes nacionalidades, y lograr buenas relaciones con ellos, así como la modificación de conductas y actitudes diferentes a los valores éticos, que debe caracterizar el comportamiento humano de los instructores educativos en la Elam.

La IV Etapa y última está encaminada a la evaluación del programa educativo. En esta etapa se valoran los resultados obtenidos con la puesta en práctica de la propuesta en el mejoramiento del comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural.

Para la valoración de la propuesta, a partir de su aplicación en la práctica, se utilizaron los métodos empíricos ya elaborados y que contienen entre sus ítems las dimensiones e indicadores de la variable comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural. En este momento de control final de la variable, se aplicaron las encuestas a estudiantes, directivos ,funcionarios e instructores educativos, la observación a las diferentes actividades que realizan los instructores educativos como: reuniones en la residencia estudiantil, del Comité Estudiantil, de la Junta de Naciones, actividades política ideológica, turnos médicos, turnos de Reflexión y Debate o Educación Integral, matutinos y vespertinos, Galas culturales de nacionalidades, participación en procesos de repitencia, licencias, reingresos, entre otras, lo que permitió determinar el comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural ,después de la aplicación del programa educativo y de establecer la comparación con los resultados iniciales.

En correspondencia con los resultados obtenidos, de la encuesta aplicada a los estudiantes, funcionarios, directivos, e instructores educativos (cursistas) que participaron en el Programa Educativo, y teniendo en consideración los resultados de las observaciones realizadas por la investigadora, se valora el estado de la dimensión Política ideológica**,** en un nivel Alto según el comportamiento de la mediana, al ser valorado el estado de los 4 indicadores de Adecuados, lo cual evidencia una mejoría del conocimiento de los instructores educativos, en cuanto a elementos que se corroboraron en las diferentes actividades observadas por la investigadora.

En cuanto al estado de la dimensión Comportamiento Laboral, es valorada en un nivel Alto**,** según el comportamiento de la mediana, donde los 9 indicadores fueron evaluados en la categoría Casi siempre, lo que demuestra una tendencia al mejoramiento del estado de los indicadores, mostrado en un mejor comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural.

Con relación al estado de la dimensión superación, es valorada en un nivel Alto, según el comportamiento de la mediana, donde los 3 indicadores fueron evaluados en la categoría de Adecuado, lo que evidencia una tendencia al mejoramiento del estado de los indicadores.

En correspondencia con los resultados obtenidos, se valora el estado de la variable comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural, en un nivel Alto según el comportamiento de la mediana, Todas las dimensiones están influyendo en este resultado.
De los 16 indicadores, 16 (100%) fueron valorados en un nivel alto,
Estos resultados evidencian una tendencia al mejoramiento del comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural, lo que se manifiesta, además, en las transformaciones positivas en el 100% de los indicadores.
Al comparar los resultados del comportamiento de las dimensiones antes y después de la aplicación del programa educativo se constató que todas las dimensiones en la etapa final fueron valoradas en un nivel Alto, en contraposición al estado inicial, en que una de ellas había sido valorada en el nivel Bajo y dos en un nivel Medio. De esta forma la dimensión político ideológico, pasa de un nivel Medio a un nivel Alto, la dimensión comportamiento humano pasa de nivel Medio al nivel Alto, la dimensión superación, se mueve de un nivel (Bajo) a un nivel Alto, y la variable comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural va de un nivel Medio a un nivel Alto, lo cual evidencia avances en el comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural, que se apropian de elementos que distinguen al comportamiento humano y lo evidencian en la práctica pedagógica.
Estos resultados evidencian una vez aplicado el programa educativo, que se logra un cambio positivo en el comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural, expresado en el proceso pedagógico que organizan, planifican, conducen, dirigen y evalúan, los instructores educativos de la población, lo cual se evidencia en el comportamiento manifiesto de su labor educativa, la aplicación de conocimientos generales sobre el ámbito nacional e internacional y su actualización. Mayor participación en las actividades convocadas por el Comité estudiantil. Se aprecia la disposición e interés en las acciones cotidianas, reflejadas en la flexibilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, sensibilidad, aceptación y apertura ante las creencias, costumbres, tradiciones, hábitos, gustos, intereses, puntos de vista, la utilización de una comunicación asertiva, en las relaciones interpersonales con sus estudiantes, el entendimiento mutuo, la aceptación de las diferencias culturales, en la solución de conflictos o diferencias en los estudiantes, donde se evalúan las acciones educativas más contextualizadas e individualizadas, a partir de las necesidades e intereses, tanto individuales como grupales.
Añorga (2015) afirma:

> El programa educativo a diferencia de otras alternativas de la Educación Avanzada, expresa en su finalidad de transformar en los participantes: profesores, estudiantes, profesionales, trabajadores, sus comportamientos, así como a los sujetos sin vínculo laboral, que se puedan atender desde organizaciones específicas de la comunidad donde residen, para lograr cambios educativos en las instituciones donde laboran o en los espacios sociales donde desempeñan sus funciones habituales, para de manera permanente y continua, elevar la calidad de los servicios de todo tipo y actuaciones que se alcanzan en la Educación Cubana. (Añorga, 2015, p.18).

El programa educativo, además de considerar los presupuestos anteriores, toma en cuenta lo planteado en la Declaración universal sobre la diversidad cultural (2001) y en el capítulo 4 de la Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible, donde “se exige el tratamiento y respeto la diversidad cultural, mediante la identificación, reconocimiento y aceptación de esta, y el aseguramiento de los conocimientos teórico prácticos necesarios para la promoción de una cultura de paz y no violencia” (CEPAL, 2016, p.4).

Se han tenido en cuenta las resoluciones emitidas por el Ministerio de Educación Superior: la Resolución 240/07 concerniente al Reglamento disciplinario para los estudiantes de la Educación Superior y la Resolución No.186/07 referida al Reglamento para estudiantes extranjeros en los centros de educación cubana, en el acápite de deberes y derechos, dos elementos tienen relación con el tema y que en el proceso de mejoramiento profesional deben conocer los instructores educativos, son ellos: la posibilidad que tienen estos estudiantes de portar y usar símbolos patrios de su país de origen en festividades u otras actividades y la posibilidad que da Cuba, de conmemorar sus fechas, acontecimientos históricos y patrióticos. No obstante, en esta resolución no aparecen disposiciones que regulen el tratamiento, que en los centros formativos debe darse a la diversidad cultural, lo que permite considerar el impacto que estos elementos tienen en las actitudes, comportamientos y en el proceso pedagógico.

También, se consideró como referente legal normativo institucional la Resolución 118/17 de la Escuela Latinoamericana de Medicina referida al Reglamento disciplinario para los estudiantes internos de la Elam, donde aparece en unos de sus acápites, (…) el derecho que tienen los estudiantes de ser tratado con respeto, cortesía, y consideración por todo el personal del centro, que incluye los estudiantes, así como el respeto que deben mostrar los docentes a la diversidad cultural presente (género, religión, orientación sexual e ideología), siempre que no lesionen los principios de la legalidad socialista.

En este caso el tratamiento que debe darse a la diversidad cultural aún es insuficiente, ya que no contienen todas las variables para su atención, y no hay evidencias de un reconocimiento, de la necesidad de ofrecer un tratamiento adecuado a la diversidad cultural desde las diferentes áreas, que contribuyen a la formación del estudiantado. Por tanto, la propuesta de programa educativo para el mejoramiento del comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina es viable y oportuna.

Al comparar los resultados del comportamiento de las dimensiones antes y después de la aplicación del programa educativo, se constató que todas las dimensiones en la etapa final fueron valoradas en un nivel Alto, en contraposición al estado inicial, en que una de ellas había sido valorada en el nivel Bajo y dos en un nivel Medio. De esta forma la dimensión político ideológico, pasa de un nivel Medio a un nivel Alto, la dimensión comportamiento humano pasa de nivel Medio al nivel Alto, la dimensión superación, se mueve de un nivel Bajo a un nivel Alto, y la variable comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural va de un nivel Medio a un nivel Alto, lo cual evidencia avances en el comportamiento humano de los instructores educativos para la atención a la diversidad cultural, que se apropian de elementos que distinguen al comportamiento humano y lo evidencian en la práctica pedagógica.

Entre los resultados cualitativos que se constataron en el mejoramiento comportamiento humano de los instructores educativos después de aplicado el programa se destacan:
Aumento del conocimiento sobre las diferentes efemérides nacionales e internacionales, manifestado en la participación activa de los matutinos que se realizan en la residencia estudiantil.

- Mayor conocimiento sobre la actualidad nacional e internacional, reflejado en los espacios de reflexión y debate realizado en los grupos docentes, así como en la actualización de murales.
- Mayor participación en las actividades convocadas por el Comité Estudiantil como; reuniones de la junta de naciones, representantes de grupo y del Comité Estudiantil, donde se visualiza una participación activa, en el cual expresan sus puntos de vistas en los temas que se abordan.
- Elevada participación de los instructores educativos en las actividades extensionistas como las galas de las diferentes nacionalidades y continentes.
- Elevada disposición e interés para fomentar valores democráticos y actitudes positivas ante a la diversidad cultural como; el respeto, la tolerancia y la igualdad, reflejado en las labores educativas que realizan con sus estudiantes en la residencia estudiantil y turnos médicos.
- Mayor conocimiento sobre los elementos de la cultura de los estudiantes (costumbres, tradiciones, creencias religiosas) reflejadas en su comportamiento laboral
- Aumento de la comunicación asertiva, en las relaciones interpersonales con sus estudiantes.
- Mayor entendimiento mutuo, aceptación de las diferencias culturales, en la solución de conflictos o diferencias en los estudiantes,
- Elevada disposición e interés en aplicar acciones educativas, reflejadas en la flexibilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, sensibilidad, aceptación y apertura ante las creencias, costumbres, tradiciones, hábitos y puntos de vistas.
- Mayor conocimiento de las caracterizaciones de sus estudiantes.
- Mayor calidad en la realización de sus funciones laborales.
- Mayor conocimiento de los procesos que realiza en la labor educativa con sus estudiantes, evidenciado en la correcta conducción de cada uno de ellos como proceso de repitencia, matrícula, licencias, reingresos, entre otros.
- Mayor participación en las actividades de superación relacionadas con la, atención a la diversidad cultural.

CONCLUSIONES::

La modelación científica permitió elaborar el programa educativo que se propone, en plena coherencia con las necesidades de superación de los instructores educativos, lo que posibilita su aplicación desde el puesto de trabajo. Se estructura en cuatro etapas con sus acciones correspondientes, que brindan a los instructores educativos la oportunidad de apropiarse de los contenidos esenciales que se revertirán en el mejoramiento del comportamiento humano para la atención a la diversidad cultural, que permite a los instructores educativos, atender las diferencias culturales de sus

estudiantes y promover acciones a favor de las relaciones interpersonales positivas, la integración y la convivencia armónica.
La constatación de los resultados obtenidos ,luego de la aplicación en la práctica del Programa Educativo propuesto, a través de la encuesta a directivos, estudiantes ,funcionarios ,instructores educativos , la observación al comportamiento humano, así como la valoración por el criterio de especialistas, posibilitó a la autora constatar que el programa educativo propuesto, constituye una alternativa para el mejoramiento del comportamiento humano de los instructores educativos en función de la atención a la diversidad cultural de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Añorga, J. A., Robau, D. L., Magaz, G., Caballero, E., Del Toro, A. J., Valcárcel, N., et al. (2010). Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
Añorga, J. A. (2015) Fundamentos curriculares de los Programas Educativos desde la Educación Avanzada. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
CEPAL. (2016). Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Naciones Unidas: Autor. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/10/S1700334es.pdf
Escuela Latinoamericana de Medicina. (2017). Resolución 118/17. Reglamento disciplinario para los estudiantes internos de la ELAM. La Habana: Autor.
Ministerio de Educación Superior. (2007). Resolución 240/07. Reglamento disciplinario para los estudiantes de la Educación Superior. La Habana: Autor.
Ministerio de Educación Superior. (2007). Resolución 186/07. Reglamento para estudiantes extranjeros en los centros de educación cubana. La Habana: Autor.
Reunión de la Conferencia General de la Unesco. (2001). *Declaración universal sobre la diversidad cultural*. París: Autor. Recuperado de:http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CulturalDiversity.aspx.
Valcárcel, N. (sf). El taller forma no académica desde la Educación Avanzada. La Habana.

CÓDIGOS QR: UNA ALTERNATIVA PARA EL ACCESO AL RECURSO EDUCATIVO ABIERTO DE ANATOMÍA PATOLÓGICA: CITOPAT

QR CODES: AN ALTERNATIVE FOR ACCESS TO THE OPEN EDUCATIONAL RESOURCE OF PATHOLOGY: CITOPAT

Autores:

1. Arlety Peñalver Collazo. Escuela Latinoamericana de Medicina, ORCID: 0000-0003-4590-6773, arlety890718@gmail.com, Cuba
2. Nancy Petra Ríos Hidalgo, Escuela Latinoamericana de Medicina. ORCID: 0000-0002-2747-5917, nancpyrh@infomed.sld.cu, nancy180150gmail.com, Cuba
3. Glenys Bravo Pino, Escuela Latinoamericana de Medicina. ORCID: 0000-0002-3196-0456, glenysbp@infomed.sld.cu, Cuba

Resumen: introducción: las tecnologías de la información (tic) ofrecen muchas posibilidades para la incorporación de los nuevos dispositivos de comunicación a la docencia. Una de las tic con mayor versatilidad son los códigos de respuesta rápida qr, los que pueden utilizarse incorporados a entornos virtuales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente trabajo tiene como objetivo revisar algunas REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:s referentes a las tecnologías emergentes, y en particular la utilización de los códigos de respuesta rápida en el recurso educativo abierto citopat, diseñado y aplicado en la asignatura anatomía patológica en la escuela latinoamericana de medicina para el estudio de la citología exfoliativa. Metodología: se efectuó una revisión bibliográfica de 28 artículos científicos y 13 noticias relacionadas con el tema, los cuales sirvieron para crear y aplicar el código qr al rea citopat diseñado en la asignatura anatomía patológica. Resultados: de los 28 artículos científicos revisados, 15 fueron de 119erson, 7 de cuba, 2 de costa rica y ecuador respectivamente, así como 1 de 119ersonal119, ecuador-cuba, e 119ersonal119s y también equitativamente. Las 13 noticias examinadas fueron diversas, de ellas 7de cuba, 2 de 119erson y 119ersonal, respectivamente, y 1 de uruguay y otra de china. CONCLUSIONES:: la creación de un código qr para el rea citopat desarrollado y utilizado en la asignatura anatomía patológica en el elam, puede facilitar el acceso y reutilización al mismo, por estudiantes, profesores, mediante sus computadores personales, teléfonos inteligentes o tabletas.
PALABRAS CLAVES: CÓDIGOS QR, RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS, ANATOMÍA PATOLÓGICA, CITOPAT.
ABSTRACT: Introduction: Information Technologies (ICT) offer many possibilities for the incorporation of new communication devices into teaching. One of the most versatile icts are QR quick response codes, which can be used incorporated into virtual environments to support the teaching-learning process. The objective of this work is to review some bibliographies referring to emerging technologies, and in particular the use of rapid response codes in the open educational resource CITOPAT, designed and applied in the Pathological Anatomy subject at the Latin American School of Medicine for the study of exfoliative cytology. Methodology: a bibliographic review of 28 scientific articles and 13 news related to the subject was carried out, which served to create and apply the Qr code to the CITOPAT Area designed in the Pathological Anatomy subject. Results: Of the 28 scientific articles reviewed, 15 were from Spain, 7 from Cuba, 2 from Costa Rica and Ecuador respectively, as well as 1 from Venezuela, Ecuador-Cuba, and England and equally. The 13 news items examined were diverse, including 7 from Cuba, 2 from Spain and Colombia, respectively, and 1 from Uruguay and another from China. Conclusions: The creation of a QR Code for the CITO-PAT Area developed and used in the Pathological Anatomy subject at Elam, can facilitate its access and reuse, by students, teachers, through their personal computers, smartphones or tablets.
Keywords: QR codes, open educational resources, Pathology, CITOPAT.

INTRODUCCIÓN

La continua evolución de las tecnologías pone a nuestro servicio gran diversidad de recursos susceptibles de ser empleados en contextos educativos. El desarrollo de las estrategias de m-learning (*aprendizaje móvil*) implica la aparición de nuevos modelos y metodologías de presentación de los

contenidos de aprendizaje. La aparición de los teléfonos móviles y las tabletas propician la aparición de nuevas dinámicas de interacción entre docentes y estudiantes, favoreciendo el desarrollo de prácticas colaborativas. Una de las tecnologías asociada a la realidad aumentada pero con características bien distintas, que también puede ofrecer prestaciones de interés para el campo de la educación, es el uso de código de respuesta rápida (*Quick Response code* o códigos de respuesta rápida) Urquiaga, R., 2017 afima que en los procesos de enseñanza y aprendizaje, son diversas las razones que han llevado a esta masificación e implementación, con el fin de ampliar las propuestas académicas, en otros para ampliar su cobertura, para integrar los aprendizajes en los programas de corte presencial, de esta manera, los entornos virtuales aumentan su popularidad e importancia tanto entre los docentes, como en los estudiantes de educación superior, cambiando radicalmente el concepto de formación y donde el estudiante (nativo digital) participa como actor principal y donde las Tic son instrumentos de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Son varios los recursos que potencian su uso como ejemplo los objetos de aprendizaje, recursos educativos abiertos y los cursos, entre otros, que incorporan elementos tecnológicos innovadores, permitiendo llamar la atención del estudiante garantizando una mejor transferencia de conceptos y por tanto de competencias, apoyado con elementos de los códigos QR considerando ésta a sus características: portabilidad, inmediatez, conectividad, ubicuidad y adaptabilidad, aprovechando la utilización de dispositivos móviles como herramienta de acceso.

La Dra Ríos, N. 2014 afirma que en la asignatura Anatomía Patológica, es necesario adquirir habilidades como la observación, la identificación y la descripción de lesiones morfológicas desde etapas muy tempranas, por parte de los estudiantes, la integración de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje resulta muy útil. Para contribuir con la docencia en esta asignatura Anatomía Patológica en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), durante varios cursos se confeccionaron diferentes medios de enseñanza digitales tales como software educativo, Hiperentorno de Aprendizaje, Multimedia, etc., utilizando las Tic.

Posteriormente ,Peñalver, C. 2019 afirma que se desarrollaron, además, varios recursos educativos abiertos, uno de ellos el CITOPAT, que fue diseñado para la enseñanza de la citología vaginal en esta asignatura, dado que aunque los estudiantes de la ELAM visitan hospitales docentes y consultorios médicos en actividades de educación en el trabajo en la disciplina de MGI, usualmente no tienen la posibilidad de conocer las indicaciones e importancia de la citología, así como observar los procederes para la obtención del material para los estudios citológicos, además existe carencia de láminas, lo que dificulta su estudio, considerando que es este uno de los métodos de estudio de la Anatomía Patológica que le servirá, en toda la carrera de medicina y su desempeño profesional.

DESARROLLO

Se efectuó una revisión bibliográfica de 28 artículos científicos y 13 noticias relacionadas con el tema, los cuales sirvieron para crear y aplicar el código QR al recurso educativo abierto **CITOPAT** diseñado en la asignatura Anatomía Patológica. Se utilizaron los métodos teóricos: Histórico-lógico, sistematización, y análisis documental. Además, se creó un código Qr, mediante el Qr droid que es una herramienta de lectura y creación de estos códigos al recurso educativo

abierto Citopat de la asignatura anatomía patológica. De los 28 artículos científicos revisados, 15 (53,5%) fueron de España, 7 (25%) de cuba, 2 de costa rica y ecuador respectivamente, así como 1 de Venezuela, ecuador-cuba, e Inglaterra y también equitativamente. Las 13 noticias examinadas fueron diversas, de ellas 7(53,8%) de cuba, 2 de España y Colombia, respectivamente, y 1 de Uruguay y otra de china. Los pasos a seguir para la creación y lectura del código qr mediante la herramienta qr droid fueron creados por lens-f, m 2021.el primer paso es acortar la url https://aulavirtual.elacm.sld.cu/course/view.php?Id=93 que queremos enlazar, quedando acortada de la forma siguiente: z07mr.qr.ai_qr_droid.jpg,el segundo paso es un generador online qr droid, el tercer paso seria pegar en la casilla correspondiente la dirección url, el cuarto paso seleccionar el tamaño de la imagen y además se confeccionó y añadió un logo relacionado con el rea y el quinto y último paso es pulsar en generar y para leer códigos qr, se debe descargar en el móvil un decodificador ,instalarlo ,abrirlo, acercar el móvil al código qr y esperar unos minutos para el acceso

Figura 1. Código QR creado para el Rea CITOPAT

Urquiaga, R., 2017 afirma que los códigos QR (*Quick Response code* o códigos de respuesta rápida) son un sistema de codificación de información en forma bidimensional de cuadrados, impresa en una imagen con una matriz de puntos, que puede almacenar gran cantidad y diferente tipo de información, actualmente existe una gran variedad de generadores online y gratuitos. Algunos de ellos son: Códigos-QR, Kaywa, QR-Planet,, QR Hacker, Image Chart Editor de Google. Así como aplicaciones gratuitas para leer códigos QR, como: QR-Droid para Android, e Inigma que tiene versiones para iphone, blackberry y Android.Los códigos QR son una herramienta útil para la docencia y deben utilizarse integrado al resto de las actividades como un recurso complementario para: ayudar a desarrollar habilidades de búsqueda, tratamiento y comunicación de la información; innovación y creatividad; favorecen un aprendizaje más activo, dan una nueva dimensión a los tradicionales apuntes impresos ya que permiten acceder e integrar elementos de multimedia complementario desde los dispositivos móviles que permite hacer un listado de materiales para un trabajo, accesos a recursos didácticos, demostraciones de problemas o experimentos, mapas y localizaciones, recursos bibliográficos, vídeos, animaciones, audios, textos ocultos, calendarios, incrementando la motivación, facilitar el acceso a la información, crear actividades para los estudiantes con dificultades de lectura y escritura, en actividades en la que sean los docentes los que generen los códigos para que sus alumnos los descifren y obtengan la información deseada, así como en actividades donde sean los propios alumnos los que generen los códigos para su utilización por el resto de los estudiantes en la clase. (Garván. 2012,Estebanell, 2021 et al)

En España, en el IES Isabel la Católica de Madrid, se realizó una investigación referente al uso de códigos QR flexibles, en un proyecto con dispositivos móviles para el trabajo de calentamiento en Educación Física, que propicio el

uso de estas herramientas y las metodologías asociadas en la institución y que influyó en un cambio positivo del entorno y la integración de las nuevas tecnologías en la Educación Física. (Izquierdo G 2013).

Casanova, Molina et al 2021 del Instituto Universitario de Materiales de Alicante, se efectuó una nueva manera de difusión de conocimientos a través de la facilitación de información mediante documentos docentes que llevan implementados códigos QR. El acceso a la información fue, más directo, cómodo e incentivó la participación de los estudiantes en foros de discusión implementados en la misma página a la que accedieron.

Monguillot, González, et al 2014 realizaron una investigación educativa cualitativa, referente a las aplicaciones para el aprendizaje móvil en educación superior, bajo un diseño de casos múltiple y utilizando una metodología colaborativa fue realizada en dos centros educativos de Barcelona, y los resultados obtenidos demostraron el potencial del aprendizaje móvil como herramienta educativa emergente facilitadora y motivadora del proceso de enseñanza aprendizaje en aulas de Educación física.

Graván, Méndez, et al 2014 realizaron otro estudio muy interesante titulado: Experiencia de innovación educativa con curso MOOC (Massive On-line Open Course): los códigos QR aplicados a la enseñanza Profesorado, realizado en la Universidad de Granada, España, donde el objetivo general del trabajo fue diseñar, producir y evaluar un curso sobre conceptualización y utilización didáctica de los códigos de respuesta rápida códigos QR, dirigido a estudiantes de cualquier nivel educativo. La evaluación de la propuesta fue realizada por estudiantes de Educación Primaria y de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla, arrojando resultados muy satisfactorios. Por su parte Román y Martín, 2021, destacan que son numerosas las experiencias de utilización en educación de los códigos QR en la educación superior, se destacan las realizadas en las bibliotecas de la Universidad de Harvard, Standford, Sevilla y Oviedo. En ellas, se expone que estos códigos pueden ser utilizados en la universidad como colecciones de recursos para el estudiante, mediante folletos con diferentes símbolos vinculados a recursos en línea. González-A, et al 2016 expresaron que cabe señalar que las experiencias educativas llevadas a cabo y calificadas como exitosas no utilizan el uso del QR como centro del proceso, sino que éste queda integrado en las actividades como un recurso más. Su éxito deriva más de la metodología aplicada, del cambio paradigmático y de visión del profesor frente a los recursos y al alumnado, que a las herramientas utilizadas. Se enfatizan varios trabajos relacionados con el uso de los códigos QR en la docencia en diferentes niveles de educación; entre ellos se encuentra el de Sandoval Poveda de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, quien presenta los códigos QR como recursos educativos utilizables en unidades didácticas para apoyar el proceso de aprendizaje. Señala que las personas involucradas en el proceso de producción, en particular la encargada de editar, deben conocer los elementos proceso de aprendizaje para orientar al resto de las involucradas cuando su uso sea pertinente, este trabajo determinó el conocimiento del equipo al respecto y presentó posibles opciones de desarrollo de la actividad. China desarrolló el código QR de salud desde febrero del 2020, relacionado con la COVID-19; los usuarios lo reciben estilo semáforo: si la persona obtiene una señal verde, se le permite que viaje libremente; con un código naranja o rojo, se indica que necesita estar en cuarentena por hasta dos

semanas, pues estuvo en sitios considerados de alto riesgo o contagiado. Los datos han mostrado la efectividad de la utilización del código QR y otras aplicaciones que utilización la inteligencia artificial y la geolocalización para frenar la pandemia en este país. (Dupeirón C. 2021)

Aunque en la revisión de la literatura se encontraron pocos artículos referentes a su aplicación específica en Cuba en la docencia, si debe enfatizarse en la publicación de González 2016 en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, referente a los Códigos QR y sus aplicaciones en las ciencias de la salud donde se plantea la necesidad de aplicarlos en el Sistema Nacional de Salud cubano, cuya introducción ha sido paulatina, principalmente en la práctica y en la educación médica. A pesar de sus limitaciones, son diversas las aplicaciones que poseen estos códigos en los servicios de salud. Esto, unido a la expansión tecnológica que vive hoy Cuba, permitirá en un futuro mediato la generalización y la difusión de estas tecnologías en beneficio de la sociedad. Una investigación muy interesante y valiosa resultó la tesis doctoral del Dr Urquiaga R, 2017: Una concepción teórico-metodológica para el diseño de recursos educativos abiertos en entornos virtuales para la escuela latinoamericana de medicina, aborda como una alternativa viable, la implementación de cursos para la superación de los docentes en la modalidad semipresencial, considerando la insuficiente preparación de los estos en el diseño de recursos educativos abiertos en entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, para favorecer la socialización del conocimiento como un bien público. Por todo esto los autores de la presenta investigación dadas, las evidentes bondades ofrecidas por el Código QR y, considerando que el Rea CITOPAT desde su diseño, y utilización siempre ha necesitado que los estudiantes se conecten a la web de la institución en las PC de los laboratorios del centro de Información, y dentro de ella a los recursos educativos abiertos de la asignatura Anatomía Patológica, resultó indudable que la creación de un código QR específico para este Rea podía facilitar el acceso al mismo, no sólo a los estudiantes en las propias aulas, sino a los profesores y a todos los profesionales interesados en su utilización, mediante sus computadores personales, teléfonos inteligentes o tabletas y una conexión a Internet para las direcciones web.

CONCLUSIONES:

Los códigos QR son tecnologías que están en la base de muchas de las aplicaciones que se están desarrollando en la actualidad, constituyen una herramienta de la tecnología móvil, por lo que pueden aprovecharse sus potencialidades apoyado en la ubicuidad de las Tic y ponerlas en función del mejoramiento de la calidad en la Educación Superior Cubana. Sus prestaciones les auguran un gran desarrollo y permiten esperar que alcancen un elevado nivel de integración en los ámbitos personal, social, laboral, ocio y también educativo. Explorar sus posibilidades didácticas es una de los retos que deberían llevar a cabo los profesionales de la educación, considerando que el uso de la tecnología móvil se convierte en una alternativa de integración curricular para la práctica educativa que sirve de apoyo tanto a la educación presencial como a los cursos virtuales y a distancia .La creación de un Código QR para el Rea CITOPAT desarrollado y utilizado en la asignatura Anatomía Patológica en el Elam, puede facilitar el acceso y reutilización al mismo, no sólo a los estudiantes en las propias aulas, sino a los profesores y a todos los

profesionales interesados en su uso, mediante sus computadores personales, teléfonos inteligentes o tabletas

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arteaga Bustos F. (2016) QR académico: una propuesta didáctica emergente con apropiación de la cultura juvenil. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez *Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento,* 13 (2) Recuperado de: https://www.redalyc.org/jatsrepo/823/82349540003/html/index.html
- Blanco Hernández SM, Núñez Padrón S, de Armas Rodríguez N. (2018) .La reflexión docente para el diseño de actividades de aprendizaje en que se utiliza la tecnología Universidad de las Ciencias Informáticas. Recuperado de: http://www.informaticahabana.cu/sites/default/files/ponencias2018/EDU56.pdf
- Casanova P, Molina J. (2021,15 marzo). Implementación de códigos QR en materiales docentes. Universidad de Alicante, España.Recuperado de : https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes/documentos/2013-posters/335182.pdf
- Castro Villalobos S, Casar Espino L, García Martínez A. (2019) Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. *Rev. Cubana Edu. Superior.*38 (1).Recuperado de : http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/263/305
- Códigos QR para ayudar a enfermos de Alzheimer. (2017). Control inventarios. Recuperado de: https://controlinventarios.wordpress.com/2017/11/02/codigos-qr-para-ayudar-a-enfermos-de-alzheimer/
- Con código QR se puede abordar el bus en San Antonio de Prado – Tele Antioquia Digital. (2019) Recuperado de: https://www.teleantioquia.co
- De la Torre L. (2021). La incorporación de los códigos QR en la docencia universitaria en una asignatura de terapia ocupacional. Código Proyecto: ID2013/086.Recuperado de: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/124686/MID2013-086.pdf;jsessionid=D110C2520CA0DFDD8B9D4363F0F79166?Sequence=1
- Del Sol González Y. (2021). Avanza implementación de pago con código QR en las bodegas del país. Recuperado de: http://www.granma.cu/cuba/2021-01-28/avanza-implementacion-de-pago-con-codigo-qr-en-las-bodegas-del-pais
- Del Porto Blanco C. Códigos QR. (2020). Recuperado de: http://www.granma.cu/ctrl-f/2020-10-07/los-codigos-qr-07-10-2020-01-10-46
- Dupeirón C. (2021). China y sus códigos QR estilo semáforo. Recuperado de : http://www.cubadebate.cu/especiales/2021/03/17/china-y-sus-codigos-qr-estilo-semaforo/
- EL PAÍS. (2014). El cementerio judío se moderniza: códigos QR y entierros on line. Recuperado de: https://www.notimerica.com/sociedad/noticia-uruguay-cementerio-judio-paz-moderniza-codigos-qr-entierros-on-line-20140324142954.html

- El pago de pasaje del bus a través del celular ya es un hecho. (2019). H13N. Recuperado de: https://h13n.com/el-pago-de-pasaje-del-bus-a-traves-del-celular-ya-es-un-hecho/
- Estebanell,&; Ferrés,; & Cornellá, (2021). Realidad aumentada y código QR en la educación. En: Tendencias emergentes en educación con TIC. Asociación Espiral, Educción y Tecnología. Barcelona. España .2012. P 135.
- Este 2020 los QR nos invaden. Hosteltur. Com. (2020). Recuperado de: https://www.hosteltur.com/comunidad/nota/021078_este-2020-los-qr-nos-invaden.html
- Figueredo Reinaldo O, Carmona Tamayo E, Padrón Padilla A, Rodríguez Martínez K (2020). ¿Se acabó el menudeo? Del POS al Código QR en el comercio interior. Recuperado de: http://www.cubadebate.cu/especiales/2020/12/22/se-acabo-el-menudeo-del-pos-al-codigo-qr-en-el-comercio-interior/
- Gonzalez J, Garcia A. (2016). Códigos QR y sus aplicaciones en las ciencias de la salud. *Rev. Cuba. Inf. Cienc. Salud* 27(2): 239-248. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S2307-21132016000200008&lng=es.
- Graván. (2012). Diseño, elaboración y puesta en práctica de un observatorio virtual de códigos QR. @tic. *Revista de innovación educativa.* Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4300224.pdf
- Graván, PR, Méndez R, JM. (2014). Experiencia de innovación educativa con curso MOOC: los códigos QR aplicados a la enseñanza Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado,* 18 (1) enero-abril, pp. 113-136 Recuperado de: http://www.ugr.es/local/recfpro/rev181art7.pdf
- Hernández B. (2017) Códigos QR en los contenidos escolares. Universidad de Salamanca. Recuperado de: https://www.investigayeduca.com/blog/codigos-qr-los-contenidos-escolares/
- Izquierdo G. (2013) Códigos QR flexibles: un proyecto con dispositivos móviles para el trabajo de calentamiento en Educación Física. IES Isabel la Católica de Madrid *Revista Digital de Educación Física.* 4(23),julio-agosto. Recuperado de: http://emasf.webcindario.com
- Jiménez G (2019) Implementación de códigos Quick Response en una biblioteca escolar rural. *Rev. Ciencias de la Información.*51 (1) enero-abril:25-30. Recuperado de: http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/view/954
- Laurencio Y, González I, Pérez HL (2020). Joven Club. Recuperado de: : http://www.informaticahabana.cu/sites/default/files/ponencia-2020/COM30.pdf
- Lens-F, M (2021).The Augmented Reality Hype Cycle – sprxmobile Mobile Service Architects. Recuperado de: https://huguesrey.wordpress.com/2009/09/08/the-augmented-reality-hype-cycle-sprxmobile-mobile-service-architects/
- Machampanta HJ. (2021). Los códigos QR y su incidencia en el proceso

enseñanza aprendizaje en los/las estudiantes de la carrera de docencia en informática de la facultad de Humanidades. Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Informática y Computación. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19929/1/HENRRY%20JAVIER%20MACHAMPANTA%20VILLENA.pdf

- Monguillot, M., González, C., Guitert, M. Y Zurita, C. (2014). Mobile learning: una experiencia colaborativa mediante códigos QR. Aplicaciones para el aprendizaje móvil en educación superior [Monográfico]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* (RUSC711(1):175-191.doi.org/10.7238/rusc.v11i1.189
- Mendiola J (2020). El inesperado resurgir de los códigos QR: del olvido a ser imprescindibles. El País.com. Recuperado de: https://elpais.com/126ersonal126s/2020-08-21/el-inesperado-resurgir-de-los-codigos-qr-del-olvido-a-ser-imprescindibles.html
- Molina JM, Casanova G, Sánchez MS.(2015). Propuesta de integración del uso de códigos QR en una metodología docente de aula. Universidad de Alicante. Recuperado de: https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-2/410892.pdf
- Padrón A. (2020). El código QR: otra alternativa de pago en el Comercio Interior cubano. Cuba debate. Recuperado de: http://www.acn.cu/economia/74438-el-codigo-qr-otra-alternativa-de-pago-en-el-comercio-interior-cubano
- Pis Guirola C (2020). Inauguran proyecto Memoria de las piedras en el aniversario 501 de La Habana. Recuperado de:https://cubasi.cu/es/noticia/inauguran-proyecto-memoria-de-las-piedras-en-el-aniversario-501-de-la-habana
- Peñalver, C. (noviembre 2019). Mesa redonda: Recursos educativos abiertos en el aprendizaje de la asignatura Anatomía Patológica. XV Congreso de la Sociedad de Anatomía Patológica y V Congreso de la División Cubana de la International Academy of Pathology. Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba
- Peñalver, C. A. (nov-dic 2019). Recurso educativo abierto para la enseñanza de la citología en la asignatura Anatomía Patológica. Fundamentación teórica. Revista IPLAC.RNPS N0.2140/ISSN 1993-6850 Vol. 6
- QR Droid code scanner (2021). Recuperado en: https://www.ecured.cu/QR_Droid_code_scanner
- ¿Qué es un código QR?». Unitag.(2010). Recuperado de: https://www.unitag.io/es/qrcode/what-is-a-qrcode3-
- Ríos, N. (2014). Sistema de orientaciones metodológicas para la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la asignatura Anatomía Patológica de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Tesis del grado científico de master en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de la Habana, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, La Habana
- Revista Cubana de Meteorología incorpora los códigos QR como

identificadores permanentes. (2021). Recuperado de: http://rcm.insmet.cu/index.php/rcm/announcement/view/16

- Román, P. Y Martín, A. (2021). Las redes sociales como herramientas para la adquisición de competencias en la universidad: los códigos QR a través de Facebook. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal,11(2): 27-42. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v11i2.2050
- Sandoval Poveda AM.(2016) Uso de códigos QR en unidades didácticas. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Revista Posgrado y Sociedad . 14 (1): 39-47.Recuperado de: https://revistas.uned.ac.cr/index.php/posgrado/article/view/1491
- Sánchez JM. (2013). Códigos QR, lo que pudo ser y no fue. MADRID Recuperado de: https://www.enriquedans.com/wp-content/uploads/2013/05/C%C3%b3digos-QR-lo-que-pudo-ser-y-no-fue-ABC.pdf
- Urquiaga, R., (2017) Una concepción teórico-metodológica para el diseño de recursos educativos abiertos en entornos virtuales para la escuela latinoamericana de medicina. Tesis de grado científico de doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de la Habana.

PROPUESTA DE PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA PARA EL PERIODO 2021-2030.

PROPOSAL OF INSTITUTIONAL DEVELOPMENT PLAN OF THE LATIN AMERICAN SCHOOL OF MEDICINA FOR THE PERIOD 2021-2030.

Autores:

1. Salazar Duany Zuzel; Especialista de II Grado en MGI, Profesora Auxiliar, Máster en Atención Integral a la Mujer, Escuela Latinoamericana de Medicina; La Habana. Cuba, **ORCID**: 0000-0002-8649-0885
2. Torres Fernández Tamara, Especialista de I Grado en MGI, Profesora Auxiliar, Máster en Medios Diagnostico en APS; ttorresf@elacm.sld.cu; **ORCID**: 0000-0001-5736-9886; Escuela Latinoamericana de Medicina.
3. Muro Valle Yoandra; Especialista de II Grado en MGI, Profesora Auxiliar, Máster en AIM y Educación Medica; rector@elacm.sld.cu; **ORCID**: 0000-0003-0651-2501; Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana. Cuba

RESUMEN

El resultado del proceso de formulación del Plan de Desarrollo Institucional 2021–2030 es el fruto de un amplio e incluyente ejercicio de consulta en el que se puso de manifiesto el talento, el compromiso y la riqueza de la diversidad de la comunidad universitaria, cuya capacidad, compromiso y entusiasmo se mostraron a la altura de los retos. La planeación es un elemento inseparable de

la gestión y conducción de la vida universitaria toda vez que permite encaminar a la Elam hacia el cumplimiento de su misión, visión, políticas y objetivos, reflejados estos elementos en sus planes de desarrollo institucional. Por lo que el objetivo del trabajo estuvo encaminado a diseñar el PDI-ELAM para el período 2021-2030 basado en los preceptos que exige la formación de nuestros profesionales de la salud, las demandas científico-tecnológicas de la Educación Superior contemporánea y los valores morales presentes en nuestra sociedad. Asimismo, como elemento esencial para la construcción se realizó un diagnóstico institucional a partir del análisis de la evaluación del Plan Estratégico Institucional 2017-2020, en el que se identificaron los principales desafíos de la institución a fin de fortalecer la formación de profesionales con pertinencia y calidad. El Plan de Desarrollo de la Escuela Latinoamericana de Medicina se presenta como la base del direccionamiento estratégico en el que se plasman las áreas estratégicas, políticas, objetivos estratégicos; así como las líneas, indicadores y metas en un periodo de diez años (2021-2030).
PALABRAS CLAVES: Planificación, direccionamiento, líneas y objetivos estratégicos

ABSTRACT

The result of the formulation process of the Institutional Development Plan 2021-2030 is the result of a broad and inclusive consultation exercise in which the talent, commitment and richness of the diversity of the university community was revealed, whose capacity, commitment and enthusiasm were up to the challenges. Planning is an inseparable element of the management and conduct of university life, since it allows Elam to direct itself towards the fulfillment of its mission, vision, policies and objectives, reflecting these elements in its institutional development plans. Therefore, the objective of the work was aimed at designing the PDI-ELAM for the period 2021-2030 based on the precepts required by the training of our health professionals, the scientific-technological demands of contemporary Higher Education and moral values present in our society. Likewise, as an essential element for the construction, an institutional diagnosis was made based on the analysis of the evaluation of the Institutional Strategic Plan 2017-2020, in which the main challenges of the institution were identified in order to strengthen the training of professionals with relevance and quality. The Development Plan of the Latin American School of Medicine is presented as the basis of the strategic direction in which the strategic areas, policies, strategic objectives are reflected; as well as the lines, indicators and goals in a period of ten years (2021-2030).
KEY WORDS: Planning, direction, lines and strategic objectives

INTRODUCCIÓN

Durante el año 1998, los países de Centroamérica y del Caribe, fueron azotados por los huracanes George y Mitch, originando una inmensa tragedia que dejó a su paso más de 30,000 muertos y desaparecidos, millones de personas quedaron en la más absoluta miseria.

Al llamado internacional de ayuda realizado por esos países, Cuba respondió con la creación de un Plan Integral de Salud (PIS) para Centroamérica, enviando brigadas médicas internacionalistas a las zonas más lejanas de las capitales, donde la población carecía de atención médica y vivía una difícil situación socio – sanitaria, que no solo estaba condicionada por la ocurrencia de estos fenómenos meteorológicos, sino por la pobreza y el subdesarrollo que mata cada año decenas de miles de centroamericanos, Por estas razones

Cuba se comprometió a mantener la ayuda brindada durante la emergencia, a garantizar a través de los médicos cubanos, una atención permanente de salud y contribuir a través de un plan de becas a la formación de médicos de esas regiones y así dar sostenibilidad a la inversión social en salud iniciada. Penton (2017)

La creación de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) fue anunciada en noviembre de 1998 y se inauguró oficialmente por Fidel Castro Ruz en la sesión inicial de la IX Cumbre Iberoamericana, en la que participaron los Jefes de Estado de Iberoamérica y los Reyes de España, el 15 de noviembre de 1999, hace más de veintidós años.

En el discurso inaugural de la ELAM El Comandante en Jefe Fidel Castro, planteó “La Escuela Latinoamericana de Medicina es un sencillo símbolo de lo que unidos podemos alcanzar, pretende ser una modesta contribución de Cuba a la unidad e integración de los pueblos”. Ordoñez (2014)

Teniendo como premisa esta frase, la institución se ha convertido dignamente en ese sueño, pues hoy es una expresión evidente de solidaridad, internacionalismo y humanidad. El Proyecto ELAM, formador de médicos para el mundo, ha graduado 30 361 médicos de 120 países de América, Asia, África, Europa y Oceanía, promueve la labor investigativa desde lo curricular y lo extracurricular como punto seguro para el desarrollo del pensamiento científico y creador de su estudiantado, con la firme convicción de que serán los futuros transformadores de la realidad social en que viven inmersos sus pueblos. Es una universidad donde existe articulación en los procesos sustantivos por parte de todos sus miembros, por lo que estudiantes, docentes y trabajadores constituyen un eslabón indispensable para lograr la Misión y Visión del proyecto ELAM. (3)

Cuba ha alcanzado un alto desarrollo en la universidad médica y en la formación de recursos humanos calificados para brindar atención médica, donde varios miles se encuentran cumpliendo misiones internacionalistas en pueblos hermanos. Se han experimentado transformaciones sistemáticas de sus concepciones, planes y programas de estudio, hasta tener hoy una universidad que responde al encargo social en todas sus esferas, ello ha sido posible pues se cuenta con la voluntad y decisión política del Gobierno, con un sistema político-social que se corresponde con los intereses del pueblo.

La ELAM como Proyecto, es un centro formador de médicos para el mundo y constituye un ejemplo fehaciente de lo que la voluntad de un pueblo puede hacer para ayudar a la garantía y sostenibilidad del planeta. Actualmente este Proyecto científico y pedagógico posee estudiantes de más de 100 naciones, que cursan el Premédico, los dos primeros años de su formación y posteriormente continúan sus estudios en las Universidades de Ciencias Médicas del país, momento en el que permanecen desarrollando su formación en los diferentes servicios médicos del país, donde la forma de organización de la enseñanza predominante es la Educación en el Trabajo, uno de los principios rectores de la Educación Médica cubana.

El proceso docente educativo tiene como propósito fortalecer la preparación científico-técnica y el compromiso social que adquieren los egresados, lo que ha exigido la contextualización y perfeccionamiento de los procesos sustantivos universitarios proyectando acciones encaminadas a la consolidación y transferencia de valores. (4)

La ELAM es una contribución de Cuba a un mundo de paz y para la sostenibilidad de los sistemas de salud en los diferentes países con sentido de cooperación e integración de los pueblos y sus gobiernos, donde sobresale el carácter humano, demostrando al mundo la fortaleza acompañada de solidaridad y altruismo de los egresados de una institución que se creó para el bien universal.

El Plan de Desarrollo Institucional ELAM (PDI-ELAM), para el período 2021-2030 es el resultado del empeño de directivos, académicos, trabajadores y estudiantes de la Universidad, con un esfuerzo ampliamente participativo e integrador, apoyados por la voluntad política del Ministerio de Salud Pública (MINSAP), del Ministerio de Educación Superior (MES) y del país. Este PDI-ELAM tiene como finalidad conducir el desarrollo estratégico de la ELAM, la complejidad de las actividades de la Institución, su permanente desarrollo, así como las demandas internas y externas que exigen definir la ruta por la que se debe transitar durante los próximos años.

DESARROLLO

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030 (PDI 2021-2030) constituye el instrumento que guiará el quehacer institucional orientado hacia la mejora continua y al fortalecimiento de la calidad institucional, transformando su direccionamiento estratégico a partir de la incorporación de la gestión basada en procesos como parte de uno de los componentes de la gestión de la calidad.

El presente documento está organizado por capítulos, los que a continuación se describen: La Elam y su entorno, metodología de trabajo para la elaboración del plan, el marco estratégico y la evaluación seguimiento y control. Es fundamental para la toma de decisiones de la institución; es el instrumento de gestión que permite establecer a través de la Planeación Estratégica el quehacer y el camino que deben de recorrer la institución para alcanzar las metas previstas

Capítulo I. La ELAM y su entorno

La Universidad como institución principal de difusión de conocimiento, es pieza clave en el progreso de los objetivos y metas de desarrollo sostenible definidos en la Agenda 2030 por la ONU. La Educación Superior es incuestionablemente un potencializador de la innovación y de ciudadanos con sentido humano, se destaca el papel de la Universidad en el cuarto objetivo de desarrollo sostenible:

Educación inclusiva, equitativa y de calidad. Se ha puesto en evidencia la necesidad de actuar y acelerar los procesos de marcha para lograr la transformación social, responsabilidad fundamental de las universidades.

El instituto internacional de la UNESCO para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC), recoge varios puntos de vista para proyectos futuros de la Educación Superior y destaca cuatro mensajes claves para la educación superior de cara al 2050.(4)

1. Asumir una responsabilidad activa en el desarrollo del potencial de la humanidad.
2. Promover el bienestar y la sostenibilidad orientados hacia la justicia, la solidaridad y los derechos humanos.
3. Nutrirse de la interculturalidad epistémica y la diversidad, respetando las culturas y las identidades y creando espacios para el dialogo.

4. Crear y mantener la interconexión forjando colaboraciones entre comunidades locales y globales, vinculando la educación superior con otros niveles de educación incluido el aprendizaje no formal.

La educación superior debe apoyar un cambio en los paradigmas de desarrollo global y regional, incorporándose como motor impulsor del desarrollo social y económico de países y regiones.
La pandemia de Covid-19 ha puesto de manifiesto la mayor necesidad de cooperación mundial en materia de formación de recursos humanos comprometidos con los problemas sociales, investigación, innovación y mejora de las capacidades científicas.
Para dar respuestas a retos globales como estos, centro de la futura cooperación internacional, Cuba cuenta desde los inicios de la Revolución con políticas y principios que priorizan la formación de recursos humanos en el sector de la salud sustentada en valores de solidaridad, respeto, integridad y acceso equitativo, para garantizar la cobertura sanitaria a nivel local, territorial y nacional, como una manera de continuar dando respuesta a la cobertura universal de este sistema y a los compromisos internacionales de colaboración médica. La ELAM es un ejemplo de la internacionalización de la educación superior, que también deberán reflejarse en las formas en que las instituciones de educación superior son dirigidas y gobernadas.
La ELAM es una Institución de Educación Superior (IES) única de su tipo en Cuba, los estudiantes desarrollan el proceso formativo en las diferentes facultades del país, y los escenarios docentes son fundamentalmente, las mismas instituciones donde se prestan los servicios de salud a la población (Institutitos, Hospitales, Policlínicos y Consultorios del Médico y la Enfermera de la familia), se utiliza como forma principal de organización de la enseñanza la educación en el trabajo. Estas Facultades constituyen campus de la ELAM, todas acreditadas por la Junta de Acreditación Nacional. (4) (5) El claustro se caracteriza por un alto nivel científico y de compromiso para enfrentar el encargo social y las tareas asignadas, esto se refleja en los resultados alcanzados, lo que demuestra sentido ético, responsable y profesional.
La ELAM, en el marco del cumplimiento de su misión y visión desempeña su labor académica y administrativa de manera integral, en función de desarrollar los procesos sustantivos de la Universidad: Formación, Investigación Científica, Extensión Universitaria o Vinculación e Internacionalización. (4) (5)
La Universidad está integrada a una red de relaciones e intercambio nacional e internacional que permite elevar la calidad y pertinencia de los procesos sustantivos. No solo promueve el intercambio académico, investigativo y administrativo con otros centros de altos estudio, sino que, logra la integración a proyectos de colaboración y abre sus puertas al establecimiento de relaciones con otras universidades nacionales e internacionales, médicas y no médicas.
El Plan de Estudio de la carrera de medicina vigente en el país (Plan de estudio E), facilita la integración de los procesos sustantivos que tienen lugar en la universidad y el establecimiento de relaciones interdisciplinarias para la articulación de los contenidos de las diferentes asignaturas en el proceso formativo. Se destaca su carácter desarrollador teniendo en cuenta la posibilidad que brinda a los estudiantes en cuanto a construcción de conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional pertinentesa lo

largo de la carrera y en especial con el desarrollo de tareas que respondan al perfil de salida del profesional.

La estructura orgánica institucional impulsa el plan de mejoras y las actividades de desarrollo de la universidad. Se enfatiza en la búsqueda de un mayor trabajo educativo y extensionista, en el seguimiento de la calidad de la docencia en pregrado y posgrado, el fortalecimiento de áreas de desarrollo universitario como son la investigación, las promociones de categorías científicas, académicas, fortalecimiento de las redes académicas, los convenios nacionales e internacionales, de los procesos de informatización. Sus componentes esenciales son: La Rectoría como instancia central, las Vicerrectorías (Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Desarrollo y Vicerrectoría de Servicios) con Direcciones y departamentos que les permite ejercer las funciones rectoras y la autoridad funcional en todo el sistema de la institución, acompañado de los órganos auxiliares y consultivos. Esta estructura orgánica se complementa con la de las diferentes facultades que constituyen campus de la ELAM. (6)

Capítulo II. Metodología de trabajo para la elaboración del PDI – ELAM 2021-2030

El PDI-ELAM es el documento oficial que, en correspondencia con la planeación estratégica, trazará las acciones que se acometerán a mediano y largo plazo para responder a las demandas de la sociedad, la Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP). Es el instrumento que guiará el desempeño de esta universidad hacia la mejora continua, al fortalecimiento de la calidad y al alcance internacional continuo y eficaz de sus propósitos; se concibió con la participación no sólo de los directivos académicos, sino de todos los docentes, administrativos y representantes de las organizaciones de los trabajadores y estudiantes, para definir en un proceso consultivo y dinámico las metas a alcanzar durante los próximos 10 años en torno al cumplimiento de la Misión y la Visión.

La confección del PDI-ELAM, se formuló sustentado en documentos emitidos por MINSAP y el Ministerio de Educación Superior (MES), organismos pertenecientes al Estado Cubano. Asimismo, se analizaron referentes internacionales.

El fundamento rector en la conformación del PDI-ELAM, fue el modelo del egresado de la ELAM, un graduado de perfil amplio, que deberá contribuir al desarrollo del país mediante el mejoramiento del estado de salud de la población. Para ello deberá aplicar e integrar los conocimientos adquiridos durante sus estudios universitarios y los nuevos generados a partir de la concepción científica del mundo, identificado con el carácter de la Revolución Científico-Técnica. Todo ello deberá realizarlo en la atención médica integral, así como en lo administrativo, educativo e investigativo, en función de los intereses de la sociedad y de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo, siempre con un enfoque ético humanista.

La elaboración del PDI-ELAM transitó por varias etapas; cada una de ellas se caracterizó por la obtención de resultados significativos, que permitieron avanzar en su proyección. Además, se desarrollaron como modalidades de trabajo: asesorías, despachos, reuniones de las comisiones, reuniones de intercambio y talleres integrados por expertos para la acreditación internacional, ejecutivos, trabajadores docentes de diversas disciplinas

académicas, administrativos de diferentes instancias organizativas y estudiantes.
El estilo de trabajo se fundamentó, en la comunicación dialógica, la colaboración y coordinación del trabajo en equipo, primando el respeto a los criterios expuestos, fomentándose el diálogo inclusivo y diverso.
Objetivo: Diseñar el PDI-ELAM para el período 2021-2030 basado en los preceptos que exige la formación de nuestros profesionales de la salud, las demandas científico-tecnológicas de la Educación Superior contemporánea y los valores morales presentes en nuestra sociedad.
Etapa I: Preparación
Propósito: Garantizar las condiciones organizativas para la elaboración del PDI-ELAM.
El punto de partida para la elaboración del PDI-ELAM lo constituye la evaluación de la Planeación Estratégica Institucional 2017-2020, información que aporta las oportunidades de mejora de la universidad que son las siguientes:
1. Necesidad de incrementar los mecanismos de comprobación de los resultados del PDI para su mejora continua.
2. Insuficiente alcance del sistema de gestión integrado (SGI-ELAM) para que todas las instancias institucionales logren un uso eficiente del mismo.
3. Insuficiente satisfacción de los estudiantes y trabajadores con el ritmo en el mantenimiento y reparación de la Institución.
4. Participación heterogénea de los docentes en el desarrollo de productos formativos que se comparten en las plataformas y permita el perfeccionamiento de la formación en la enseñanza virtual.
5. Insuficiente las acciones desarrolladas para incrementar la producción científica de los estudiantes.
6. Dificultades en la organización y gestión de las asignaturas que garantice la efectividad de la educación virtual y la evaluación del desempeño de los estudiantes en los años superiores de la carrera.
7. Ampliar las ofertas de superación profesional a los egresados que favorezca su formación continua y para la formación disciplinar del claustro.
8. Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brindan las redes académicas y los convenios para el desarrollo de proyectos de investigación internacional.
9. Insuficiente visibilidad de la producción científica para alcanzar los niveles deseados en el ranking institucional
10. Insuficiente número de docentes con nivel científico de investigadores titulares, auxiliares y agregados que avalan las investigaciones en la institución y ante la sociedad.
11. Insuficientes las estrategias para medir el impacto de los resultados de programas y proyectos de vinculación.
12. Insuficiente visibilidad de los resultados de los proyectos de vinculación.
13. Insuficiente aprovechamiento en los espacios de intercambios que permitan el apoyo, seguimiento y divulgación a Convenios Académicos Interinstitucionales e internacionales.

Descripción general de las acciones realizadas:
 Reuniones con el Consejo de Dirección, para la aprobación de la metodología de trabajo de la confección del PDI- ELAM.

 Despachos con asesores externos para definir estructura y organización del PDI- ELAM.
 Reunión para la selección y aprobación de los expertos por cada comisión que participarán en la elaboración del PDI- ELAM.
 Reuniones de intercambio con la comisión de calidad para que expertos, ejecutivos y colaboradores, expongan ideas que faciliten la formulación del PDI- ELAM e identifiquen las potencialidades y debilidades existentes en el entorno de la ELAM.
 Análisis situacional: Determinación del contexto internacional, nacional y académico, su trayectoria y el actual desempeño institucional.
 Sistematización teórica de documentos y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: sobre elaboración de planes institucionales de diversas universidades de América Latina y el Caribe, así como de otras fuentes de información importantes.
 Estudio de documentos de la ELAM que contribuyan a la confección del PDI-ELAM, tales como los informes de autoevaluación de las acreditaciones de la Junta de Acreditación Nacional, la Planeación estratégica 2017-2020.
 Taller con la participación de los expertos para proponer la estructura y contenido del PDI- ELAM, así como, definir la responsabilidad de cada participante en este proceso.

Etapa II: Elaboración

Propósito: Redactar el documento que contiene el PDI- ELAM.

 Sesiones de trabajo individuales y grupales de los expertos seleccionados, empleando las modalidades a distancia con el uso de la virtualización y presencial, con el propósito de elaborar el contenido del PDI-ELAM.
 Reunión de las comisiones para la determinación de las metas e indicadores de impacto a cumplir, en cada proceso sustantivo de esta universidad: docencia, investigación, extensión universitaria e internacionalización.
 Revisiones sistemáticas del PDI- ELAM elaborado y propuesta de cambios por los expertos.
 Sesiones de trabajo para reelaborar y perfeccionar el documento final del PDI- ELAM., según lo indicado por la comisión de calidad.

Etapa III: Presentación y aprobación

Propósito: Aprobación del PDI- ELAM 2021-2030

 Reuniones de las comisiones con el fin de presentar el PDI- ELAM y lograr que en los debates se perfeccione, hasta su aprobación por la Comisión de Calidad para la Preparación del proceso de Acreditación Internacional.
 Presentación del PDI- ELAM al Consejo de Dirección para su aprobación, como la guía que conducirá a la Universidad a la consolidación de la excelencia institucional y de la carrera de Medicina, en el contexto nacional y lograr la acreditación internacional.

Etapa IV: Ejecución

La ejecución del PDI-ELAM se desarrollará como parte del sistema de trabajo de la Universidad, utilizando instrumentos diseñados y normados por el sistema de Dirección del país, del MINSAP y del MES como son: El plan de trabajo anual de la Institución, los planes de trabajos mensuales de cada nivel organizativo tanto de dirección como metodológico, los planes de trabajo individuales, de directivos, administrativos, profesores y trabajadores, estos instrumentos de planificación responden a las necesidades recogidas en la planeación estratégica que responde al cumplimiento del PDI-ELAM. Se

ejecuta además a partir del funcionamiento del sistema de control interno de la universidad y de los órganos consultivos y auxiliares permitiendo el control y la evaluación sistemática de los resultados para lograr ajustes oportunos y pertinentes.

Capítulo III. Marco Estratégico

Misión

"Contribuir, desde una perspectiva innovadora, a la satisfacción de las demandas crecientes de médicos orientados hacia la atención primaria de salud en diversas regiones de América Latina y otras latitudes del mundo, con un alto nivel académico; en la solución de los problemas científico-técnicos de la salud, en el desarrollo sustentable del país y en la elevación de la cultura universal en el contexto del ejercicio médico y en general de la sociedad".(6)

Visión

"Universidad de Excelencia en la formación integral de profesionales de la salud con elevada preparación científica, académica, ética, humanista, solidaria, capaces de actuar acorde a las necesidades de su entorno y las exigencias sociales. Célebre en el ámbito internacional por los reconocidos éxitos en el sector de la salud pública cubana; la cooperación médica en otros pueblos del mundo; la excelsa preparación y experiencia académica de la comunidad docente en la formación de médicos; y la acreditación de la carrera de medicina, que certifica la calidad de sus egresados".(6)

Valores institucionales

El plan de estudio propuesto contribuirá, de forma precisa en cada una de las disciplinas y asignaturas que lo componen, al desarrollo de valores en los estudiantes que cursen la carrera de medicina a través de los métodos de enseñanza-aprendizaje aplicados y de la estrategia educativa proyectada.El profesional formado debe ser capaz de incorporar a su desempeño y conducta diaria los siguientes valores compartidos:

Dignidad: Concebida como: mantener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana, Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana, mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución,

Patriotismo: Concebido como: Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier lugar que se encuentre. Defender la patria ante las amenazas y agresiones de sus enemigos. Respetar y hacer respetar los símbolos patrios.

Humanismo: Concebido como: Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas. Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano. Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

Solidaridad: Concebida como: el compromiso consciente con el bien de los otros: en la familia, en la Universidad, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Identificarse con las causas justas y defenderlas.

Internacionalismo: Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, conscientes de los sacrificios materiales y espirituales

que impliquen. Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad. Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Mantener una actitud solidaria permanente con los pacientes y familiares.

Responsabilidad: Concebida como: el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, y calidad y rigor las tareas asignadas. Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción. Cuidar el medio ambiente.

Laboriosidad: Concebida como: en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales. Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza. Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas. Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.

Honradez: Concebida como: vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista. Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social. Respetar la propiedad social y personal, no robar. Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad: Concebida como: Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.

Justicia: Concebida como: el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

Antiimperialismo: Visto como: el sentimiento de rechazo a las políticas de hegemonía territorial, económica y cultural ejercida por los poderosos.

Estos valores son concordantes y coadyuvantes para el cumplimiento de los Principios, Fines y Objetivos del Sistema de la Universidad y se operativizan transversalmente en la base deontológica y axiológica de la Formación Profesional, Investigación Científica, Interacción Social-Extensión Universitaria y Gestión Universitaria.

Áreas Estratégicas

Las Áreas Estratégicas constituyen las dimensiones o pilares fundamentales que define el Sistema de la Universidad en las que se invertirán mayor atención y recursos durante la vigencia del PDI-ELAM 2021-2030. (7) (8)

Las áreas priorizadas son:

1. **Gestión de la Formación Profesional de Pregrado y Posgrado**: Sustentada en la necesidad de mejorar la calidad de la oferta académica con currículos actualizados y potencial humano altamente calificado, acreditada internacionalmente, que garantice la formación de profesionales competitivos, generadores de conocimientos que contribuyan al desarrollo de su país y de la región o país que lo necesite. En el caso del Posgrado, el área estratégica está sustentada en la necesidad de mejorar las capacidades de los Profesionales, a través de la oferta de cursos de posgrado de alto nivel competitivo, en correspondencia con las necesidades de la Universidad, el país y las demandas internacionales.

2. **Gestión de la Investigación, Ciencia, Tecnología e Innovación**: Sustentada en la necesidad de que el Sistema de la Universidad genere conocimiento a través de procesos de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, para un aporte inmediato y permanente al desarrollo sostenible del país.
3. **Gestión de la interacción social- Extensión Universitaria**: Sustentada en la necesidad de que el Sistema de la Universidad se vincule efectivamente con su entorno y que el conocimiento científico sea puesto a disposición de la comunidad para contribuir a su desarrollo integral sostenible.
4. **Gestión de la Internacionalización**: Sustentada en la necesidad de fortalecer los programas de internacionalización en actividades como la firma de convenios, la asistencia a congresos internacionales, la movilidad de investigadores, profesores y estudiantes, la participación en alianzas y redes académicas y la realización de publicaciones en otros países.
5. **Gestión Institucional**: Sustentada en la necesidad de lograr la conducción y soporte necesarios para un óptimo desarrollo de las actividades académicas, de investigación, ciencia, tecnología, innovación, interacción social y Extensión Universitaria e Internacionalización.

Políticas y Objetivos Estratégicos: Las políticas se refieren a decisiones programadas que guiarán el accionar del Sistema de la Universidad durante la vigencia del PDI-ELAM 2021-2030. Los objetivos estratégicos son los efectos que la institución debe lograr durante la vigencia del PDI-ELAM y buscan cumplir la Misión y alcanzar la Visión de la Universidad, contribuyen a las políticas identificadas y viabilizan la ejecución del PDI-ELAM. Expresan el cambio que se quiere lograr a partir de las políticas. (8)

Líneas estratégicas, Indicadores y Metas: Las líneas estratégicas representan el hilo conductor que guiará el quehacer institucional a través de la planificación estratégica. Cada línea estratégica contiene uno o más objetivos estratégicos alineados, con distintas perspectivas a mediano o largo plazo y engloban una serie de acciones orientadas al cumplimiento de la Misión y alcance de la Visión institucional. Los indicadores son medias utilizadas para determinar el logro de los Objetivos Estratégicos del Sistema de la universidad durante la vigencia del PDI-ELAM, permitiendo a la finalización de cada año evaluar el desempeño y realizar los ajustes pertinentes. Las metas operativas son las que plantean acciones más específicas que permiten el desarrollo de las estrategias.(8)

CONCLUSION

El Plan de Desarrollo de la Escuela Latinoamericana de Medicina se presenta como la base del direccionamiento estratégico en el que se plasman sus objetivos, metas y programas institucionales en un periodo de diez años (2021-2030). La formulación del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018-2021 es el resultado de un intenso ejercicio de planeación estratégica, en el que se asume el compromiso de generar un proceso articulado e incluyente para replantear las bases institucionales y favorecer la congruencia entre todas las dimensiones fundamentales de la Institución. La construcción del documento en mención reafirma su carácter como instrumento de impulso y orientación al logro de la misión institucional.

Referencias Bibliográficas

1. Peña P. (2017). Estrategia Pedagógica para el trabajo educativo desde la Historia de la Medicina [Tesis en Opción al segundo grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana (Cuba).
2. Escuela Latinoamericana de Medicina. (2022) Base de datos de las Secretarias Docentes de facultades, unificadas por el Departamento de Ingreso y Ubicación Laboral de Minsap, cierre estadístico del mes de marzo 2022. Base de datos de graduados de la Elam de pre y posgrado.
3. Ordóñez D. (2014).El Proceso de Acreditación en la ELAM. Panor Cub y Salud. Sep.-dic 9(3):1.
4. Escuela Latinoamericana de Medicina. Informe de autoevaluación de la carrera. La Habana: ELAM; 2019.
5. Escuela Latinoamericana de Medicina. (2020).Informe de autoevaluación institucional. La Habana: ELAM; 2020.
6. Cuba. Ministerio de Salud Pública. (2021). Escuela Latinoamericana de Medicina Manual de Funcionamiento Interno de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Documento inédito]. La Habana: Elam.
7. Plan Estratégico. (2016).Escuela Latinoamericana de Medicina. Periodo 2017-2020
8. Planeación Estratégica Institucional. (2021).Escuela Latinoamericana de Medicina. Periodo 2021-2030

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN PARA EL DESEMPEÑO INFORMACIONAL DE LOS BIBLIOTECARIOS DEL CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

PROFESSINALIZATION PROGRAM FOR THE INFORNATIONAL PERFORMANCE OF THE LIBRARIANS OF THE INFORMATION AND DOCUMENTATATION CENTER OF THE LATIN AMERICAN SCHOOL OF MEDICINE

Autores:

1. Dr. C Anabel Baños Benítez, **Email:** ana@elacm.sld.cu, **ORCID**: https://orcid.org/0000-0001-9103-8669 Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba
2. Dr. C. Adelaine Brito Rabelo, **Email:** adelaine@elacm.sld.cu, **ORCID**: http://orcid.org/0000-0003-3680-7140 Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba
3. M. Sc. Inalvis Sánchez Raña, **Email: emicarina18@gmail.com ORCID:** https://orcid.org/0000-0002-9029-2099 Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba
4. Dr. C. Tamara Esther Torres Chávez, **Email:** tamara@elacm.sld.cu **ORCID:** Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba

RESUMEN:
El desempeño informacional de los bibliotecarios, la profesionalización y la profesionalidad son inherentes a los resultados de la calidad en las funciones que realizan los bibliotecarios del Centro de información y documentación, es decir, el desempeño informacional de estos bibliotecarios implica

transformaciones desde los servicios que ofrecen y los valores que manifiestan. La investigación tuvo como objetivo caracterizar el desempeño informacional de los bibliotecarios del Centro de información y documentación de la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam) en función de la profesionalización y el mejoramiento, se realizó un estudio descriptivo donde se evaluó el desempeño informacional de los bibliotecarios del Centro de información y documentación de la Escuela latinoamericana de medicina a partir de indagaciones empíricas (análisis documental, observación al desempeño inicial, encuesta a especialistas y a los bibliotecarios). El avance y la sistematización de la práctica educativa permitió enunciar consideraciones teóricas sobre la profesionalización desde la óptica de la Educación Avanzada, el desempeño y las competencias, de esta manera, el propio proceso de mejoramiento profesional y humano va conformando la estructura de la teoría educativa, lo cual exige nuevos estudios como es el caso de los programas de profesionalización.
Palabras claves: desempeño informacional, superación, bibliotecarios, profesionalización, Educación Avanzada.

Abstract:
The acting informacional of the librarians, the professionalization and the profesionalidad are inherent to the results of the quality in the functions that carry out the librarians of the Center of information and documentation, the acting informacional of these librarians implies transformations that is to say, from the services that you/they offer and the securities that you/they manifest. The investigation had as objective to characterize the acting informacional of the librarians of the Center of information and documentation of the Latin American School of Medicine (Elam) in function of the professionalization and the improvement, he/she was carried out a descriptive study where it was evaluated the acting informacional of the librarians of the Center of information and documentation of the Latin American School of medicine starting from empiric inquiries (documental analysis, observation to the initial acting, interviews specialists and the librarians). The advance and the systematizing of the educational practice allowed to enunciate theoretical considerations on the professionalization from the optics of the Advanced Education, the acting and the competitions, this way, the own process of professional improvement and human goes conforming the structure of the educational theory, that which demands new studies like it is the case of the professionalization programs.
Keywords: acting informacional, improvement, librarians, professionalization, Advanced Education

DESARROLLO:

En la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES), celebrada del 4 al 6 de junio de 2008, se señaló que:

Los retos que han de enfrentar las universidades son de tal magnitud que, de no ser atendidos de manera oportuna y con eficacia, ahondarán las diferencias, desigualdades y contradicciones que hoy impiden el crecimiento de América Latina y el Caribe con equidad, justicia, sustentabilidad y democracia para la mayoría de los países que la conforman. Si bien se ha avanzado hacia una sociedad que busca cambios y referentes democráticos y sustentables, aún faltan transformaciones profundas en los ejes que dinamizarán el desarrollo de

la región, entre los cuales, una de las más importantes, es la educación y en particular la educación superior (UNESCO, 2008).

En este sentido, desarrollar conocimientos, habilidades y valores en torno al uso de la información en el Sistema Nacional de Salud no es solo una necesidad impuesta por el avance de la sociedad de la información, sino que ha sido una estrategia del Ministerio de Salud Pública y del Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas, por lo que corresponde al Sistema Nacional de Información de Ciencias de la Salud (SNICS), según lo refiere (Decreto- Ley No. 271. 2010).

Precisamente, bajo estos principios, surge la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam) como parte de la tradición solidaria del pueblo cubano con otros pueblos del mundo, desde su creación se han realizado acciones encaminadas a consolidarse como una universidad declarada recientemente como universidad de excelencia. Pero para lograr este propósito ha sido y es necesario realizar transformaciones inherentes al perfeccionamiento continuo de las diferentes esferas de la vida universitaria. Por ejemplo, se necesita una mayor integración institucional, un aumento de la calidad y la pertinencia de los resultados en las funciones sustantivas, el fortalecimiento del trabajo en el colectivo, el incremento de las investigaciones y trabajar en función de elevar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo las ofertas de superación de manera que contribuya a la preparación científico-técnica de los bibliotecarios en general.

Se realizó un estudio descriptivo, con el fin de caracterizar el desempeño informacional de los bibliotecarios del Centro de información y documentación de la Elam, a partir de la tecnología para la determinación de problemas que propone la teoría de la Educación Avanzada (Añorga, J, 1996), lo que permitió realizar la parametrización de la variable y su derivación en dimensiones e indicadores, y posibilitar la elaboración de los instrumentos y el procesamiento de la información. Se realizó la triangulación metodológica y a partir de los resultados se determinaron las potencialidades y problemas que existen en el desempeño informacional de los bibliotecarios del Centro de información y documentación.

Para determinar la variable, dimensiones, indicadores e instrumentos, se utilizaron métodos tales como: sistémico estructural-funcional, análisis documental y la sistematización, así como los procedimientos lógicos del pensamiento: análisis-síntesis y deducción- inducción, a partir de las indagaciones teóricas.

Para caracterizar el desempeño informacional de los bibliotecarios del Centro de Información y documentación de la ELAM se asume la relación entre variable, dimensiones, indicadores e instrumentos. Se asumen en estos resultados a investigadores como: (Valcárcel N. 1998); (Fernández M.C. 2001); (Ferrer MT. 2002); (Santos J. 2005); (Lamas M. 2006); (Tamayo J.A. 2014); (Peña D. 2017); (Cano A. 2018); (Ortega D. 2018); (Sosa D. 2019); (Puente L. 2020); entre otros.

La variable asumida: desempeño informacional de los bibliotecarios del centro de información y documentación de la Escuela Latinoamericana de Medicina y las dimensiones política-ideológica, superación y ética se derivan de la sistematización realizada a diferentes trabajos y de los criterios de especialistas.

Para la investigación se seleccionaron de forma intencional los 35 trabajadores del Centro de información y documentación que conforman la población para un 100%.

En estos momentos en dicho Centro laboran un total de 35 trabajadores de una plantilla aprobada de 35 cargos que se desglosa de la siguiente forma: 1 Director con Categoría Docente de Asistente, 1 Especialista Principal en Gestión documental, 3 Especialistas C. en Gestión documental, 24 Técnicos en Información y Biblioteca, 2 técnicos en Gestión documental, 3 Diseñador Editor y 1 Diseñador gráfico, todos en función de lograr la excelencia en los servicios que se ofertan y comprometidos con la Misión del Centro.

Se evidenció la heterogeneidad en la formación inicial de los bibliotecarios del Centro de información y documentación, solo 3 trabajadores el (8,5%) tienen formación universitaria en la carrera de Gestión de Información en Salud, 2 (5,7%) son graduados de técnico en bibliotecología, 11(31,4%), son técnicos en diversas ramas como la informática, construcción civil, elaboración de alimentos, agronomía, por mencionar algunas y 15 (42,8%) son graduados de bachiller, de ahí que la mayoría han tenido una formación empírica.

En el proceso de diagnóstico se realizó la encuesta a la totalidad de los bibliotecarios seleccionados. El análisis realizado a la encuesta brindó la posibilidad de identificar los principales problemas y las potencialidades los que se agruparon, para la interpretación, a partir de las dimensiones según refiere (Baños, 2022).

En relación a la dimensión política-ideológica, se pudo constatar, que 27 (77,1%) revelan un conocimiento escaso sobre estas normativas, solo 8 (22,8) refieren conocerlos.

La dimensión superación se centró en evaluar el nivel alcanzado en la creación de los recursos de información para los usuarios del Centro de información y documentación por parte de los encuestados, la capacidad de seleccionar, organizar y preservar la documentación interna de la biblioteca fueron evaluados en la mayoría el 90,7% como mal, lo que evidencia la poca preparación de estos bibliotecarios en los procesos internos del Centro de información y documentación, ocasionados fundamentalmente por no tener una formación bibliotecaria de base.

Los indicadores relacionados con la participación en las actividades científicas de los bibliotecarios del Centro de información y documentación, solo 5 (14,2%) de los encuestados tienen una buena participación en estas actividades, sin embargo 30 (85,7%) refirieron no participar por trabajar en un horario de 24 horas y no sentirse preparados para realizar investigaciones relacionadas con su desempeño informacional, razón para dirigir la superación en función de potenciar el trabajo científico e investigativo en los bibliotecarios del Centro de información y documentación.

Esta dimensión constituyó la de mayor problema y por ende una debilidad en el desempeño informacional de los bibliotecarios del Centro de información y documentación.

La dimensión ética evaluó los indicadores, a partir del dominio que los bibliotecarios que laboran en bibliotecas universitarias deben tener del código de ética vigente en el Decreto Ley No. 271/10 y que manifiesta el nivel de comunicación desde la ética pedagógica que deben alcanzar los bibliotecarios del Centro de información y documentación, las respuestas a estas interrogantes revelaron que solo 7(14.2%) tienen dominio de estos aspectos

tan esenciales en el manejo de la información desde la ética, mientras que 28 (85,7%) reflejaron lagunas en el desempeño informacional de los indicadores antes mencionados.

El análisis realizado a las indagaciones empíricas evidencia la insatisfacción en relación con el desempeño informacional de los bibliotecarios del Centro de información y documentación sus dimensiones: Político-Ideológico, Superación y Ética al considerar que no son suficientes las alternativas de superación para el mejoramiento de este.

El análisis de la observación realizada al desempeño informacional inicial, a partir de una guía de observación a los 35 bibliotecarios que conforman la población del Centro de información y documentación y en correspondencia con las dimensiones e indicadores evaluados para el mejoramiento de su desempeño informacional. Para ello se tuvieron en cuenta todas las actividades sistemáticas que realizan los bibliotecarios en el Centro.

En la dimensión política-ideológica se evaluaron los tres indicadores correspondientes a esta dimensión, a partir de los resultados obtenidos se valoró la dimensión en un nivel de desempeño informacional bajo.

En la dimensión superación se valoró en un nivel bajo. Todos los indicadores contribuyen a este resultado.

El indicador relacionado con el nivel de actualización de los contenidos relacionados con la información se valoró con un nivel de desempeño informacional bajo (49%), este resultado se debe a la heterogeneidad en la formación inicial de los bibliotecarios.

Los indicadores relacionados con el nivel alcanzado en la creación de los recursos de información para los usuarios del Centro de información y documentación revelaron un desempeño informacional bajo (63%) y (80%), la mayoría no muestra disposición para aliarse a los especialistas en gestión de información y generar recursos de información.

En relación a la dimensión ética relacionada con el nivel de comunicación desde la ética pedagógica mostró un desempeño informacional bajo, el (86%). Esto está condicionado por los exabruptos en la comunicación, un vocabulario inadecuado en algunos momentos y la violación de algunas normas educativas por la falta de dominio del vocabulario técnico.

Los indicadores todos relacionados con el nivel de independencia en la búsqueda de la información, el nivel de confiabilidad y la manipulación de la información desde la ética, fueron evaluados con un desempeño informacional bajo (60%, 37% y 49%).

Los resultados evidencian la necesidad de mejorar el desempeño informacional de los bibliotecarios del Centro de información y documentación a partir de los indicadores y las dimensiones que se analizaron.

Después de consultar diferentes tipos de triangulación, la autora asume la tecnología para la determinación de problemas y potencialidades referida por (Añorga, J 2012) que permiten agrupar y comparar los datos que evidencian el estado actual del desempeño informacional del Centro de información y documentación, evidenciándose que los indicadores que se aprecian en los instrumentos aplicados tienen similitud en cuanto a las irregularidades que se presentan en las preguntas de la encuesta, el análisis documental y la observación al desempeño.

Problemas

Poco dominio del contenido de los documentos normativos de la política educacional del país y las resoluciones normativas inherentes a su cargo, poco dominio por parte de algunos bibliotecarios del acontecer nacional e internacional que permita interactuar adecuadamente con los usuarios del Centro de información y documentación, heterogeneidad en la formación básica de los bibliotecarios, pobre aprovechamiento de las potencialidades que brinda la institución educativa para la participación en proyectos de investigación, poca comunicación con los usuarios desde una ética pedagógica que interfiere en la labor educativa.

Potencialidades

Los bibliotecarios del Centro de información y documentación manifiestan sentido de pertenencia y compromiso por la institución, así como el centro reúne condiciones desde el punto de vista estructural y tecnológico para garantizar productos y servicios de calidad a los usuarios.

CONCLUSIONES:

Al considerar los estudios realizados en la temática abordada y los resultados obtenidos durante el proceso de diagnóstico permitieron la determinación de los principales problemas y potencialidades de los bibliotecarios del Centro de información y documentación en el desempeño informacional.

La sistematización realizada a partir de los fundamentos teóricos relacionados con el desempeño informacional de los bibliotecarios del Centro de Información de la Escuela Latinoamericana de Medicina y la importancia del papel del profesional de la información en el contexto actual, posibilitaron integrar desde la teoría de la Educación Avanzada, cursos, talleres en función de la profesionalización en correspondencia con el desempeño y las funciones de los sujetos implicados para alcanzar niveles superiores de profesionalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añorga, J; Valcárcel, N y Pérez, G. (1996). Profesionalización y Educación Avanzada. En soporte electrónico. Material docente. Maestría y doctorado. Sucre. Bolivia. CENESEDA. ISPEJV. Cuba.

Baños A. (2022). Programa de profesionalización para el desempeño informacional de los bibliotecarios del Centro de información y documentación de la Elam. [tesis]. La Habana (Cuba): Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Cano A. (2018). Programa educativo para el mejoramiento profesional pedagógico de los docentes de la Elam en la atención a la diversidad. [tesis]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; La Habana, Cuba; 120 p.

Decreto- Ley No. 271. (2010). De las Bibliotecas de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Extraordinaria.

Fernández MC., Martí J., (2001). Paradigma del educador social. [tesis]. UCPEJV La Habana, Cuba.

Ferrer MT. (2002). Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. [tesis]. La Habana; 110 p.

Lamas M. (2006). La superación de los profesores de Historia como promotores del desarrollo de la formación humanista en la escuela politécnica cubana actual. [tesis]. Soporte digital. La Habana: Instituto Superior Enrique José Varona.

Ortega D. (2018). Estrategia educativa de promoción de la Música cubana desde la extensión Universitaria para el mejoramiento de los Comportamientos

humanos de los Estudiantes de la Elam. [tesis]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; La Habana, Cuba.
Peña D. (2018). Estrategia Pedagógica para el trabajo educativo desde la Historia de la Medicina. [tesis]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona La Habana, Cuba.
Puente L. (2019). Estrategia pedagógica centrada en la consultoría para el mejoramiento del desempeño de los docentes de química de la escuela latinoamericana de medicina. [tesis]. La Habana, Cuba
Santos J. (2005). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. [tesis]. La Habana, Cuba.
Sosa D. (2019). Estrategia de superación interdisciplinaria para el desempeño de los docentes de química en la escuela latinoamericana de medicina. [tesis]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; La Habana, Cuba.
Tamayo JA. (2014). Estrategia de superación interdisciplinaria para los bibliotecarios asociados con la aplicación de las técnicas nucleares. [tesis]. La Habana, Cuba.
UNESCO. (2008).Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. Carta-gena de Indias, Colombia
Valcárcel N. (1998). Proyecto Estrategia de superación piramidal para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales del sector educacional de las provincias habaneras. La Habana, Cuba.

PROGRAMA DE AUTOSUPERACIÓN PERMANENTE PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

PROGRAM OF PERMANENT AUTOSUPERACIÓN FOR THE IMPROVEMENT OF THE TEACHING PERFORMANCE

Autores:

1. Dr. C. Reina Iris Lores Estrada. reinalores@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba
2. Orlando Cabezas Chamizo okbezas@infomed.sld.cu,. Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.
3. M. Sc. Belkis Teresita Samper Alonso. belka@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba
4. Dr. C. Alina Mejías Alcázar. alinama@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba
5. Dr. C. Luis Manuel Sánchez Padilla. luism.sanchez@infomed.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba

RESUMEN

Para cumplir con la formación de profesionales de la salud, los profesores deben elevar la calidad de los procesos formativos, para lo cual la autosuperación cobra vital importancia, implementada desde un Programa de Autosuperación Permanente, como nueva alternativa de la Educación Avanzada, que contribuya al mejoramiento del desempeño docente en la actualización y complementación de contenidos académicos de forma no presencial. El Programa, socializado en una página *web*, contempla el objetivo, fundamentos, principios, premisas, regularidades, etapas, alternativas de la Educación Avanzada y acciones que posibilita al docente un proceso más personalizado centrado en la autosuperación permanente. Se destacan las

guías para desarrollar las formas de superación de la Teoría de la Educación Avanzada.
Palabras Clave: Desempeño, Autosuperación, Programa de Autosuperación, Mejoramiento

ABSTRACT
In order to comply with the training of health professionals, teachers must raise the quality of the training processes, for which self-improvement becomes vitally important, implemented from a Permanent Self-improvement Program, as a new alternative for Advanced Education, which contributes to the improvement of teaching performance in updating and complementing academic content in a remote way. The Program, socialized on a web page, contemplates the objective, foundations, principles, premises, regularities, stages, alternatives of Advanced Education and actions that enable the teacher a more personalized process focused on permanent self-improvement. The guides to develop the ways of overcoming the Theory of Advanced Education are highlighted.
Keywords: Performance, Self-improvement, Self-improvement Program, Improvement

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo y su evolución a lo largo de la historia, ha tenido cambios en sus distintos modelos educativos a medida que la sociedad lo hacía también[1,2] adaptándose a la realidad y a las necesidades de cada época. Poco tiene que ver la educación actual con la de hace siglos atrás[3], puesto que la metodología de enseñanza aprendizaje era diferente. Hoy, las ciencias de la educación enfrentan nuevos retos que implican cambios en las formas de aprendizaje, para lograr la capacitación del claustro. A decir de Martí[4]: "…Educar no debiera ser…echarle al hombre el mundo encima, de modo que no le quede por donde asomar los ojos propios; sino dar al hombre las llaves del mundo, que son la independencia y el amor, y prepararle las fuerzas para que los recorra por sí, con el paso alegre de los hombres naturales y libres".

La universidad médica cubana no está al margen de todo el proceso de reformas para capacitar a un gremio compuesto por profesores que provienen de diferentes ramas de las ciencias –y dentro de la misma rama con diferentes años de experiencias y diversos grados de erudiciones- que necesitan superarse continuamente; ya sea para dar una clase con mayor calidad y grado de actualización; para ampliar conocimientos dentro de la propia rama del saber en la que fue formado, o como parte de su formación académica posgraduada. Sin embargo, teniendo en cuenta el desarrollo del conocimiento en el plano internacional y nacional se necesitan nuevas formas de aprendizajes[1,3] en las cuales se aprecie más la objetividad de la enseñanza, se valore la personalidad del educando para la conducción oportuna hacia su desarrollo social, teniendo en cuenta el contexto universitario, las necesidades sociales, colectivas e individuales, intra o extrainstitucional.

Es por eso que se necesita que las propuestas para la superación de los profesores sean flexibles, movibles, que favorezcan la cooperación y la interdisciplinaridad, así como una mejor forma para adquirir conocimientos y habilidades que se adecuen a las necesidades de formación de los docentes[5].

El presente trabajo tiene como objetivo proponer un Programa de Autosuperación Permanente para los profesores, como nueva alternativa de la

Educación Avanzada, que contribuya al mejoramiento del desempeño docente en la actualización y complementación de contenidos académicos de forma no presencial.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación de tipo descriptiva de corte longitudinal que utiliza métodos cuantitativos y cualitativos lo que le da un enfoque mixto, sustentado desde la concepción dialéctico-materialista y la Teoría de la Educación Avanzada, apoyada en un sistema de métodos científicos (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos que favorecieron la validación de la propuesta.

RESULTADOS y **DISCUSIÓN**

José de la Luz y Caballero[6] planteaba: "El educando no solo es un objeto de la enseñanza, sino un sujeto activo del aprendizaje"; y el Comandante en Jefe Fidel[2], hizo referencia a que: "Una de las cosas que tiene que lograr la escuela es enseñar a estudiar, a ser autodidacta, porque la inmensa mayoría de los conocimientos no los va a adquirir en la escuela; en la escuela va a adquirir las bases, en la escuela tiene que aprender a investigar, en la escuela tienen que introducirle el virus del deseo y de la necesidad de saber…".

Este dueto de pensadores hace referencia a la necesidad de cambiar la forma en que se enseña. Ellos ven la necesidad de buscar nuevas formas de enseñanzas en las que la autogestión del conocimiento sea la base del aprendizaje[2,3,5,7], sobre todo en estos tiempos en los cuales el conocimiento se yergue como dictadura[5]. Es momento de que la Autosuperación ocupe un lugar preponderante en los procesos formativos, con la preparación del ser humano para el futuro, de tal manera que esté en condiciones de afrontar la realidad en que vive y que contribuya activamente a su desarrollo. En esos términos se aprecia su exhortación a "cultivar" el autoaprendizaje, lo que permitirá al hombre el poder ser; donde el pensamiento independiente es esencial[3,5].

Por otra parte, la autora de la investigación define Autosuperación como: Tecnología de la Educación Avanzada en la cual el docente, realiza acciones que abarca lo pedagógico, producción intelectual, la cultura científica y general integral, para la actualización y complementación de nuevos contenidos académicos de forma no presencial, continua e independiente y acometer nuevas tareas previsibles para un mejor desempeño profesional y humano[5].

De igual modo considera que, para dar solución a los problemas identificados y la problemática asumida, resulta necesario implementar un Programa de Autosuperación Permanente (PAP) como nueva figura de la Teoría de la Educación Avanzada, el cual favorecerá alcanzar los objetivos propuestos. En tal sentido, la autora define como Programa de Autosuperación Permanente al "conjunto de acciones con fines educativos y carácter participativo, para la actualización y complementación de contenidos académicos de forma no presencial que abarca lo pedagógico, la producción intelectual y la cultura científica y general integral, con el propósito de acelerar el proceso de mejoramiento del desempeño docente y –por consiguiente- el mejoramiento profesional y humano"[5].

El PAP contempla: objetivo, fundamentos, principios, premisas y regularidades como elementos constitutivos. El mismo se ejecuta en etapas donde se implementan las alternativas de la Educación Avanzada y las acciones que muestran su contextualización al mejoramiento del desempeño docente de los profesores.

Se sustenta en los fundamentos:

Filosóficos que permiten considerar los cambios positivos en los comportamientos: pedagógico y profesional, que evidencian el mejoramiento del desempeño de los docentes. Así mismo, es significativa la concepción de la práctica en la teoría del conocimiento. La Filosofía de la Educación que permite comprender la naturaleza humana y propicia el tratamiento de la educabilidad del hombre

Sociológicos al estudiar la educación como un fenómeno determinado y determinante a la vez, así como la unidad dialéctica entre la socialización y la individualización.

Psicológicos con la Psicología histórico cultural de esencia humanista que se apoya en la concepción sobre la personalidad del individuo para estructurar las acciones a desarrollar en el Programa de Autosuperación Permanente y cumplir con el objetivo propuesto.

Pedagógicos asumiendo a la Pedagogía con orientación dialéctico materialista, en su concepción integradora, que concibe la educación en dimensiones científico – humanistas. Esto se evidencia en el Programa de Autosuperación Permanente, en la medida que el sujeto es un participante activo y consciente durante la actualización y complementación de contenidos académicos de forma no presencial, alcanzando una educación en el sentido más amplio. Como parte de los fundamentos pedagógicos que ofrece la Teoría de la Educación Avanzada al Programa de Autosuperación Permanente, se reconoce la teoría de los sistemas de superación [(13)], y las alternativas que propone la Educación Avanzada para la organización de las formas de superación, trabajo metodológico y actividad científica, llegando a modelar el proceso del desempeño docente.

Didácticos: Se parte de la Didáctica como Ciencia de la Educación asumiendo las categorías esenciales como: objetivo, contenido, método, medios, evaluación, formas de organización (Alternativas, para la Educación Avanzada)

Legales al estar sustentado en Resoluciones e Instrucciones que le dan carácter legal a la propuesta

De forma general, la autora asume la Teoría de la Educación Avanzada, por tener como objeto de estudio el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, además, porque por más de una década, la Educación Avanzada ha desarrollado las tecnologías educativas en la cual el Programa de Autosuperación Permanente se sustenta.

En este caso el reto era transformar la Autosuperación en una “tecnología educativa”, al brindar un conjunto de procedimientos, métodos, instrumentos, que se ordenan en la propia lógica del conocimiento y la didáctica, con el propósito de facilitar el proceso de apropiación y producción de conocimientos y valores, para un mejor desempeño profesional y humano.

El Programa de Autosuperación Permanente propuesto está en correspondencia a lo planteado en el 4to objetivo de la Agenda 2030 aprobada por la ONU en el año 2015 y vigente hasta el 2030[5]. Responde a los lineamientos 116, 118, 120 y 121, relacionados con impulsar el desarrollo integral y pleno de los seres humanos, dar continuidad al perfeccionamiento de la educación, continuar avanzando en la elevación de la calidad del proceso docente-educativo y en el fortalecimiento del papel del profesor, la superación permanente, así como formar con calidad y rigor el personal docente[5]. Está en concordancia con las prioridades identificadas en los objetivos de trabajo y actividades principales del Minsap para el 2021, al dar respuesta al objetivo de

trabajo No 4 de Salud Pública relacionado con la formación de los recursos humanos en salud[5].

CONCLUSIONES:

- El Programa de Autosuperación Permanente para el desempeño de los profesores se sustenta desde los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y legales, también defendidos por la Teoría de la Educación Avanzada.
- El Programa de Autosuperación Permanente se estructura en fundamentos, regularidades, premisas, objetivos, principios y acciones contextualizados al desempeño docente de los profesores de la Elam.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Lores R, Cabezas O. Desarrollo histórico lógico del mejoramiento del desempeño profesional. Visión desde la Teoría de la Educación Avanzada. Rev digital Iplac. 2020; 2 (marzo-abril). Disponible en: https//www.revista.iplac.rimed.cu
2. Castro F. Discurso de clausura del Encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 30.5.92. La Habana, 1992.
3. Lores R, Cabezas O, Cardoso L, et al. Valor de la Autosuperación para el mejoramiento del desempeño docente. Rev Panorama Cuba Salud. 2018; 13(1) Especial: 27-30
4. Martí J. Cartas Norteamericanas. La Nación. B. A. 6 de octubre 1889, O.C., T.12
5. Lores R. Programa de Autosuperación Permanente para el desempeño de los docentes en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba. UCP Enrique José Varona, 2021. 63-77 pp
6. Luz y Caballero. Segunda réplica al dómine de Puerto Príncipe. En la polémica filosófica. La Habana: Editorial Universidad de La Habana; 1946. T. I. p.70.
7. Fernández A. Material para la autosuperación de profesores y otros profesionales para el trabajo comunitario. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba: UCP Enrique José Varona, 2017. 41-47 pp.
8. Añorga J. La Educación Avanzada alternativa pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tesis Doctoral en Segundo Grado. La Habana, Cuba. UCP Enrique José Varona, 2012. 11-12 pp

EL IDEARIO DE JOSÉ MARTÍ PRESENTE EN LA SALUD PÚBLICA CUBANA. TEMAS Y REFLEXIONES.
DEOLOGY JOSEPH MARTI PRESENT ED IN THE CUBAN PUBLIC HEALTH. THEMES And REFLECTIONS.

Autores:

1. Lic. Zunilda C. Dorta del Moral, zomoral @infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, provincia Artemisa Cuba., https://orcid-org/0000-0001-7687-7931
2. Lic. Yoany Valdés del Valle, yvaldesdel@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, provincia Artemisa Cuba.,https:// lloried. Org/0000-0003-0832-0677

3. Miguel Máximo Guerra Zurbano. ppdart@infomed,sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, provincia Artemisa Cuba. https://orcid.org/0000-0002-7022-3459

RESUMEN
La visión integradora de José Martí en múltiples aspectos del conocimiento lo sitúan como una de las personalidades más excepcionales a nivel mundial. Su intelectualidad le permite realizar comentarios sobre el proceso de salud, enfermedad e higiene. Este artículo resalta la relación de José Martí con la Medicina como ciencia, y la vigencia de su pensamiento en las bases teórico-prácticas del Sistema nacional de Salud en Cuba y el mundo. El estudio de sus ideas permite elevar la cultura general e integral, así como la reafirmación de valores de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa.
Palabras claves: Sistema de Salud, Medicina, José Martí, vigencia.

ABSTRACT
José Marti's integrating vision in multiple aspects of knowledge places him as one of the most exceptional personalities worldwide. His intellectuality allows him making comments about the process of health- disease and hygiene. This article highlights the relationship of Jose Marti with Medicine as a science and the validity of his thoughts in the theoretical and practical bases of the national health system in Cuba and the world, the study of his ideas concerning medicine allows developing a general and integral culture as well as reaffirming values in the students of the Medicine Faculty in Artemisa.
Key words: Health system, Medicine, José Martí, Validity.

INTRODUCCIÓN

La obra de José Martí es muy amplia, y capaz de enriquecer e ilustrar diferentes aspectos de la salud, de la ciencia o de la higiene, pero también cuando se abordan aspectos relacionados con la formación de valores éticos, patrióticos, y que favorecen una cultura general e integral en todos los tiempos y épocas.

En sus escritos aparecen diversas ideas sobre la objetividad y +veracidad de la ciencia, pero lo más representativo de su admiración por la ciencia ha quedado plasmado en la carta dirigida a María Mantilla, cuando plasmó: "Donde yo encuentro poesía mayor es en los libros de ciencia". (1)

Martí se encargó de divulgar sus conocimientos sobre la ciencia a través de numerosas cartas y periódicos, donde con voluntad educadora fue capaz de explicar logros de esta y estimular la investigación, en sus apuntes expresó: "En tiempos científicos universidades científicas". (2) Un hecho lo constituye la universidad de los tiempos modernos, y muy en especial la cubana.

La relación de Martí con la medicina cubana no puede abordarse sin que se mencionen las publicaciones en Madrid de: "El Presidio Político en Cuba" (1871), y "Los voluntarios de La Habana en el acontecimiento de los estudiantes de Medicina" (1873); así como su reflejo en el poema "A mis hermanos muertos el 27 de noviembre", publicado por primera vez en 1872. Además, él hizo referencia a la participación de los médicos en la guerra de independencia, y a galenos que estuvieron relacionados con su familia, como es el caso del doctor Santos Fernández, a quien agradeció que operara a su madre de cataratas; así como las frases de elogio pronunciadas a los doctores Joaquín Albarrán (3) y a Ramòn L.Miranda Torres. (4)

En la obra del Maestro está latente todo el quehacer cotidiano de la Educación, la Cultura, la Ciencia y la Medicina, hechos que deben resaltarse en todas las generaciones. De esta manera, nuestro José Martí apunta hacia todo lo que el buen hombre debiera ver, saber y dominar para ser mejor ciudadano, y así favorecer la cultura del bien en otros, favorecer la dignidad, la honradez, la solidaridad y el humanismo en millones de seres sobre el Planeta que pueden multiplicar, desde sus puestos de trabajo y la vida en sí, todos los valores que le hacen falta al mundo para convertirse hoy en una puesta en marcha certera por la vida.
En él está ese camino, ese estandarte, esa luz que impregna a nuestros pueblos de una marcha única, veloz, unida; es en José Martí, que empieza por salvaguardar la Salud hasta en los lugares más recónditos del Planeta, y es además la Antorcha que deberá guiar todas las luchas de nuestros pueblos, con las ideas de un Profeta revolucionario que dejó explícitas en escritos inigualables como el ensayo “Nuestra América”.

OBJETIVOS
General: “Profundizar en la obra de José Martí con relación a la Medicina y temas afines, para la formación integral de los estudiantes y personal de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa”.
Específicos
- Profundizar en el pensamiento de José Martí, relacionado con el proceso Salud- Enfermedad, y reconocer su importancia para la formación integral del estudiante, a través de las actividades extracurriculares en general.
- Fundamentar y ejemplificar que el postulado martiano posee plena vigencia en la base teórica práctica del Sistema Nacional de Salud Cubano y del mundo.

MÉTODOS
Se efectuó por el equipo un estudio profundo de la obra martiana, a través de la revisión bibliográfica, y la consulta de sitios digitales, para la búsqueda de los postulados relacionados con la ética médica y la Medicina en sí, donde se destacaron importantes ideas del Maestro presentes hasta nuestros días. De esta manera, se recopiló información valiosa que se pudo adaptar a la temática seleccionada por el equipo, y así posteriormente desarrollar la ponencia, acorde a las normas y requisitos propuestos para el Evento.
Métodos empleados: análisis- síntesis, histórico- lógico, abstracto- concreto, inducción- deducción, y el enfoque sistémico que nos permitió abordar la temática con un carácter integrador desde todas las aristas, posibilitando la profundización en el pensamiento de José Martí sobre el proceso Salud-Enfermedad, y su importancia para la formación integral de los estudiantes, personal docente y no docente de la FCM de Artemisa; de esta manera, se pudo fundamentar que el postulado martiano posee plena vigencia en la base teórica práctica del Sistema Nacional de Salud Cubano y del mundo.

DESARROLLO
No se propone el equipo de trabajo una estrategia de trabajo educativo para el desarrollo del turno de Reflexión y debate, ni para el desarrollo de las aulas martianas en la FCM de Artemisa, sino tocar pautas de trabajo muy necesarias que sí debieran estar presentes ya sea en el turno de Reflexión y debate, en

actividades curriculares y extracurriculares como parte de la intervención educativa de la Cátedra Martiana de la FCM en general, en cualquiera de las Sedes, y en las aulas martianas ya diseñadas por el equipo del Dpto de Extensión universitaria, para posterior trabajo, una vez que la Covid- 19 nos permita una mejor y provechosa labor con los grupos y para ellos, pues nadie mejor que nuestros alumnos de las Ciencias Médicas para reconocer en la obra martiana todo ese caudal de talento hacia los futuros Galenos y la profesión de lucha diaria concebida como meta: la Medicina.

Por ello, se acordó exponer toda una serie de elementos citados por nuestro José Martí que facilitan el estudio de su ideario con relación a la Medicina, y estos a su vez pueden convertirse en asuntos de sumo interés para reflexionar en las aulas martianas una vez al mes, dentro del turno de Reflexión y debate concebido en los horarios docentes para culturizar aún más a nuestros estudiantes; existen dos temas a tratar en el turno de Reflexión y debate: uno de ellos puede convertirse en la lectura y análisis de fragmentos gloriosos de la Historia de Cuba mediante el aprendizaje de lo que nuestro Martí apuntó sobre la Medicina. Y, a su vez, la motivación dará el breve comienzo para ahondar más en los preceptos martianos que fundamentan la obra completa por la salvedad de la salud sobre la insalubridad, y que exaltan los quehaceres de la vida sobre la muerte; entonces sería el aula martiana funcionando dentro del turno talentosamente concebido para el logro de esta cultura general y la formación política e integral. Sólo es cuestión de tiempo, ya se han dado algunos pasos con profesores guías adueñados de la obra martiana, nos falta generalizarlo a otros que no han podido hacerlo en tiempo, pero que sabemos podrán experimentar esta noble y bella tarea.

APUNTES Y REFLEXIONES SOBRE LA OBRA MARTIANA CON RELACIÓN A LA MEDICINA

El equipo consideró oportuno destacar, como primer momento de acercamiento a estas notas martianas, que en el año 1882 Martí planteó: “[…] el arte de curar consiste más en evitar la enfermedad y precaverse de ella por medios naturales que en combatirla por medios violentos, e inevitablemente dañosos para el resto del sistema, cuyo equilibrio es puesto a contribuir en beneficio del órgano enfermo. La higiene va siendo la verdadera medicina, y con un tanto de atención, cada cual puede ser un poco médico de sí mismo. Debía hacerse obligatoria la enseñanza de la higiene en las escuelas públicas […]”. (5)

Concepto nuevamente abordado en al artículo “Abono—la sangre es un buen abono”, publicado en el diario *La América*, de Nueva York, en 1883: “La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave: la higiene es la verdadera medicina. Más que recomponer los miembros desechos del que cae rebotando por un despeñadero, vale indicar el modo de apartarse de él”. (6)

Se valora que el Ideario Martiano está presente en el fundamento de la Medicina Cubana actual, desde el inicio del triunfo de la Revolución Cubana, que logró cambiar la visión de carácter curativa a esencialmente preventiva; aspecto de sumo interés para la prevención de múltiples enfermedades que en nuestra “Perla de las Antillas” no han podido proliferar por la atención que el Equipo de salud les ha brindado. “…Los diferentes programas de salud planificados, organizados y controlados en el país como el de Tuberculosis, Transmisión Sexual, Inmunización, Prevención de Enfermedades Transmisibles

y Crónicas No Transmisibles, Reducción de la Morbimortalidad Materno Infantil…"[7-9] entre otros, son muestras de lo anteriormente planteado.

Asimismo, se analiza por los miembros de la Ponencia, que estos Programas de Salud preventivos se acaban de materializar con las acciones plasmadas en la actualización del Programa del Médico y la Enfermera de la familia, que forman parte de las transformaciones y prioridades del Ministerio de Salud Pública que se realizaron en el año 2010. Aquí, "…a punto de partida de un proceso de dispensarización de toda la población, se identifican los factores de riesgo, con vistas a realizar acciones educativas en el individuo, su familia, la comunidad y los diferentes ambientes donde se desempeñan, para promover acciones que disminuyan o desaparezcan estas y así evitar o reducir la incidencia de enfermedades crónicas no transmisibles."[8]

Se hace necesario destacar la estrecha unión del médico y la enfermera a la comunidad, unido a la participación de las organizaciones de masas, quienes emprenden tareas disímiles para el logro del equilibrio y las posibles soluciones de los problemas de salud que nos atañen en la actualidad. Estos factores tratarán de continuar determinando los cambios positivos en el estado de salud de la población en general, por lo que la meta estará siempre en la posibilidad de alcanzar mejorías en los indicadores de salud de nuestra población.

Se resalta en apuntes consultados que el Dr. Jorge González Pérez, rector de la Universidad de La Habana, ejemplificó las ideas del Apóstol, al hacer alusión a la participación activa de estudiantes, profesores y trabajadores en las actividades extracurriculares, en ocasión de celebrarse el 50 aniversario del ataque al Cuartel Moncada, celebrándose la graduación del curso escolar 2008-2009. Entre estas acciones educativas, se destacan las labores de promoción y prevención de salud, sobre todo, en los programas de sostenibilidad de la campaña de lucha Antivectorial, la aplicación progresiva de la Medicina Natural y Tradicional, el Programa de detección precoz de enfermedades renales y la Atención de los pacientes dispensarizados con la aplicación correcta del Método Clínico y Epidemiológico. Todas estas actividades se han desarrollado en estrecho vínculo con el proceso docente educativo, apoyado cada día en una mayor cantidad de horas dedicadas a la educación en el trabajo en la comunidad. " (…) Las graduaciones de la Escuela Latinoamericana de Medicina: Idea Maestra de nuestro insigne Comandante Fidel Castro, y la expresión de solidaridad permanente de nuestro pueblo con otros pueblos (valga la redundancia) hermanos del mundo, y como parte de la contribución de Cuba a la elevación del nivel de salud en diferentes contextos, junto a la labor de las brigadas médicas cubanas que laboran allí. [10]

Sobre la obligatoriedad de la enseñanza de la higiene en las escuelas públicas refiere nuestro Maestro de maestros que la enseñanza de la higiene en las escuelas públicas se hace cada vez más imprescindible en las escuelas superiores; aspecto relevante y actual de la Educación de nuestros jóvenes y adolescentes desde las primeras escuelas de enseñanza, y mucho más cuando han seleccionado una carrera relacionada con las Ciencias Médicas o la propia Medicina en sí.

"El tema de la salud siempre estuvo presente en la obra de Martí cuando habló de la tuberculosis, de la medicina verde, del estrés y el sistema nervioso, el tratamiento del cáncer con plantas medicinales,"[11] y particularmente en el caso del alcoholismo expresó: "Quien toma whisky, por ejemplo, […] toma arsénico, porque con arsénico aderezan comúnmente el whisky". [12]

Por experiencias de educadores y médicos en la docencia, se valora de que muchos de nuestros estudiantes tienen el hábito de fumar, por lo que sería muy provechoso que recordaran todo el daño que propicia este hábito tóxico. De esta manera, se resalta que- para divulgar su alejamiento- deberían dejarlo definitivamente, mucho más estudiando una carrera que promete por la proximidad de la vida y su calidad, y no conducirse hacia la cercanía de la muerte. Por esta razón, en estudios efectuados en el Diario La Amèrica,1883, artículo titulado "Observaciones sobre el hábito de fumar cigarrillos de papel", con relación a este hábito el Apóstol, con talento ineludible, nos plantea: "La costumbre que se va haciendo cada vez más generalizada de fumar incesantemente cigarrillos de papel es muy poco menos dañina, aunque de una manera sutil y poco sensible, que el hábito de tomar tragos de alcohol entre las comidas. Quizás no sea muy grande la cantidad de tabaco consumido, pero no hay dudas de que el volumen de humo a que están expuestos los órganos respiratorios del fumador y las propiedades de ese humo respecto a la proporción de nicotina introducida en el sistema, se combinan para poner el sistema completamente bajo la incidencia del tabaco. Hemos tenido conocimiento en estos últimos meses de un número considerable de casos, que en muchachos jóvenes que no habían alcanzado aún su completo desarrollo físico, han visto su salud seriamente alterada por el hábito de fumar incesantemente cigarrillos de papel. Conveniente es que estos hechos se sepan, pues es evidente que prevalece la idea de que, cualquiera que sea su número, estas bocanadas de humo no pueden ser dañinas en lo más mínimo, cuando, al contrario, producen con frecuencia mucho daño". (13)

Ha quedado demostrado mediante estudios y práctica que el tabaco es uno de los productos más nocivos para la salud, y que la nicotina es una sustancia que induce a la adicción, por lo que el combate de su consumo se ha convertido en una prioridad para todos los sistemas de salud del mundo. Esto también está relacionado con el hecho de que el tabaquismo es hoy una de las causas más fuertes y principales de enfermedad y muerte, pero que se conoce pueden ser prevenibles.

El concepto de cómo debía ser un médico quedó reflejado por José Martí en los siguientes versos: " Vino el médico amarillo a darme su medicina, con una mano cetrina y la otra en el bolsillo… Yo tengo allá en el rincón a un médico que no manca con una mano muy blanca y otra mano en el corazón… (14)

"Es la Medicina como el Derecho, profesión de lucha; necesítese de un alma bien templada para desempeñar con éxito ese sacerdocio; el contacto de las diarias miserias morales y materiales, el combate con la sociedad y con la naturaleza, hacen mal a las almas pequeñas, mientras que es revelación de cosas altas, en almas altas y hermosas". (15) Martí se refiere así a la profesión médica, con vehemencia y disciplina inigualables.

Uno de los espacios más oportunos para trabajar este pensamiento humanista de Martí es el desarrollo del tema: "La formación ética del profesional de la salud. Los valores morales de carácter ético…en la relación médico-paciente". (16) El humanismo martiano se sustenta en una sólida concepción ética, que debe y deberá constantemente constituir un referente para todos los profesionales de la salud: Se basa en la necesidad de propiciar la dignidad humana y que se multiplique la bondad y solidaridad entre todos los hombres.

La Universidad Cubana actual tiene la misión de la formación integral de los profesionales de la salud cubana y de otras naciones del mundo inculcando las

mejores conductas, sustentadas en el Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual como son: "…la dignidad, el patriotismo, la humanidad, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, …, la honestidad y la justicia…", [17], todo lo cual permitirá el logro de un pensamiento científico-técnico que posibilite la satisfacción de las necesidades de salud del pueblo cubano, prestando servicios de excelencia para salvaguardar la salud dentro y fuera de la nación cubana. Los profesionales de la salud demuestran cada día cumplir con los preceptos martianos cuando realizan misiones internacionalistas y son capaces de enfrentar los más grandes retos y peligros para brindar ayuda necesaria a otros seres humanos que lo necesitan, sin importar la geografía ni la historia presente en cada rincón del Planeta tierra, porque la fortaleza mayor del hombre graduado de Medicina y otras carreras afines en nuestro "Verde Caimán del Caribe", es la formación humanista y de entrega sin límites que ha tenido a lo largo de sus años de estudios de Pregrado y – posteriormente- en el Postgrado, teniendo de forma constante la reafirmación de los principios en los que se sustenta el desarrollo de la Medicina en Cuba, que favorecen a toda la isla y al mundo en sí. En una carta dirigida a Joaquín Macal, Martí expresó: "La vida debe ser diaria, movible, útil, y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo; si de algo serví antes de ahora, ya no me acuerdo: lo que quiero es servir más". [18]

La actitud del pueblo cubano es una extensión del sentir de José Martí con relación a lo planteado en su carta a Martín Herrera: "Trabajamos para la dignidad y bienestar de todos los hombres. Así lo entendemos y esa es nuestra resolución. Esa es la obligación […] predicar sin cansancio el espíritu humano y democrático de nuestra Revolución". [19]

Se hace imprescindible destacar que cuando José Martí convocó a los médicos cubanos a la causa revolucionaria, supo vincular la parte ética con la patriótica y la científica cuando aconsejó: "curar con el milagro del yodo, que quiere decir con la mejor medicina y con el del cariño, la más alta expresión de la sensibilidad humana". [20]

El año 2015 ha devenido obtención de reconocimientos importantes, como muestra de la repercusión y vigencia del legado martiano en los objetivos propuestos en la salud pública cubana, a través de las organizaciones Panamericana y Mundial de la Salud, la Organización de Naciones Unidas y la Unicef, como uno de los pocos países con un sistema de salud adecuado (gratuito, accesible, integral, calificado), que cumplimentó los objetivos de salud para el año 2015, único país en América Latina con desaparición de la transmisión madre-hijo del VIH, de los pocos países que realizan enfrentamientos a desastres naturales o biológicos en otros del Universo mundial.

En síntesis, hemos evaluado el ideario martiano y la materialización de lo más puro de su pensamiento, el cual está presente en cada obra de la revolución en el sector de la salud, en cada motivación, propósito, objetivo o accionar; en la aplicación del método científico, en la actualización y desarrollo de la enseñanza y la práctica médica, en su multiplicación hacia otros continentes, echando la suerte con los pobres de la tierra como hombres sinceros de donde crece la palma, cultivando rosas blancas y propiciando la comunicación dialógica, llevando la ciencia unida al mejor medicamento: el amor, solo él es el que ha hecho posible el reconocimiento del mundo entero. Hemos demostrado

al mundo de hoy, con el sentido de pertenencia enseñado por Martí y la continuidad heroica del líder imperecedero de nuestra Revolución: ¡El insigne y eterno Fidel Castro Ruz, que siempre el concepto de Patria del pueblo de Cuba estuvo y estará plegado de esa profunda definición martiana de que patria es humanidad, y que todos los cubanos, de una u otra forma la han enaltecido!

Es muy difícil no continuar buscando en José Martí toda la belleza humana que nos hace tanta falta para ser cada vez mejor y más profundos; sabemos que no todo el mundo lo lee, ni lo reflexiona, ni lo recita mucho menos, ¿y por qué no?, como si recitar fuera ociosamente un oficio de poetas o artistas. Necesitamos a Martí entre nosotros, en el día a día, en nuestras excelentes horas de compañía, como si fuera ser vivo que nos dice, exclama y nos mira evaluando el conducir diario; ¡sí, créalo o no: es muy poca la vida para aprender de él, pero si empiezas desde ya siempre aprovecharás sus alas de hombre multifacético y honesto a cabalidad, para caminar mucho mejor por el sendero de la vida, ya seas maestro, obrero, ingeniero, pintor, médico, etc… Recuerda: Siempre Martí!

CONCLUSIONES:

Con el desarrollo de la ponencia se profundizó en la obra de José Martí con relación a la Medicina y temas afines, para así contribuir a la formación integral de los estudiantes y personal de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa.

Se fundamentó y ejemplificó que el postulado martiano posee plena vigencia en la base teórica práctica del Sistema Nacional de Salud Cubano y del mundo.

Se destacó con la investigación que los ideales martianos dejarán por siempre valores a interiorizar por nuestros profesionales en general, tales como: la solidaridad, el patriotismo, la sencillez, el desinterés, al altruismo, y por sobre todas las cosas el humanismo, todos relevantes en la formación integral de los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas, y la elevación de la cultura general en todos los tiempos.

RECOMENDACIONES

1. Continuar la búsqueda en fuentes de la Obra Martiana, como las Obras Completas y otras específicas para ampliar los aprendizajes sobre la Medicina en sí, y todo lo que el gran Maestro José Martí expuso sobe ella. De esta manera, se debe enriquece el universo del saber sobre temas específicos de la Medicina y además sobre la MNT, tema que no se desarrolla en la ponencia, pero de sumo interés para la Salud Humana, y tema abordado por el Apóstol en sus apuntes del Diario de Campaña, que los estudiantes y personal docente de nuestra Facultad pudieran abordar.
2. Crear una Estrategia educativa para el trabajo con las aulas martianas, dentro de la Estrategia Educativa General de la Cátedra Martiana Provincial, ya diseñada y aplicada a algunas Brigadas dela FCM de Artemisa, y cuyos temas pueden estar relacionados con los de la ponencia en sí, además de otros no desarrollados que sirvan para divulgar y aplicar el pensamiento del apóstol desde y fuera del Currículum del pregrado y además durante el Postgrado.
3. Elevar la cultura general e integral de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, a partir del debate y reflexión sobre estos temas en: los turnos de Reflexión y debate, ubicados en el horario docente (son cuatro: dos para debatir temas), y además en las actividades de la Cátedra Martiana, y de las aulas martianas en todas las Sedes universitarias de Ciencias Médicas.

Recordemos que estudiar y aprender de José Martí es un pasaporte hacia un posible viaje feliz por la vida, no lo desaprovechemos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1) Álvarez Conde J. El pensamiento científico de Martí. La Habana; 1953.
(2) Rodríguez Expósito C. Médicos en la vida de Martí. La Habana: Ministerio de Salubridad y Asistencia Social; 1955.
(3) Martí Pérez J. Ángela López de Betancourt. Patria. 1 Dic 1884. En: Obras Completas. T. 5. La Habana: Editora Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 456.
(4) Martí Pérez J. A Ramón L. Miranda. 1894. Epistolario general. En: Obras Completas. T. 20. La Habana: Editorial Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 444-5.
(5) Martí Pérez J. Sección constante. La Opinión Nacional. 3 Mayo 1882. En: Obras Completas. T. 23. La Habana: Editora Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 286.
(6) Martí Pérez J. Abono. —La sangre es buen abono. La América. Ago. 1883. En: Obras Completas. T. 8. La Habana: Editora Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 298.
(7) Baster Moro JC. Programa de Atención Médica Integral a la Familia. Nueva propuesta de trabajo para el Equipo Básico de Salud. Correo Científico Médico de Holguín [Internet]. 2005 [citado 13 Mayo 2015]; 9(4). [citado 2019, marzo 4].Disponible en: http://www.cocmed.sld.cu/no94/edi94.htm
(8) Ministerio de Salud Pública. Programa del Médico y la Enfermera de la Familia [Internet]. La Habana: MINSAP/Editorial Ciencias Médicas; 2011 [citado 13 Mayo 2019]. Disponible en :http://www.bvs.sld.cu/libros/programa_med_enf_familia/indice_p.htm
(9) Martí Pérez J. Sección constante. La Opinión Nacional. 3 Mayo 1882. En: Obras Completas. T. 23. La Habana: Editora Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 285-7.
(10) González Pérez J. Palabras del Prof. Dr. Jorge González Pérez, Rector de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y Director de la Revista Habanera de Ciencias Médicas, en la caracterización de la graduación del curso 2008-09, efectuada en el Teatro Astral de Ciudad de La Habana. Rev. Habana Ciencias Médicas. [Internet]. 2009 Nov. [citado 13 Mayo 2015].
(11) Martí Pérez J. Sección constante. La Opinión Nacional. Caracas, 15 de noviembre; 1881. En: Obras Completas. T. 23. La Habana: Editora Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 80.
(12) Martí Pérez J. Sección constante. La Opinión Nacional. 28 Abr 1882. En: Obras Completas. T. 23. La Habana: Editora Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 279.
(13) Martí Pérez J. Observaciones sobre el hábito de fumar cigarrillos de papel. La América. Sept 1893. En: Obras completas. T. 8. La Habana: Editora Nacional de Cuba; 1963-1973. P. 389.
(14) Toledo Curbelo GJ. El pensamiento preventivo en José Martí. Rev. Cubana Higiene y Epidemiologia [Internet]. 2005 ene.-abr. [citado 13 Mayo de 2015]; 43(1). Disponible en☹15) Martí Pérez J. Galería del Senado. Revista Universal. 12 Oct 1875. En: Obras Completas. T. 2. Ed. Crítica. La Habana: Centro de Estudios Martianos; 1985. P. 208.
(16) Torres Armenteros AJ, Pérez Alfonso Y, Chávez Hernández S. José Martí en la formación ético-humanista del futuro profesional de la Salud. Rev. Hum Med [Internet]. 2010 [citado 13 Mayo de 2020]; 10(3). Disponible en: (17)

Ministerio de Educación Superior. Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual. La Habana, 26 de octubre 2006.
(18) Discurso de Fidel Castro en el XX aniversario del asalto al cuartel Moncada. Granma 27 jul 1973;5.
(19) Martí Pérez J. Carta a Martín Herrera. En: Epistolario. T. 3. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales/Centro de Estudios Martianos;
1993. p. 286-7.

VALORES ÉTICOS DE LOS EDUCANDOS DE OPTOMETRÍA Y ÓPTICA.

ETHICS VALUES IN THE STUDENTS OF OPTOMETRY AND OPTICS

Autor:
Lic. Yosmelys Montero Rodríguez,yosmelysmr@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Artemisa, Cuba. Licenciada en Optometría y Óptica Departamento de Tecnología de la Salud. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregado. M. Sc.. en Didactica.

Resumen:
El trabajo que se presenta es el resultado de una investigación realizada en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa y tiene como objetivo proponer una concepción teórico-metodológica para la formación de la ética profesional de los educandos de Optometría y Óptica, que favorezca la reflexión sistemática sobre el servicio que prestan a la sociedad y los dilemas éticos que se puedan encontrar en el ejercicio profesional. Para llevar a cabo la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La concepción que se propone se fundamenta desde la Filosofía, laPedagogía y la Deontología que se integran a las Ciencias de la Educación como la Filosofía de la Educación, la Sociología de la Educación, la Psicología de la Educación y la Didáctica. Se caracteriza por la integración de las asignaturas de Ciencias Básicas, la Educación en el trabajo y los Procederes Tecnológicos, Optométricos y Ópticos. El conexo en dictámenes de peritos, especialistas o expertos evidenció, con los resultados alcanzados con especialistas y usuarios, la validez de los criterios emitidos al ser evaluada la concepción teórico-metodológica, los resultados de la prueba pedagógica y la observación a clases en la etapa final permitieronvalorar la trasformación del estado inicial de la formación de la ética profesional en estos educandos.
Palabras claves: formación universitaria, ética profesional, educandos de Optometría y Óptica
Palabras claves: Formación universitaria, ética profesional, educandos de Optometría y Óptica

Summary:
The work that is presented is the result of an investigation carried out in the Faculty of Medical Sciences of Artemisa and aims to propose a theoretical-methodological conception for the formation of the professional ethics of the students of Optometry and Optics, which favors systematic reflection about the

service they provide to society and the ethical dilemmas that may be encountered in the professional practice. To carry out the research, theoretical, empirical and statistical methods were used. The proposed conception is based on the Philosophy, Pedagogy and Deontology that are integrated into the Sciences of Education as the Philosophy of Education, the Sociology of Education, the Psychology of Education and Didactics. It is characterized by the integration of the subjects of Basic Sciences, Education at Work and Technological, Optometric and Optical Procedures. The connection in opinions of experts, specialists or experts evidenced, with the results achieved with specialists and users, the validity of the criteria issued when the theoretical-methodological conception, the results of the pedagogical test and the observation of classes in the stage were evaluated. Finally, it was possible to assess the transformation of the initial state of the formation of professional ethics in these students.
Keywords: university education, professional ethics, students of Optometry and Optics

Introducción

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, plantea en sus objetivos garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos en todas las edades, por lo que se necesita formar profesionales que de forma ética atiendan la salud de los ciudadanos. En una de las metas propuestas para el logro de este objetivo se precisa el acceso a la cobertura sanitaria universal y a servicios esenciales de salud caracterizados por la calidad.

Cuba no está ajena a lo anterior, todo lo contrario, pues en los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución particularmente en el 126 se reitera esta idea de elevar la calidad del servicio que se brinda y el cumplimento de la ética médica. De ahí que la política social de la Revolución Cubana ha garantizado en todo momento la formación de los recursos humanos necesarios para ofrecerlos.

En este sentido, la Universidad de Ciencias Médicas en Cuba ha logrado a lo largo de los años un importante desarrollo de diversas ramas de las ciencias de la salud.

El continuo perfeccionamiento de los planes de estudio, en particular, y del proceso de formación, en general que ha caracterizado a la universidad cubana, es expresión de la respuesta integral a los cambios que hoy se producen en el país, para alcanzar niveles superiores que demanda el modelo de desarrollo socio económico.

Por lo tanto, los centros de enseñanza superior médica con la implementación de los Planes de Estudio D son convocados por parte del Ministerio de Salud Pública a realizar modificaciones en sus diseños curriculares, para dar respuesta a estas exigencias sociales basadas en un comportamiento ético.

Este comportamiento ético del profesional de la salud debe contar con las cualidades morales necesarias para ejercer su trabajo social, ya que las Ciencias Humanas valora al hombre como producto de su interacción con el medio, como un ser biopsicosocial. La formación entonces no se puede limitar a los fenómenos biológicos en el proceso salud-enfermedad, sino también a las relaciones del hombre con el medio en que se desenvuelve con el propósito de modificarlo favorablemente en función de rehabilitar la salud humana.

Todas las profesiones poseen su ética específica, basadas en normas de conducta, por lo que la ética profesional es el compromiso que adquiere el hombre de respetar a sus semejantes durante
el ejercicio de la profesión, sobre cuya base se establecen las relaciones entre las personas (pacientes, familia, compañeros de trabajo) y el profesional.
El presente estudio se sustenta en los resultados de proyectos de investigación de Chacón (2004,2006, 2007y 2016) La Ética, los valores y la profesionalidad pedagógica desde una perspectiva cubana, desarrolla en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Estos aportan el aparato conceptual y metodológico para abordar las categorías de ética, ética profesional y en particular lo relacionado con el código de ética de los profesionales de la educación y la ética profesional pedagógica, pues para la formación de los profesionales de la especialidad de Optometría y Óptica en la búsqueda bibliográfica realizada por la autora, no se han encontrado investigaciones que aborden este tema hasta el momento.
No obstante, se cuenta con valiosos trabajos que abordan desde distintas aristas las temáticas relacionada con la ética, la ética profesional, los valores y la formación de los profesionales. Como resultados de disímiles estudios se encuentran los de: Baxter (1989), Bombino (1994), Celeiro (2004), Cárdenas (2006), Horruitiner (2006), López (2008), que expresan criterios de interés relacionados con la definición de ética, su evolución histórica en Cuba, el trabajo con la ética profesional, la importancia de la ética y los valores en la formación del ciudadano y las principales regularidades relacionadas con la formación de profesionales en las universidades. Entre los autores extranjeros consultados son: Castro (2015), López (2015), Izarra (2016), Navia (2016), Hirsch (2016) y Cantú- Martínez (2018) que destacan el papel de las Universidades en la formación ética de los profesionales, criterios que permiten orientar esta investigación.
Por otra parte, en el área de las ciencias médicas se consultaron diversos trabajos científicos que abordan elementos que permiten ajustar el presente estudio a la formación universitaria del educando de Optometría y Óptica, entre estos trabajos se encuentran los de: Zaldívar (1997), Armenteros (1999), Güemes (1999), Fernández (1999), Pérez (2002), Pernas (2002) Milanés (2010), Brizuela(2012), Muñoz (2016). En ellos se señalan las características de la ética profesional en la salud pública, se analizan los problemas relacionados con la moral, los deberes y los valores; aspectos recurrentes en los debates que se suceden entre los profesionales de la salud que enfrentan tareas de carácter científico- tecnológico y que entrañan dilemas de carácter ético.

Materiales y métodos, objetivo

Para la investigación se utilizaron diferentes métodos : en los teóricos el Histórico-lógico: sirvió para estudiar la trayectoria del objeto de estudio y de esta forma fundamentar el problema; el analítico-sintético fue empleado durante todo el proceso investigativo para la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos referidos a la ética profesional en la formación de los educandos de Optometría y Óptica, a partir de la síntesis teórica, fundamentar e implementar la concepción teórico-metodológica y arribar a CONCLUSIONES: parciales y finales. El método inductivo-deductivo se empleó a lo largo de la investigación para precisar la singularidad de la formación de los educandos de Optometría y Óptica. Fue igualmente útil en la

caracterización del objeto en su estado inicial y para la valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de la concepción propuesta. Otro de los métodos empleados fue el sistémico–estructural–funcional que facilitó la consideración de los diferentes componentes del proceso de formación de la ética profesional en su carácter de sistema, así como permitió la planificación y la determinación de la estructura que se estableció en la concepción teórico-metodológica.

En los métodos empíricos resultó valioso el estudio documental donde se analizaron los documentos como el Modelo del profesional de la Licenciatura en Tecnología de la Salud, de la especialidad Optometría y Óptica, el currículo de la carrera, el plan de estudio, los programas delas asignaturas de la especialidad para delimitar los antecedentes del problema y establecer los vínculos con la concepción teórico-metodológica; la observación científica a través del instrumento guía de observación para constatar en las clases de la especialidad el tratamiento a la ética profesional así como la encuesta a educandos para conocer sus opiniones, valoraciones acerca de la ética profesional, importancia que le conceden, su honestidad y las causas de las dificultades e insuficiencias. La entrevista que se aplicó a los profesores de la carrera con el objetivo de constatar la visión general que tienen en cuanto a la ética profesional que observan en los educandos y explorar cómo vinculan la teoría y la práctica en el proceso de formación. La prueba pedagógica en la etapa inicial y final de la investigación para constatar la integración de los contenidos de las Ciencias Básicas, Procederes Tecnológicos Ópticos Optométricos y la Educación en el Trabajo en función de la formación de la ética profesional de los educandos de Optometría y Óptica.

Los métodos estadísticos entre ellos la estadística descriptiva y el procedimiento de cálculo porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos y La estadística inferencial a partir del empleo del coeficiente de correlación multidimensional, mediante la aplicación del software de procesamiento Cohaerentîa, de Pérez (2015).

Todos estos métodos y procedimientos facilitaron la elaboración de la fundamentación teórica, los antecedentes y la concepción teórico-metodológica para la formación de la ética profesional en los educandos de Optometría y Óptica que constituye el objetivo de este trabajo, así como la valoración de su aplicación. El grupo de estudio de la investigación estuvo compuesto por 16educandosdel segundo año de la carrera universitaria de Optometría y Óptica y cinco profesores que conforman el claustro de dicha carrera.

Desarrollo

La importancia de la formación universitaria y su contenido se expresa en la Declaración Mundial sobre la Educación superior en el siglo XXI, en la que se plantea que:

Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaz de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones, aplicar estas y asumir responsabilidades sociales. (p.11)

Discusión

La educación universitaria se enfrenta a grandes retos en este nuevo siglo ya que esta comprende un proceso de formación único, impartido por una universidad u otras instituciones acreditadas por las autoridades competentes

del Estado como centros de educación superior. Uno de los desafíos de esta, es transitar de sistemas educativos informadores a sistemas educativos formadores de valores y de una ética que permita a las masas enfrentar el embate globalizador y el reconocimiento de sus orígenes, lo que permite inferir la presencia de una función formativa adecuada a los tiempos y a las necesidades de la sociedad actual.

Concordando con un equipo de investigadores del Centro de Estudios de Educación y de Desarrollo de la Universidad de Artemisa dirigidos por Rodríguez (2016):

Las nuevas condiciones tecnológicas y las exigencias sociales a los centros de Educación Superior, en función del desarrollo integral de los pueblos, hacen pensar en la formación de un profesional cada vez más competente, que posibilite su inserción en el desarrollo y transformación de la sociedad cubana actual y del futuro (p.11).

El punto de partida para identificar el papel y el lugar de la universidad en la actualidad, está en la propia misión de la universidad. Al respecto Horruitiner (2006) señala que la misión de la universidad actual es: "(…) preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad." (p.19).

Ello implica trabajar por la determinación de las potencialidades educativas de la ética profesional en lo que Horruitiner (2006) ha señalado en el enfoque integral para la labor educativa en las universidades cubanas:

(…) lo esencial es lograr la transmisión de un mensaje educativo coherente de la propia ciencia, aprovechando para ello todas sus potencialidades educativas. En otras palabras, poner todo el tiempo lectivo en función de lograr una labor educativa sistemática, para llegar al estudiante a través del contenido mismo, ya sea en las clases, en La Educación en el Trabajo o en cualquier otra de las formas organizativas del proceso docente empleado (p.64).

Estas características de la universidad cubana tienen una manifestación singular en las universidades médicas, lo que se deriva de las peculiaridades y el rol de los profesionales que estas forman; y de la significación que en la política social de la Revolución tienen los logros de la salud pública. Ellos constituyen un pilar significativo en el desarrollo humano, de ahí la importancia de la formación de los recursos humanos que los sostienen y desarrollan.

En este sentido las limitaciones apuntan a la necesidad de contribuir a la formación de la ética profesional de los educandos de Optometría y Óptica.

Desde un punto de vista general, formación es una categoría abordada por diversos estudiosos de la pedagogía desde diferentes posiciones. La mayoría la considera la categoría central de esta ciencia y otras ciencias pedagógicas; hacen referencia autores como: Álvarez (1998), Baxter (1989), Perera (2000), Chirino (2000), Parra (2002), Horruitiner (2006), entre otros.

En el caso de las universidades cubanas la formación es connotada como uno de sus procesos sustantivos y se asume en la presente investigación la definición de Horruitiner (2006) que declara:

El término formación, en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado (o de grado, como se le denomina en algunos países) como los de posgrado (…) (p.10)

Por tanto, la formación tiene una función socializadora que contribuye a insertar socialmente al sujeto en un contexto histórico concreto para preservar la cultura y modelar una conducta que debe ser trasmitida de generación en generación.
Por lo tanto:
(…) requiere colocar al estudiante en situaciones de aprendizaje que potencien su participación activa en la construcción y reconstrucción de los conocimientos, posibilitándole la adquisición de las habilidades requeridas para el desempeño futuro de su profesión y los valores morales que demanda la sociedad, a partir de lograr su implicación personal en la solución de variadas tareas y problemas profesionales. Rodríguez, et al (2016) (p. 17).
Es importante destacar que la formación es un proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social y formarlo en todos los aspectos de su personalidad, este proceso agrupa en una unidad dialéctica, lo educativo, desarrollador e instructivo. No implica solamente lo relativo a los conocimientos sobre la profesión, sino que contribuye a formar integralmente al educando, lo cual permite revitalizar la función educadora de las universidades.
Horruitiner (2008) identifica tres dimensiones esenciales (instructiva, desarrolladora, educativa) que en su integración garantizan el objetivo planteado anteriormente de asegurar una formación integral del educando:
La dimensión instructiva: consiste en la vinculación de la teoría y la práctica en los objetivos del perfil del profesional que se pretende formar para así desarrollar las habilidades necesarias para la inserción en la sociedad y el campo laboral.
La dimensión desarrolladora: cumple con la función de potenciar en el estudiante las competencias profesionales para asegurar su desempeño laboral exitoso y su esencia es el vínculo entre la teoría y la práctica.
La dimensión educativa: cumple con la finalidad de formarlo para vivir en dicha sociedad y pueda ser útil socialmente, comprometido con esa realidad y apto para actuar sobre ella (p.15)
La formación universitaria de los educandos de Optometría y Óptica, tienes sus orígenes en Cuba, a partir de la década del 80 cuando los técnicos medios de Oftalmología, asumen otras tareas dentro de los servicios de salud visual.
A partir de los años 90, comienza un riguroso análisis de los planes de estudio de las Ciencias Médicas, y se diseñan los currículos como parte de la formación universitaria de nuevas carreras de acuerdo a las necesidades del sector dela salud pública, entre ellas estaban la Tecnología de la Salud con sus perfiles de salida. Sin embargo, no es hasta el 2003 que se desarrollan estos currículos de formación universitaria.
En el año 2000 se producen modificaciones a los estudios de técnico medio y aparece el técnico en Optometría y Óptica que no se correspondía con las exigencias que requería la introducción de equipos de tecnología de avanzada.
No es hasta el 2003 que se inicia la formación universitaria delos educandos de Optometría y Óptica. Como consecuencia, aparecen nuevos planes de estudios y programas que permiten concebir la formación universitaria. Por lo que en esta etapa se transitaba por los estudios básicos, técnicos y universitarios
La presencia de la ética en la formación curricular de los profesionales de la salud continúa siendo un tema polémico y actual, tanto en el orden teórico como práctico. La necesidad de la educación ética de los profesionales de la salud fue alcanzando progresivo reconocimiento en el sector.

Según los criterios expresados por Chacón (1989)" La ética es el saber filosófico que reflexiona y fundamenta la moral y realiza prescripciones normativas sobre el comportamiento humano (p.146).

De manera general, debe cumplir con un importante cometido que es precisamente La ética se refiere a la conducta humana y específicamente al comportamiento libre del hombre. En la medicina no se aspira a regular la conducta humana en el plano médico, sino que permite establecer una norma que determina un valor superior en la relación médico-paciente, en la que el deber supone poder cumplir con la exigencia moral y resolver los dilemas ético-profesionales.

Por otra parte, según declara Chacón (2006):

(…) el conocimiento ético adquiere una cierta separación del cuerpo teórico general de la filosofía, desarrollando sus concepciones hasta la actualidad sobre la moral como un fenómeno social complejo, que tiene nexos o relaciones con las restantes esferas de la actividad y de las relaciones humanas, sus impactos en la convivencia social y medioambiental, pero siempre a partir de una concepción filosófica determinada que caracterizan a las diferentes corrientes de pensamiento de la época (p.9).

La ética profesional comprende un compromiso de comportamiento derivado de la propia acción del trabajo, de sus consecuencias, junto a los directamente interesados y a la sociedad en general. Ella constituye una expectativa del comportamiento, sobre cuya base se establecen las relaciones entre las personas y el profesional. Constituye una necesidad y una garantía para que exista un clima de confianza en las relaciones humanas y laborales, por lo que se trata, según Cortina citado por López (2015):

de tener presente el deber de la universidad de intervenir en la configuración de una cultura ética orientada a identificar qué tipos de prácticas ayudan a alcanzar la meta de la profesión y cuáles no, qué valores y principios es preciso encarnar para proporcionar a la sociedad el bien que le es debido (p.6)

De ahí que sea importante considerar en la formación de la ética profesional de loseducandos universitarios de Optometría y Óptica los criterios aportados por Cantú-Martínez (2015) con los que concuerda la autora de esta investigación en la necesidad de que:

(…) el sistema educativo superior responda a los problemas reales de la sociedad actual y posibilite la participación activa de los estudiantes y docentes, para convertirse en parte de la solución, donde los actores universitarios trabajen en una cultura de colaboración que haga posible este proyecto de ética educativa (p.3)

De acuerdo con Cantú-Martínez (2018):

(… indiscutiblemente, el escenario universitario es el lugar, por excelencia, donde se crean los espacios para dar respuesta a las problemáticas actuales y a los nuevos retos sociales en la nación. De tal manera, en este contexto se yergue un clamor con grado de exigencia social para las IES

(Instituciones educativas superiores) en el país, el cual consiste en no sentirse satisfechas únicamente, al trasmitir conocimiento y dar resolución científica a las eventualidades y desafíos, sino además les corresponde construir la humanización de la vida política y social (p.18).

De manera general, a los representantes de cada profesión se les plantean exigencias morales diversas que son elevadas o no partiendo del grado de relación de su profesión con las personas y sus intereses. Cada profesión tiene

un código moral profesional que se ha ido configurando en los grupos de profesiones que tienen al hombre como su objeto directo.

Varios autores han definido la ética profesional, entre ellos se destacan: Chacón (2004) (2006), Hirsch, López (2004), López (2009), Navia yHirsch (2015).

Según Fernández citado por Naviay Hirsch (2015) la ética profesional:

(…) la indagación sistemática acerca del modo de mejorar cualitativamente y elevar el grado de humanización de la vida social e individual, mediante el ejercicio de la profesión. Entendida como el correcto desempeño de la propia actividad en el contexto social en que se desarrolla, debería ofrecer pautas concretas de actuación y valores que habrían de ser potenciados. En el ejercicio de su profesión, es donde el hombre encuentra los medios con que contribuir a elevar el grado de humanización de la vida personal y social (102).

Aunque este autor, señala rasgos que caracterizan la ética profesional, es reduccionista pues no se establece la relación entre la ética profesional y las necesidades sociales.

En esta investigación se asume lo planteado por Chacón, (2006) que precisa:

(…) La Ética profesional, como rama de la Ética, estudia la forma específica en que se manifiesta la moral de la sociedad en la moral de las profesiones. Fundamenta los mecanismos de la regulación moral, elabora el código de principios y normas morales de la profesión y el ideal de laimagen social de la personalidad del tipo de profesional a que aspira y que necesita la sociedad (p. 146).

Se comparte esta idea ya que la autora destaca el ideal de la imagen social del profesional que se aspira y necesita la sociedad elementos que permiten fundamentar esta investigación ya que la misma tiene en cuenta las exigencias del Modelo Económico y Social de Desarrollo Socialista en Cuba y la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

En la búsqueda de referentes para elaborar una concepción teórico-metodológica como vía para la formación ética profesional de los educandos de Optometría y Óptica, fueron consultados varios autores como Pérez (2009), Valle (2010), Altavaz, (2012),Capote (2012) y Chirino et al (2013), Farradás (2017) y García (2018) quienes a partir del análisis de tesis doctorales y de otros trabajos publicados entre los años 1998 y 2012, realizan una valiosa sistematización teórica sobre la concepción como resultado investigativo.

Farradás (2017) realiza una sistematización llegando a la conclusión que hay conceso entre los autores en reconocer que toda concepción es resultado del conocimiento y establece un sistema de ideas, conceptos, representaciones y puntos de vista acerca de la realidad en su conjunto o en parte de ella, se basan en teorías y expresan la relación entre las categorías que designan su objeto y es una representación ideal que responde a objetivos e incluye, junto a los fundamentos teóricos, un contenido operacional que permite actuar en correspondencia con las regularidades del objeto.

Sin embargo, existen divergencias entre los trabajos consultados en relación a la denominación de la concepción y en la determinación de su estructura. Valle (2010) utiliza el término concepción, y lo define como:

(…) el conjunto de objetivos, conceptos esenciales o categorías de partida, principios que la sustentan, así como una caracterización del objeto de investigación, haciendo énfasis y explicitando

aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, al asumir un punto de vista para analizar el objeto o fenómeno en estudio (p.155).

Capote (2012) se refiere a las concepciones teóricas, según este autor una concepción teórica “es un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre determinado objeto”(p.3) y refiere que esta denominación lleva implícito lo metodológico, pues las ideas científicas que la conforman deben también indicar la finalidad práctica de la transformación del objeto y desde este punto de vista, no es necesaria la existencia de concepciones teórico-metodológicas, sino es suficiente concepciones teóricas, no coincidiendo con este autor se considera que es necesario tener en cuenta a demás lo metodológico ya que permite revelar los procedimientos para su puesta en práctica.

Sin embargo, otros investigadores defienden el hecho de subrayar desde la denominación de la concepción sus componentes teóricos y metodológicos, ya que, a pesar de la relación mutua entre ellos, cada uno cumple funciones específicas en la estructura de la concepción.

La autora de esta investigación define la concepción teórico-metodológica como: el sistema de ideas, concepciones y representaciones, que refleja el proceso de organización y sistematización del conocimiento científico sobre la formación ética profesional de los educandos de Optometría y Óptica, que teniendo en cuenta la especificidad de la profesión, propone una metodología a seguir, para lograr una mayor efectividad en la formación universitaria de este educando que demanda la sociedad cubana actual y futura.

La autora de la presente investigación coincide con el estudio realizado por Farradás (2017), que reajustó el formato o estructura de la concepción teórica planteada por Capote (2012), a partir de los criterios de Chirino (2013). De este modo, la concepción teórico-metodológica que se propone, será estructurada en objetivo, fundamentación, componentes estructurales de la concepción y representación gráfica.

En correspondencia con los referentes analizados, se estructura la concepción teórico-metodológica de este estudio a partir de los criterios de Farradás (2017). De este modo, la concepción teórico-metodológica que se propone, será estructurada en objetivo, fundamentación, componentes estructurales y representación gráfica. La esencia de la concepción teórico-metodológica es la integración de contenidos de las disciplinas Ciencias Básicas, Procederes Tecnológicos Ópticos Optométricos y la Educación en el Trabajo. Se concibe la integración de acuerdo con Fiallo (1994), citado por Aguilar (2015) “como una etapa de la interdisciplinariedad que presupone un momento de organización y estudio de los contenidos de las disciplinas” (p.74). La concepción teórico-metodológica se concreta en un conjunto de actividades.

Resultados

Para valorar la factibilidad de la concepción teórico-metodológica para la formación de la ética profesional se aplicó una encuesta a especialistas y a usuarios. Se elaboraron dos cuestionarios de preguntas.

Se aplicó como procedimiento lógico la determinación del grado de coherencia, más acorde con el carácter complejo, dinámico y multifactorial de los procesos educativos.

Este procedimiento tiene en cuenta la distinguibilidad y dinamismo de las unidades de análisis y formula sus proposiciones sobre la base de la relación de interdependencia entre las opiniones emitidas por los consultados, obtenida a partir del coeficiente de correlación multidimensional rpj, que respeta

absolutamente las operaciones admisibles de la escala ordinal, con la cual se ha registrado el estado de los aspectos y, además, logra determinar la incertidumbre del resultado sin la necesidad de realizar aproximaciones.
El coeficiente ofrece el grado de coherencia entre 0 y 1; mientras más se acerca al uno, es mayor el grado de coherencia y, por tanto, mayor objetividad en las valoraciones emitidas por los consultados.
En una escala ordinal ascendente de 1.a la 10., en la que 1 se considera muy bajo, los resultados obtenidos:

- De los 15 especialistas ubican sus criterios según se refleja en él. A partir del análisis realizado de cada una de las dimensiones, se muestra que, de los seis indicadores evaluados, resultó bajo el indicador uno referido al objetivo de la concepción teórico–metodológica. El resto de los indicadores rebasan la categoría de 9.5.
- De los cinco usuarios con los cuales se trabajó ubican sus criterios a partir del análisis realizado de los indicadores que los más bajos son el referido a la representación gráfica y al componente teórico-conceptual que sustenta la propuesta. Las autoras infieren como una posible causa el desconocimiento de estos profesores en cuanto a los referentes que fundamentan la concepción teórico-metodológica y a la teoría que sustenta la formación de la ética profesional.

Tanto los criterios de especialistas como de usuarios resultaron confiables, lo que se manifiesta en un criterio bastante coherente para ambas unidades de análisis.

CONCLUSIONES:

La sistematización realizada sobre una concepción teórico –metodológica para la formación ética profesional de los educandos de Optometría y Óptica, permitió a las autoras integrar los diferentes conceptos asociados al tema y definir la formación de la ética profesional de los educandos de Optometría y Óptica.
La concepción teórico–metodológica para la formación de la ética profesional, que se distingue por su esencia formativa y por ser flexible, contextualizada, sistémica, desarrolladora socializadora, vivencial e integradora. Está basada en resultados de los estudios de la ética profesional contemporánea y no concibe al conocimiento ético como un fin en sí mismo, sino como una herramienta valiosa para contribuir a la formación profesional y humana de los educandos.
La aplicación de la concepción teórico-metodológica a través de actividades planificadas, permitió sistematizar los conocimientos, habilidades y comportamiento de los educandos de Optometría y Óptica y lograr que estos sean más conscientes de los dilemas morales presentes en su formación y de la relevancia del saber ético para la solución de estos. No obstante, aún es necesaria una valoración a más largo plazo acerca del impacto real de la propuesta, que genere cambios duraderos en los educandos. El conexo en dictámenes de peritos, especialistas o expertos evidenció, con los resultados alcanzados, la validez de los criterios emitidos al ser evaluada la concepción teórico-metodológica por especialistas y usuarios.

Referencias bibliográficas

Addine, F. (2004), temas de introducción a la formación pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
Alarcón, R. (2016). Conferencia inaugural Universidad innovadora por un desarrollo sostenible: mirando al 2030. Editorial poligráfica Félix Varela.

Amaro, M. C. (abril de 1998). Apuntes para una historia de la enseñanza de la Ética en Cuba. En: Conferencia inaugural del I Taller Nacional de Bioética. La Educación e Investigación en Bioética. Taller llevado a cabo en el Salón de actos del Hospital Clínico Quirúrgico Docente. General “Calixto García Iñiguez”, La Habana, Cuba. Disponible en URL: http://www.infomed.sld.cu. Consultado el 13 de abril de 2016.
Armenteros. (1999). La universidad médica como fuente de creación de valores. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 13 (1), 15-18.
Aguilar, M. J. (2015). La cooperación pedagógica para la integración de la Teoría Sociopolítico en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.
Báxter, E. (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
Bombino, L. (1994). La Ética del científico: mínimo enfoque de un gran problema. La Habana: Editorial Félix Varela.
Brizuela, G. (2012). Estrategia educativa integradores para el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad en estudiantes de medicina del policlínico universitario. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País”.
Cárdenas, Y. L. (2006). Alternativa pedagógica para la educación bioética en el proceso de formación moral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, en el área de Ciencias Naturales. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
Cantú- Martínez, P.C (2018). Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. Revista Educación, vol. 42, núm. 1, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
Castillo, C. (2010). Fundamentos de los códigos de ética de los colegios profesionales. Revista Educación.
Chacón, N. L. (1989). Los valores morales, lugar y papel en la sociedad socialista cubana. Estudio monográfico. La Habana. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
Chacón, N. L. (2000). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.
Chacón. N. L. (2004). Multimedia Ética y educación en valores. Volumen I. La Habana: Cesofte. Sello Editor de la Educación Cubana. ISBN 978-959-18.
Chacón, N. L. (2006). Dimensión Ética de la Educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
Chacón, N. L. (2007). Resultados de proyecto: “Ética, formación de valores y político ideológica en la profesionalidad de los docentes para la formación inicialen las carreras pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
Chacón. N. L. (2016). Multimedia Ética y Educación en valores. Volumen II. La Habana: Cesofte. Sello Editor de la Educación Cubana. ISBN 978-939-18-C311- S.
Chávez, J. A.; Suárez, A. y Permuy, L. D (2003). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Chirino R, Ma. V. (2005) Ejercicios: Teórico-Metodológico de la investigación, y una mirada crítica. La Habana
Farradás, O. (2017). Concepción teórico–metodológica del proceso de enseñanza –aprendizaje de la Filosofía Marxista-Leninista en la formación inicial de estudiantes de carreras pedagógicas. Universidad Agraria de la Habana. La Habana
González, A. M, Recarey, S, y Addine F. (2004). El proceso de enseñanza-aprendizaje: Un reto para el cambio educativo. En: Addine, F. (Comp.), Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
Gregg, J. R., (1965). The story of Optometry.Nueva York: The Ronald Press Company.
Güemes, F., Echevarría, L., Ramiro, Y., Torres, M. A., Labrada, M., y O´Farril, G. (2002). Hart, A. (2007). Resultados del Grupo de Reflexión Permanente en el Taller Martiano. Ciencia y Conciencia, Cátedra De Ética. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
Hirsch, A. (2003). Elementos significativos de la ética profesional. Reencuentro. Análisis de problemas universitarios.
Horruitiner, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
Izarra, D.A. (2016). Formación ética: compromiso de la responsabilidad social universitaria En Ética Profesional y Responsabilidad Social Universitaria: Fundación Universitaria Luis Amigó. 978-958-8943-04-6. Fundación Universitaria Luis Amigó.
López, L. R. (2008). Razones para una ética profesional. La Habana: Editorial Félix Varela.
López, L. R. (Comp.). (2009). Por una nueva ética. La Habana: Editorial Félix Varela.
López, R. (2015). Ética profesional en la formación universitaria. Perfiles Educativos.
Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. (2012). Ed. Ciencias Sociales. La Habana.
Marí, J y González, M. (1990). Ética pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
Marí, J. (2000). Ética profesional. La Habana: Editorial Universitaria.
Ministerio de Educación Superior (MES). (2013). Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base. Cuba.
Navia, C. (2016). Formación ética: compromiso de la responsabilidad social universitaria. En Ética Profesional y Responsabilidad Social Universitaria. ISBN: 978-958-8943-04-6. Fundación Universitaria Luis Amigó.
Navia, A .C, y Hirsch, A. A (2015) Ética profesional en estudiantes de posgrado en dos universidades mexicanas REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 17, núm. 1,
Parra, I. B. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Partido Comunista de Cuba, (2016). Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. Documentos presentados en el VII Congreso del PCC para el período 2016- 2021.
Definicion.de: Definición de deontología (https://definicion.de/169ersonal169sm/Pérez, M. (2016). Evolución histórica y tendencias contemporáneas de desarrollo en la ética de la Actividad Tecnocientífica en Salud. Revista Humanidades Médicas, diciembre (8), 2-3.
Pérez-J, A.O. (2015), Pedagogía 2015. Cohaerentîa: Software de procesamiento para determinar el grado de coherencia en sistemas y procesos complejos y dinámicos. Sello Editor, Educación Cubana. Ciudad de La Habana
Perna, M. y Garrido, C. (2004). Antecedentes y nuevos retos en la formación de técnicos de la salud en Cuba. Revista Educación Médica Superior, 18(4), 12-14.
Pernas, G. M, Ortiz., M. y Menéndez, L. A. (2002). Consideraciones sobre la formación ética de los estudiantes de ciencias médicas. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 16(2), 113-119.
Rodríguez, A., Dávila, Y., Polo, M., Robaina, M. y Sánchez. P. (2016). El Modelos Pedagógico para la Formación de Pregrado en la Universidad de Artemisa: Definición, Componente y Fundamentos Teóricos.
Savater, F. (1996). Invitación a la ética. Barcelona: Editorial Anagrama.
Unión Profesional, (2009) DEONTOLOGIA GENERAL: LOS CODIGOS DEOTOLÓGICOS
www.unionprofesional.com/estudios/DeontologiaProfesional_Codigos
Vera, O (2013) ASPECTOS ÉTICOS Y LEGALES EN EL ACTO MÉDICO. Rev.Méd. La Paz v.19 n.2 La Paz dic.
Zaldívar, D, P. (1997). La Ética Profesional. Revista Cubana de Psicología. Vol. 14. (2), 161-165.

RELACIÓN DIALÉCTICA ENTRE CULTURA FILOSOFÍA E IDENTIDAD

DIALECTIC RELATION BETWEEN CULTURE PHILOSOPHY And IDENTITY

Autores:

1. Dr. C Elizandro Fernández Mijares. Profesor Asistente de la Escuela Provincial del Partido ArtemisaTeléfono elizandro.fernandez@nauta.cu Artemisa. Cuba, ORCID Id: https://orcid.org/0000-0002-4122-6327
2. Dr. C Inidia Rubio Vargas, Asesora de la directora y Jefa del grupo de calidad. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. Licenciada en Educación, especialidad Matemática y M Sc. Ciencias de la Educación. Doctora en Pedagogía, inidiarv@ifal.uh.cu
3. M Sc. Rodolfo Lima Peñalver. Profesor Asistente y Director de la Escuela Municipal del Partido Artemisa, rlima1982@nauta.cu Artemisa. Cuba, ORCID Id: https://orcid.org/0000-0001-6200-1226
4. M Sc. Adriana Caro Lloret, Profesora del Departamento de Formación Pedagógica General. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Artemisa. adry880303@gmail.comArtemisa, Cuba, ORCID Id: https://orcid.org/0000-0002-3338-0068

RESUMEN

Una mirada general a los principales acontecimientos a escala global permite tener en cuenta que ante las crisis sistémicas inherentes al sistema capitalista, la crisis energética, alimentaria y medioambiental que viven las naciones; es necesario conservar al menos las identidades culturales de los pueblos. Al respecto, desde el ámbito de la educación superior, Cuba trabaja por salvaguardar las tradiciones culturales, como elemento indispensable de su soberanía. Desde esta perspectiva, a partir de los contenidos de las asignaturas como Literatura, Historia de Cuba y Filosofía, solo por mencionar algunas se contribuye a la formación axiológica de los profesionales. Es objetivo de este trabajo reflexionar en lo atinente a la articulación de los nodos conceptuales identidad, cultura y filosofía como expresión de la ideología marxista-leninista, martiana y fidelista que caracteriza a maestros, intelectuales, artistas, instructores de arte y promotores culturales para comprender el panorama en que se desarrolla la cultura popular cubana, mestiza, fecunda, de una densidad en términos espirituales y humanista.
PALABRAS CLAVES: cultura, identidad, ideología, tradiciones y filosofía
ABSTRACT:
A general look at the main events on a global scale allows us to take into account that in the face of the systemic crises inherent to the capitalist system, the energy, food and environmental crisis that nations are experiencing, it is necessary to preserve at least the cultural identities of the peoples. From the field of higher education, Cuba works to safeguard cultural traditions, as an essential element of its sovereignty. From this perspective, from the contents of subjects such as Literature, History of Cuba and Philosophy, just to mention a few, it contributes to the axiological training of professionals. The objective of this work is to reflect on the articulation of the identity, culture and philosophy conceptual nodes as an expression of the Marxist-Leninist, Marti and Fidelista ideology that characterizes teachers, intellectuals, artist, art instructors and cultural promoters in order to understand the panorama in which the Cuban popular culture develops, mestizo, fertile, of a density in spiritual and humanistic terms.
KEY WORDS: culture, identity, ideology, traditions and philosophy

Introducción

El mundo contemporáneo demanda cada vez más de la conservación del panorama cultural de los diferentes países, de las identidades y características propias de los pueblos. En este sentido desde la educación superior se precisa del esfuerzo mancomunado de toda la comunidad universitaria en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en función de rescatar y mantener valores y tradiciones patrióticas.

En un intento por hacer un análisis integral sobre estos temas se arriba a la conclusión que en pleno siglo XXI se hace cada vez más necesario el estudio de la imbricación entre los nodos conceptuales cultura-identidad y filosofía. Hacer un recorrido teórico al respecto, invita a reflexionar en su pertinencia. De manera que es prudente, detenerse a compartir elementos que sin ánimo de ser simplemente suministradores de información, sean loables en el quehacer de la comunidad universitaria.

Fundamenta el criterio anterior las consideraciones del intelectual cubano Abel Prieto (2017) en el artículo titulado: “Cultura y Nación: El Ministerio de Cuba” donde hace alusión a que uno de los desafíos que enfrentamos actualmente

está asociado a salvaguardar la identidad cultural y en ello juega un papel fundamental todo:

El espectro que abarca esta Sociedad [donde] maestros, profesores, realizadores de nuestros medios, intelectuales y artistas, comunicadores sociales, instructores de arte y promotores culturales de varias generaciones, es decir, toda una gama de personas de la sociedad civil de la revolución que tienen deseos de trabajar, de participar, que no han perdido la mística, que conocen todo lo que está en juego en la actualidad, que son martianos desde lo más hondo de sí mismos. En ellos hay potencialidades ilimitadas que debemos utilizar (p. 25).

Las palabras del intelectual Abel Prieto fundamentan el objetivo de este trabajo, que es reflexionar en la importancia que tiene para el contexto actual salvaguardar la cultura popular cubana. En palabras del referenciado autor, mestiza, fecunda, de una densidad en términos espirituales, reconocida a nivel internacional y loable en los escenarios más recónditos del mundo.

Desarrollo

En una mirada inicial en relación a los términos identidad, cultura y filosofía se puede apreciar a simple vistas u relación dialéctica y cómo se imbrican estos términos. Al respecto solo basta detenerse a pensar en lo que significa el concepto “identidad cultural”. Según algunos teóricos este término supone, por una parte, una función cuantitativa respecto del número y variedad de individuos a los que unifica y, por otra, una función disciplinaria –respecto del rol de las instituciones para producir y conservar discursos de identidad con las reglas de acceso a ellos y las posiciones relacionadas con el hacer y el representar de los individuos en las sociedades.

Materiales y métodos

En este artículo se presentan resultados de nivel teórico aplicados al campo de las ciencias sociales desde el paradigma cualitativo según los criterios de Hernández et al., (1991) y (2010) que describe cómo se caracteriza este tipo de estudio. Luego los resultados obtenidos desde la sistematización realizada a los nodos conceptuales identificados en la literatura especializada para establecer sus referentes y evidenciar la imbricación entre estos, utilizando como métodos y procedimientos:

Análisis-síntesis: para la descomposición de los núcleos teóricos en partes desde las definiciones utilizadas por los diferentes autores consultados, considerando tanto los conceptos superiores que utilizan como las características que los distinguen; para caracterizar cada uno de estos núcleos por vía lógica al tomar posición respecto al constructo que se enriquece como resultado de este procedimiento lógico

Inducción – deducción: desde el análisis – síntesis como base lógica se parte de la caracterización de los núcleos teóricos para establecer inferencias en cuanto a las posiciones más relevantes de cultura, identidad, filosofía, ideología y tradiciones en el contexto actual de las instituciones de educación superior.

Abstracción – generalización: sobre la base inferencial ya establecida se identifican y argumentan las relaciones entre la identidad, filosofía, ideología y tradiciones como premisa lógica de la argumentación del marco teórico en el contexto de la formación universitaria.

Dado que todos los métodos utilizados son de tipo teórico y los tres concatenan los resultados que se van obteniendo al aplicar cada uno de ellos hasta llegar a sistematizar el estado del arte del cuadro del mundo de las ciencias sociales

desde los nodos conceptuales que nos ocupan se utilizan materiales propios del conocimiento empírico, más se indican los aspectos considerados en la aplicación de los métodos teóricos anteriores respecto al trabajo con los conceptos que sustentan la información que es objeto de procesamiento y enriquecimiento: concepto superior que identifica, características distintivas que establece, comparación de aspectos comunes y no comunes entre los diferentes autores, establecimiento de relaciones entre los conceptos en cuestión y por último la determinación del marco referencial para el caso particular de las instituciones de educación superior.

Resultados

El principal resultado luego de la aplicación de los métodos empíricos empleados radica en vislumbrar y reflexionar en la relación dialéctica de los nodos conceptuales identidad, cultura, ideología, tradiciones y filosofía.

Desde el basamento teórico anteriormente expuesto, resulta conveniente explicitar, criterios asociados a qué asumir por cada uno de los términos que nos ocupan para adherir las reflexiones dialécticas que en relación a estosse abordan en este artículo.

En tal sentido epistemológicamente el término *Cultura* proviene de *Cultivo*; que proviene del latín *cultus*, que significaba el estado de un campo cultivado. Por asociación, el sustantivo *cultus* adquirió, por una parte, el significado de "*cuidado*" y pasó a significar "*culto*" en el sentido religioso por el cuidado o culto constante de los dioses realizado por los sacerdotes. A la vez, se consideró "*culto*" todo ser humano que cultivase su espíritu.

No cabe duda de que el término cultura ha sido ampliamente abarcado y estudiado por diferentes autores, lo cierto es que las concepciones examinadas tienen puntos de encuentro. Al respecto se coincide con varios especialistas en que cultura:

(…) es definida como el conjunto de rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias (UNESCO, 2010, p. 9 citado en González, 2016, p. 34).

En este mismo orden de análisis otra mirada la concibe como:

Conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. El término cultura engloba además, modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, sistema de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias. A través de la cultura se expresa el hombre, toma conciencia de sí mismo, cuestiona sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras que le trascienden (Rojas, 2007, p. 35).

Resulta también interesante la definición de cultura que con una clara perspectiva dialéctico – materialista plantea en el diccionario filosófico M. Rosental, cuando expone:

Conjunto de valores materiales y espirituales, así como de los procedimientos para crearlos, aplicarlos y trasmitirlos, obtenidos por el hombre en la práctica histórico – social. La cultura es un fenómeno histórico que se desarrolla en dependencia del cambio de las formaciones económicas – sociales (p. 28).

Estas definiciones coinciden con los criterios de Rojas (2007) cuando entre otras palabras refiere que la cultura está asociada a creencias, ideología,

rasgos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos e incluso motivacionales que tipifican una sociedad o un grupo social. Engloba, las artes y las letras, los modos de vida (incluyendo los modos de actuación y de pensar, así como comportamientos), los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores y tradiciones.

Los criterios anteriores permiten ratificar la concreta definición de Carlos Rafael Rodríguez, al considerar a la cultura como todo lo que no es naturaleza. Este mismo autor fundamenta cómo en las definiciones referidas se plantea, que los rasgos distintivos de la cultura, no son sólo espirituales sino también materiales, los primeros de fácil comprensión por todos, pero los segundos sólo se entiende cuando la concepción es dialéctico – materialista.

La sistematización realizada permitió comprender que los diferentes autores asumen la cultura como el conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social trasmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lenguas, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimientos. Su función es garantizar la supervivencia y facilitar la adaptación de los sujetos en el entorno.

Cada cultura encarna una visión del mundo como respuesta a la realidad que vive el grupo social. No existe, por lo tanto, ningún grupo social carente de cultura o inculto. Lo que sí existen son diferentes grupos culturales, aun con respecto a la cultura dominante. Al respecto es de interés destacar que todas las culturas se caracterizan por compartir una serie de elementos, entre los cuales se pueden señalar los siguientes:

- Abarcan la totalidad de las prácticas humanas
- Surgen en oposición a la naturaleza (Instinto vs conocimiento)
- Representan una visión del mundo
- Se expresan simbólicamente
- Proveen orden social
- Su supervivencia depende de la comunicación
- Consolidan tradiciones
- Son dinámicas, esto es, se transforman
- Son más o menos abiertas, es decir, son susceptibles a la influencia de otras culturas. Por ello están sujetas a procesos de enculturación, transculturación, aculturación e inculturación.

Vale la pena subrayar que los elementos que componen las concepciones en lo atinente al término cultura, se corresponden con los criterios que aparecen en la literatura revisada sobre qué asumir por identidad. El término identidad es una forma de la conciencia social que puede también ser formada. Por otra parte, se debe insistir en que la identidad está asociada a costumbres, características, idioma, axiología, tradiciones, patrones culturales y creencias religiosas que tipifican e identifican a un país.

En la literatura sistematizada sobre qué asumir por identidad, se comparten los criterios del Dr. Rigoberto Pupo, en un trabajo titulado “Identidad, emancipación y nación cubana” cuando refiere que el concepto de identidad:

Es el sistema de rasgos comunes que definen un grupo social, comunidad o pueblo (…) Es una UNIDAD que, fijando la comunidad, presupone la diversidad, la diferencia y sus vínculos recíprocos, como modo dinámico de constante enriquecimiento y proyección hacia la universalidad (p. 54).

La identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio-culturales con los que compartimos características en común.

Como se puede apreciar la articulación entre estos términos se hace evidente en las diferentes conceptualizaciones por los diversos autoresconsultados. Es entonces que comprender estos nodos conceptuales es loable para asumir su relación dialéctica con la filosofía.

En este mismo orden desde el punto de vista filosófico, se atribuyen otras ideas como, la intervención consciente del hombre frente a la naturaleza, tanto para cultivarse a sí mismo como en la creación de bienes materiales tales como utensilios, herramientas, procesos técnicos, etc., y presupone una acción colectiva, como la colaboración de muchos en la comunidad humana, dando lugar al surgimiento de la idea de “bienes culturales” o de “cultura material”. Esta definición de cultura comenzó a emplearse a partir de los siglos XVII y XVIII.

A la luz del marxismo- leninismo, se asume los términos cultura e identidad como el conjunto de valores materiales y espirituales, así como los procedimientos para crearlos, aplicarlos, trasmitirlos y alcanzarlos por la sociedad en la literatura, el arte, la experiencia de la producción de bienes, los conocimientos científicos, la técnica, la organización de la vida social, la educación, la salud y demás servicios.

La cultura desde una concepción filosófica según el criterio de Rodríguez, Benítez y Noa (2019):

“Es también el conjunto de todos los tipos de actividad transformadora del hombre y de la sociedad. Es un nivel históricamente determinado del desarrollo de la sociedad, de las fuerzas creativas y capacidades del hombre, expresado en los modos de organización de la vida y de la actividad de las personas, así como en los valores materiales y espirituales creados por ella. Se distinguen la cultura material y la espiritual. A la primera pertenecen el conjunto de los bienes materiales y los medios de su producción, mientras que a la segunda, el conjunto de todos los conocimientos, todas las formas de la conciencia social: la filosofía, la ciencia, la moral, el arte, etc (p. 34)”.

En este empeño de comprender la articulación entre los términos en cuestión resultó necesario indagar qué asumir por filosofía. Para tales fines se asumen los criterios de Rodríguez et al., (2019) quien desde un análisis semántico plantea que el término está compuesto por las palabras griegas philo o philios (“amistad”, “amor”) y sophia (“sabiduría”, “saber”); de ahí la expresión “amor por el conocimiento o el saber (p. 4)”.

Según estos mismos autores, establecer la definición de la filosofía ha sido tarea ardua dentro del pensamiento filosófico universal. La academia cubana también ha expresado sus criterios en diferentes eventos y escritos. En esta obra se asume el criterio del filósofo cubano Rigoberto Pupo, que considera la filosofía como un “saber complejo sobre el mundo en relación con el hombre. Esa relación es al mismo tiempo cognoscitiva, en su síntesis.

Aquí se destaca la actividad del pensamiento del ser humano como actividad integral que incluye varias funciones consideradas como: cognoscitivas, metodológicas, axiológicas, prácticas, heurísticas, culturales y educativas dentro del complejo proceso intelectual. Su inmensa generalidad se expresa en

la amplia estructura que presenta, abarcando disímiles esferas, entre ellas la ética, la estética, la antropología filosófica, la hermenéutica y la semiótica.
La filosofía, por definición; está ligada al ejercicio de pensar en busca de las esencias y las causas, tal como expresara José Martí:
Filosofía es la ciencia de las causas (…). Pensar constantemente con elementos de ciencia, nacidos de la observación, en todo lo que cae bajo el dominio de nuestra razón, y en su causa: he ahí los elementos para ser filósofo.

Para muchos autores, la filosofía es una forma de la conciencia social y como tal debe dar respuesta a la relación entre el ser y el pensar y ese constituye su problema fundamental. Este es uno de los elementos que se imbrica con los términos identidad y cultura.

Cuando se habla de Filosofía, se hace referencia a un conjunto de razonamientos lógicos y metódicos sobre conceptos abstractos que tratan de explicar las causas y fines de la verdad, la realidad, las experiencias y la existencia del ser humano.

La filosofía se caracteriza por abarcar diversas áreas de estudio, enfatizar en el pensamiento crítico, buscar respuestas lógicas a diversas preguntas y no aceptar verdades absolutas.

La filosofía sirve para que las personas se puedan hacer infinidad de preguntas acerca de la realidad, la existencia y su sentido de ser, además sirve también para tomar una postura y formular una opinión o respuesta ante situaciones, generalmente de carácter político o social.

Se puede entender también como la concepción que tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación a otros. También hace referencia a la información o los datos que identifican y distinguen oficialmente a una persona de otra.

Sin ánimo de ser simplemente suministradores de información se retoman ideas de Rodríguez et al., (2019) cuando describen que la filosofía constituye un patrimonio cultural fundamental en la lucha de la humanidad por el autodesarrollo. Este mismo autor refiere que es la ciencia del conocimiento, también arriba a nuevas dimensiones, con enfoques filosóficos a partir de un nuevo saber que incluye el enfoque teórico de la complejidad del mundo y del conocimiento.
Los argumentos expuestos en este trabajo responden a elementos básicos que todo profesional cubano conoce. Imbricar los términos identidad, cultura y filosofía está asociado también a nuestra ideología que engloba la relación dialéctica entre estos conceptos y su significado. Ideología que es marxista-leninista, martiana y fidelista.
Comprender estos elementos permite traer a colación un término que por sí solo transversaliza los núcleos teóricos que son objeto de estudio en este trabajo. Ideología, que en su expresión más simple significa: sistema de ideas, principios, concepciones y valores que reflejan la realidad a través de los intereses de clases. Precisamente esos valores y maneras de pensar enraizadas en el pensamiento fundacional de Marx, Engels, Varela, Saco, Caballero, Mendive, Martí y Fidel son expresión de la cultura y la identidad cubana.
De lo anterior se infiere que los argumentos expuestos permiten fundamentar cómo, identidad-cultura y filosofía son expresión de la ideología de la Revolución Cubana, que guarda ciertos paralelismos con un programa o

paradigma histórico-cultural que constituye parte esencial de la identidad colectiva del pueblo cubano, configurado históricamente sobre la base de su empeño por mantener la independencia nacional, la emancipación social y la dignificación humana individual y colectiva.

Como se ha precisado anteriormente, identidad-cultura y filosofía, en sus esencias son aquellos valores, saberes, símbolos, posicionamientos teóricos y prácticos que cohesionan al colectivo y sirven a la cooperación social. En estos análisis es imposible dejar de mencionar el aporte de Marx, Engels, Lenin, Martí, y otros pensadores, como Fidel Castro y Raúl Castro, a la emancipación de la cultura y en especial a aquellos elementos de nuestra identidad que nos caracterizan.

La herencia martiana con la marxista y leninista en este devenir, muestra cómo se enlazan dialécticamente los nodos conceptuales que aquí se estudian. Los mismos aportan nuevos elementos cognitivos, valorativos y práctico-organizativos que tributan a comprender cada momento histórico, sobre todo el contexto actual en donde la identidad y la cultura requieren cada vez más de la filosofía como método para comprender al hombre y sus características. De lo cual se emana que la adhesión de estos nodos teóricos tiene un fuerte componente sociológico y ofrecen respuestas más claras a interrogantes como: ¿Qué hacer para sostener en el tiempo nuestra identidad y la cultura cubana?; ¿Por qué se hace imprescindible en la contemporaneidad beber de las fuentes de la filosofía marxista-leninista, martiana y fidelista?

Entonces, resulta válido continuar profundizando el estudio de estos temas, sobre todo para las nuevas generaciones, así como retomarlo en las generaciones con mayor experiencia.

Finalmente es preciso subrayar la vigencia que tiene la cosmovisión marxista como fundamento ideológico de la Revolución Cubana, por su carácter científico, revolucionario y transformador permite también el análisis con mayor profundidad de estos términos.

Sin lugar a dudas todos los elementos expuestos hasta aquí, corroboran la pertinencia del estudio sobre el análisis de la identidad, la cultura y la filosofía como cuestión estratégica para sostener las tradiciones de nuestra cubanìa.

CONCLUSIONES:

La conclusión a la que se desea llegar por parte de los autores de este trabajo radica:

- Las sociedades se han caracterizado en estas últimas décadas por multiplicar sus demandas en defensa de la identidad y la cultura de los pueblos, Cuba no está exenta de ello.
- La articulación de los términos en cuestión, no es casual. Comprender su importancia es necesario para vislumbrar que en sus esencias hay un elemento que distingue el panorama cultural cubano, el humanismo.

Referencias Bibliográficas

Fernández, E. (2021). La Dirección Participativa en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Modelo para su implementación. (Tesis en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas:“Enrique José Varona”.

González, O. (2016). Sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1991). Metodología de la Investigación. McGRAW – Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. Atlacomulco 499 – 501, Fracc. Ind. San Andrés Atoto, 53500 Naucalpan de Juárez, Edo. De México, Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial, Reg. Núm. 1890. ISBN 968-422-931-3 3456789012 P.E-91, 9087654123.
Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F, México: Mc Graw Hill Interamericana, Editores S.A de C.V.
Prieto, Abel. (2017). Pensar y Actuar en Revolución. Boletín teórico y metodológico orientado al proceso de enseñanza-aprendizaje de las Escuelas Municipales del Partido. No. 5. Editorial páginas. Escuela Superior del Partido: "Ñico López". La Habana, Cuba.
Rodríguez et al., (2019). Diccionario de Ciencias Sociales y Humanísticas. Tomo I. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
Rodríguez et al., (2019). Diccionario de Ciencias Sociales y Humanísticas. Tomo II. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO TÁCITO Y EXPLÍCITO EN EL SISTEMA DE ESCUELAS DEL PARTIDO (SEP)

STEP of KNOWLEDGE TACITO AND EXPLICIT IN THE SYSTEM ED SCHOOLS of the PARTY (SEP)

Autores:

1. M Sc. Rodolfo Lima Peñalver. Profesor Asistente y Director de la Escuela Municipal del Partido Artemisa ce: rlima1982@nauta.cu Artemisa. Cuba ORCID https://orcid.org/0000-0001-6200-1226
2. Dr. C Elizandro Fernández Mijares. Profesor Asistente de la Escuela Provincial del Partido Artemisa ce: elizandro.fernandez@nauta.cu Artemisa. Cuba ORCID https://orcid.org/0000-0002-4122-6327
3. Dr. C Inidia Rubio Vargas, Asesora de la directora y Jefa del grupo de calidad. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. Licenciada en Educación, especialidad Matemática y M Sc. Ciencias de la Educación. Doctora en Pedagogía. Ce: inidiarv@ifal.uh.cu
4. M Sc. Adriana Caro Lloret, Profesora del Departamento de Formación Pedagógica General. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Artemisa. Ce: adry880303@gmail.com Artemisa, Cuba ORCID https://orcid.org/0000-0002-3338-0068

RESUMEN

La Educación Superior está encaminada a reforzar la capacidad de los pueblos para enfrentar las problemáticas de la contemporaneidad. Para tales fines se hace necesario promover una economía del conocimiento en las Instituciones de Educación Superior (IES) que contribuya al mejoramiento continuo de la gestión universitaria. En este sentido el Sistema de Escuelas del Partido (SEP),

desde el cumplimiento de su misión, favorece la preparación y capacitación política e ideológica de cuadros, reservas, militantes, trabajadores y otros actores sociales; así como promueve la gestión del conocimiento tácito y explícito de la institución. Desde esta perspectiva, el presente trabajo tiene como objetivo revelar las características de la gestión del conocimiento en el Sistema de Escuelas del Partido en función de elevar la calidad en la gestión de estas. En correspondencia con los autores consultados se evidencia la pertinencia en lo atinente ala imbricación del conocimiento tácito y explícito en la conducción de los procesos universitarios.
PALABRAS CLAVES: Gestión del conocimiento; conocimiento tácito; conocimiento explícito; gestión; gestión universitaria

ABSTRACT:
The Higher Education is aimed at reinforcing the capacity of peoples to face the contemporary problems. For suchpurposes, it is necessary to promote a knowledge economy in the Higher Educations Institutions (HEI) that contributes to the continuous improvement of university management. In this sense, the Party School System (PSS), from the fulfillment of its mission,favors the political and ideological preparation and training of cadres, reserves, militants, workers and other social actors, as well as promotes the management of tacit and explicit knowledge of the institution. From this perspective, the present work aims to reveal the characteristics of knowledge management in the Party School System in order to raise the quality of their management. In correspondence with the authors consulted, the relevance is evident in terms of the overlap of tacit and explicit knowledge in the conduct of university processes.

KEY WORDS: knowledge management, tacit knowledge, explicit knowledge, university management

INTRODUCCIÓN

La educación como fenómeno social constituye un proceso en el cual se pueden observar los cambios que se producen en una sociedad, lo que se manifiesta en la formación del sujeto para la vida. El papel de la educación es determinante en los objetivos que Cuba persigue en lo económico, político y social, en busca de un socialismo próspero y sostenible, por lo que se puede afirmar, que toda acción para el perfeccionamiento de la gestión universitaria y su concreción en la realidad cubana actual, se constituye en eslabón fundamental para cumplir con el paradigma societal de las Instituciones de Educación Superior (IES).

En tal sentido, gestionar el conocimiento tácito y explícito de las IES contribuye a la mejora continua de los procesos universitarios, de manera particular los procesos sustantivos, por ende a elevar la calidad de la gestión universitaria. La gestión del conocimiento incide en la formación de los estudiantes los cuales se apropian de los conocimientos de las comunidades académicas para aplicarlos en su vida profesional y personal.

La gestión del conocimiento puede asumirse como el desarrollo intencionado de las competencias de la comunidad académica y la organización; es decir, como una innovación apoyada en un proceso interactivo de aprendizaje en el

que los involucrados aumentan su intelecto en función de su desempeño profesional y del cumplimiento del encargo social de la institución.
La gestión del conocimiento tácito y explícito en las IES humaniza el cumplimiento de las funciones de trabajo y permite aumentar la calidad y eficiencia en la educación e investigación, para la retención de los mejores profesores e investigadores, el desarrollo de nuevos planes de estudio, evita exceder los límites de tiempo y espacio que permiten el cumplimiento de las expectativas de los estudiantes, al utilizar su mejor recurso, busca ser más competitivo en esta era de la sociedad del conocimiento y mejora la calidad de los productos y servicios.

La sistematización realizada a la literatura sobre el tema permite comprender que gestionar el conocimiento de una institución, se ha convertido en un tema de interés para muchos especialistas. En tal sentido, el Sistema de Escuelas del Partido (SEP) no está exenta de este reto. Sin embargo, este sistema de escuelas presenta características diferentes en su funcionamiento y escenarios docentes que deben tomarse en consideración. Movidos por este propósito este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia que tiene la gestión del conocimiento tácito y explícito en el SEP.

DESARROLLO

El contexto internacional en el ámbito educativo es cada vez más diverso. La gestión universitaria revela paradigmas que se ajustan coherentemente al resto de las entidades, educativas o no. En este sentido ha surgido una cultura del prestigio a defender por las Instituciones de Educación Superior (IES) con su responsabilidad social que les exige el mejoramiento continuo en la gestión de los procesos universitarios.
En la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior (WHEC2022), se percibe a las IES como “excelentes” o de “categoría mundial” en términos de investigación, enseñanza y experiencia de los estudiantes. Es por ello que se considera por parte de las comunidades académicas que las universidades que hacen uso intensivo de la investigación desempeñan un papel especialmente vital en la economía global del conocimiento y se encuentran entre las instituciones más vinculadas internacionalmente.
En correspondencia con lo anterior se considera, que a medida que aumenta la participación de las comunidades universitarias en un sistema científico global están surgiendo nuevos enfoques de gestión. En estos enfoques de gestión resulta oportuno asumir la gestión del conocimiento tácito y explícito en las IES como alternativa de mejora continua.
En la literatura se presentan muchas discusiones y algunas propuestas teóricas en lo atinente a la gestión en las IES. Cuba en particular ha desarrollado diferentes teorías acerca de la dirección en educación o gestión educativa, o gestión universitaria, con sus posiciones teóricas por varios estudiosos del tema al respecto. De ello se precisará más adelante en este artículo, haciendo énfasis particularmente en la gestión universitaria, como la conciben Galarza y Almuiñas (2010):

Proceso que favorece en lo posible el funcionamiento equilibrado de la universidad con su entorno, la integración vertical y horizontal de todos sus [procesos universitarios] para que operen y se desarrollen de forma coherente y articulada, anticipándose a los cambios y propiciando además la inserción

efectiva de las personas en los mismos, para lograr resultados que impacten favorablemente en lo individual, lo colectivo, lo institucional y social siempre bajo la influencia de determinadas condiciones histórico-sociales y para lo cual asume como funciones la planificación, organización, ejecución y control (p. 23).

Partir de estos antecedentes no es casual, en los diferentes enfoques en que se gestionan las IES, se inserta el Sistema de Escuelas del Partido (SEP), quien también trabaja en el perfeccionamiento continuo de la gestión de sus procesos universitarios y para ello aclama a la gestión del conocimiento como sustento para cumplir con su paradigma societal. En este sentido resulta pertinente declarar que el Sistema de Escuelas del Partidotiene como misión que:

Contribuye a la preparación y capacitación política e ideológica de cuadros, reservas, militantes, trabajadores y otros actores sociales, en función de las exigencias políticas, económicas, sociales e ideológicas de la nación y en especial del territorio, acorde a las prioridades que se deciden por la dirección del Partido y del Sistema de Escuelas del Partido en los diferentes niveles.

A tono con lo anterior es necesario explicitar en este artículo los elementos que ayudan a comprender los retos que tiene el SEP en sus tres niveles[1]. Unido a estos elementos es necesario destacar que dentro de las particularidades que distinguen al SEP del resto de las IES, está como principal reto la gestión del conocimiento tácito y explícito en constante contingencia ante los diversos escenarios docentes de las escuelas del Partido, de manera particular las Escuelas Municipales del PCC (EM-PCC).

Fundamenta el criterio anterior que dichas escuelas (ES-PCC[2]-EP-PCC[3]-EM-PCC[4]) responden a las necesidades y solicitudes de preparación y planificación yel desarrollo y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, que son los procesos sustantivos de las EM-PCC. Esto demanda de una preparación permanente desde los documentos rectores de las diferentes organizaciones políticas y de masas en la preparación y capacitación de:

a) Las reservas de cuadros
b) Los cuadros de las organizaciones políticas y de masas
c) Otros

Consideramos además que la gestión del conocimiento tácito y explícito en el SEP implica también una sólida y continua preparación de los directores en particular de las escuelas municipales y sus profesores activistas que juegan un rol protagónico.

Sin ser simplemente considerados como suministradores de información. De cuanto se ha expuesto en las líneas anteriores, se infiere que la gestión universitaria y la gestión del conocimiento son pares dialécticos que se complementan entre sí. En tal sentido además de los criterios de Galarza y Almuiñas (2010) sobre gestión universitaria, autores como (Aportela, 2016; Galarza y Almuiñas, 2010; Guillén, 2018;Libardo, 2017)la conciben:

- Es un proceso con enfoque global;
- Asume como funciones la planificación, organización, ejecución y control;

[1] EM-PCC, EP-PCC, ES-PCC
[2] Escuela Superior del Partido “Ñico López”
[3] Escuela Provincial del Partido Artemisa
[4] Escuela Municipal del Partido

- Aplica métodos y principios participativos en la gestión de sus procesos;
- Tiene enfoque sistémico, holístico, procesal y estratégico;
- Su enfoque estratégico permite el funcionamiento equilibrado de la Universidad con su entorno;
- Debe entenderse como un proceso con un marcado carácter integrador, inter y multidisciplinar;
- Está relacionada con la eficiencia y la eficacia, por lo que implementa procesos de autoevaluación institucional de forma sistémica;
- Cumple un paradigma societal.

Prestar atención a estos criterios,resulta necesario para comprender la relevancia que ocupa en los enfoques de gestión universitaria la gestión del conocimiento. De modo que gestionar eficientemente el conocimiento tácito y explícito del SEP revela y contribuye a cohesionar y articular el trabajo científico-metodológico de este en sus tres niveles. Desde esta perspectiva, vale la pena destacar que por gestión del conocimiento se asumen los criterios de autores como Paradela (2001); Nonaka y Takeuchi (1995); Bueno (2003); Alegre (2004); Fellin y Zenger (2014) referenciados en Gómez (2016, p. 16) al declarar:

Es un proceso continuo de identificación, registro, accesibilidad y transferencia del conocimiento con valor para determinados sujetos, colectivos o instituciones. Su objetivo radica en hacer productivo el conocimiento existente conectando a los sujetos con la información adecuada mediante herramientas, procesos y sistemas y, en la actualidad, con apoyos en las tecnologías de la información.

Vale la pena destacar que cuando se examinan las diferentes concepciones en lo relacionado al término Gestión del Conocimiento (GC), algunos autores como (Chacón, 2017; Da Silva, 2014; Gómez, 2016; Passailaigue et al., 2015) insisten en ideas como:

- Es un proceso continuo de identificación, registro, accesibilidad y transferencia del conocimiento con valor para determinados sujetos, colectivos o instituciones;
- Su objetivo radica en hacer productivo el conocimiento existente, conectando a los sujetos con la información adecuada mediante herramientas, procesos y sistemas;
- Tiene en cuenta el componente humano y tecnológico de una organización;
- Conjunto de herramientas tecnológicas que sustentan el conocimiento explícito, no para crear un simple almacenamiento y acceso a la información; sino todo un proceso de manipulación, selección, mejora y preparación de la misma;
- La creación de un ambiente institucional que facilite a cada uno de sus miembros compartir su conocimiento tácito con los demás y su utilización adecuada, favorece el desarrollo de la cultura institucional y el cumplimiento de la responsabilidad social de la institución.

Desde las diferentes perspectivas en que se analizan estas concepciones, es de interés arribar como conclusión parcial que en la literatura sistematizada, son varios los autores que coinciden en que la gestión del conocimiento implica: gestionar el conocimiento tácito y explícito de una x institución. Al respecto, es de interés destacar que en el estudio de los referentes teóricos consultados, se coincide con las ideas expuestas por autores como (Chacón,

2017; Choo, 2002; Da Silva, 2014; Nonaka y Takeuchi, 1995; Passailaigue et al., 2015) cuando destacan que:

Conocimiento tácito:

- Comprende los conocimientos prácticos, los conocimientos especializados, la heurística, la intuición que las personas adquieren a través de su desempeño laboral;
- Tiene un carácter personal, que lo hace más difícil de formalizar y comunicar;
- Está profundamente enraizado en la acción, en el compromiso y desarrollo en un contexto específico;
- Es aquel que toda organización posee, pero que no queda plasmado, ni registrado en lugar alguno. De ahí la importancia de gestionarlo eficientemente;
- Comprende los elementos cognitivo y técnico: el primero se refiere a los modelos mentales (Senge, 1990) arraigados en cada persona, consistentes en esquemas y mapas mentales, creencias, percepciones, paradigmas y puntos de vista; el segundo incluye las habilidades y destrezas no formales y difíciles de definir que se expresan en el término know-how ;
- El conocimiento tácito es altamente subjetivo pues se basa en la experiencia, es situacional, muy personal y poco estructurado, y es difícil de comunicar y por ende de compartir y transferir a los demás.

Conocimiento explícito o codificado:

- Es el más comúnmente conocido, por ser transmisible, una vez transformado en información, en la comunicación por medio de los lenguajes convencionales externos;
- Se trata de los conocimientos o significados que se mantienen en el plano de la conciencia, mediante el auxilio del lenguaje articulado;
- Es altamente objetivo pues se basa en la razón, sigue una lógica secuencial, es sistemático y estructurado, y se puede comunicar y compartir con facilidad sin necesidad de que sus creadores se encuentren físicamente en el acto de transferencia.

Se torna vital para los autores de este artículo enfatizar que los criterios que aquí se sostienen son reflexiones teóricas sobre la imbricación entre los términos gestión universitaria y gestión del conocimiento tácito y explícito en el SEP. Los últimos contribuyen al perfeccionamiento de la gestión de las IES. En tal sentido también resulta pertinente ejemplificar algunos procesos significativos en los que la gestión del conocimiento juega un papel esencial, tal como:

Comprender que gestionar el conocimiento tácito y explícito del trabajo científico-metodológico en el SEP es de vital importancia por las particularidades del propio sistema. Ejemplo de ello son los profesores activistas[5] de la EM-PCC que asumen determinados programas en correspondencia con las necesidades del territorio y las OPM[6]. Aquí juega un papel esencial la autopreparación y el conocimiento tácito y explícito del profesor activista que hace gala de los sólidos conocimientos en el área de las Ciencias Sociales con una elevada preparación política e ideológica.

[5] Profesores activistas
[6] Organizaciones políticas y de masas

Lo anterior implica que el conocimiento que dejan plasmados los profesores activistas en los montajes metodológicos preparados es esencial. Los montajes metodológicos son archivados y perfeccionados cada vez que se imparte el programa del curso que corresponde.

Hacer el montaje metodológico requiere también por parte del profesor activista, dominar a profundidad la cartilla pedagógica, documento que revela los componentes de la clase y la metodología que esta trae consigo. El montaje metodológico es precisamente parte de ese conocimiento que debe gestionar el Director de la EM-PCC con su equipo auxiliar como se denomina en las normas de las EM-PCC.

Traer a colación algunas reflexiones en torno al tema en cuestión en este artículo es fundamental; porque el SEP como se mencionó con anterioridad tiene importantes desafíos como el resto de la IES. Uno de estos desafíos es rejuvenecer el claustro docente en sus tres niveles, ello implica que una eficiente gestión del conocimiento por parte de los equipos de dirección favorece la preparación científico-metodológica de los docentes en sus tres niveles con sus características particulares cada uno.

Unido a lo anterior, resulta valioso considerar que otro de los retos fundamentales que tiene el SEP, de manera particular en las EM-PCC es mantener una estabilidad y sostenibilidad en sus directores[7]. No es un secreto que los directores de EM-PCC juegan un papel relevante en la gestión de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal razón es importante que todo el conocimiento que el director de la EM-PCC tenga garantizado, facilite mayor calidad en la gestión del resto de los procesos sustantivos. De manera que el director de la EM[8] pueda centrar la atención en el mejoramiento continuo del trabajo por área de resultado clave, pues para él con su equipo auxiliar también constituye un reto y una prioridad la atención metodológica a los profesores activistas desplegados en el territorio del municipio.

Comprender todo lo anterior es esencial, sobre todo para el propio director de la EM-PCC que debe garantizar dentro de sus funciones de auto preparación científico- metodológica la producción de conocimientos plasmados y generalizados en artículos científicos desde sus conocimientos empíricos y teóricos. Desde esta mirada también es vital para la gestión del conocimiento tácito y explícito en el SEP los espacios de intercambio y socialización del conocimiento tácito y explícito entre directores de EM-PCC, incluso de los Equipos provinciales de atención a EM-PCC, criterio que sostiene el Dr.C Pedro Jacinto Martínez Casal de la Escuela Superior del Partido: “Ñico López”.

Otro ejemplo pertinente y eficaz de gestión del conocimiento en el SEP son los Diplomados a profesores noveles que imparte la Escuela Superior del PCC: “Ñico López” a nivel nacional, con vasta experiencia con la clase encuentro.

Los argumentos expuestos hasta aquí son solo una reflexión en lo atinente a la gestión del conocimiento dentro del SEP. Esta mirada puede ser útil para el mejoramiento continuo[9] y perfeccionamiento en la gestión con calidad de los procesos universitarios en los tres niveles del SEP. Desde esta mirada, los autores de este artículo consideran que aquí no se agotan todos los

[7]Hace referencia a los directores de EM-PCC

[8]Escuela Municipal

[9]A pesar de haber tenido en cuenta los criterios de autores como Gaspar (2015); Galarza y Almuiñas (2018); se asume el criterio de Libardo (2017) al considerar que es: El conjunto de las acciones diarias que permiten que los procesos de las IES sean eficientes y eficaces en el marco de la cultura de calidad, convirtiéndose en una filosofía de trabajo para la satisfacción de los requerimientos que tiene la sociedad (p.12)

conocimientos y experiencias sobre el tema. Son solo algunas consideraciones que pueden ser perfeccionadas.

La gestión del conocimiento tácito y explícito en el SEP contribuye a enfrentar mejor los desafíos generados por la preparación del talento humano que las integra, así como facilita y humaniza todo el sistema de trabajo científico y metodológico del propio SEP. Esta impronta permite describir que en la práctica suele suceder que algunos de los profesores activistas, demandan habilidades para la generación de contenidos relacionados con las Ciencias de la Educación que les permite percatarse cuánto tiene de relevante y pertinente el SEP para socializar con el resto de las IES. Ello tributaría a realizar aportes valiosos a las Ciencias de la Educación articulados coherentemente con las Ciencias Sociales.

Ante la interrogante ¿qué escribir? ¿Sobre qué publicar un artículo científico? Hay que comprender primero que la generación del conocimiento tácito y explícito en cualquier IES parte de la misma experiencia práctica que en la cotidianidad asuma el talento humano de cada IES y en este particular del SEP. Vale la pena destacar que merece ser reconocido el esfuerzo que día tras día hacen los profesores activistas del SEP. En ese sentido estos profesores a través de la generación de conocimiento de su propia práctica y labor obtenidos en el intercambio con cuadros y reservas, contribuyen al enriquecimiento de las teorías de la dirección desde la base de las diferentes organizaciones políticas y de masas.

Algunos teóricos consideran que la práctica es el criterio valorativo de la verdad. Fundamenta este criterio, que, en la gestión de los procesos sustantivos del SEP, de manera particular en el pregrado es fundamental la gestión del conocimiento tácito y explícito, por ejemplo, de los profesores por asignatura, con un enfoque inter y multidisciplinar.

El SEP para el pregrado contrata docentes especialistas en Español-Literatura e Inglés. De modo que una vía para enfrentar y asumir retos dentro del PEA de estas asignaturas es gestionar el conocimiento de estos profesores, en ello juega un papel fundamental el jefe de carrera y de colectivo de año como se fundamenta en la R-2/2018. Este particular se ejemplifica con el propio expediente de la asignatura que conforma el profesor universitario.

Sin lugar a dudas, las ideas que se presentan en este artículo fundamentan los criterios abordados en la 3ra Conferencia Mundial de Educación Superior, celebrada del 18 al 20 de mayo (2022) al enfatizar sobre las acciones necesarias para el perfeccionamiento y gestión con calidad en las IES. En este sentido como se ha explicitado en este artículo la gestión del conocimiento en el SEP de manera eficiente revela las consideraciones de Carbonell et al (2015) cuando refiere que la Dirección (gestión) es una ciencia en desarrollo, elemento que justifica los criterios expuestos hasta aquí en lo atinente al binomio gestión universitaria y gestión del conocimiento tácito y explícito.

Justamente, es la gestión del conocimiento uno de los procesos en las IES de gran envergadura y de manera particular en el SEP que permite una mejor retroalimentación de los procesos universitarios en los tres niveles del SEP, utilizando los insumos de entrada con mayor eficiencia y eficacia, los cuales a su vez se convierten en insumos de salida que producen un impacto en la sociedad.

La gestión del conocimiento en el SEP permite mejor dominio de la caracterización política e ideológica del municipio, en cuya elaboración y

actualización el Director de la EM-PCC juega un papel primordial. Es esta una herramienta útil que debe estar acompañada por el diagnóstico realizado por el director de la EM-PCC sobre los cursistas y la localidad para un ejercicio docente con calidad que además contribuya a impartir clases ajustadas a las necesidades de las entidades y las organizaciones políticas y de masas. Aquí radica un ejemplo de los futuros posibles escenarios para la educación superior que propone la 3ra Conferencia Mundial de Educación Superior en el tema 10.

A tono con todo lo expuesto hasta aquí, se debe considerar que gestionar el conocimiento tácito y explícito del SEP, de manera particular en la EM-PCC favorece a una gestión con mayor calidad del PEA en este nivel, donde el profesor activista de conjunto con el Director de la Escuela Municipaljuega un papel primordial.

De manera que, gestionar el conocimiento desde la EM-PCC permite:

- Comprender (mejor) la práctica social como punto de partida del PEA (la clase), objeto de conocimiento y objetivo de transformación
- Examinar la realidad con una visión integral y totalizadora. Si partimos de la práctica social como referente del objeto de estudio y es ella la que requiere de un análisis teórico- político para luchar por transformarla donde el conocimiento tácito y explícito juegan un papel determinante
- Propiciar una pedagogía participativa para la construcción colectiva del conocimiento. (He aquí un ejemplo vital de la importancia de gestionar el conocimiento tácito y explícito en el SEP)
- Permite una mejor evaluación y gestión del conocimiento en clases de cada cursista, el cual debe ser capaz de razonar por sí mismo
- Posibilita una mejor producción y apropiación colectiva del conocimiento, contando con el papel dirigente del profesor activista
- Favorecer el desarrollo del pensamiento para hallar soluciones consecuentemente revolucionarias por sí mismas, a través del diálogo reflexivo entre el profesor activista y los cursistas, en función de producir la adquisición de conocimientos tácito y explícito.

En otras palabras, se coincide con Chacón (2017) y Rodríguez et al. (2001) cuando plantean, la necesidad de que la gestión del conocimiento sea intencionada por la máxima dirección de cada IES, toda vez que para generar las ventajas esperadas, requiere de la planificación, la organización, la ejecución y el control de las actividades que llevan a la adquisición, creación, aplicación y almacenamiento del conocimiento de una manera eficiente, así como actividades que serían imposibles desde la iniciativa aislada de las personas por muy expertas que estas sean.

Desde las diferentes perspectivas en que se analiza el tema en cuestión se coincide con Julio Antonio Mella (s/f) cuando expresó:

…no debe ni puede ser el más alto centro de cultura una simple fábrica de títulos, no es una Universidad latina, una escuela de comercio a donde se va a buscar tan solo el medio de ganarse la vida; la Universidad Moderna debe influir de manera directa en la vida social, debe señalar las rutas del progreso, debe ocasionar por medio de la acción ese Progreso entre los individuos, debe por medio de sus profesores arrancar los misterios de la ciencia y exponerlos al conocimiento de los humanos (p.5).

CONCLUSIONES:

En la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior (2022) se hizo referencia a los retos y desafíos para las IES en la contemporaneidad, de manera particular el mejoramiento continuo de la gestión universitaria;

La gestión del conocimiento es sin lugar a dudas un proceso loable en el rendimiento de la gestión universitaria;

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chacón Cruz, E. (2017). Gestión del Conocimiento en el Centro Universitario Municipal (CUM) para favorecer el desarrollo local. Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). Universidad de Holguín. Facultad de Ciencias Empresariales y Administración. Centro de Estudios de Gestión Organizacional. Cuba.

Choo, C. W. (2002). Information Management for the Intelligent Organization, The Art of Scanning the Enviromment. New Jersey. Information Today.

Da Silva, A. (2014). Modelo para la Gestión del Conocimiento, Sustentado en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en el Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad Agraria de La Habana.

Escorcia Guzmán, J y Barrios Arrieta, D (2020). Gestión del Conocimiento en las Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica en Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVl, núm.3. Universidad de Zulia.

Fernández, E. (2021). La Dirección Participativa en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Modelo para su implementación. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana; Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Galarza, J. y Almuiñas, J. (2010): Modelo para evaluar la gestión de procesos estratégicos y fundamentales en las Instituciones de Educación Superior adscritas al MES. La Habana, Cuba: Félix Varela.

Gómez, E. (2016). Modelo Teórico de Gestión de la Función de Investigación Generativa en la Universidad Regional Autónoma de los Andes. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas.

González, O. (2016). Sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Guillén, X. (2018). Estrategias para mejorar la gestión del proceso de autoevaluación institucional con fines de acreditación en la Universidad San Gregorio de Portoviejo. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Libardo, (2017). Modelo de evaluación institucional para el mejoramiento continuo de la calidad en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Mella, J. (s/f). Citado en: Artículo Por Siempre Mella. Tribuna de La Habana. 10 de enero de 2019. (Edición Digital). Disponible en: www.tribuna.cu/historia/2019-01-10/por-siempre-mella

Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1995).The Knowledge-creating company. How Japanese companies 187erson the dynamics of innovation. New York. Oxford UniversityPress, p. 280-284.
Passailaigue, R et al., (2015). La Gestión de la Información y el Conocimiento: Una Oportunidad para las Instituciones de Educación Superior. La Habana, Cuba.

ALINEAMIENTO ESTRATÉGICO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES)

STRATEGIC ALIGNMENT IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS SUPERIOR (IES)

Autores

1. Dr. C. Elizandro Fernández Mijares. Profesor Asistente de la Escuela Provincial del Partido Artemisa ce: elizandro.fernandez@nauta.cuArtemisa. Cuba ORCID https://orcid.org/0000-0002-4122-6327
2. Dr. C. Josefa Febrero Fernández. Directora de la Escuela de Idioma: Vladimir Ilich Lenin de Guanabacoa. Ce: febreroj2020@gmail.com La Habana, Cuba. ORCID https://orcid.org/0000-0003-0017-4403
3. M Sc. Rodolfo Lima Peñalver. Profesor Asistente y Director de la Escuela Municipal del Partido Artemisa ce: rlima1982@nauta.cu Artemisa. Cuba ORCID https://orcid.org/0000-0001-6200-1226
4. M Sc. Dayma Sara Pérez Mesa. Profesora Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal: “Piti Fajardo”. Ce: daymasarahpérez@gmail.com Artemisa, Cuba. ORCID https://orcid.org/0000-0001-9823-1699
5. M Sc. Graciela González Pérez. Profesora Auxiliar de la Universidad de Ciencias Informáticas de La Habana. Ce: gracielagp@uci.cuLa Habana, Cuba. ORCID https://orcid.org/0000-0003-0240-6242

RESUMEN

En la Asamblea General de las Naciones Unidas celebrada en 2022, los diferentes países que participaron expusieron su preocupación por el decrecimiento de la economía a nivel global, así como la crisis energética, alimentaria y medioambiental que enfrentan algunas naciones. En este sentido se defendió la posibilidad de un mundo multipolar. Desde esta perspectiva en la Agenda 2030 (2015) se proponen 17 objetivos para el desarrollo humano y sostenible en los cuales se trabaja actualmente. Cuba desde el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social para 2030 actualiza su economía. Al respecto, la educación superior cubana está llamada a jugar un papel estratégico en el desarrolloeconómico y social del país y, por tanto, su política siempre ha estado orientada a cumplir con este paradigma, centrando los esfuerzos en la mejora continua de la calidad de sus resultados. En tal sentido la implementación del enfoque estratégico en la gestión universitaria ocupa cada vez más pertinencia, por ello el objetivo de este trabajo radica en hacer un análisis referativo del alineamiento estratégico en las Instituciones de Educación Superior cubanas.

Palabras claves: educación superior,gestión universitaria, gestión estratégica, alineamiento estratégico, dirección, planificación estratégica, control estratégico

ABSTRACT:
At the United Nations General Assembly held in 2022, the different countries that participated expressed their concern about the global economic decline, as well as the energy, food, and environmental crises that some nations are facing. In this sense, the possibility of a multipolar world was defended. From this perspective, the 2030 Agenda (2015) proposes 17 goals for human and sustainable development, which are currently being worked on. Cuba from the National Economic and Social Development Plan for 2030 updates its economy. In this regard, Cuban higher education is called upon to play a strategic role in the economic and social development of the country and, therefore, its policy has always been aimed at complying with this paradigm, focusing efforts on the continuous improvement of the quality of these results. In this sense, the implementation of the strategic approach in university management occupies more and more relevance, for this reason the objective of this work lies in making a referential analysis of the strategic alignment in the Cuban Higher Educations Institutions.

KEY WORDS: higher education, university management, strategic management, strategic alignment, address, strategic planning, strategic control

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las Ciencias de la Educación continúan retroalimentándose del contenido necesario que aporta la práctica educativa para profundizar en el ascenso teórico del conocimiento de la dirección como ciencia, en una dinámica en la que se produce cierta independencia relativa de la teoría en el proceso de aprehensión de la realidad concreta. Esta independencia es, al mismo tiempo, condición para interpretar racionalmente la práctica y ponerse en función de ella.

Desde la antigüedad el hombre como ser biopsicosocial y racional se ha dedicado a implementar soluciones cada vez más elocuentes a las problemáticas de la humanidad. En este sentido los retos y desafíos que el mundo contemporáneo impone hacen que sea necesario continuar investigando la relación hombre-mundo.

Las crisis cíclicas inherentes a las sociedades capitalistas, la injerencia en asuntos internos de los países menos desarrollados, por algunas potencias aún persiste, así como el desacuerdo entre algunas naciones que no concretan acuerdos bilaterales en pos de un mayor desarrollo y distribución equitativa de los recursos, hace que actualmente la calidad de vida del hombre en algunas naciones no alcance los niveles deseados.

En este mismo orden, todavía existen conflictos bélicos en pleno siglo XXI que ponen en peligro la especie humana. A estos argumentos se une la crisis alimentaria, la crisis energética y las afectaciones al medio ambiente.

En aras de erradicar estas problemáticas globales, el hombre encuentra en la Educación, una solución estratégica desde la ciencia. Estos argumentos se sustentan en la III Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe celebrada en Córdoba Argentina (2018). Pero no fue solo en los países de la región latinoamericana que se subrayó el alcance de la educación como fenómeno social.

En la III Conferencia Mundial de Educación Superior(WHEC2022) celebrada del 18 al 20 de mayo de 2022, la UNESCO, líder mundial en educación declara

que la educación además de ser un derecho humano esencial, es la base para consolidar la paz y el desarrollo humano y sostenible de los pueblos. En tal sentido la Agenda Mundial de Educación 2030 subraya que la repuesta a los 17 objetivos propuestos por la Agenda 2030 (2015) para el desarrollo sostenible está en la educación.

Pero, para que la educación continúe cumpliendo con la responsabilidad social y estratégica que le ha sido otorgada, en la WHEC2022 se abordó el propósito de continuar mejorando las instituciones y los sistemas de educación superior en todo el mundo, con su promesa de ser cada vez más inclusiva y mirando hacia los futuros de la educación terciaria. Para tales fines continua siendo un imperativo el perfeccionamiento de la gestión universitaria.
Basado en los presupuestos de partida anteriormente señalados se vislumbra la pertinencia del enfoque estratégico de la dirección[10] o gestión universitaria. Desde esta mirada el Grupo de Planificación y Desarrollo Universitario del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de La Habana (UH) ha desarrollado investigaciones en lo atinente al enfoque estratégico de la gestión universitaria.

Para Almuiñas y Galarza (s/f):
La dirección estratégica se convierte actualmente en una necesidad de las IES, porque son organizaciones que poseen procesos conscientes muy complejos, interrelacionados entre sí y sujetos un conjunto de exigencias muy dinámicas. A esta disyuntiva, debe dar respuesta la dirección estratégica, orientada a la calidad. Ello requiere abrir procesos de reflexión sobre la naturaleza de las acciones, así como incluir en la agenda de las mismas, orientaciones a mediano y largo plazo. Por tanto significa concebir la universidad, mirando hacia el entorno, tomando como base un futuro factible a lograr (p. 10)
De lo descrito anteriormente, se deriva el objetivo de este artículo, que tiene el propósito de reflexionar en lo atinente al alineamiento estratégico en la gestión universitaria, como pilar fundamental para enfrentar con éxito los retos del entorno a la educación superior.

DESARROLLO

La aplicación del alineamiento estratégico en las Instituciones de Educación Superior (IES) proporciona numerosas e importantes contribuciones al perfeccionamiento de la gestión universitaria y elevar la calidad en el cumplimiento del encargo social de las IES. La teoría científica en lo relativo a la alineación entre los componentes de la dirección estratégica que son la planificación estratégica, la implementación y el control estratégico en correspondencia con los criterios de Almuiñas et al., (2011) permite ampliar el conocimiento tácito y explícito de una institución.
El alineamiento estratégico adquiere en la actualidad mayor relevancia y favorece la retroalimentación permanente de los procesos universitarios, sustentado en la participación de la comunidad universitaria. Desde esta mirada resulta necesario consultar algunos estudiosos sobre el tema, quienes sugieren que para entender el alineamiento estratégico y la relación dialéctica de sus componentes hay que partir de la comprensión del entorno en que se

[10]Se asume a la dirección como el proceso que orienta y conduce a la organización hacia el cumplimiento de determinados objetivos sobre la base de las funciones de planificación, organización, ejecución y control de las tareas que permiten responder a las demandas y exigencias de la comunidad intra y extrauniversitaria.
A los efectos de este artículo se asume a la dirección o gestión como sinónimos.

desarrollan las IES. Vale la pena cuestionarse entonces ¿Qué entender por entorno?
A criterio de varios autores se entiende como el contexto económico, social, político, las tendencias científicas, tecnológicas e innovativas, ambientales, jurídicas; así como la influencia de los acelerados cambios que se producen del conocimiento del hombre, que se convierte en fortaleza para el desarrollo de las IES, donde esta última impacta sobre el propio entorno (Almuiñas y Galarza, 2012; Ferriol, 2011; Galarza, 2007; Galarza y Almuiñas, 2010).

El alineamiento estratégico implica:
- Una adecuada aplicación de las funciones de la dirección;
- Un análisis coherente del entorno en que se desarrollan las IES para comprender el alcance de los insumos de entrada en función de la gestión universitaria;
- Permite a la institución un aprendizaje organizacional sistémico;
- El estudio sistemático de la teoría de la dirección y su flexibilización;
- Implica un enfoque holístico;
- Es un proceso participativo inter, multi y transdisciplinar;
- Implica una visión prospectiva del paradigma societal de las IES.

En correspondencia con los criterios anteriores, es necesario comprender ¿Qué tenemos que hacer para aplicar el alineamiento estratégico? Al respecto se describen algunas acciones, en particular se comparte el criterio que para alinear los componentes de la Dirección Estratégica (DE) es necesario comprenderla y asumirla como una aptitud ante la vida, una manera de practicar la dirección, en otras palabras es una filosofía para dirigir. Fundamenta este criterio la concepción de Almuiñas y Galarza (2014) quienes la conciben como:

Concepción de dirección asociada directamente al análisis del entorno y de la situación interna de la universidad, así como permite adquirir tras una retroalimentación permanente mayores índices de eficiencia y eficacia en el cumplimiento de la responsabilidad social de las IES sobre la base de la participación en el diseño y formulación (planificación), implementación y control estratégico, que adquiere relevancia porque garantiza la gestión del conocimiento tácito y explícito de la organización en función del mejoramiento continuo de los procesos universitarios. (p. 55).

Cuba en particular, ha desarrollado la teoría del alineamiento estratégico. Esto se debe a investigadores como González, R.; Morales B. y Capote, M.; además de los referenciados anteriormente. Sus aportes son significativos y en sus producciones científicas subrayan criterios como qué asumir por Planificación Estratégica (PE):
- Proceso que constituye una oportunidad real para la participación de la comunidad universitaria en los procesos universitarios;
- Permite la mejora continua de la gestión universitaria ante las exigencias actuales y futuras en el cumplimiento de la responsabilidad social de la institución desde la proyección de la misión, visión y objetivos estratégicos;
- Demanda acciones específicas, medios y métodos, así como el talento humano necesario;

Permite erradicar la incertidumbre y la improvisación ante los retos del entorno;
Posibilita convertir las amenazas y debilidades del entorno en fortalezas y oportunidades;
Posibilita niveles de pertinencia y calidad en el cumplimiento de los objetivos propuestos;
Contribuye al aprendizaje continuo de la comunidad intra y extra universitaria;
Corrige modos de actuación individual, grupal e institucional por sí solos;
Desarrolla el compromiso con los principios de la calidad;
Tributa al adecuado desempeño de los directivos, lo que implica la responsabilidad de estos en función decomprenderla y asumirla como herramienta para el éxito de la dirección en educación;
Ayuda a comprender el papel de la comunidad intra y extra universitaria en la implementación de las acciones diseñadas y formuladas.

Los autores de este artículo, motivados por los argumentos anteriores sin el ánimo de ser considerados como suministradores de información, consideran oportuno acotar qué asumir por Control Estratégico (CE):

El proceso sistemático, integral, participativo, reflexivo, crítico y autocrítico, que está estructurado en varios momentos interrelacionados entre sí, que permite monitorear el comportamiento del medio interno y externo con relación a las estrategias formuladas y a los escenarios construidos, con la finalidad de prever los posibles ajustes en el rumbo institucional para cumplir los objetivos estratégicos propuestos u otros ajustados a las diversas circunstancias que se presenten. Un principio clave del control estratégico en una IES consiste en que más que corregir desviaciones pasadas, su papel es prevenir proactivamente posibles desviaciones futuras (Almuiñas et al., 2011, p. 26).

En un análisis comparativo en las diferentes producciones científicas de los investigadores Galarza y Almuiñas, se pudo constatar puntos de encuentro entre los componentes de la DE, la que se sustenta en tres pilares básicos transversalizan el enfoque estratégico de la dirección. Estos pilares son: enfoque sistémico, participativo e interdisciplinar, a lo que se le puede acotar otros elementos como, multidisciplinar y de retroalimentación permanente.

La perspectiva anterior se ejemplifica en los términos PE y CE, lo que se constatará en las siguientes ideas que proponen una interpretación sobre estos núcleos teóricos que se imbrican entre sí:

Es un proceso sistemático;
Integral;
Proactivo;
Reflexivo y crítico;
De mejoramiento continuo;
Se sustenta en el enfoque científico de la dirección como ciencia en desarrollo;
Demanda de la preparación de la comunidad universitaria.

Como se refiere anteriormente, la DE es una concepción de la dirección que se implementa como filosofía de trabajo y contribuye al mejoramiento continúo de los modelos educativos actuales. El enfoque estratégico requiere al igual que otras concepciones de dirección, desarrollar una cultura institucional apoyada

por la participación de los involucrados en el proceso de dirección que permita considerar la complejidad de la realidad educativa.

En este orden de análisis se puede aseverar que en la literatura revisada para los intereses de este artículo, la DE conduce a respuestas que la ciencia intenta buscar a los problemas en el ámbito educativo a través de la dirección. Una realidad vivenciada es que, si los directivos no asumen concepciones teóricas que se conviertan en filosofías de trabajo para su desempeño, la práctica educativa correrá el riesgo de estancarse en una ausente necesidad de hacer las cosas bien hechas para satisfacción y beneplácito de los involucrados en el proceso de dirección de las IES.

Una mirada interesante basada en lo antes descrito, consiste en que son varios los teóricos que describen que el enfoque estratégico no hace obsoleta toda la dirección tradicional, sino que da una nueva orientación a las dimensiones táctica y operacional. Argumenta este criterio las ideas de Rodríguez y Alemañy (s/f) cuando refieren que:

La Dirección Estratégica no debe verse como un conjunto de conceptos, métodos y técnicas que pueden ser enseñadas y aprendidas a nivel de habilidad. Es más una combinación de fundamentos filosóficos y de comportamientos localizados a nivel de conocimientos y actitudes, tanto personales como profesionales y que tiene profundas y significativas implicaciones para la cultura de las organizaciones y las posturas futuras.

Sin lugar a dudas queda explícito en este artículo que en la necesidad de lograr cambios significativos en la gestión universitaria se hace útil la implementación del alineamiento estratégico. Lo descrito en los párrafos anteriores invita traer a colación que la experiencia empírica y teórica adquirida sobre el tema en cuestión permite discernir que dirigir estratégica una IES implica:

a) Concebir su desarrollo futuro tomando conciencia de las condiciones turbulentas que existen en el entorno y salir a su encuentro como un sistema abierto; b) dando importancia a los principales usuarios de los resultados institucionales y a los aliados estratégicos que puedan apoyar el cumplimiento de su misión (Almuiñas y Galarza, 2012, p. 76-77).

Finalmente, resulta oportuno destacar que el alineamiento estratégico, como otras concepciones de la dirección transversaliza horizontal y verticalmente todos los procesos que tiene lugar en una institución, sea educativa o no. Lo cierto es, que el enfoque estratégico se imbrica coherentemente en las propias funciones de dirección como un sistema abierto donde la participación de la comunidad intra y extrauniversitaria juega un papel esencial para el desarrollo eficiente de la universidad contemporánea.

CONCLUSIONES:

Mucho se ha escrito sobre las exigencias turbulentas del entorno a las IES, lo que implica de un sistema de gestión estratégica que permita a las universidades cumplir con su paradigma societal.

En el alineamiento estratégico están las herramientas para el mejoramiento continuo de los procesos universitarios desde un enfoque interdisciplinar, prospectivo, holístico, participativo y reflexivo.

Dirigir estratégicamente una IES no se contrapone a los paradigmas tradicionales de la gestión universitaria, sino contribuye a su perfeccionamiento,

al convertir las debilidades y amenazas del entorno en fortalezas y oportunidades.

Como se puede apreciar, los autores de este artículo a pesar de haber sistematizado y consultado varios investigadores, centraron la atención de manera particular en los criterios de Almuiñas y Galarza en sus diferentes producciones científicas desde 1999 hasta la actualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almuiñas, J. y Galarza, J. (2017). La gestión de la calidad en las Instituciones de Educación Superior desde la perspectiva de la integración de los procesos estratégicos. En: J. Almuiñas, J. Galarza y D. Megret (comps.). La gestión de la calidad en las Instituciones de Educación Superior. Tomo 1. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, Ecuador. ISBN: 978-9942 -17 – 029-3, 56-68.

Almuiñas, J. y Galarza, J. (s/f). El enfoque estratégico de la gestión universitaria.Grupo de Planificación y Desarrollo Universitario del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de La Habana (UH).

Almuiñas, J., González, R., Morales B. y Capote, M. (2011). El Control Estratégico en las Instituciones de Educación Superior: Una perspectiva en construcción. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Doi: Web: http://revistas.mes.edu.cu.

Almuiñas, J. et al., (2016). Gestión Institucional y Académica en las Instituciones de Educación Superior de América Latina. Problemas y Desafíos. Red de Dirección Estratégica. – 1ª. ed. – Managua: UNI, 2016. 320 p.: il. ISBN978-99924-854-6-0

Almuiñas, J. y Galarza J. (2014). La dirección estratégica y su contribución al mejoramiento de la calidad en las Instituciones de Educación Superior. En: Almuiñas, J. y Galarza, Y. (Colectivo de Autores: Primera Edición). Dirección Estratégica y Calidad en la Educación Superior. Potencialidades para su desarrollo (pp. 55-68). Estado de Durango, México: Editorial de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

Almuiñas, J. y Galarza, J. (2020). La Planificación Estratégica en las Instituciones de Educación Superior Cubanas. Análisis comparado de su perfil actual y perspectivas de desarrollo. Revista Estratégica y GestiónUniversitaria. Vol. 8, No. 1, Enero-Julio de 2020. ISSN: 2309-8333 RNPS: 2411 Disponible en: http://revistas.unica.cu (p. 41-55)

Almuiñas, J. y Galarza, J. (2012). Monografía: Prospectiva, Planificación Estratégica y Evaluación Institucional en las Instituciones de Educación Superior. Octubre.

Ferriol, F. (2011). Modelo de Planificación Estratégica para el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana; Cuba: Universidad de La Habana.

Galarza, J. (2007). Modelo para evaluar la gestión de los procesos de Planificación Estratégica,Conformación y Evaluación de los Objetivos en las Instituciones de Educación Superioradscritas al Ministerio de Educación

Superior. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de laEducación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
Galarza, J. y Almuiñas, J. (2010): Modelo para evaluar la gestión de procesos estratégicos y
fundamentales en las Instituciones de Educación Superior adscritas al MES. La Habana, Cuba:Félix Varela.
_____. (2014). Calidad del proceso de planificación estratégica y gestión de riesgos en lasInstituciones de Educación Superior. En: Almuiñas, J. y Galarza, Y. (Colectivo de Autores: Primera Edición). Dirección Estratégica y Calidad en la Educación Superior. Potencialidades para su desarrollo (pp. 55-68). Estado de Durango, México: Editorial de la Universidad Juárez del Estado de Durango.
_____. (2014ª). Responsabilidad Social Universitaria y Dirección Estratégica enlasInstituciones de Educación Superior. 9no Congreso Internacional de Educación Superior Universidad. XII: Taller la Educación Superior y sus perspectivas.
IESALC – UNESCO. (2018). Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y elCaribe (CRES 2018). Córdova, Argentina. Disponible en: www.iesalc.unesco.org.ve
IESALC – UNESCO. (2018). Conferencia Regional de Educación Superior 2018. Informe general.Disponible en: www.iesalc.unesco.org.ve
Karakhanyan, S., (2022). Calidad y relevancia de losprogramas en la educación superior. Documento encargado para la Conferencia Mundial de EducaciónSuperior 18-20 de mayo de 2022.Disponible bajo la licencia CreativeCommonsAttribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO; https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo).
Rodríguez, F. y Alemañy, S. (s/f). Enfoque, Dirección Y Planificación Estratégicos. Conceptos y metodología.

EL PROCESO DE FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN EL MUNICIPIO GUANAJAY 2022.

THE PROCESS OF FORMATION OF HUMAN RESOURCES IN THE MUNICIPALITY GUANAJAY 2022.

Autores:

1. Lic. Yoany Valdés del Valle, Metodóloga Integral. Licenciada de Laboratorio Clínico. Profesor Asistente. Facultad de ciencias Médicas de Artemisa. ORCID yvaldesdel@infomed.sld.cu, https://orcid.org/0000-0003-0832-0677
2. M Sc. Dr. Daniel Marcial López Gil, Especialista 1er. Grado Ginecología y Obstetricia. Profesor Auxiliar. Jefe del Dpto. Ciencia e Innovación Tecnológica Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba daniel.lopez@infomed.sld.cu ORCID https://orcid.org/0000-0001-9406-1266
3. Lic. Miguel Máximo Guerra Zurbano, ppdart@infomed,sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Artemisa Cuba. https://orcid.org/0000-0002-7022-3459

4. Lic. Yairelys Ojeda Martínez, Lic. En Enfermería, MSc. En Urgencias Médicas, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba, yairelys80@gmail.com, https: //orcid.org/0000-0002-1798-8655
5. Dra. Odaysi Diago Sierra, Dra en Medicina, MGI y Medicina Natural y Tradicional, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba, https: //orcid.org/0000-0002-1798-8655

RESUMEN

Introducción.- Durante los últimos años el proceso docente educativo ha estado sometido a un continuo perfeccionamiento que ha permitido una evolución favorable. La pertinencia de los planes y programas es cambiante en la medida que cambia el panorama sanitario social nacional e internacional, por lo que nuestro sistema de salud demanda en la actualidad de un profesional de mayor competencia y desempeño en todas sus funciones. Los retos de la Educación Superior demanda de un nuevo accionar fundamentado en los principios de la excelencia, la calidad y pertinencia, representado en la calidad en la formación y superación de los recursos humanos., contando para ello con la preparación científica y metodológica de nuestros profesores. Objetivo.- Describir el proceso de formación de recursos humanos en la SEDE Universitaria de Guanajay en el 2022. Método.- Se realizó un trabajo descriptivo observacional donde se enmarca las líneas de trabajo en la formación de los recursos humanos en nuestro municipio, sus fortalezas y debilidades y las acciones estratégicas a desarrollar para dar solución a los problemas planteados. Resultados.- Se impone la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo por la calidad de sus recursos humanos y los procesos, promover el perfeccionamiento organizativo y estructural que se requiera a los diferentes niveles, en correspondencia con los objetivos estratégicos y perfeccionar diariamente la cultura organizacional, el fortalecimiento de los valores éticos y morales y el sentido de pertenencia.

Palabras claves.- Perfeccionamiento, pertinencia, demanda, excelencia, fortalezas.

ABSTRACT.

During the last years the educational educational process has been subjected to a continuous improvement that has allowed a favorable evolution. The relevancy of the plans and programs are changing in the measure that changes the national and international social sanitary panorama, for what our system of health demands at the present time of a professional of more competition and acting in all their functions. The challenges of the Superior Education demand of a new one to work based in the principles of the excellence, the quality and relevancy, represented in the quality in the formation and superación of the human resources., having for it the scientific and methodological preparation of our professors. Objective. – to Describe the process of formation of human resources in the University HEAD QUARTERS of Guanajay in the 2022. Method. – he/she was carried out an observational descriptive work where it is framed the work lines in the formation of the human resources in our municipality, their strengths and weaknesses and the strategic actions to develop to give solution to the outlined problems. Results. – the necessity is imposed of continuing perfecting the work for the quality of its human resources and the processes, to promote the organizational and structural improvement that is required at the different levels, in correspondence with the strategic objectives and to perfect the organizational culture, the invigoration of the

ethical and moral values and the sense of ownership daily.
Key words. – Improvement, relevancy, demands, excellence, strengths.

INTRODUCCIÓN.

La educación superior constituye en la actualidad uno de los instrumentos principales con que cuenta nuestro ministerio en su intento de asegurar el desarrollo. Sus retos demandan de un nuevo accionar fundamentado en los principios de la excelencia, la calidad y pertinencia, representado en la calidad en la formación y superación de los recursos humanos, contando para ello con la preparación científica y metodológica de nuestros profesores.[1]

La oportunidad que supone la educación en general, y la educación superior en concreto, para consolidar el crecimiento y posterior desarrollo, no es ajena a los países iberoamericanos. En este sentido resulta relevante conocer las diferentes estrategias que los países de la región han llevado a cabo en las últimas décadas con el objetivo de capacitar para hacer frente a la revolución tecnológica y científica a la que se asiste en las últimas décadas en un contexto internacional cada vez más globalizado.[1,2,3]

Cuba enfrenta los nuevos retos y las actuales tendencias de la educación superior desde una posición privilegiada, ello hace que la incorporación y adecuación pertinente de las nuevas tendencias sea el elemento de mayor prioridad, cuando se llevan a cabo profundas transformaciones en todos los niveles del sistema de salud y educacional del país para lograr mayor calidad del proceso docente, y por ende, de la asistencia Medica en nuestro país.A pesar de las carencias económicas, se priorizo la necesidad de incrementar la formación de los recursos humanos en salud y de las capacidades de investigación científica y tecnológica.

Este incremento fue resultado de la expansión de la demanda social de educación, relacionado con el mayor número de estudiantes egresados de la educación preuniversitaria, junto a la alta prioridad que los planes estratégicos del nuestro Sistema Nacional de Salud requiere para cumplimentar uno de los objetivos de trabajo de nuestro ministerio, cumplir con las diferentes modalidades de la cooperación internacional del Sistema de Salud Cubano. Cuba ha formado a lo largo de todos estos años médicos para más de 120 países y han salido de las facultades más de 140 mil profesionales de las ciencias médicas. Lo que hoy podemos hacer en materia de salud obedece a la consolidación que ha venido alcanzando nuestro sistema sanitario, teniendo como principal fortaleza el capital humano que hemos formado durante todos estos años; y que nos permite tener garantizada la salud a nuestro pueblo y poder al mismo tiempo contribuir con el resto de los países.[2,3,4]

En 2003 se produjo una diversificación importante de los escenarios de aprendizaje descentralizando el proceso en otros espacios, fundamentalmente en los centros de salud (policlínicos), siendo los alumnos tutorados por los profesionales del centro. Se concreta entonces una articulación significativa entre educación y trabajo, a partir de asumir que se aprende haciendo, con supervisión docente y con mucho apoyo de las redes de comunicación virtual que facilitan la búsqueda de información y consulta.[1]

La magnitud y velocidad de las transformaciones plantean de modo imperioso la necesidad de pensar en cambios profundos, tanto en los contenidos y estructuras curriculares como en las estrategias pedagógicas del sistema de

educación superior, para poder atender las nuevas demandas que el contexto instala.[1,5]

Surge así la universalización de la enseñanza en las Ciencias Médicas.El proceso de la universalización, demanda una adaptación de sus estructuras y su dirección organizacional para aplicar la nueva visión de calidad que debe acompañar en esa misma medida el reto de la masividad, adecuando las características del pregrado, el posgrado, la investigación y la labor extensionista.[1,5,6]

Es imposible hablar de universalización de la educación médica si no se menciona la universalización de los servicios asistenciales, la integración docente-asistencial-investigativa y administrativa, constituye la característica relevante de la revolución científica técnica del sector de la salud en Cuba.[1,5,6,7]

Dentro de los principales impactos de las transformaciones realizadas en nuestro sector se encuentran:[1,5]

1. Se ajustó el Plan de ingreso a las carreras de las Ciencias médicas, en correspondencia con las necesidades del Sistema Nacional de Salud, con un incremento en la matrícula para las carreras de Medicina y Estomatología.
2. Se retoma la formación de los técnicos medios de la salud a partir de graduados de 9º y 12º grado
3. Se continuó la formación gratuita de becarios extranjeros y se inicia la formación de estudiantes financiados y autofinanciados, tanto en pre como en postgrado
4. Se estructuran cursos de capacitación y superación como respuesta a los procesos de reorientación y reubicación del personal formado por el sector, para garantizar su permanencia, sobre la base de racionalidad y disponibilidad.
5. La reorganización y aplanamiento de las estructuras de dirección de las Sedes Universitarias, lo que ha permitido que éstas estructuras queden debidamente estabilizadas para la conducción de los principales procesos que desarrollan.

OBJETIVOS GENERAL.

- Describir el proceso de formación de recursos humanos en la SEDE Universitaria de Guanajay en el 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar todos los aspectos que corresponden a la formación de los recursos humanos en la SEDE Universitaria de Guanajay en el 2022

METODO

Se realizó un trabajo descriptivo observacional donde se enmarca las líneas de trabajo en la formación de los recursos humanos en nuestro municipio, sus fortalezas y debilidades y las acciones estratégicas a desarrollar para dar solución a los problemas planteados.

DESARROLLO

En nuestra sede universitaria se desarrolla el proceso docente en 4 carreras fundamentales, Medicina implementada a partir del 2do año de la carrera, la Enseñanza Técnica Profesional, en el perfil de VLA en el 1ero , 2do ,3er y 4to año de la carrera ,el Técnico Superior de ciclo Corto en Análisis Clínico Medicina Transfusional y Citohistopatología en 1er,2do 3er año la carrera de Enfermería en la modalidad de CPE 2do , 3er , 4to año y la formación de Posgrado en las especialidades de Medicina General Integral, Pediatría y

Prótesis Estomatológica, cuya matrícula en los últimos 3 años académicos se representa en la Tabla 1.

Tabla 1. Estudiantes matriculados SUM Guanajay. Curso 2018 – 2021.

Educ. Superior	MATRICULA			
	2018	2019	2020	2021
MEDICINA	131	86	108	92
TSCC	12	12	12	74
ETP	23	89	140	10
ENFERMERIA	-	-	47	36
TOTAL	166	187	307	212

En los diferentes cursos académicos resaltamos el cumplimiento adecuado de los planes de estudio según años y carreras, así como las rotaciones establecidas y programas de cursos electivos. Se obtuvo como resultado más de un 95% de aprobados en los exámenes semestrales en las diferentes carreras que se desarrollan en nuestro municipio, así como en exámenes estatales.

Para ello hemos incrementado el rigor y exigencia en los proyectos de exámenes aplicados, así como también en las calificaciones por parte de nuestros profesores, aplicando adecuadamente la Indicación relacionada con el descuento ortográfico,[1] se han planificado además horarios de consultas docentes para estudiantes con bajo rendimiento académico garantizando la atención diferenciada de nuestros educandos.

Se trabaja en la sistematización de la implementación de los turnos de reflexión y debate, matutinos, reuniones de brigadas en cada semestre, donde se fortalece la labor política e ideológica con el estudiantado, logrando así la formación de valores, algo esencial en nuestro quehacer diario.

Se cumplimenta además con las actividades planificadas en el Plan Metodológico con el propósito de alcanzar óptimos resultados, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, implementándose clases metodológicas instructivas, demostrativas y clases abiertas en las reuniones metodológicas y claustro profesoral, en ella participan el 100% de profesores categorizados en el municipio.

Las universidades, por su naturaleza, tienen limitaciones para procesar los cambios al ritmo que los desarrollos científico-tecnológicos imponen y las necesidades de las sociedades en que están insertas requieren[1]. El contexto profundiza las dificultades en casi todos los casos, De ahí que debemos trabajar en concretar las acciones,necesarias solución de los problemas y sostenerlas de modo integral. En nuestra Sede, a pesar de los resultados obtenidos persisten hoy debilidades que entorpecen el proceso docente educativo relacionadas con la exigencia de los tutores en los escenarios de educación en el trabajo, dadas fundamentalmente por obligaciones asistenciales e inestabilidad en los puestos de trabajo en los diferentes

escenarios docentes, que en ocasiones atenta contra el buen desarrollo del proceso docente, por lo que dentro de los objetivos de trabajo este tema se mantiene como una estrategia para continuar perfeccionando.

La formación de personal técnico en salud como proceso institucionalizado se caracterizó por la creación de un importante número de centros educativos con ofertas diversificadas en carreras técnicas. Sus orientaciones centrales acompañaron los procesos de especialización del conocimiento tecnológico y de la creciente división del trabajo en los servicios de salud, La problemática de la educación técnica como política que articula trabajo y educación ha sido intensamente estudiada y debatida nacional e internacionalmente.[2,3,6]

El sector salud busca la mejoría de procesos y servicios a través de nuevas formas de organización del trabajo y de inversión en programas de educación técnica, con el objetivo de garantizar la formación continua de nuestros recursos.[6,7]

En nuestra sede, esta carrera, ha mantenido un trabajo consolidado por parte del departamento metodológico del municipio y claustro profesoral, logrando una mayor preparación de los estudiantes, seguimiento y atención diferenciada a los estudiantes con mayores dificultades, consultas docentes sistemáticas, y mayor énfasis en la adquisición de las habilidades prácticas.[8] Nos planteamos como debilidad poca motivación por parte de los estudiantes ante el estudio específicamente en la carrera de VLA, lo cual consideramos está relacionado con la desmotivación existente con el perfil de la carrera, por lo que nuestro trabajo hoy está dirigido a garantizar la preparación de los estudiantes para enfrentar los estudios con un mayor aprovechamiento de las actividades docentes,

Para dar solución a tal problemática nos trazamos como estratégias.

- Garantizar un plan de acción dirigido a la preparación de los estudiantes para enfrentar los estudios con un mayor aprovechamiento de las actividades docentes, la utilización adecuada de textos, materiales complementarios en formato electrónico y de las consultas docentes.
- Implementar estrategias metodológicas con la participación de profesores y tutores para elevar la preparación metodológica del claustro [8]
- Fortalecer el papel de profesor guía.[8,9]
- Trabajar en la búsqueda de mayor integración docencia-asistencia e investigación.

Se hace necesaria entonces la formación ética del personal en todas las carreras y especialidades, con especial énfasis en fortalecer el trabajo educativo, político e ideológico trabajando en la sistematización e implementación del programa director de valores.[8,9]

La formación de postgrado está instalada hoy en nuestra sede como la instancia imprescindible que permite a los profesionales la adquisición de una especialidad que facilita o mejore sus condiciones de inserción a nuestro sistema.

La experiencia acumulada y el contexto presente sugieren hoy la necesidad de pensar la educación de postgrado como una instancia continua o permanente de actualización de contenidos, y revisión del quehacer cotidiano en los espacios en que esa práctica tiene lugar. Existe consenso respecto a que los procesos de educación, articulados en el trabajo, al incorporar los conocimientos y prácticas requeridos para atender problemas reales, no sólo

enriquecen al profesional al posibilitarle la transformación de su práctica sino que facilitan los cambios en esos servicios, asegurando la pertinencia de las prácticas y la calidad de las prestaciones.
En relación a la formación posgraduada, en nuestra Sede, contamos en estos momentos con una matrícula general de 77 residentes acorde a las necesidades de formación de recursos humanos de nuestro municipio y como respuesta al desarrollo científico y tecnológico y a las oportunidades de mercado que esos avances abren, se observa en la Tabla 2, la multiplicación de especialidades y subespecialidades.
Tabla 2: Matricula Postgrado en SUM Guanajay. Curso 2018 – 2021.

Especialidades.	**Total.**
MGI	**23**
PEDIATRIA	**17**
EGI	**1**
PROTESIS	**1**
Otras Especialidades	**18**
TOTAL	**60**

Se trabaja en el cumplimiento de indicadores de procesos planificados para la acreditación y reacreditación de carreras de Ciencias Médicas y escenarios docentes como forma de garantizar la calidad de los procesos universitarios, hoy tenemos acreditados los escenarios de APS, en los CMF, donde se forman nuestros residentes de Medicina General Integral, y en la Atención Secundaria se acreditaron los 3 años de la Especialidad de Pediatría, aunque cumplimentamos algunas rotaciones en otros centros, obteniendo resultados satisfactorios en sus evaluaciones realizadas.
Mientras todo el mundo considera hoy que la distancia entre el ámbito académico y el de los servicios de salud es una de las causas de la crisis del sector, esta iniciativa se propone disminuir esa brecha con una fuerte articulación entre la formación de grado y las necesidades de la atención al paciente en sus diferentes especialidades.
La capacitación y superación de los trabajadores del sector ha sido una de las premisas de las transformaciones, con la implementación de cursos de perfeccionamiento según las necesidades de servicios en las diferentes instituciones de salud en nuestro municipio para mejorar el desempeño de los recursos humanos técnicos y profesionales. Se desarrollan cursos de verano con actividades planificadas dando respuesta a los principales programas de trabajo en salud, fundamentalmente el Programa de Atención Materno Infantil.
Se perfecciona el Sistema de Ciencia e Innovación tecnológica con propuestas de proyectos de intervención educativa, con el fin de lograr impacto social en nuestra área de salud acorde las principales problemáticas existentes, con el objetivo de incrementar el estado de salud de la población y su satisfacción con los servicios.
A pesar de lo anterior persisten dificultades relacionadas con el proceso de formación de algunas especialidades y los escenarios docentes existentes en nuestra provincia, sin lugar este es el mayor desafío que, en nuestra opinión, tienen que enfrentar y desarrollar nuestros profesores para garantizar la calidad requerida en la formación y en el cumplimiento de las habilidades en las especialidades de Atención Secundaria.

La gestión del personal docente universitario y de sus cuadros de dirección en la formación de los recursos Humanos, tienen características propias que los hace estar vinculados fundamentalmente con los procesos de selección del personal para el ingreso a la organización, la promoción de categorías docentes, la organización del trabajo, la evaluación del desempeño, los sistemas de estimulación existentes, la formación y desarrollo del personal docente y otros aspectos importantes en el proceso docente-metodológico e investigativo.[6,7,9.10]

En la Tabla 3, plasmamos la constitución de nuestro claustro profesoral , encargados de garantizar la calidad de la formación en nuestro territorio, Aunque a nuestra consideración el Proceso Docente se ha desarrollado satisfactoriamente hasta la actualidad, el trabajo pedagógico y metodológico debe perfeccionarse cada día, pues aunque contamos con un 100% del claustro profesoral categorizado,[9,10] se hace necesario fortalecer y consolidar el desarrollo del trabajo didáctico-metodológico dirigido a la solución de los problemas que afectan la calidad de la formación de recursos humanos en nuestro municipio.

Tabla 3. Claustro Profesoral SUM Ciencias Médicas Guanajay.

Carreras	Titulares	Auxiliares	Asistentes	Instructor	ATD	TOTAL
Medicina	-	2	11	23	-	36
Estomatología	-	-	2	1	-	3
Enfermería	-	-	4	9	-	13
ETP	-	-	4	3	1	8
PFG		-	2	-	-	2
PTP	-	-	1	-	-	1
TOTAL	-	2	24	36	1	63

La nueva etapa tiene que hacer frente a los cambios en las transformaciones teniendo en cuenta que:

- La educación debe ser el resultado del consenso nacional con el fin de garantizar el compromiso del conjunto de la sociedad para la formación de sus futuras generaciones y la continuidad de sus políticas y programas orientados a esta finalidad.
- La educación debe estar en consonancia con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales para romper el aislamiento de las acciones educativas.
- La educación es responsabilidad de todos, por lo cual es preciso desarrollar mecanismos de relación entre los agentes económicos y sociales y las instituciones responsables de la educación a todos sus niveles.
- Es necesaria la descentralización, la regionalización y la desconcentración.
- Es necesario actualizar los contenidos curriculares.
- Se requiere respaldo internacional en el desarrollo de los programas necesarios para asegurar el desarrollo en los países de América Latina y el Caribe.

Sin duda recursos humanos y desarrollo son dos temas muy vinculados entre sí. Por lo tanto, el reto para los países de América Latina y el Caribe para las

próximas décadas consiste en crear las condiciones de capacitación, y la incorporación del progreso científico-tecnológico que favorezcan la transformación de las estructuras de la región en un marco de progresiva equidad social.[4,6,7]

La Universidad y su entorno más inmediato

Existe una interacción entre universidad y territorio, cuyo resultado final es beneficio para el conjunto de la sociedad, es por ello que hoy trabajamos en fortalecer la integración CUM, Ciencias Médicas y todas las instituciones de gobierno en nuestro municipio, cuyo objetivo es asegurar el desarrollo del territorio.

La universidad es una base importante que hay que explotar en beneficio del desarrollo de la región tanto como fuente de empleo directo y de perfeccionamiento de la mano de obra de los otros sectores de actividad, tanto en la esfera científica como técnica, por ello contribuye a la vitalidad sociocultural y a la educación permanente de sus habitantes.

La pertinencia de la universidad en la sociedad está en relación directa con las expectativas y reclamos que la sociedad espera de la universidad y es por ello que las instituciones universitarias hay que estudiarla no sólo por sus funciones, sus impacto, sino también por la calidad de sus recursos y en particular por la de su personal docente.[1,4,5,6,7]

En la calidad de la enseñanza superior, en los últimos tiempos y siguiendo los procesos vigentes, existe un interés generalizado por la evaluación y la medida de la calidad de la formación de recursos humanos [7,8], es por ello que consideramos conveniente para llevar a cabo la evaluación y la medición de la calidad, debemos asumir la responsabilidad de los resultados de la educación, teniendo en cuenta

- Aplicar criterios y procedimientos que permitan evaluar no sólo los resultados sino también los procesos que siguen los estudiantes para desarrollar los diferentes tipos de competencias.
- Llevar a cabo mediciones nacionales para determinar el nivel de competencias alcanzadas por los estudiantes.
- Desarrollar mediciones comparativas en distintos niveles estableciendo mecanismos de análisis de los resultados.
- Continuar desarrollando las capacitaciones en las diferentes especialidades para lograr una mayor calidad en la atención médica especializada.

CONCLUSIONES:

A pesar de los indudables avances en la formación de los recursos humanos en nuestra Sede se impone:

- La necesidad de continuar perfeccionando el trabajo por la calidad de sus recursos humanos y los procesos.
- Promover el perfeccionamiento organizativo y estructural que se requiera a los diferentes niveles, en correspondencia con los objetivos estratégicos.
- Perfeccionar diariamente la cultura organizacional, el fortalecimiento de los valores éticos y morales y el sentido de pertenencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barros K, Batista C, Simões O, Gonçalves J. Formação dos Profissionais de Saúde para o SUS: significado e cuidado. Saúde Soc [Internet] 2011 [citado 10 mayo 2022] 20(4): 884-99. Disponible en: http://www.revistas.usp.br/sausoc/article/download/29725/31602
2. Muller A, Oliveira Riboldil C, Dall'Agnol C. Planejamento de recursos humanos de enfermagem: desafio para as lideranças. RevBrasEnferm, Brasília. [Internet] 2009 [citado 10 mayo 2022] 62(4):608-12. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/reben/v62n4/20.pdf.
3. 15. Muñoz LAG, Beneitone P, Esquetini C, González J, et al. (eds.). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. En: Informe Final – Proyecto Tuning América Latina desde 2004 a 2007. Bilbao: Universidad de Deusto; 2007. P. 147-59.
4. Muro Sans JA. Hacia nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud. EducMéd [Internet]. 2011 [citado 20 de mayo del 2022]; 14 (2):1-9. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132011000200004
5. Mesa LM, Romero MNB. Profesionales de enfermería y cuidado en las condiciones laborales actuales. RevInvesEnfer [Internet] 2010; 12(2):59-60. [citado 23 mayo 2022]. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145217280005
6. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Manual de Organización de los recursos Humanos. 4 de julio del 2017.
7. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Procedimiento para la planificación, ejecución y control de La capacitación y desarrollo del Capital Humano. 2014 (citado 20 de mayo del 2022)**.**
8. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Certificación o perdida de La idoneidad. 2014 (citado 20 de mayo del 2022)**.**
9. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Procedimiento general Metodológico para la evaluación del desempeño. 2014 (citado 20 de mayo del 2022)**.**
10. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Convenios colectivos de trabajo. 18 de abril del 2022.

Dra. Ana Beatriz Cárdenas Martín. – curación de datos, validación

EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA MEDICINA MEDIANTE TAREAS

DEVELOPING SPEAKINGIN ENGLISH FOR MEDICAL PROFESSIONALS´ TRAINING PROCESS THROUGH TASKS.

Autores:

1. Clara KettyYglesias Reyes, clara30@infomed.sld.cu, 58055391, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba, https://orcid.org/0000-0001_7923-9214
2. Rosa Lexandra Pérez González, rosal72@nauta.cu, Universidad de Artemisa, Artemisa. Cuba, https://orcid.org/0000-0002-2489-7292
3. María Elena Yglesias Reyes, melenair@infomed.sld.cu, Policlínico Docente Camilo Cienfuegos, San Cristóbal. Artemisa.,https://orcid.org/0000-0003_1527_6459

4. Dailyn González Hernández, dailyngonzalez585@gmail.com, Centro de Información. Artemisa.Cuba ,https://ORCID.org/0000-0002-2757-7374
5. Idalys de Armas Romero, idabren73@infomed.sld.cu Policlínico Gilberto Marquetti, Candelaria. Cuba,https://orcid.org/0000_0001_5459_7920

Resumen
El desarrollo de la expresión oral en inglés como lengua extranjera ha sido y continúa siendo una preocupación del sistema educativo cubano por ser una de las vías para elevar el nivel cultural de sus ciudadanos. Por ello, varios pedagogos de este contexto han investigado las concepciones metodológicas que posibilitarían un proceso significativo y desarrollador en la formación de profesionales de la medicina en cuanto al desarrollo de habilidades de expresión oral en lengua inglesa y los docentes que tienen como encargo social formar profesionales del sector de la salud comunicativamente competentes en lengua inglesa forman parte de un proyecto de investigación en la universidad pedagógica rectora del país, el cual está dirigido al perfeccionamiento de esta enseñanza. El presente artículo es resultadode estas investigaciones. Se muestran los principales referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la expresión oral en inglés como lengua extranjera; de ahí que se aborde la caracterización de esta habilidad, considerandosus micro-habilidades, se enfatiza en la importancia de su desarrollo para los profesionales en formación de la medicina y se incluyen las potencialidades del enfoque basado en tareas para contribuir al desarrollo de la misma.
Palabras clave:enseñanza-inglés-habilidad-expresión oral-micro habilidades-enfoque-tareas
Abstract
Developing English speaking skills as a foreign language has been and still is a concern for the Cuban Educational system for being one of the ways to raise the cultural knowledge of its citizens. Thus, several pedagogues from this context have researched themethodological conceptions that make a meaningful and developmental process possible in the medical professionals´ training process, and the teaching staff, who has as social goal to train professionals of the public health system to be communicatively competent, are part of a research project in the leading pedagogical university of the country, which is aimed at enhancing this teaching. This article is an outcome of these researches. The main theoretical bases that sustain the development of English speaking skills as a foreign language are expressed; so, the characterization of this skill and its micro-skills are analyzed, its importance to Medicine trainees is also stated, and the potentialities of task-based-learning is declared as well.
Keywords: teaching-English-skill-speaking-microskill- approach-task

Desarrollo

1. La habilidad expresión oral en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

La enseñanza de una lengua extranjera en una sociedad es parte de los objetivos generales de la educación de las nuevas generaciones en tanto contribuye a la formación integral de la personalidad del hombre nuevo, participante activo y productivo en la sociedad. Acosta y Alfonso (2008).
En el momento actual, la intensificación del intercambio entre representantes de diferentes culturas ha conducido a un creciente interés por el estudio de las

lenguas extranjeras, en particular el inglés, por su difundido empleo en el ámbito internacional en diferentes esferas de la actividad humana.

La creciente demanda por el aprendizaje de lenguas extranjeras, en general, ha conducido a un marcado mejoramiento en los enfoques, métodos y procedimientos para la enseñanza de las mismas a nivel mundial.

Los avances de la linguodidáctica a partir de la década del 70 del pasado siglo han sentado las bases para el surgimiento de nuevos enfoques centrados en el discurso. En consecuencia, la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras en la escuela cubana ha sufrido transformaciones, transitando hacia una concepción que persigue la formación de un comunicador competente, que tiene como objetivo lograr que el que aprende sea capaz de apropiarse de un conjunto de saberes que le permita interactuar en la lengua extranjera de una manera coherente, precisa y fluida. Estévez (2015).

De aquí que la formación inicial del profesional de la Medicina presupone el desarrollo de la competencia comunicativa. Al respecto, Richards, J. C, la define como "la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en la comunicación en dependencia del contexto espacial y temporal, de los roles participantes y de la naturaleza de la transacción que se produce" (2001: 21).

De ello se infiere que, al potenciar la competencia comunicativa en el profesional de la Medicina en formación, se requiere fomentar las cuatro habilidades de la comunicación verbal de manera integrada. No obstante, es innegable que en particular, el egresado necesita del desarrollo de las habilidades orales; especialmente la expresión oral como habilidad productiva que conduce a la producción y transmisión de mensajes y constituye vehículo y contenido del proceso de comunicación a establecer con el paciente potencial en diferentes contextos durante el ejercicio de su profesión.

Sin embargo, aunque en el proceso enseñanza-aprendizaje de los profesionales de la Medicina en formación se ha logrado avanzar en cuanto al desarrollo de la expresión oral con la aplicación del enfoque comunicativo y su metodología; dígase los principios básicos del método práctico-consciente, muchos muestran insuficiente desarrollo en su producción oral. Esto se evidencia desde los puntos de vista semántico, lingüístico y pragmático; en el limitado repertorio léxico para expresar ideas de manera adecuada; el uso incorrecto de estructuras sintácticas y de elementos que garantizan la organización y cohesión del discurso; el inadecuado empleo del idioma en relación con el contexto situacional; las limitadas destrezas para iniciar, culminar y guiar la conversación en dependencia de las circunstancias que la rigen; así como la falta de fluidez en el discurso oral.

Esta situación problemática motivó el estudio, sobre bases científicas, del accionar que se debe seguir en aras de lograr un estadio superior en el desarrollo de la expresión oral en inglés en los profesionales en formación de la Medicina; para lo cual se siguió la siguiente metodología:

1- Estudio exploratorio inicial: este permitió constatar la situación problemática.
2- Análisis del estado del problema: se realizó por medio de métodos científicos, como la entrevista y la observación a clases, en aras de conocer las causales del problema.
3- Sistematización teórico-metodológica: posibilitó conocer los postulados tanto de diversos investigadores, como de lingüistas reconocidos en el

campo de las lenguas extranjeras; lo que posibilitó la toma de posición de las autoras.

4- Redacción de la propuesta de solución al problema: permitió asumir el enfoque basado en tareas y la metodología seguida en sus etapas para contribuir a elevar el desarrollo de la expresión oral en inglés de los profesionales en formación de la Medicina.

Como parte de la metodología seguida para este estudio, mediante la entrevista a los profesionales en formación de la Medicina y la observación a clases como método científico, se ha constatado que en muchas ocasiones estos estudiantescarecen de oportunidad para practicar con asiduidad los contenidos impartidos en la asignatura inglés y realizar actividades que potencien la extrapolación de estos para aplicarlos a situaciones comunicativas afines a las de la vida real y a su esfera de actuación profesional en particular; por ello, estos contenidos no resultan significativos para ellosy no se tributa al desarrollo de habilidades, el que se sustenta en la ejercitación como elemento rector.

Otro aspecto, tan importante como el anterior, es que en ocasiones se obvia el modelo del profesional delegresado al diseñar actividades para el desarrollo de la habilidad antes mencionada, desde la asignatura inglés Además, los profesores no utilizan con frecuencia otros enfoques, derivados del enfoque comunicativo, como el enfoque basado en tareas; el cual involucra a los estudiantes en situaciones comunicativas de la vida real e incentiva la motivación de estos hacia el uso de la lengua que aprenden.

Debido a todo lo anteriormente expuesto, se evidencia un insuficiente desarrollo de la expresión oral, lo que, a su vez, ha tenido una repercusión negativa en el profesional en formación de la Medicina para poder expresarse con coherencia, corrección y fluidez en su vida profesional, como requiere su encargo social.

Por todo lo expuesto, el presente trabajo tiene como objetivos tanto caracterizar la habilidad expresión oral a partir de las micro habilidades que la integran, como reflexionar sobre las potencialidades que ofrece el enfoque basado en tareas para el desarrollo de la expresión oral en idioma inglés en la formación de profesionales de la Medicinay la importancia de esta habilidad en el accionar profesional de los mismos.

1.1. La expresión oral como habilidad esencial para el profesional en formación de la Medicina: consideraciones a partir de un matiz teórico

La oralidad se encuentra entre las formas más antiguas de comunicación. Esta ofrece la posibilidad de elaborar mensajes que transmiten información de manera inmediata. La importancia de la lengua oral según Núñez, M. (2007) citada por Lavastida (2010) está en que es la forma básica de relación social: hacemos relaciones hablando y dejamos de hacerlas dejándonos de hablar.

Consecuentemente, la expresión oral constituye una habilidad de esencial importancia para el profesional de la Medicina en particular; por cuanto es utilizada como medio de comunicación al interactuar con pacientes y oros profesionales en diferentes contextos por consiguiente, de la efectividad en el proceso de comunicación depende el desempeño acertado o desacertado de su accionar profesional.

Se asume que las habilidades "(…) son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los

conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas" (Álvarez de Zayas, 1996: 42).

Respecto a la expresión oral como habilidad comunicativa o área de la actividad verbal, Finocchiaro (1974) la define como la producción del lenguaje oral; es decir, aprender a hablar un idioma extranjero es conocido como el aspecto más difícil en su aprendizaje. Por su parte, Burns y Joyce (1997) la asumen como un proceso interactivo de construcción de significados que involucran a los participantes en la producción, recepción y procesamiento de la información en un contexto determinado, donde se tiene en cuenta la experiencia individual, el tema y el propósito de la comunicación. La anterior definición se refiere a los elementos que conforman este proceso los cuales son: los participantes, la situación comunicativa y el discurso como tal, conformado para la transmisión de significados.

Según Font, S. (2011), la expresión oral constituye un sistema de habilidades que le permite a los individuos codificar y expresar mensajes de forma oral con corrección lingüística, fluidez y propiedad con el propósito de interactuar, proporcionar, obtener información y hacer que otros reaccionen.

El análisis de la definición anterior permite inferir que este autor la concibe como una macro-habilidad integrada por micro-habilidades interrelacionadas y que son por sí solas, habilidades, todas necesarias para la producción del mensaje oral; posición que se asume en la elaboración de programas y materiales didácticos para la asignatura inglés en el contexto cubano.

Al respecto, se considera que en la formación inicial delos profesionales de la Medicina es necesario fomentar el desarrollo de las micro-habilidades por ser esenciales para su actuación en su vida profesional que desarrollarán como comunicadores interculturales en escenarios diversos donde la calidad de la prevención y el tratamiento a seguir dependerá de su capacidad para la comprensión y transmisión de significados tanto proposicionales como discursivos.

Para lograr este propósito es imprescindible el dominio de las habilidades que integran las cuatro áreas de la actividad verbal ; expresión oral , comprensión auditiva, comprensión de lectura y expresión escrita; no obstante, el presente trabajo prioriza la expresión oral por su carácter prevaleciente en la comunicación humana y especialmente en el aula de lenguas extranjeras, donde no solo se procede metodológicamente a la formación y desarrollo de esta habilidad, sinoque se tributa a este fin mediante la interacción paulatina más frecuente entre los estudiantes y los estudiantes con el profesor; de ahí la importancia de las micro-habilidades en este proceso.

Las micro-habilidades de expresión oral en la enseñanza de la lengua inglesa

Para lograr la interpretación y expresión de significados es necesario tener en cuenta las micro-habilidades o invariantes funcionales inherentes a la expresión oral, las cuales constituyen habilidades en sí misma en dependencia del objetivo a lograr en cada actividad o tarea.

Finocchiaro, M. (1983) delimita las micro-habilidades de expresión oral y las divide por áreas del saber:

Habilidades lingüísticas: articular sonidos, relacionar sonidos y palabras en cadena hablada, hacer las pausas necesarias en el discurso, reconocer y expresar diferentes intenciones, emociones y actitudes mediante la entonación

y el ritmo, identificar información específica así como diferenciar ideas principales y secundarias.
Habilidades de vocabulario: reconocer y ampliar el vocabulario general y específico, agrupar palabras según sus significados, seleccionar la palabra precisa según el contexto, reconocer y usar el proceso de formación de palabras: derivación y composición, reconocer y usar variedad de palabras y frases, parafrasear el significado de palabras, usar el diccionario.

Habilidades de la gramática: reconocer y seleccionar la categoría gramatical apropiada en la oración, reconocer y formular tipos de oraciones (afirmativas, negativas, interrogativas), organizar los elementos dentro de una frase u oración, utilizar las diferentes formas verbales (simples y compuestas) y combinar diferentes formas verbales.
Por otra parte, Brown, D (2000) a diferencia de Finocchiaro, M., considera la integración de las microhabilidades y declara las siguientes:

- Reconocer patrones de acentuación de palabras y oracional, de entonación, de estructuras rítmicas y usarlos correctamente en la comunicación.
- Identificar y usar un número adecuado de unidades lexicales para cumplir un propósito pragmático.
- Producir un discurso fluido y coherente.
- Comprender y transmitir mensajes en diferentes contextos y con diversas formas gramaticales.
- Identificar y utilizar recursos cohesivos.
- Identificar y utilizar un registro apropiado según el contexto de la comunicación.
- Desarrollar y utilizar estrategias para comunicarse.
- Comprender el mensaje transmitido por el interlocutor.

Sin embargo, algunos investigadores cubanos, como Acosta, R. y Alfonso, J. (2008) asumen la posición teórica de Finocchiaro y subdividen las habilidades lingüísticas en las tres áreas lingüísticas: pronunciación, vocabulario y gramática; aunque añaden las habilidades comunicativas que, a criterio de los mencionados autores, tienen que ver con los aspectos pragmáticos de la lengua.
A continuación, se relacionan las micro habilidades definidas por estos investigadores:
Lingüísticas: pronunciación, vocabulario, gramática
Comunicativas:

- Relacionar contexto, función y forma;
- usar varios registros: formal, informal, familiar, cortés;
- utilizar con corrección los elementos redundantes de la lengua;
- usar elementos paralingüísticos, parafraseo, o expresiones alternativas cuando no se tiene la expresión precisa;
- monitorearse a sí mismo; es decir, observar la reacción del interlocutor, valorar si se está comunicando con efectividad, utilizar los elementos característicos del intercambio de información; pedir que se esclarezca algo, insinuar algo, girar alrededor de un tema, o retomar temas ya discutidos y en consecuencia enunciar con claridad su discurso para lograr la función esperada.

Se coincide con Acosta y Alfonso, pues la construcción, comprensión y negociación de significados no se cimenta exclusivamente en la comprensión y producción de elementos lingüísticos correctos; sino que para que la comunicación sea efectiva es necesario tener en cuenta las habilidades comunicativas enunciadas con anterioridad.

La expresión oral es, por tanto, una habilidad compleja que encierra: comprender a un interlocutor, interactuar con él, negociar y construir significados, utilizar las funciones comunicativas de la lengua extranjera con las formas lingüísticas para expresarlas teniendo en cuenta el propósito y el contexto de la comunicación. López (2015)

A estos criterios se adscribe Wilkins (1976), quien añade que la ineficiencia en la enseñanza de la expresión oral se debe a que los cursos elaborados en el mundo entero han tenido una organización estructural, donde las partes de la lengua se enseñan por separado para integrarse poco a poco en un proceso de acumulación gradual.

Tradicionalmente, el aprendizaje de la lengua ha estado concebido como un proceso de pasos sucesivos que van ganando en complejidad a medida que el estudiante gradualmente va venciendo las partes que lo componen y lo incorpora a su conocimiento de la lengua foránea. Durante las últimas décadas, el debate ha estado centrado en qué enfoque logra estructurar, planificar e implementar las clases comunicativas de forma más efectiva. Se han desarrollado diferentes enfoques para el dominio de la lengua, dentro de los que se destacan: el enfoque basado en habilidades de la lengua, donde se trabaja de manera independiente una de otras, el enfoque funcional donde la expresión oral se enseña a través del dominio de diferentes funciones que el estudiante puede utilizar fuera del aula; la gramática y el vocabulario se relacionan con las funciones dadas y las actividades se orientan siguiendo las etapas de Presentación-Práctica-Producción (PPP).

En este sentido, Frost (2004), en un artículo publicado por el Consejo Británico destinado a la enseñanza de lenguas, hace referencia a las desventajas del paradigma PPP, al hacer alusión a la incapacidad de este método para lograr que los estudiantes produzcan el lenguaje de manera correcta y espontánea. El autor además refiere que en ocasiones los estudiantes terminan abusando de las estructuras aprendidas al punto de que el parlamento suena artificial.

2. El enfoque comunicativo y el enfoque basado en tareas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

El Enfoque Comunicativo surge en la década de 1970 con el objetivo de desarrollar la competencia comunicativa. En este sentido, Richards, J. C. (2001: 43) declara principios que se pueden implementar con esta concepción metodológica, ellos son:

- Convertir la comunicación real en el foco de atención del aprendizaje de lenguas.
- Facilitarles a los aprendices oportunidades para experimentar y usar lo que saben.
- Ser tolerantes ante los errores.
- Proveer oportunidades para desarrollar ambas, la corrección y la fluidez.
- Integrar las cuatro habilidades lingüísticas.

- Usar procedimientos inductivos en la enseñanza de la gramática.

Los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de este enfoque reflejan las necesidades del estudiante e incluyen tanto habilidades funcionales (uso social de la lengua) como competencia lingüística. No obstante, es válido señalar que en la práctica –en muchas ocasiones- no se logra integrar armónicamente habilidades lingüísticas y comunicativas, algunos profesores tienden a polarizar su trabajo enfatizando en uno u otro grupo. Por ello, resulta necesario equilibrar el desarrollo de ambas habilidades.

Con posterioridad surge la enseñanza basada en tareas, la que tiene un propósito común respecto al enfoque comunicativo. Esta concepción metodológica se encamina al desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes. Al respecto, Estaire (2007) indica que el enfoque basado en tareas constituye un movimiento de evolución dentro del enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras. Este enfoque por tareas aporta una propuesta renovadora en el diseño de la enseñanza comunicativa de las lenguas extranjeras, que se centra en la forma de organizar, secuenciar y ejecutar las actividades de aprendizaje en el aula.

Se han realizado numerosas investigaciones en torno a este enfoque, entre otros lingüistas reconocidos se pueden mencionar a Hymes (1972), Breen y Candlin (1987), Nunan (1989), Bachman y Palmer (1996) (Estaire, (1990), Estaire y Zanón, (1990), Estaire y Zanón (1994) Estaire (1999) Willis y Willis (2007) Acosta R. y otros (2008)

Nunan (1989), por su parte, plantea que es una nueva metodología de trabajo en el aula dentro del enfoque comunicativo, basada en la resolución de tareas enmarcadas en el contexto de una situación real de comunicación; lo cual incita en el estudiante la propia necesidad de comunicarse y de crear significados. A este planteamiento, se adscriben las autoras del presente artículo.

La tarea, como unidad lingüística en la vida real, se define como aquella actividad para la cual utilizamos la lengua en nuestra vida cotidiana.(Long, 1985); es decir, se hacen planes para el fin de semana con los amigos o la familia, se discute un suceso de actualidad, entre otros.

Para trasladar esta idea al contexto del aula en una clase de lengua extranjera, donde existe una finalidad de aprendizaje que no se encuentra en las tareas llevadas a cabo en la vida cotidiana, es necesario explicar que en la enseñanza basada en tareas el trabajo resultante en el aula está organizado como una secuencia de acciones cuidadosamente interrelacionadas, que giran alrededor de un tema y que conducen de forma coherente a la elaboración de una tarea final o principal (Estaire, 1990), (Estaire y Zanón, 1990), (Estaire y Zanón, 1994),(Estaire, 1999)..

La tarea final cumple el propósito comunicativo de una actividad de comunicación real. Dentro de la secuencia de acciones encaminadas a proporcionar al estudiante la entrada de información y prácticas necesarias para la realización de la tarea final o principal se encuentran tareas de apoyo lingüístico y tareas de comunicación. Las primeras se centran en aspectos formales de la lengua, en los aspectos lingüísticos y actúan como soporte de las tareas de comunicación. Las últimas se centran en el significado, no en aspectos formales de la lengua, es decir, en qué se expresa más que en las formas lingüísticas utilizadas para expresarlo.

En una unidad didáctica las dos clases de tareas, las tareas de comunicación y las de apoyo lingüístico, se entretejen cuidadosamente para formar una secuencia o trama de tareas que conducen de forma coherente a la elaboración de una tarea final. Esta tarea final, también denominada principal por numerosos autores, marcará la culminación comunicativa de la unidad. Tal como Willis y Willis (2007) afirman, la tarea puede ser "una secuencia de tareas con respecto a una tarea principal".

2.1. La tarea desde una perspectiva pedagógica

Nunan define la tarea comunicativa como "una unidad de trabajo de clase que implique a los estudiantes en la comprensión, manipulación, producción e interacción de la lengua de llegada, centrando principalmente su atención en el significado más que en la forma"(1989:21). Para este autor, la tarea debe tener sentido de integridad, o sea, debe ser capaz de erigirse como un acto comunicativo en sí misma con comienzo, desarrollo y final.

Lo anterior no significa que se descuide el trabajo con las formas lingüísticas. A consideración de Nunan no se debe esperar que los estudiantes generen los elementos del lenguaje que no les hayan sido accesibles y cita a Larsen y Freeman (2001) cuando refieren "Lo que se necesita es una pedagogía que revele a los aprendices la interrelación entre forma, significado y uso" (Nunan, 1989:18).

Por su parte, Góngora, A. (2013: 20) asume la tarea en una clase de inglés como lengua extranjera como: "El sistema de acciones planificadas por el profesor para que el estudiante realice tanto en el encuentro presencial como fuera de este, involucrándolo en un proceso de razonamiento, de creatividad, de tránsito hacia la independencia; el cual tiene como fin la apropiación de conocimientos linguo-comunicativos y el desarrollo de habilidades de comunicación".

Se evidencia en esta posición que la autora de referencia valora la necesidad de acciones mediante el encuentro presencial de la clase y como estas deben extrapolarse al contexto extra-clase, de modo que el estudiante se involucre en la solución de problemas comunicativos de manera sistemática; lo que considera uno de los principios fundamentales en la enseñanza de idiomas extranjeros.

Al respecto, Nunan señala siete principios en los cuales se cimenta el enfoque basado en tareas ellos son: apoyo, dependencia de la tarea, reciclaje, aprendizaje activo, integración, de la reproducción a la creación y la reflexión.

De acuerdo a Willis (1996), la enseñanza mediante tareas persigue ocho objetivos que favorecen el desarrollo de las habilidades de la lengua, los que se convierten en la metodología a seguir en clases. Específicamente las que integran la comunicación oral, pueden ser ampliamente tratadas, contando con la intencionalidad en la planificación de las tareas llevada a cabo por el profesor. Estos se enuncian a continuación:

- Proveer al estudiante de confianza para experimentar con la lengua que conocen.
- Proveer al estudiante de la experiencia en la interacción espontánea.
- Dar al estudiante la oportunidad de percatarse y familiarizarse con la forma en que otros expresan significados similares.
- Dar la oportunidad al estudiante de negociar turnos de habla.
- Involucrar al estudiante en el empleo de la lengua con un propósito y de forma cooperativa.

- Lograr que el estudiante participe en interacciones completas y no en la producción de oraciones aisladas.
- Darle la oportunidad al estudiante de experimentar estrategias comunicativas.
- Desarrollar la confianza del estudiante en que puede lograr objetivos comunicativos.

Asimismo, Cabrera (2004: 83) expone algunas características fundamentales del enfoque basado en tareas, las que se tienen en cuenta en la metodología a seguir, estas son las siguientes:

- La célula principal del proceso lo constituye la tarea, la que tiene como fin las necesidades comunicativas de los estudiantes.
- Utiliza la resolución de tareas, favoreciendo tanto su práctica como el uso de estrategias.
- Propicia la evaluación conjunta y valora el progreso tanto individual como grupal.
- Pondera la solución de problemas que impliquen el desarrollo de capacidades, como: resumir, inferir, deducir, generalizar, transferir.
- Incentiva la constante reflexión sobre el aprendizaje.
- Concibe el creciente nivel de complejidad en las tareas.
- Concibe las etapas para la formación de hábitos y desarrollo de habilidades: reconocimiento, fijación, consolidación, producción controlada, producción libre.

2.1.1. Etapas en la construcción de tareas

Respecto a la construcción de las tareas, Willis y Willis (2007) declaran que estas transitan por las etapas siguientes.

- Pre-tarea: Se dedica a la introducción y preparación inicial
- Tarea principal: Consta de tres etapas: planificación, ejecución y reporte
- Post-tarea: Se encamina a la atención a la forma
- Control y Evaluación del proceso y el resultado

La metodología seguida en cada etapa se explica a continuación.

En la pre-tarea, el profesor introduce y define el tópico, usa actividades que ayuden a los estudiantes a recordar palabras y frases claves de utilidad. Resulta una fase de preparación en la que los estudiantes se familiarizan con la temática, el vocabulario y el contenido con el que van a trabajar, a la vez que activan el conocimiento previo al involucrarse en la realización de una actividad relacionada con la vida real y con un fin determinado. Los estudiantes comparten experiencias y comienzan a movilizar una serie de recursos lingüísticos, afectivos y cognitivos que aseguran su desempeño activo durante la realización de la tarea principal. La pre-tarea, según recomiendan Willis y Willis, puede ser parte del trabajo extra-clase asignado previamente, pues brinda mayor tiempo para movilizar recursos lingüísticos y deconocimiento mediante la búsqueda de información, lo que garantizará un mejor desempeño del estudiante en la ejecución posterior de la tarea.

La tarea principal constituye la etapa de ejecución de esta tarea, la que puede estar expresada en variados tipos de actividades vinculadas con la vida real y con un propósito final bien definido (Lio, A. 2015). Esta fase está concebida como un ciclo, de acuerdo a Willis y Willis (2007), el que se muestra a continuación.

El momento de planificación es cuando el trabajo colaborativo, en pareja o pequeños grupos, se centrará en la toma de decisiones iniciales a través de la

exploración y activación de sus propios recursos comunicativos, lingüísticos, cognitivos, relacionados con la tarea. Mediante la interacción espontánea se decidirán las estrategias a adoptar, los métodos, recursos y medios que el grupo pondrá en práctica, los roles que desempeñará cada integrante del grupo con respecto a la tarea y cómo cada estudiante puede aportar al trabajo en colectivo.

El momento de ejecución propiciará el propio intercambio de significados, los vacíos de información, la selección y la retroalimentación durante la realización de la tarea. En esta etapa la atención se centra principalmente en el significado. Al respecto, es válido declarar que en esta etapa juega un papel fundamental la corrección de errores y en dependencia de la etapa del ciclo de aprendizaje, se trabajará con la precisión lingüística (primeras etapas del ciclo) o la fluidez (con énfasis en las últimas etapas del ciclo, aunque se trabaja desde el inicio).

La fase de reporte es el momento de retroalimentación grupal hacia el resto de la clase con respecto al resultado del trabajo colaborativo durante la tarea. Este momento es esencial para el profesor pues le permite distinguir qué elementos comunicativos y lingüísticos ameritan una mayor atención, ya sea por parte del grupo o de forma individual.

La post-tarea constituye el momento que Willis y Willis (2007) sugieren ha de estar destinado a la forma. Esta fase permite a los estudiantes establecer el vínculo entre el sentido y la forma del lenguaje que han utilizado, analizan más detenidamente los elementos lingüísticos y comunicativos que han utilizado en la construcción de significados. Es el momento de dedicar especial atención a aquellos elementos del lenguaje que lo ameriten en dependencia del proceso de ejecución de la tarea.

La etapa de evaluación implica controlar y valorar tanto el proceso como los resultados de la tarea. Aquí es esencial la opinión de los estudiantes con respecto a su propio aprendizaje y al proceso de enseñanza facilitado por el profesor. Se han de valorar resultados y ofrecer sugerencias para modificar, cambiar y mejorar las tareas.

El análisis de estas etapas permite valorar su utilización en el contexto de la formación de profesionales de la Medicina. No obstante, las tareas que requieran presentaciones orales pueden enriquecerse en correspondencia al desarrollo adquirido por los estudiantes en años posteriores de la carrera, en tal sentido se proponen la metodología siguiente; adaptada de J.Pastor (2003):

- Preparación para la tarea: se orienta a los estudiantes sobre el sistema de tareas que realizarán en momentos del encuentro (cognitivas y metacognitivas). Se tienen en cuenta los conocimientos previos, como el vocabulario y la gramática ya que los ayuda a enfrentar la nueva situación comunicativa. Se les facilitan modelos de lo que se espera ellos logren comunicar (a través de grabaciones de audio o video). Se procede a la práctica oral de palabras que constituyan un reto para su pronunciación (mediante la repetición, oposición fonológica y el método articulatorio), se da tratamiento a otros elementos que intervienen en la pronunciación como los patrones de entonación y de ritmo para preguntas-respuestas, las intenciones comunicativas, y el acento oracional.
- Realización de la tarea: los estudiantes dan cumplimiento a la tarea comunicativa orientada utilizando los recursos de la lengua que conocen

y tomando riesgos en el acto comunicativo. Ellos resuelven los problemas en la comunicación de manera independiente con un alto grado de libertad en la selección del material lingüístico. El profesor monitorea, interactúa y corrige en función de la efectividad en la comunicación, brindándoles confianza y seguridad a los estudiantes.

- Planificación: los estudiantes preparan un reporte de manera independiente donde pueden anotar las ideas claves de su intervención para explicar cómo se cumplimentó la tarea, los obstáculos que tuvieron, los riesgos que tomaron, entre otras. Esta es la oportunidad, mediante el monitoreo y el control, para aclarar cualquier duda de manera individual y hacer énfasis nuevamente en correcciones fonéticas, de ritmo, de fluidez, de coherencia, de precisión; y entrenarlos en el uso de estrategias de aprendizaje.
- Reporte oral: los estudiantes dan a conocer sus experiencias en la realización de la tarea estableciendo un debate, en lengua inglesa, sobre las ventajas y desventajas del estilo de trabajo. Es una oportunidad para el diálogo y que la comunicación fluya. El profesor no hace énfasis en la corrección de errores de manera individualizada para que el estudiante no se frustre ante su propio aprendizaje; este debe sentirse libre de expresar cualquier idea.
- Análisis: mediante la reflexión conjunta profesor-estudiantes se resaltan los aspectos linguo-comunicativos que se abordaron en el encuentro, los logros y los errores más comunes de pronunciación, vocabulario, gramática, registro, coherencia y cohesión; entre otros.
- Práctica final: el profesor hace una selección de los contenidos por practicar para que mejoren su desempeño en dependencia de las necesidades comunicativas que mostraron los estudiantes en la realización de las tareas anteriores. Por lo tanto, se plantean nuevas situaciones comunicativas para darle solución de manera independiente, mediante el trabajo en parejas o equipos.

En resumen, las tareas comunicativas se caracterizan por propiciar el aprendizaje significativo y desarrollador mediante la presentación de situaciones comunicativas reales, en las que se requiere que los estudiantes apliquen conocimientos y habilidades para la solución de necesidades comunicativas diseñadas con intencionalidad, y en consecuencia asuman su aprendizaje como algo necesario, aplicable y por tanto funcional e interesante.

La utilización de tareas comunicativas en función del desarrollo de la habilidad expresión oral en los profesionales de la Medicina en formación puede contribuir decisivamente al desarrollo de esta habilidad y consecuentemente incidir favorablemente en el desempeño de sus funciones como trabajadores de la salud.

En la expresión oral confluyen micro-habilidades lingüísticas y comunicativas, cuyo desarrollo se materializa en la producción de un mensaje que debe ser construido y codificado en muy breves intervalos de tiempo; usualmente contiene elementos extra-verbales que conducen a la comprensión de significados, en ocasiones con mayor efectividad que las palabras.

El dominio de las habilidades orales permite además que los futuros profesionales de la Medicina puedan divulgar los resultados de sus investigaciones en diferentes escenarios y de esta manera interactuar con

colegas e intercambiar conocimientos y experiencias lo cual resulta de utilidad en su desempeño profesional.

Se aspira a que este profesional constituya ejemplo personal en el uso y dominio de la lengua extranjera y un eficiente comunicador intercultural que reconozca y respete la diversidad lingüística y cultural que caracteriza al mundo.

CONCLUSIONES:

1. En la formación inicial de los profesionales de la Medicina se requiere potenciar el desarrollo de la habilidad expresión oral, debido a su frecuente utilización en su quehacer diario como profesional, en el que esta habilidad constituye objeto y vehículo de comunicación.
2. La sistematización de los referentes teóricos consultados permitió la caracterización de la habilidad expresión oral a partir de las micro-habilidades que la integran y en las cuales debe focalizarse el trabajo de los profesores para lograr el desarrollo esperado según el modelo del profesional de la carrera.
3. Después de analizar las concepciones metodológicas por las que ha transitado la enseñanza de lenguas extranjeras se ha asumido el enfoque basado en tareas para contribuir al desarrollo de la expresión oral en ingléspara los profesionales de la Medicina, en formación teniendo en cuenta que: a través de este enfoque se logra que el aprendizaje sea significativo, se resalta la funcionalidad de lo aprendido, se favorece la interacción mediante una auténtica comunicación sobre temas de la vida real donde el que aprende utiliza todos los recursos lingüísticos y comunicativos de que dispone; y se fomenta la cooperación entre los alumnos mediante su intervención y participación continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta P. Rodolfo. (1997). Cominicativelenguage. Teaching – Brasil.

Acosta y Alfonso (2009). Didáctica interactiva de la comunicación. Material digitalizado.

Álvarez de Zayas (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Academia.

Burns y Joyce (1997), citados por Góngora en Conferencia dictada en la Maestría en Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Tercera Edición. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.

Cabrera, A. (2004). La enseñanza de lenguas extranjeras basada en tareas en el contexto cubano. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Estaire(2007) La enseñanza de lenguas mediante tareas: principios y planificación de unidades didácticas.FAEA. Material digitalizado.

Estévez (2015).*"Metodología para el desarrollo de estrategias de aprendizaje de comprensión auditiva en la práctica integral de la lengua inglesa I y II*".Tesis en Opción al Grado Académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras la Habana. Facultad de Lenguas Extranjeras UCP Enrique José Varona.

Fernández, Ana. (1996): "*La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador".* Tesis de doctorado. La Habana, Cuba, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

Finocchiaro (1974). English as a Second Language, 2nd ed., Regent.

Font (2011).Language Learning Strategies. Do they make a difference? Conferenciaevento GELI. La Habana.
Frost(2004). A task-Based approach en http;// www.teachingenglish.org.uk/. article/a-task-based-approach.
Góngora, A. (2013). Principios metodológicos para la formación de profesores de idioma Inglés de la modalidad semipresencial desde la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa. Ponencia. Evento Por una Clase Mejor. Soporte digital. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"
Larsen-Freeman (2001). Grammar. En R. Carter and D. Nunan (eds.) *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge UniversityPress.
Lavastida (2010).*"Sistema de Talleres para el Desarrollo del Curso de Expresión Oral en la Lengua Inglesa con Estudiantes del 4to Semestre de Escuela de Idiomas". Tesis de Maestría.* Facultad de Lenguas Extranjeras UCP Enrique José Varona.
Lío, A. (2015)Sistema de tareas comunicativas para contribuir al desarrollo de la expresión oral en estudiantes de noveno y décimo grados de inglés como lengua adicional en la Escuela Internacional de la Habana [Tesis en opción a la categoría académica de Máster en Ciencias de la Educación]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
Littlewood, W. (1984). Foreign and Second Language Learning. New York
Long (1985). A role for instruction. En second language acquisition. En K. Hyltenstam and M. Pienemann (eds.) *Modelling and Assessing Second Language Acquisition*. Clevedon Avon: Multilingual Matters.
Nunan (1989).Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge. Cambridge University Press.
Richards (2001).Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge UniversityPress. Material digitalizado.
Rivera Pérez, S. (1999): *"Modelo teórico de la enseñanza sistémico estructural para el desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura en Inglés en el nivel medio superior".* Tesis de doctorado. Ciudad de la Habana, Cuba, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
Willis (1996). A Framework for Task-Based Learning. London. Longman.
Willis y Willis (2007). Doing Task-based Teaching. Oxford. Oxford University Press.
Wilkins (1976). Notional syllabuses. Oxford: Oxford University Press.

LA HERENCIA DE SIMÓN BOLÍVAR Y JOSÉ MARTÍ PARA LA EDUCACIÓN LATINO-AMERICANA EN GENERAL Y PARTICULARMENTE PARA CUBA.
THE LEGACY OF SIMÓN BOLVAR AND JOSE MARTI FOR LATIN AMERICAN EDUCATION IN GENERAL AND PARTICULARLY FOR CUBA.

1. Miguel Máximo Guerra Zurbano. ppdart@infomed,sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, provincia Artemisa Cuba. https://orcid.org/0000-0002-7022-3459

2. Ramón Puentes Suarez, fhistart@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa,provincia Artemisa Cuba . https://orcid.org/0000-0002-1430-1643
3. Noemí González Toledo, fhistart@infomed.sld.cu, , Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa,provincia Artemisa Cuba . https://orcid.org/0000-0002-1430-1643
4. Dr. C Inidia Rubio Vargas, irubio122@gmail.com Asesora de la directora y Jefa del grupo de calidad. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. Licenciada en Educación, especialidad Matemática y M. Sc. Ciencias de la Educación. Doctora en Pedagogía. Cuba. https://orcid.org/0000-0002-0525-3571,

Resumen

El pensamiento ético – pedagógico cubano y latinoamericano, tiene un alcance universal y una gran riqueza ideológica que se materializa en importantes pensadores, cuya trascendencia no sería posible esbozar al margen del escenario histórico cultural en que se han desarrollado nuestras naciones. Síntesis de ese pensamiento son precisamente, José Martí y Simón Bolívar, los cuales legitiman la expresión más alta y acabada del antiimperialismo, el latino americanismo, la dignificación social, el patriotismo y la independencia nacional, valores éstos que están en la esencia misma de los proyectos de liberación de ambos pensadores y que conforman el cuerpo ético que fundamentan la educación cívica ciudadana y que hoy día se levantan frente a las pretensiones dominadoras de los centros de poder.

Martíy Bolívar tienen dentro de sus aspiraciones fundamentales el logro de una patria nueva, no sólo por su riqueza material, sino por la grandeza del alma y del razonamiento de sus hombres. En la realización de este anhelo los valores morales se configuran como la fuerza propulsora hacia la perfección humana. De ahí su marcada connotación humanista y significadora que promueven la reflexión del presente trabajo, cuyo propósito es develar la convergencia y vigencia de las ideas de ambos pensadores en el contexto cubano en lo particular y latino-americano en general.

Palabras claves:

the legacy of simón 217ersona and josé martí for the education of latin 217ersonal in general, and particularly to cuba.

Summary

Thinking ethical – pedagogical 217erso and Latin 217ersonal, has a universal scope, and a great wealth ideology is embodied in important thinkers, whose significance would not be possible to sketch in the margin of the historical scenario of the cultural that have been developed our nations. Synthesis of that thought are precisely, Joseph Martin and Simon Bolivar, which legitimize the loftiest and most successful expression of anti-imperialism, Latin 217ersonal217sm, dignity, social patriotism and national independence, values they that are in the very essence of the projects of release of both thinkers and that make up the body of ethics that underlie civic education and citizen today is rise to the claims-dominating from the centers of power.Martin and Bolivar have within their fundamental aspirations for the achievement of a patria nueva, not only by its material wealth, but by the greatness of the soul and of the reasoning of his men. In the fulfillment of this longing moral values are configured as the driving force towards human perfection. Hence its strong connotation humanist

and significadora that promote reflection in the present work, whose purpose is to unveil the convergence and validity of the ideas of both thinkers in the 218erso context, in particular, and Latin 218ersonal in general.
Key words:Ethical Thought , José Martí , Simón Bolívar, Independence , Patriotism, Antimperialismo.

Desarrollo:
La ética Martiana y Bolivariana constituye la base fundamental de la educación y la ideología cubana en particular y latinoamericana en general, ambas encaminadas a transformar la realidad social existente en función de un orden político consecuente y representativo del poder de todos.
Aquí nótese una convergencia con Martí en su máxima “ser cultos es el único modo de ser libres”.
La referencia a José Martí que vive de (1853-1895) en estas reflexiones más que casual es obligada, pues si en América Latina hay un pensador que se acerca de manera casi natural a Simón Bolívar ese es precisamente Martí, no sólo por su ideal emancipatorio y sus ansias de independencia, sino también, por la convergencia de sus concepciones éticas y educativas.
El ideal moral de José Martí constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba y la más elevada expresión de la ética de liberación nacional y continental ya propugnada por Bolívar, enriquecida por Félix Varela, José de luz y Caballero y Enrique José Varona. En este sentido la moral desde la óptica martiana se caracteriza esencialmente por la negación del individualismo y el cumplimiento del deber social de manera sencilla y natural.
En la atención brindada por el Maestro a los valores es determinante su modo de percibir a los hombres y su conducta. Los capta en la realidad, en su cultura e historia con sus ideales, en sus paradigmas, relaciones y conducta. Los valores morales son el núcleo de su axiología y otorgan connotación ética a su humanismo.
Los valores morales y la riqueza espiritual tienen un significativo lugar. Considera que mediante la aproximación al bien, la verdad y la belleza, el hombre se perfecciona.
Las virtudes en el humanismo martiano son valores morales. Tienen una especial relación con el bien: de él parten y hacia él retornan hechas conciencia una vez incorporadas a la vida humana. Este recorrido encuentra perfeccionamiento con la incorporación de la verdad y la belleza.
Aunque a lo largo de la obra escrita de José Martí pueden encontrarse diversas reflexiones sobre los valores morales, en La Edad de Oro aparece un concentrado diáfano que enfatiza el presente y apunta al futuro. Los niños son la encarnación del tránsito del ser al deber ser, el cual se alcanza con el esfuerzo del hombre.
En su obra dedicada a los niños de nuestra América aspira a que los mismos sean “hombres que digan lo que piensan, y lo digan bien: hombres elocuentes y sinceros” . La sinceridad se entrelaza con la honradez y la valentía: “Un hombre que oculta lo que piensa, o no se atreve a decir lo que piensa, no es un hombre honrado”. Y enfatiza la lucha para ser honrado y para que todos los demás lo logren.
Cada cual debe auto-perfeccionarse y contribuir al perfeccionamiento de los otros. Martí indica el camino: el estudio, el trabajo, el sacrificio eterno.

Las concepciones éticas Martianas tienen su base en el humanismo revolucionario que apunta al perfeccionamiento del hombre, a hacer culto al amor y al mismo tiempo, apela a la lucha y al combate para preservarlo. Éste se articula con otros no menos importantes. Para Martí cuya jerarquía se va a ir imponiendo de acuerdo a las necesidades y el momento. Se ubican por su constancia y renuencia la sinceridad, la dignidad, la humildad, la honradez, la honestidad, la solidaridad, el patriotismo, el amor y el cumplimiento del deber.

En el ideario ético martiano el amor, el humanismo y el patriotismo forman una triada indivisible que explica por si misma la fuerza propulsora de la transformación, a partir de la convicción de lo esencialmente significativo en la vida.

El amor como fuerza humana suprema, valor en sí mismo y conducto de valores, se acopla armónicamente de modo especial con el patriotismo, concebido por Martí como síntesis de todos los valores. “El patriotismo no es más que amor”.

La alta estima por el patriotismo y su asunción como valor que funge como prisma e imán se observa en el pensamiento martiano desde muy temprano. . Su humanismo es patriótico. A él se llega mediante el amor y el razonamiento. Por eso permea toda la subjetividad social e individual.

Las aspiraciones de superación humana asentadas en todo un sistema de valores morales, con el patriotismo como eje medular, conducen al hombre constantemente a otros dos valores. Estos merecen distinción especial por constituir fundamento de la patria en el futuro y ser aspectos claves en la lucha revolucionaria. Son la dignidad y la justicia.

La dignidad es auto-estima, vergüenza, elevado precio de la condición humana y respeto irrestricto por poseerla. Significa posibilidad de pensar y actuar por sí mismo y fuerza que anima a su humanismo y lo diferencia de una misericordia superficial. Es el bien preferido por Martí para el futuro de la patria, cuyo fundamento ha de ser que “en la mejilla ha de sentir todo hombre verdadero el golpe que reciba cualquier mejilla de hombre”. Martí aspiraba a que éste se manifestara en la conducta de los hombres, en toda su actividad y en todas las relaciones humanas, las cuales han de desarrollarse sobre la base de la justicia.

La igualdad social es la base de la justicia, concebida ésta como valor moral. Le recalca a Manuel Mercado su pasión por ella como antítesis de la infamia y la violación del derecho. De ahí que consideraba que la pérdida del sentido de lo justo propiciaría el descenso humano.

El ideal martiano de justicia se expresa en su concepto de república, que como proyecto alternativo ante el dominio colonial español, representa una nueva visión de los problemas humanos y a la vez que reproduce el pensamiento liberal de la época, lo supera al concebir la revolución de liberación nacional como una condición para la liberación individual y de toda la sociedad.

Para Martí, alcanzar la justicia presupone la realización de diferentes transformaciones: crear una cultura original e integradora de lo mejor de la humanidad y de la historia patria; en lo económico-social lo fundamental es borrar el atraso y disminuir las grandes diferencias sociales; en lo político es establecer un estado independiente y soberano, basado en la democracia más auténtica y la igualdad social; en lo jurídico lo conforma un derecho especial de garantía de igualdades ante la obra social.

En el pensamiento ético martiano se aprecia una articulación ético-política que emerge como resultado de una visión socio-cultural antropológica, con sus determinaciones histórico-políticas y su aplicación consciente al análisis de la sociedad.

La vinculación ético-política en el pensamiento martiano responde a la convicción de no ser alcanzable la emancipación humana y de la patria solamente mediante la moral puesto que no hay revolución sin la creación de una nueva ética. En él nunca desaparece la prédica de la moral encaminada a la superación humana, porque no desprecia su capacidad para perfeccionar y liberar al hombre.

La libertad está estrechamente relacionada con la capacidad racional humana y los conocimientos.

Con ellos pueden aparecer las soluciones que tendrán a la política como la vía para realizarlas.

Hay en la obra de Martí un rico ideario ético-político, consustancial a un humanismo pedagógico que da primacía a los valores. No es posible olvidar que estamos en presencia de un hombre fundador, cuyo pensamiento y praxis los puso en función de la formación humana del hombre de nuestra América en general y de Cuba en particular. Toda su obra es formativa, en esencia; siempre lleva un mensaje de perfección humana, para la ascensión del hombre.

En su obra dedicada a los niños titulada “La Edad de Oro” escrita en 1889 dejó precisado que:

“Cada hombre lleva en sí un hombre ideal, lo mismo que cada trozo de mármol contiene en bruto una estatua… la educación empieza con la vida y no acaba, sino con la muerte”.

En su legado pedagógico expresó: ¨El fin de la educación no es hacer al hombre desdichado, por el empleo difícil y confuso de su alma extranjera en el país que vive, y de que vive, sino hacerlo feliz, sin quitarle, como su desemejanza del país le quitaría, las condiciones de igualdad en la lucha diaria con los que conservan el alma del país”

“Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época”.

“El sol no es más necesario que el establecimiento de la enseñanza elemental científica.”

El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la educación de los sentimientos”

“Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre”

Por ello las escuelas deben enseñar y educar al mismo tiempo y para que así sea, estas han de convertirse en “casas de razón, donde con guía juiciosa se habitúe al niño a desenvolver su propio pensamiento, y se le ponga delante, en relación ordenada, los objetos e ideas, para que deduzca por sí las lecciones directas y armónicas que le dejan enriquecido con sus datos, a la vez que fortificado con el ejercicio y gusto de haberlos descubierto”

Cuando los alumnos vean en aquel hombre a quien aman tiernamente de cerca la virtud; aquel compañero que en la conversación de todos los instantes les fortalece la verdad de la vida, el espíritu de aquel vigía que a todas horas sabe dónde está y les mata los vicios con la mano suave o enérgica que sea menester, en las mismas raíces, creando amor al trabajo, el placer constante hacia él y en los gustos moderados de la vida”

La labor del maestro no debe ser “Un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrada que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro, lo mismo que el de sus enemigos, para que se le fortalezca el carácter de hombre al alumno”…

Simón Bolívar vivió de (1783-1830) siendo un hombre de pueblo que dedicó su vida a la lucha por la independencia latinoamericana. Fue un hombre que supo advertir las necesidades y urgencias del Continente y sus naciones y en consecuencia supo definir los objetivos de la lucha emancipadora hispanoamericana y se entregó consecuentemente al logro de ese objetivo, a partir de una visión crítica de los gobiernos y formas de gobiernos.

Resulta difícil esbozar el pensamiento ético – pedagógico de Bolívar sin hacer referencia a su concepción de independencia e integración, pues en su visión revolucionaria lo uno está estrechamente vinculada a lo otro formando una unidad en la práctica social que lo guiara en todas sus acciones. La ética siempre estuvo asociada a la independencia constituyendo el objetivo principal de su vida expresado en valores morales como el respeto, el patriotismo, la dignidad, el honor, la honradez que se configuran en un ideal educativo tendiente a la libertad social y personal.

Si bien en Simón Bolívar podemos encontrar un pensamiento ético consagrado en la aspiración de la decencia y la libertad continental, no es éste precisamente un sistema de normas y principios coherentemente fundamentado y articulado es sencillamente un torrente de ideas que van emanando en sus escritos y discursos que fueron madurando en su vida cotidiana dejando para la posteridad lecciones morales concretas que lo han inmortalizado para siempre.

La riqueza teórica adquirida por Bolívar, a través de su Maestro Simón Rodríguez tiene sus antecedentes en las ideas del Ilusionismo, el empirismo y el enciclopedismo y especialmente del legado pedagógico de John Locke (1632 – 1704) y Jean Jacques Rousseau (1712- 1778) , de este consultó el Emilio, el Contrato Social, La Declaración de derechos del hombre y el Ciudadano, los cuales de una forma u otra influyeron en su conciencia independentista cuya esencia tendía a subvertir el régimen colonial.

Simón Bolívar tuvo ideas muy claras sobre la educación, a la cual atribuía una enorme importancia, al extremo de afirmar: “Las naciones marchan hacia el término de su grandeza, con el mismo paso en que camina la educación”.

“Bueno es que el ciudadano sea un literato, un sabio, afirmaba Bolívar, pero antes de eso debe ser un ciudadano. Saber sus obligaciones sociales es el primer deber de un republicano; la primera de sus obligaciones es vivir de una industria que no le perjudique a otro, directa ni indirectamente”. Con esto Bolívar se adelanta, con gran visión, al objetivo que hoy día se asigna a la educación contemporánea: la transmisión de los códigos de la moderna ciudadanía y la formación de ciudadanos capaces de actuar como miembros activos de una democracia participativa y dinámica.

Bolívar consideraba la educación como una función y responsabilidad del Estado, “El Gobierno debe ser maestro”, afirma en uno de sus escritos, y en otro párrafo añade: “La educación literaria y civil de la juventud es uno de los primeros y más paternales cuidados del Gobierno. Queda así establecido, para las nuevas repúblicas, el principio democrático de la educación como un derecho de todos los ciudadanos”.

Es notorio el interés de Bolívar en la educación de la mujer. Es lógico que en esa época no se pensara en una educación para ella, exactamente igual a la que reciben los varones, como sucede hoy; pero es preciso tener presente que tanto los pensadores obscurantistas del feudalismo con los mismos liberales, incluyendo a Rousseau, menospreciaron a la mujer negándole el derecho a una educación esmerada. Son entonces muy significativas las siguientes palabras de Bolívar acerca de la educación de la mujer: “Que entre tanto y sin pérdida de tiempo se proceda a establecer en cada ciudad capital de departamento una escuela primaria con las divisiones correspondientes para recibir a todos los niños de ambos sexos que estén en estado de instruirse”.

Se puede afirmar que Bolívar se preocupó por todos los aspectos de la enseñanza, desde las matemáticas hasta el lenguaje, sin olvidar la educación física, la disciplina, la recreación, las condiciones físicas de los locales, los premios y castigos a los educandos, la formación de los educadores, a los que llamó “directores”, como una manifestación que dispensaba a quienes se dedican a la labor docente.

El discurso pronunciado por Bolívar ante el Congreso de Angostura, convocado por el mismo libertador en febrero de 1819, se considera como memorable porque contiene un esbozo de las ideas políticas, sociales y económicas de su autor. En ese discurso hay valiosos párrafos sobre la educación que siguen siendo válidos para las naciones democráticas del presente siglo: “Un pueblo ignorante es instrumento ciego de su propia destrucción”, afirma en dicho, y agrega: “A la sombra de la ignorancia trabaja el crimen”.

El cultivo Bolivariano de la idea de la libertad e independencia estuvo muy vinculado a la educación y la cultura, ambas muy deterioradas en los pueblos latinoamericanos y de lo cual da fe en el Discurso de Angostura, el 15 de Febrero de 1819:

“Uncido el Pueblo Americano al triple yugo de la ignorancia, de la tiranía, y del vicio, no hemos podido adquirir, ni saber, ni poder, ni virtud. Discípulos de tan perniciosos maestros, las lecciones que hemos recibido, y los ejemplos que hemos estudiados, son los más destructores. Por el engaño se nos ha dominado más que por la fuerza y por el vicio se nos ha degradado más bien que por la superstición “.

La herencia legada por el colonialismo a nuestras naciones ha sido generalizada durante años privando a los hombres de todo el continente no sólo a la educación espiritual de sus derechos y deberes esenciales, sino también a muchos de estos a vivir con cierta impotencia ante tales realidades y eso es precisamente el resultado de la estrecha visión de los gobiernos latinoamericanos que se han conformado con servir a los colonizadores y no a servir a los pueblos. Por eso Bolívar al analizar la realidad social latinoamericana consideraba a la educación como una necesidad para el ejercicio de la vida pública vista en dos direcciones, la primera, en la educación que ha de tener el gobernante para orientar los destinos de su nación y la segunda, en la visión que ha de tener el gobierno para potenciar en los ciudadanos una vida con templanza, sabiduría, y valores morales legítimos. Esta idea la esboza en el Discurso de Bogotá en enero de 1815 al referir:

(…) la sabiduría, el valor y la templanza producen en el alma un orden y una armonía en sus funciones, que Platón llama justicia interior .La justicia exterior es solo la realización de un orden análogo en la sociedad. El hombre más justo en sí mismo es también el más justo en sus relaciones con los

demás. La justicia lleva en sí la beneficencia. Hay que hacer bien a todos los hombres; no hay que hacer daño a nadie. No se debe volver injusticia por injusticia. (La justicia es la reina de la virtudes republicanas y con ella se sostiene en la igualdad y la libertad.

Aquí se hace explícita la concepción de justicia que se articula en la trilogía Roussoniana Igualdad, Libertad y Fraternidad, la cual fue acogida y defendida en su lucha por la emancipación social.

Otros postulados de Bolívar sobre la educación:

-Recomienda el estudio de la historia comenzar por el presente, con los hombres vivos y sus hechos recientes ya que hace partícipe a los alumnos en la obra que a su alrededor se está realizando, y por ello reconoce su contribución responsable.

- Piensa que la geografía y la Cosmografía, deben ser los primeros conocimientos que deben adquirir los jóvenes

-El conocimiento de las ciencias exactas, porque ellas nos enseñan el análisis en todo, pasando de lo conocido a lo desconocido, y por ese medio aprendemos a pensar y a raciocinar con lógica.

- El aprendizaje y la comprensión de la geometría.

- El aprendizaje de una profesión u oficio debe realizarse como una actividad de servicio colectivo.

- Coloca entre las materias del plan de estudios la instrucción sobre “Los Derechos y Deberes del Hombre y del Ciudadano” y las ideas y sentimientos de honor, amor a la patria, a las layes y al trabajo, respeto a los padres, a los ancianos, a los magistrados y la adhesión al gobierno.

- Opina favorablemente sobre la enseñanza práctica de las normas de comportamiento en sociedad.

- Las cosas para hacerlas bien, hay que hacerlas dos veces. La primera enseña la segunda.

- Según Bolívar, el educador debe ser, no un sabio, pero sí un hombre distinguido por su educación, por la fuerza de sus costumbres, por la naturalidad de sus modales, jovial, accesible, dócil, franco, en fin en quien tiene como fin en quien se encuentre mucho que imitar y poco que corregir y quien tiene como función formar el espíritu y el corazón de la juventud.

- Considera el aseo como máxima inicial que debe inculcarse a los niños, y todo cuanto se refiera a la orientación saludable en su vida en la escuela.

-Propone elegir entre los propios niños a los que tienen méritos con el fin de fomentar el espíritu democrático.

En materia de educación superior:

1.- Consagró la autonomía universitaria con su rector electo libremente por el claustro.

2.- Proclama una política universitaria de puertas abiertas.

3.- Reconoce la participación de los alumnos en la dirección del instituto y les asigna importancia como evaluador del docente.

4.- Exceptúa a los estudiantes universitarios del servicio militar.

5.- Propone un sistema de equivalencias y reválidas entre todas las universidades de Colombia.

6.- Se establece el sistema de libres concursos de oposición para la provisión de cátedras.

7.- Funda un sistema de jubilaciones a los veinte años de servicio.

8.- Estimula la producción de obras de texto.

9- Aumenta el sueldo de los docentes y el número de carreras.
10.- Establece el estudio de las lenguas indígenas.
Bolívar consideraba la justicia como la virtud esencial, siendo ésta el establecimiento de un nuevo orden que ha de tener en su base el reconocimiento de la igualdad de derechos de todos los seres humanos, la oportunidad y la condición externa para una buena vida.
El logro de la justicia a costa de sacrificio personal es la más elevada virtud que Bolívar tuvo como revolucionario entregado a una causa que lo acompaño en su vida y sus concepciones alumbrado por el sentido de entrega a la patria y a los ideales más legítimos que haya defendido.
El ideal que lo consagró por siempre a la vida sacrificada y entregada a la causa de la liberta está refrendado en su epistolario y que se materializa en ideas muy profundas en torno a la moral y al sacrifico.
En relación con esto último aseveró en su discurso pronunciado ante el Congreso de Angostura el 15 de Febrero de 1819:
"(…) no es para mí un sacrificio, es para mi corazón un triunfo. El que lo abandona todo por ser útil a su patria, no pierde nada, y gana cuanto le consagra".
Asimismo se refirió a la utilidad de la fortuna en la Carta a Pedro Briceño Méndez, "La fortuna no debe luchar vencedora contra quienes la muerte no intimida; y la vida no tiene precio sino en tanto que es gloriosa".
La conformación de un cuerpo moral sistematizado no estaba en el centro de la actividad del libertador, pues para ese entonces él tenía otras urgencias y más que con la teoría estaba comprometido con la transformación de la vida y de los hombres y mujeres del continente. Sin embargo, al tiempo que se consagró en la actividad revolucionaria planteó en varios de sus escritos su concepción ético – moral y como debía ésta regir la vida de los ciudadanos y el gobierno.
La moral bolivariana se articula de manera natural con sus aspiraciones de bienestar social y libertad moral. De sus sentencias más diáfanas en relación con el Ideal moral figura: "Nada sino las malas acciones, deben molestar a los hombres sensatos.
Bolívar le atribuye una importancia capital a la moral, la concibe como el sostén de la sociedad y el fundamento de la vida. En la carta a José María Castillo Rada dice: (…) la destrucción de la moral pública, causa bien pronto la destrucción del estado.
En el congreso de Angostura ya había planteado: " moral y luces son nuestras primeras necesidades" aquí está subrayando la importancia de la educación y la necesidad de su preparación para participar en la vida pública porque para él, la educación era fuente liberadora y podía contribuir a eliminar las diferencias entre los hombres, por ello en su práctica política nunca desestimó la educación y por el contrario contribuyó a su desarrollo , a través de la creación de escuelas y universidades, en Guayaquil y el Perú., Caracas y Colombia.
A partir de estos elementos podemos plantear que la posición ética de Simón Bolívar se manifiesta en la consagración a los cambios sociales, en la eliminación de toda forma de discriminación, en el establecimiento de las indispensables garantías sociales, paz e igualdad de derechos, y en esta dirección apunta valores como justicia, lealtad, fidelidad, donde la justicia se convierte en el núcleo duro de su imperativo ético – moral, en tanto es la virtud

que le concede a cada cual lo que le corresponde por derecho y por supuesto el compromiso de luchar por su defensa.
El aspecto moral y la educación ciudadana fueron una permanente preocupación para este luchador porque veía en ellas el sostenimiento de la causa de la libertad y del individuo mismo.
Por todo lo anterior los pilares básicos de la educación para el presente siglo XXI. Tanto para Latino-américa como para Cuba han de ser:

Aprender a conocer →	Para adquirir los instrumentos de comprensión
Aprender a hacer →	Para poder influir en el entorno
Aprender a vivir juntos →	Para poder cooperar y participar
Aprender a ser →	Síntesis creadora

La educación, en la persona debe lograr “enseñar la diversidad” de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y de la interdependencia entre todos los seres humanos.
“Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesiten los demás”
Martí considera a la educación como un derecho humano, un derecho que además, conduce a la solidaridad pues como bien él decía: “Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás”

CONCLUSIONES::
La multiplicidad del pensamiento ético – educativo Bolivariano y Martiano radica en la diversidad de valores que esbozaron y la profundidad que connota su importancia al expresar la relación entre las diferentes miradas del problema moral en su vinculación con lo humano trascendente para el hombre, para la patria y la región. Ello hacen al mismo tiempo convergentes las concepciones de ambos pensadores que a pesar de las distancias se aproximan por su identidad política, cultural que hacen que cada vez más Cuba y Venezuela sean miradas y percibidas desde una realidad específica y común.
Dentro de la educación actual latinoamericana en general y cubana en particular se tienen en cuenta los postulados bolivarianos y martianos, los cuales coinciden con los pilares básicos de la educación para el presente siglo XXI, pues profesores y estudiantes intercambian roles en sus funciones de como aprender a conocer, lo cual se manifiesta en el cumplimiento de las diversas tareas que se ejecutan, tanto desde el punto de vista curricular como extracurricular. Aprender a hacer, de manera tal que no reflejemos pasivamente la realidad que nos circunda, sino, que seamos capaces de proyectarnos en su transformación acorde a las leyes que las rigen. Aprender a vivir juntos y de esta forma alcanzar los objetivos que beneficien a todo el colectivo, con espíritu cooperativo y solidario. Y por último Aprender a ser con el fin de ser creativos en todos los órdenes de la vida humana. .

Por la trascendencia de sus ideales, Simón Bolívar y José Martí son y seguirán siendo paradigmas de los pueblos latinoamericanos que aun tienen el desafío de hacer realidad sus sueños de lograr una América libre e independiente, en el marco de la gigantesca crisis que compartimos con todos los pueblos de la Tierra, se hace verdad cotidiana la fe sencilla y profunda de José Martí en el mejoramiento humano, y en la utilidad de la virtud.

Una verdadera Educación debe comprender todos los problemas que atañen a la formación, finalidad, proceso, medio y resultados. Hay seres que son fuentes luminosas para que otros hombres puedan ver el camino. Esos son Simón Bolívar y José Martí, altos y grandes pensadores latinoamericanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Álvarez Tabio. Antología mínima de José Martí. T.I. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1972

Andrade, Juan. Pensamiento del Libertador, 2da edición. Caracas, Editora Paulina, 1981.

Bolívar, Simón. Carta al Presidente de las Repúblicas Unidad de Nueva Granada y Kingston, Jamaica, 10 de Junio de 1815 en Obras Escogidas. T.I.

Carta al ciudadano Pedro Briceño Méndez, 1ro de enero de 1817 en Obras Escogidas. T.I, p.220.

Carta al excelentísimo señor general don Pablo Morillo Trujillo, 30 de noviembre de 1820 en Obras Escogidas. T.I. Bogotá, Ediciones Tiempo Presente y Eco e Ediciones, 1941.

Carta a José María Castillo Rada, el 6 de enero de 1829. 1817 en Obras Escogidas. T.I. Bogotá, Ediciones Tiempo Presente y Eco e Ediciones, 1941.

Discurso pronunciado ante el Congreso de Angostura el 15 de Febrero de 1819, el día de su instalación. 1817 en Obras Escogidas. T.V.

Colectivo de Autores. Bolívar. Reflexiones y Comentarios. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.

Martí, José. La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva, La Habana, 2003.

Martí, José. Obras completas Editorial Nacional de Cuba (1963-1973). (27 Tomos). Editorial Ciencias Cubanas.

Rodríguez, Pedro Pablo y Marisela del Pino. José Martí. Correspondencia a Manuel Mercado. Centros de Estudios Martianos, La Habana, 2003.

Sergio Batlle, Jorge, José Martí. Aforismos Centros de Estudios Martianos, La Habana, 2006

JOSE MARTI Y LA MEDICINA PREVENTIVA

JOSE MARTI AND THE PREVENTIVE MEDICINE.

Autores:

1. Ediel Cantero Álvarez, https://orcid.org/0000-0003-2721-0991 Estudiante Licenciatura Higiene y Epidemiologia Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo”. La Habana. Cuba. Correo: edief@infomed.sld.cu
2. Dra. Marta Álvarez Sáez, https://orcid.org/0000 0001 8491 9521, Especialista de primer y segundo Grado en Higiene y Epidemiologia. Profesora Auxiliar Máster en Salud Ambiental. Jefa PNCT en CMHE

Facultad de Ciencias Médicas ¨Miguel Enríquez, La Habana Cuba Correo: martaalvarezsaez7@gmail.com
3. Dra. Isabel Reyes Rodríguez, http://No ORCID 0000 0002 9744 3976. Especialista de Primer Grado en MGI. Profesora Auxiliar Facultad de Ciencias Médicas ¨Miguel Enríquez¨. La Habana. Cuba. Correo: isabel.reyes@infomed.sld.cu
4. Dra. Nilda Sosa Díaz, http://No ORCID 0000 0002 7549 889x, Especialista de Primer Grado en Higiene y Epidemiologia. Profesora Asistente Facultad de Ciencias Médicas ¨Julio Trigo La Habana Cuba correo: nildasosa@infomed.sld.cu
5. Dra. Betsy Zujeiler Pentón Bassa, https://orcid.org/ 0000-0001-5661-9417 Especialista I Grado Medicina General Integral y en Angiología y cirugía vascular. Profesora Asistente. Dirección Municipal de Salud de Guanabacoa. Correo: bzpbassa@gmail.com. La Habana Cuba.

Resumen

Introducción: Martí fue el más grande pensador latinoamericano del siglo XIX, aspectos no muy conocidos por la mayoría de los cubanos, es su pensamiento preventivista, de su proyección en el campo de la salud pública, se refirió muy bien lo importante que era precaver y evitar las enfermedades. **Objetivos:** Exponer el pensamiento Martiano respecto a la medicina preventiva. **Diseño Metodológico**: Se realizó una revisión bibliográfica de 15 textos y revistas, visitas al Centro de Estudios Martianos, entrevista a estudiosos de su obra. **Desarrollo:** Se exponen algunas de las reflexiones de José Martí relacionadas con la enfermedad y la prevención de la salud que tienen vigencia en la actualidad. **CONCLUSIONES:**: Es importante que los estudiantes de Licenciatura en Higiene y epidemiologia tengan una formación integral de los aspectos preventivos basados en la vigencia del pensamiento martiano.

Palabras clave: Prevención, salud, licenciatura de higiene y epidemiología

Summary

Introduction: Martí was the biggest Latin American thinker in the XIX century not, aspects very well-known for most of the Cubans, it is sul thought preventivista, of its projection in the field of the public health, he/she referred very well the important thing that it was to guard against and to avoid the illnesses. **Objectives**: To expose the thought Martiano regarding the preventive medicine. **I design Methodological:** He/she was carried out a bibliographical revision of 15 texts and magazines, visits to the Center Of Studies Martianos, interviews to studious of its work. **Development.** Some of José's reflections Martí related with the illness and the prevention of the health are exposed that have validity at the present time. Important. **CONCLUSIONES:**: Es that the students of Licentiate in Hygiene and epidemiology have a formation integral of the Preventive aspects based on the validity of the thought Martiano.

Words key: Prevention, health, licentiate of hygiene and epidemiology

Introducción

Es necesario conocer la historia de Cuba desde la perspectiva de la obra de José Julián Martí y Pérez nacido en la calle Paula No. 41, La Habana, el 28 de enero de 1853 y murió el 19 de Mayo en la batalla de Dos Ríos en 1895, luchando por la libertad de Cuba, en aquella época colonizada por España.

El Apóstol incursionó en la prevención, la higiene, la epidemiología y la ergonomía. No solo se dedicó a escribir, sino que también ofreció servicios asistenciales en el campo de batalla, lo cual motivó a estudiantes de la Licenciatura en Higiene y Epidemiologia a profundizar en su pensamiento.[1]

.El desconocimiento de esta faceta de la literatura martiana puede deberse a que los estudiantes de la salud no reciben durante su carrera ningún tema correspondiente a la misma. Martí consideraba la educación y el trabajo como las fuentes principales para lograr el mejoramiento humano[1,2], lo cual es el antecedente del estudio y trabajo con vigencia en la formación de los estudiantes en la realización de pesquisa activa y controles de foco por citar algunos ejemplos[3].

La preparación integral de los estudiantes en la formación de valores, patriotismo, humanismo es educarlos en los más altos principios de lealtad y solidaridad, con una continua preparación durante toda su vida, lo cual constituye un reto de los docentes de hoy en la Enseñanza Médica Superior en Cuba[4,5] ,. Fue el paradigma a seguir y puesto en práctica hoy por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz quien ha aludido en muchas de sus intervenciones aspectos teóricos de la medicina, con una permanente voluntad orientadora y educativa de antecedentes martianos [6] .

La obra del apóstol José Martí es muy amplia y bella, él escribió para todos los tiempos y para todos, escribió para los niños, para los jóvenes, las mujeres, los ancianos, para Cuba, para América, para todo el mundo.

La motivación por profundizar en la Historia de Cuba y los aportes del Apóstol sin ser médico al quehacer de los salubristas fue la motivación de esta investigación.

El objetivo general del trabajo es exponer el pensamiento Martiano respecto a la medicina preventiva

Diseño Metodológico

Se realizó una revisión bibliográfica de 15 textos y revistas además se realizaron visitas al Centro de estudios Martianos, se revisaron las obras completas de José Martí, anuarios martianos, el cuaderno de Martí en la Universidad, periódicos y libros relacionados con la medicina y la prevención, biblioteca personal y la experticia en discursos realizados por el Dr. Loreto Sáez Díaz conferencista[7] municipal e historiador del Partido Comunista de Cuba (PCC) y materiales en soporte digital. Se aplicó el análisis sistémico estructural funcional, que posibilitó realizar análisis para la búsqueda de regularidades teórico-práctica en la integración docente, investigativa, gerencial y asistencial que propicien la relación existente entre la Historia de Cuba y los aportes del Apóstol a la Medicina Preventiva. Finalmente un análisis-síntesis para resumir la información, lo que facilitó el arribo a CONCLUSIONES:.

Desarrollo

Martí fue uno de los más grandes pensadores del siglo XIX y de los más profundos filósofos humanistas que dio nuestro país en su momento histórico, pero hay una arista que no es muy conocida por la mayoría de los cubanos, incluyendo a los estudiantes de Licenciatura de higiene y Epidemiologia de la actualidad, se trata del pensamiento preventivista de Martí, de su proyección en el campo de la salud pública[8].

Tomando en consideración que José Martí salió deportado de Cuba el 15 de enero de 1871 faltándole unos días para cumplir los diecinueve años de edad y que con posterioridad solamente viviría en La Habana del 6 de enero al 24 de

febrero de 1877, en forma secreta y del 31 de agosto de 1878 al 25 de septiembre de 1879, en que fue deportado nuevamente a España, no tuvo tiempo ni tranquilidad suficiente para ponerse en contacto con las publicaciones médicas cubanas y a pesar de haber vivido en esos breves lapsos muy estrechamente unido al doctor Fermín Valdés-Domínguez Quintanó (1853-1910), su amigo del alma, no es posible creer que conociera en toda su importancia el devenir histórico médico cubano, aunque sí a muchas de sus grandes figuras, llevado por esa insaciable curiosidad por todo lo cubano de que siempre dio muestras[6]. La estancia en estos territorios le permitió observar los males sociales que imperaban en aquella época y esto sirvió para que elaborara sus propias teorías sobre el posible origen de las calamidades sanitarias que se vivían.

El pensamiento martiano abarcó también el aspecto preventivo, con respecto a esto expresó en el año 1882: El arte de curar consiste más en evitar la enfermedad y precaverse de ella por medios naturales, que, en combatirla por medios violentos e inevitablemente dañosos para el resto del sistema, cuyo equilibrio es puesto a contribuir en beneficio del órgano enfermo. En la "América" New York 1883 refería" La verdadera medicina no es la que cura sino la que precave": La higiene es la verdadera medicina y con un tanto de atención, cada cual puede ser un poco médico de sí mismo. Debía hacerse obligatoria la enseñanza de la higiene en las escuelas públicas[9,10].

Más que recomponer los miembros desechos del que cae rebotando por un despeñadero, vale indicar el modo de apartarse de él[8].

Es justo señalar que los métodos preventivos tradicionales estaban dirigidos al aislamiento del enfermo y evitar por esta vía las posibilidades de contaminación de la comunidad vigencia hasta la actualidad en que se enfrentó la pandemia de COVID-9 y el aislamiento del enfermo es el pilar fundamental para cortar la trasmisión, actividad en la que participaron estudiantes y profesores de las carreras afines para identificar el aislamiento de los enfermos y la vigilancia epidemiológica de los contactos de enfermos.

. De aquí la trascendencia educativa del mensaje martiano cuando analiza en un primer plano la higiene como práctica indispensable en la conservación de la salud.

-Decía Martí en prever está todo el arte de salvar, Salvarse es prever.

Martí se refirió muy bien lo importante que era actuar sobre el medio, sobre la persona, la familia y la comunidad; en ello se trabaja a diario, y los profesionales de Higiene y Epidemiologia cumplen una función importantísima en este aspecto, en todos los niveles de atención de la salud pública.

Estos pensamientos reflejan la idea que asumía Martí sobre el origen de las enfermedades, pues la mayoría se pueden prevenir si se modifican estilos de vida y se ponen en práctica normas de higiene. Esa concepción preventiva se traslada hacia nuestros días en Cuba, a través de la labor el Programa del Médico y Enfermera de la Familia que se lleva a cabo en los Consultorios Médicos de la Familia de la Atención Primaria de Salud (APS), la visita de los licenciados en Higiene y Epidemiologia a las viviendas para apercibir sobre las medidas higiénicas a adoptar ante las enfermedades trasmisibles, y a. desde allí funcionan programas de prevención en diferentes niveles con el objetivo de evitar el surgimiento de enfermedades, la aparición de complicaciones o la instauración de secuelas[8].

Además de organizar la Guerra Necesaria mediante sus ideas, Martí apoyó las labores sanitarias del ejército: brindó asistencia médica a los mambises en el campo de batalla. Aunque no fue uno de los sesenta y siete médicos conque el Ejército Libertador, fue capaz de ayudar a muchos enfermos y heridos en situaciones de emergencia con los conocimientos generales que poseía como hombre culto de su época. Sacaba fuerzas para cumplir con sus deberes y aliviar a las tropas, pues para eso vivía [1].

Sobre la actitud de José Martí hacia los heridos de guerra dio testimonio Manuel Ferrer Cuevas, capitán del Ejército Libertador quien estuvo cerca de él en la manigua y escribió: "Martí no duerme, personalmente ayuda a cuidar heridos, en unión de Paquito Borrero[9]".Por su parte citan las palabras de Carlos Martínez González, quien solo tenía 16 años cuando el desembarco por La Playita, al pie de Cajobabo y expresó: "Martí se aposesionó de un botiquín y arrancó a curar todo aquel hospital de ente. A nosotros nos mandó a hervir el agua.

Seguidores del pensamiento Martiano acuden al Ministerio de Salud Pública (MINSAP) el 18 de octubre de 1999, Virchow y Neubauer, quienes preconizaron el papel del Estado en la solución de los problemas de salud del pueblo, en el siglo XIX en Alemania, y más tarde Henry Sigerist y Milton Terris en los Estados Unidos de Norteamérica, en pleno siglo XX, consideraba al Ayuntamiento (representante del Estado) como responsable por todos los padecimientos existentes, pero se anticipó a muchos pensadores de Latinoamérica al responsabilizar al Estado en el cuidado y preservación de la salud de nuestros pueblos, y aludía a quienes estimaba responsables de este panorama de muerte y de miseria que contemplaban sus ojos, lo que se pone de manifiesto en el siguiente párrafo: "¿Por qué en el centro de la ciudad (se refería a Ciudad de México), donde los aires puros no corren fácilmente, repugnan a los ojos y estorban a la respiración y se aspiran elementos dañosos en los miasmas que se desprenden de las extensiones de aguas estancadas[10] , cubiertas por una capa verde de sustancias corrompidas? Daña tener que ocuparse con esto, como daña a la reputación del Ayuntamiento no haberse ocupado en ello ya".

La higiene del medio la analiza en varios aspectos: Esta valoración es una expresión del principio de causalidad, base del análisis epidemiológico.

1) Control sanitario de los alimentos: Martí comenta que comer bien, no es comer ricamente, sino comer cosas sanas bien condimentadas, es necesidad primera para el buen mantenimiento de la salud y que es el eslabón básico para fomentar correctos hábitos alimentarios. Como puede verse, él también se adentró en el difícil camino de la nutrición humana y la higiene de los alimentos, al recomendar que no se debía comer ricamente, es decir, no se debería comer mucho, sino comer cosas sanas, y recalcó que esto constituía la primera necesidad del cuerpo y de la mente para el buen mantenimiento de la salud[9].

2) La adecuación de la ropa.

3) Las condiciones de la vivienda.

4) Contaminación del aire ya mencionada en su visita a Ciudad de México, los problemas de la higiene de la ciudad. Identificó perfectamente la miseria, la pobreza que abatía a los pueblos de Latinoamérica y las gravísimas que enfrentar y que él veía en los miasmas mortíferos que exhalaban las capas que cubrían grandes extensiones de agua (se refería al lago de Texcoco) y en la calidad del aire, que era materialmente irrespirable, y relacionaba estos

problemas con la muerte vagabunda que se enseñoreaba “en este pueblo nuestro” (Martí consideraba al pueblo mexicano como nuestro al sentirse él parte de la gran patria latinoamericana).
5) Toxicología
6) Efectos del agua de mar
7) Los insectos pues bien, Martí incursionó también en este campo, con su artículo “Insectos”, publicado en el periódico “La América”, en New York, Estados Unidos de Norteamérica, en enero de 1884, donde dijo:
“Sábese que los insectos son porta epidemias. Es corriente entre los profesionales de la salud médicos la creencia de que los mosquitos y otros animalillos de su especie transmiten y diseminan las enfermedades contagiosas[11,12]. Un buen médico de Georgia publica ahora hechos que estima pruebas de la agencia activa de los mosquitos e insectos semejantes en el desarrollo de la fiebre amarilla. Él aboga por que los actuales cordones sanitarios imperfectos, por entre cuyas filas y sobre cuyas zonas vuelan ahora los diminutos y poderosos agentes de la fiebre, se completen con la creación de cordones de fuego que detengan el paso a los funestos mensajeros”. No conoció Martí la teoría del Dr. Carlos J. Finlay, en 1881, y todos los trabajos investigativos realizados por este para demostrar su teoría, no lo menciono.
El Cólera en el año 1883, preocupado por los problemas del cólera que azotaba en ese entonces al continente americano, escribió una crónica para el diario “La Nación”, de Bueno Aires, Argentina, donde describió los efectos del cólera, sobre todo en la población infantil, a la vez que fustigó de nuevo al Estado, a quien hizo responsable de los grandes males que afectaban a los pueblos de América, y el deber de éste en su solución. El problema del cólera y el drama social fueron retomados de nuevo por Martí en 1884, cuando los mencionó en los siguientes términos:
“Allí, como en los maizales jóvenes al paso de la langosta, mueren los niños pobres en centenas al paso del verano. Como los ogros a los niños de los cuentos, así el cholera infantum les chupa la vida; una boa no los dejará como el verano de Nueva York deja a los niños pobres, como roídos, como mondados, como vaciados y enjutos. Sus ojitos parecen cavernas, sus cráneos o cabezas calvas de hombres viejos; sus manos, manojos de hierbas secas.[13] “ ¡y digo que este es un crimen público, y que el deber de remediar la miseria innecesaria es un deber del Estado!”.
Identificó las condiciones de miseria, como la causa de la mortalidad, y las condiciones del medio ambiente como condicionantes, tal y como lo señaló Hipócrates en el año 460 a. n. e. y su participación fue decisiva en el proceso salud-enfermedad, mientras indicó el deber de los funcionarios públicos y de las instituciones representativas de ocuparse y dar atención a estos problemas graves que afectaban a la comunidad.
En el agua en unos calderos que conseguimos con los vecinos, no paraba, donde había un ay, ahí estaba él”. Estas palabras muestran el amplio sentido humanista de Martí y su sensibilidad hacia la angustia y el pesar de los demás. Evidencian cómo prefirió estar al lado de los necesitados en los momentos difíciles aun cuando no poseía conocimientos bien cimentados sobre la medicina.
En cuanto a la responsabilidad del Estado en la solución de los problemas de salud y de miseria de nuestros pueblos, Martí representa uno de los pioneros en el continente americano que relacionaron la miseria y la pobreza con la

salud y la enfermedad. En este sentido afirmó lo siguiente[14]: “No es bueno que el ayuntamiento desdiga a los que le recuerdan su deber. Es que en los barrios pobres, en que la muerte vestida de miseria está siempre sentada en los umbrales de las casas, la muerte toma ahora una forma nueva; se exhalan miasmas mortíferas de la capa que cubre cenagosas extensiones de agua; respirase como cuando el aire pesa mucho, o cuando falta mucho aire, y este pobre pueblo nuestro, tan débil ya por su hambre, su pereza y sus vicios, sufre más con los estragos de esa muerte vagabunda, que vive errante y amenazadora en todas las pesadas ondulaciones de la atmósfera. No es que la prensa se querella por hábito o manía; es que mueren más los pobres por el descuido incomprensible del Ayuntamiento. No es esta la cuestión fácil que pueda desentender el municipio: es cuestión de vida, gravísima, inmediata, urgente[15].

Él se expresó en el diario “La América”, en un artículo titulado “Observaciones sobre el hábito de fumar cigarrillos de papel”, en septiembre de 1883, como sigue:

“La costumbre que se va haciendo cada vez más generalizada de fumar incesantemente cigarrillos de papel es muy poco menos dañina, aunque de una manera sutil y poco sensible, que el hábito de tomar tragos de alcohol entre las comidas[16]. Quizás no sea muy grande la cantidad de tabaco consumido, pero no hay dudas de que el volumen de humo a que están expuestos los órganos respiratorios del fumador y las propiedades de ese humo respecto a la proporción de nicotina introducida en el sistema, se combinan para poner el sistema completamente bajo la incidencia del tabaco[17]

Refería respecto a la enseñanza “El mundo requiere escuela nueva” cada cual puede ser un poco médico de sí mismo. Debía ser obligatoria la enseñanza de la higiene en las escuelas públicas. En agosto de 1883, publicó de nuevo en el diario “La América” un artículo titulado “Abono: La sangre es un buen abono”. “Se dan clases de geografía antigua, de reglas de retórica y de atañerías semejantes en los colegios: pues en su lugar deberían darse cátedras de salud, consejos de higiene, consejos prácticos[18], enseñanza clara y sencilla del cuerpo humano, sus elementos, sus funciones, los modos de ajustar aquellos a estos, y ceñir estas a aquellos, y economizar las fuerzas, y dirigirlas bien, para que no haya después que repararlas”. El 5 de junio de 1891 fue creada la Sociedad de Higiene de La Habana. En esta etapa de resurgimiento de las ciencias médicas en Cuba, se van a instalar algunos pequeños laboratorios privados. Esto sería el antecedente de lo que es la Escuela Nacional de Salud Pública y el Institutos Nacionales de Higiene y Epidemiología, los Centros y Unidades Provinciales y Municipales para la enseñanza de la Higiene y Epidemiología[19,20]

Los estudiantes de Licenciatura en Higiene y Epidemiologia desarrollan una labor preventiva en la comunidad, como parte del programa de estudio, durante su formación en la APS. Los licenciados tienen un escenario idóneo para hacer promoción de salud y exigir el cumplimiento delas normas de prevención en salud.

CONCLUSIONES::

El Apóstol, que fue uno de los más grandes pensadores sanitaristas de su tiempo, incursionó en todos los campos de la higiene y la epidemiología, refiriéndose muy bien lo importante que era precaver y evitar las enfermedades, y no actuar sobre ellas, por eso se actúa sobre el medio, sobre

la persona, la familia y la comunidad. Fue un precursor del planteamiento de la responsabilidad del estado en la preocupación y en la solución de los problemas salud- enfermedad, identificando los problemas sociales como determinantes del estado de salud de la población, lo que fue los pilares del apoyo intersectorial que necesita la salud en la solución de los problemas.

Referencias bibliográficas

1. Álvarez, M., Sierra, E. M., León, M. Q., Prieto, C. J., Márquez, J. A., & Robles, L. (2018). El pensamiento ético de José Martí en la formación del médico cubano. Rev.
2. Corrales, I. E., Rodríguez, M. J., Jerez, A. C., Reyes, J. J., & Trinchet, Y. (2016). Consideraciones del Apóstol José Martí sobre las Ciencias Médicas. Rev. 16 de Abr, 5(261), 61-9.
3. Toledo Curbelo GJ. El pensamiento preventivista en José Martí. Rev. Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2005;43(1). Disponible en: Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032005000100008&lng=es [citado el 10 de agosto de 2020]. Links
4. Tenorio, C. O., Quelle, L., Castañón, A., Gálvez, D. M., & Nodarse, J. (2018). José Martí presente en las aulas del policlínico universitario. (Ponencia).
5. Roque, L., & García, Y. 2018. Pensamiento martiano: fortaleza para la formación de valores en estudiantes de medicina. Rev. Univ. Med Pinar, 14(2), 192-194.
6. Álvarez Sáez M, Aportes de Martí a la Medicina Preventiva https://www.josemarti.cu/wp-content/uploads/2020/05/aportes-marti-medicina-preventiva.pdf Med Electrón, 40(5), 1654-68.
7. Sáez Díaz L 1996. Pensamiento Martiano salubrista. Discurso pronunciado en la Academia de Ciencias de Cuba. Comunicación 233ersonal . Rev. Inf Cient, 92(1), 911-13
8. Martí J. Obras Completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba. 1963- 1973. T. 20. P 332.
9. Elizarde, M. G., Plá, A., Friera, A., Solares, J. C., & Nieves, B. N. (2016). El pensamiento de José Martí en la salud pública cubana. Rev. Med Electrón, 38(3), 492-498. Hernández, O., & Zaragoza, I. (2020).
10. Del Huerto, M. E., & Navarro, M. (2017). Ideario salubrista de Fidel Castro como continuidad del legado martiano a la medicina revolucionaria cubana.Rev. Med Electrón, 39(2).
11. Martí J. Obras Completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba. 1963- 1973. T. 20. P 218.
12. Martí J. Obras Completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba. 1963-1973. T 28. P 282.
13. Martí J. Obras completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba. 1963-1973. T 23. P 391.
14. Martí J. Obras Completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba. 1963-1973. T 9. P 411.
15. Martí, J. Obras Completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba. 1963-1973. T 8. P 413.
16. Martí J. Obras Completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba. 1963-1973. T 8. P 438.

17. Betancourt, A., García, M., Fernández, M., Torres, M., & Sánchez, A. (2015). Fitoterapia y apiterapia en la obra de José Martí. Rev. Inf Cient, 92(4), 945-55.
18. Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2018 Volumen 6 | Número 3 | Septiembre – Diciembre | 2021.
19. Delgado García Gregorio. Martí y la medicina cubana. Rev. Cubana Salud Pública [Internet]. 2007 Dic [citado 2016 Nov 25]; 33(4): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000400016&lng=es).
20. Delgado Correa Dr. Wilikie, ISCM Santiago d Cuba, Profesor titular, ISBN 959-01 -394

COMPETENCIAS PROFESIONALES: UNA MIRADA DESDE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

PROFESSIONAL COMPETENCES: A LOOK FROM THE CONSTRUCTION OF WRITTEN TEXTS

Autoras:
M Sc. Ana Isel Rodríguez Cruz E-mail: ana.rodriguez @upr.edu.cuUniversidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, 0000-0002-8609-7266
M Sc. Ana Delia Martínez Bravo E-mail: anad.martinez@upr.edu.cuUniversidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, 0000-0002-9792-6058
M Sc. Moraima Pérez Barrera E-mail: moraima.perez@upr.edu.cuUniversidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, 0000-0002-5774-2123
M Sc. Erena López Pérez E-mail: aguamarina@upr.edu.cuUniversidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, 0000-0002-9746-9328

Resumen
El presente estudio fue realizado para contribuir al desarrollo de las competencias profesionales, en esta ocasión mediante el proceso de enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional, por lo que se estableció como objetivo general: elaborar una estrategia didáctica para favorecer la enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional en las estudiantes de la Universidad de Pinar del Río. La investigación privilegió la metodología cualitativa, a pesar de incluir elementos de la metodología cuantitativa. Se emplearon métodos teóricos como: el histórico – lógico, el análisis y síntesis, la inducción- deducción, la sistematización, la modelación y el sistémico-estructural; métodos empíricos como: la prueba pedagógica, la revisión documental, la observación científica y la encuesta; métodos estadísticos como la estadística descriptiva. Esta estrategia didáctica contribuyó al desarrollo de las competencias profesionales mediante el proceso de enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional en los estudiantes de la Universidad de Pinar del Río y fue considerada como factible, flexible y contextualizada para la formación de profesionales.
Palabras clave: construcción de textos escritos; estilo funcional; proceso de enseñanza; carrera Cultura Física.

Abstract

The present study was carried out to contribute to the development of professional competences, this time through the teaching process of the construction of written texts of the functional style, for which the general objective was established: to develop a didactic strategy to favor the teaching of the construction of written texts of the functional style in the students of the University of Pinar del Río. The research privileged the qualitative methodology, despite including elements of the quantitative methodology. Theoretical methods were used such as: historical-logical, analysis and synthesis, induction-deduction, systematization, modeling and systemic-structural; empirical methods such as: the pedagogical test, the documentary review, the scientific observation and the survey; statistical methods such as descriptive statistics. This didactic strategy contributed to the development of professional competencies through the teaching process of the construction of functional style written texts in the students of the University of Pinar del Río and was considered feasible, flexible and contextualized for the training of professionals.
Key words: construction of written texts; functional style; teaching process; professional competences

Desarrollo

Los estudiantes de todas las carreras de la Universidad de Pinar del Río, requieren del dominio de habilidades lingüísticas generales para la comunicación competente con su entorno social y futuro desempeño laboral. La construcción de informes escritos como: actas, resoluciones, reglamentos, licencias deportivas, solicitudes de licencias, citaciones y avisos, constituyen parte esencial del desempeño cotidiano de cualquier profesional; sin embargo, se ha podido observar la carencia de habilidades para la confección de los mismos, lo que interfiere muchas veces en el adecuado cumplimiento de tareas docentes.

Por ejemplo, un acta debe ser del obligatorio conocimiento de todo egresado universitario. Según León (2015) el acta es un documento que dentro del subestilo suboficial merece un lugar oportuno para su enseñanza y redacción. Este da fe de los asuntos abordados y acuerdos emanados de determinado evento. En su introducción se recogerá el lugar, la hora, la fecha, el tipo de sesión, el orden del día, el nombre de las personas que presiden la asamblea, la asistencia, las intervenciones de los participantes, los acuerdos que dimanan de la junta, el cierre con su frase fórmula y la hora en que se concluye la sesión, las firmas del secretario de acta y de la persona que dirige la reunión.

El futuro profesionales deben aprender a distinguir claramente los textos del estilo funcional por el lenguaje técnico, altamente estandarizado y evitar el uso de otros textos que pertenecen al habla cotidiana.

Al respecto se coincide con Gallar (2015) cuando plantea que a pesar de la importancia que tiene la comprensión, el análisis y la construcción desde todas las materias, a partir del conocimiento de diferentes códigos textuales, el trabajo con textos en distintos estilos funcionales se aborda someramente en la universidad, podría afirmarse que se han estado dando los primeros pasos en este sentido, pero aún queda mucho camino por recorrer.

La redacción de textos del estilo funcional es un acto de mucha responsabilidad, ya que exige que el autor posea ciertas habilidades y destrezas para el uso del lenguaje profesional. En este sentido se coincide con Sales Garrido (2000) cuando plantea "… el texto profesional responde a las

características generales del estilo funcional profesional que cumple la función comunicativa especializada en las actividades profesionales".

A través del estudio realizado se constata que en el proceso de enseñanza de la construcción textual existen marcadas insuficiencias, dadas entre otras razones, por la complejidad didáctica de un proceso que requiere, de un amplio nivel de conocimientos sobre el tema a tratar y de tiempo suficiente para sistematizar las habilidades que le son pertinentes.

Según Martínez (2015) en las diferentes carreras que se estudian en la Universidad de Pinar del Río, debe dársele un carácter prioritario al estudio del estilo funcional profesional, que posibilite el dominio del mismo por los egresados.

En numerosas ocasiones, se relegan a planos secundarios otros aspectos importantes de la formación integral de los estudiantes, como el desarrollo de la comunicación oral y escrita, que presupone la elevación del nivel cultural y las relaciones adecuadas en cualquier contexto en que se desenvuelvan; demostrando así las competencias profesionales. Según Rojas-García (2016)enseñar a leer y escribir en el contexto universitario tiene que ver con facilitar herramientas para comprender la intencionalidad del autor, la organización del discurso, la interrelación entre las ideas del mismo texto y de este con otros, y utilizar estas herramientas también para la producción escrita.

Se coincide con Gisela Quintero (2015) en que una de las causas, que afecta de manera determinante la escritura, es la ausencia de una metaescritura; es decir, una reflexión permanente sobre lo que se escribe, para qué y por qué y esto implica que no existe una metodología explícita en los planes de estudio y programas que lleven al estudiante a reflexionar sobre la construcción del texto escrito. El problema no solo tiene sus causas en la formación previa de los estudiantes sino también en las insuficiencias de la didáctica del texto escrito; hay que recordar que todavía el producto y no el proceso sigue siendo lo más importante, basta solo con observar cómo, quién y qué se corrige en un texto.

La enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos se caracteriza por su marcado carácter estructuralista, a partir de la influencia recibida de los principios de la lingüística estructuralista desarrollados por Bloomfield (1933) y de la teoría conductista de Skinner en el ámbito de la psicología del aprendizaje, sustentos teóricos que sirvieron de base para el surgimiento de los métodos audio-oral y audio-visual y luego del enfoque estructuralista y del audiolingualismo.

En este sentido se coincide con (Barrios, 2010) cuando plantea que "el hecho de que esta teoría lingüística fuera acogida como sustento de la didáctica de la construcción de textos marcó un avance sustancial en su desarrollo; sin embargo, al centrar su interés en la oración y no en el texto o en las relaciones inter-oracionales o el párrafo como componente de una estructura superior, se apartaba al texto en su relación con el contexto social en el cual se elaboraba y hacia el cual iba dirigido" (Barrios 2010:13).

Dentro de la enseñanza de la lengua surgen otros enfoques que abordan dentro de sus concepciones la lingüística del texto, entre los que se encuentran el enfoque funcional, que condiciona el desarrollo de la competencia comunicativa como eje central; aunque no considera la naturaleza sociocultural del lenguaje, este apunta hacia una concepción superior desde el punto de vista teórico y didáctico para la enseñanza de la producción textual, en la que

está implicado el alumno en las diferentes situaciones de comunicación (Barrera, 2010).

Nuevos criterios de investigadores, cuyo núcleo central es el texto y las aportaciones de la pragmática, la sintaxis y la semántica vinculadas al discurso, son referidos en el enfoque comunicativo, que condiciona la enseñanza de la lengua con más efectividad, a partir del propio acto discursivo del hablante, de sus intenciones comunicativas y su uso en situaciones concretas.

Como bien plantea Ana Delia Barrera en su tesis de grado, con los avances de la psicología cognitiva ve la luz el enfoque cognitivo, ampliado a su vez por las concepciones sobre la lingüística del texto, por lo que se trasciende a un enfoque cognitivo- comunicativo (Roméu, 1997), y que superado por el desarrollo de las teorías del discurso deviene en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Barrera, 2010).

Este enfoque centra su atención en el texto y en los procesos de comprensión y producción de significados en diferentes contextos y tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo de la competencia cognitiva-comunicativa y sociocultural del alumno. Se sustenta en la concepción dialéctico-materialista acerca del lenguaje como capacidad humana que se forma en el proceso de socialización del individuo, en correspondencia con los postulados de la escuela histórico-cultural de Vigotski.

Según Roméu (2004) varios son los principios que sustentan este enfoque: la concepción del lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personológico y socio-cultural del individuo; la relación entre el discurso, la cognición y la sociedad; el carácter contextualizado del estudio del lenguaje; el estudio del lenguaje como práctica social; carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario y a su vez autónomo del estudio del lenguaje.

En Cuba, se pone de manifiesto en la enseñanza actual de la lengua el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural con el propósito de lograr mayor integración de la lengua, como resultado del desarrollo de la lingüística textual y revela, a partir de los principios en los que se sustenta, la unidad del pensamiento y el lenguaje en el proceso de significación, lo que ha permitido que se vaya consolidando el proceso de enseñanza de la lengua, con particular énfasis en los procesos de atribución y producción de significados textuales en situaciones específicas de comunicación.

Esta investigación es de vital importancia debido a que realiza una propuesta para el desarrollo de las competencias profesionales mediante el proceso de enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional, en función de la formación del profesional de las carreras de la Universidad de Pinar del Río, que contribuya al perfeccionamiento del proceso docente – educativo, la elevación de su calidad y el rigor en la formación de los estudiantes.

En consecuencia, con toda la situación descrita el objetivo de esta investigación es elaborar una estrategia didáctica que favorezca el desarrollo de las competencias profesionales en la enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional para los estudiantes de las carreras de la Universidad de Pinar del Río.

La presente investigación se realizó bajo la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, aunque se privilegian estos últimos por la asociación de sus características a los propósitos del estudio predominantemente cualitativo.

El estudio tiene como base metodológica general el método dialéctico-materialista, que propicia el tránsito del conocimiento, desde lo general a lo particular y viceversa, así como de lo abstracto a lo concreto y el análisis histórico-lógico del objeto. En este sentido, se utilizaron diferentes métodos e instrumentos de los niveles empírico, teórico y estadístico matemático.

Como métodos teóricos se emplearon: el histórico – lógico, el análisis y síntesis, la inducción- deducción, la sistematización, la modelación y el sistémico-estructural; como métodos estadísticos la estadística descriptiva y en el caso de los métodos empíricos se utilizaron la prueba pedagógica, la revisión documental, la observación científica y la encuesta. En la prueba pedagógica se emplearon los siguientes indicadores:

-Nivel de conocimiento del concepto de texto del estilo funcional.

-Grado de dominio de las características del texto del estilo funcional.

-Nivel de adecuación del texto al tema y al tipo de texto del estilo funcional.

-Nivel de concreción de aspectos fonológicos, morfológico-sintácticos y léxico-semánticos para alcanzar la expresión semántica, sintáctica y pragmática de significados en los textos del estilo funcional.

-Grado de perseverancia en construir correctamente el texto del estilo funcional.

La prueba pedagógica se aplica en un aula del docente de la Universidad de Pinar del Río, con buenas condiciones constructivas y de mobiliario escolar, con adecuada ventilación e iluminación natural.

Los aspectos que se investigaron fueron: la comprensión, la gramática, la ortografía, la redacción teniendo en cuenta los textos del estilo funcional.

Las principales limitaciones en la aplicación de la prueba pedagógica estuvieron dadas en el desconocimiento por parte de los estudiantes de los textos del estilo funcional y la importancia en su desempeño profesional una vez graduados. En tanto las principales fortalezas se manifestaron en el claustro de profesores de la universidad, pues cooperaron con el cuidado de la prueba y se interesaron por el resultado final.

Se hizo uso de la revisión documental para el estudio de diversos documentos normativos y didácticos relacionados con el proceso de enseñanza de la construcción de textos escritos en el que se precisaron sus fundamentos, antecedentes y situación actual.

La observación científica se utilizó en las observaciones a clases, en la etapa de diagnóstico para profundizar en la temática objeto de estudio y en la etapa de evaluación de la estrategia didáctica para valorar el comportamiento de la variable operacional como proceso durante la validación empírica, lo que facilitó una percepción atenta, racional, planificada y sistemática, de los fenómenos relacionados con el objetivo de la investigación.

Según los resultados de la prueba pedagógica se pudo determinar que este instrumento evidenció que: en los indicadores 1 y 2 se constató que el 100 % de la muestra (30 estudiantes) no poseía dominio de la información necesaria, ni de las características para construir el texto escrito del estilo funcional.

En el indicador 3 se apreció un bajo nivel pues ningún estudiante elaboró correctamente el tipo de texto con las características pedidas, no obstante 16 estudiantes que representa el 53,3% resumió el texto de forma correcta.

En los indicadores 4 y 5 se detectó un bajo nivel, pues el 100% identifica que la construcción de textos escritos no es sistemática, ni se le ha conferido la importancia requerida.

El análisis anterior permite determinar que las mayores deficiencias relacionadas con la construcción de los textos escritos del estilo funcional están dadas en que los estudiantes desconocen la tipología y las características de estos textos y la enseñanza está dirigida a la elaboración de textos académicos.

En cuanto a la revisión documental se tuvo en cuenta una guía con el propósito de obtener información acerca de la presencia y prioridad otorgada a la construcción de textos escritos, con énfasis en los del estilo funcional desde el punto de vista de su enseñanza como parte de la formación de los estudiantes; por lo que se pudo constatar que en el 98 % de las asignaturas que conforman el currículo, los profesores desconocen el tratamiento metodológico de los textos del estilo funcional. Por otra parte, dentro de las estrategias del colectivo de año, de carrera y de las disciplinas, se detectó que no se prioriza el trabajo sistemático y homogéneo desde el punto de vista didáctico para perfeccionar el desarrollo de las competencias profesionales en el proceso de enseñanza de la construcción de textos del estilo funcional.

En la observación científica: se realizaron 10 observaciones a clases con diferentes formas de organización de la docencia. En la primera observación se constata que en dos de las 10 observaciones, el profesor domina el concepto de textos del estilo funcional y sus características para un 20%, siete de 10 no muestran dominio para un 70% y uno de 10 lo expresa con algún grado de dificultad para un 10%, por lo que este aspecto se evalúa de bajo porque el 70% no muestra claro dominio de la conceptualización ni de las características de este tipo de texto.

En una de las observaciones se comprueba que en una de 10 observaciones, el profesor domina la metodología de las etapas del proceso de enseñanza de la construcción de textos del estilo funcional para un 10%, ocho de 10 profesores desconocen por completo la metodología para un 80% y uno de 10 domina las etapas, pero no su metodología para un 10%.Se evalúa este aspecto de bajo pues en el 80% de las clases se aprecia un alto grado de desconocimiento por parte del profesor para llevar a cabo este proceso con la metodología y la orientación requerida.

En otra de las observaciones se comporta de la siguiente forma: dos de 10 profesores aplican el tratamiento metodológico correspondiente a este proceso para un 20%, ocho de 10 no lo aplican para un 80%, por lo que se evidencia un marcado desconocimiento en el docente para aplicar el tratamiento metodológico en el proceso de construcción de textos del estilo funcional.

En una de las 10 clases observadas se corroboró la elaboración de textos del estilo funcional con las características que lo identifican para un 10%, en ocho de 10 clases no hubo elaboración para un 80%, en una de 10 clases existieron imprecisiones en cuanto a la elaboración de este tipo de textos por lo que se existe desconocimiento en este sentido.

A continuación, en las Figuras 1, 2, 3 y 4 se muestran los resultados arrojados por la encuesta aplicada a profesores de la Universidad de Pinar del Río:

La lectura de las figuras 1, 2,3 y 4 permitieron determinar que: la lectura de la figura N ° 1 refleja que de 15 profesores encuestados, tres dominan metodológicamente las etapas del proceso de construcción de textos del estilo funcional, es decir que el 20 % considera que lo hacen bien; dos de 15 lo evalúan de regular para un 13,3% y 10 de 15 refieren que lo hacen mal para un 66,7%.

De lo anterior se puede inferir que la metodología a seguir en las etapas del proceso de construcción de textos del estilo funcional sigue siendo limitada o incompleta.

La lectura de la figura N°2 refleja que: de 15 profesores encuestados, dos dominan la orientación del proceso de enseñanza de los textos del estilo funcional, es decir que el 13,3 % considera que lo hacen bien; uno de 15 lo evalúan de regular para un 6,7% y 12 de 15 refieren que lo hacen mal para un 80%.

De lo anterior se infiere que la orientación del proceso de enseñanza de los textos del estilo funcional sigue siendo insuficiente.

La lectura de la figura N°3 refleja que: de 15 profesores encuestados, dos aplican el tratamiento metodológico al proceso de construcción de textos del estilo funcional poniendo en práctica la creatividad, es decir que el 13,3 % considera que lo hacen bien; uno de 15 lo evalúan de regular para un 1,7% y 12 de 15 refieren que lo hacen mal para un 85%.

Entonces, se pudiera decir que el tratamiento metodológico al proceso de construcción de textos del estilo funcional poniendo en práctica la creatividad sigue siendo inadecuado.

La lectura de la figura N°4 refleja que: de 15 profesores encuestados, tres desatacan la importancia del aprendizaje de la construcción de textos del estilo funcional para su desempeño profesional, para el 20 %; dos de 15 lo evalúan de regular para un 13,3% y 10 de 15 refieren que lo hacen mal para un 66,7%.

Entonces, se pudiera afirmar que no se le otorga la importancia requerida al desarrollo de las competencias profesionales mediante la construcción de textos del estilo funcional para el desempeño del futuro profesional de la Universidad de Pinar del Río.

En consecuencia, se impuso un reto dirigido a la elaboración de la estrategia como un sistema didáctico de acciones y procedimientos organizados, para dirigir el desarrollo de las competencias profesionales mediante el proceso de enseñanza de la construcción de textos del estilo funcional, que son fundamentales para el desempeño laboral de los estudiantes de la Universidad de Pinar del Río.

Línea estratégica número 1: capacitación didáctica en la redacción de textos del estilo funcional.

Objetivo específico: capacitar a los profesores de la Universidad de Pinar del Río en la didáctica de la redacción de textos del estilo funcional a través de un sistema de actividades. (Tabla 1).

Tabla 1. Plan de acciones para la capacitación didáctica en la redacción de textos del estilo funcional.

#	Actividades	Fecha	Participantes
1-	Apertura de un espacio para presentar la propuesta didáctica.	Semestral	Profesores y directivos de la Universidad
2-	Reunión metodológica sobre la didáctica en la redacción de textos del estilo funcional.	Semestral	profesores de la Universidad
3-	Clase metodológica instructiva sobre la didáctica en la redacción de textos del estilo funcional.	Semestral	Profesores de la Universidad
4-	Clase demostrativa sobre la didáctica en la redacción de textos del estilo funcional.	Semestral	Profesores de la Universidad

5-	Clase abierta sobre la didáctica en la redacción de textos del estilo funcional.	Semestral	Profesores de la Universidad
6-	Taller sobre los problema as relacionados con la enseñanza de la construcción de textos escritos del estilo funcional.	Trimestral	Profesores de la Universidad

Línea estratégica número 2: entrenamiento en la redacción de textos del estilo funcional.
Objetivo: entrenar a los estudiantes de las carreras de la Universidad de Pinar del Río, en la redacción de textos del estilo funcional a través de técnicas participativas que garanticen una correcta relación con los documentos oficiales que deben conocer una vez graduados. (Tabla 2)
Tabla 2: plan de acciones para el entrenamiento en la redacción de textos del estilo funcional.

#	Actividades	Fecha	Participantes
1-	Caracterización del estilo funcional a través del análisis de diferentes tipos de textos del estilo funcional seleccionados por el colectivo de profesores.	Mensual	Profesores y estudiantes
2-	Identificación de diferentes tipos de textos del estilo funcional (actas, resoluciones, reglamentos, licencias deportivas, solicitudes de licencias, citaciones y avisos) a través de técnicas participativas.	Mensual	Profesores y estudiantes
3-	Escenificación de situaciones comunicativas teniendo en cuenta la diversidad de textos del estilo funcional.	Mensual	Profesores y estudiantes
4-	Redacción de textos del estilo funcional con situaciones del contexto sociocultural y profesional.	Mensual	Profesores y estudiantes
5-	Aplicación y revisión de la prueba pedagógica final a los estudiantes de la Universidad de Pinar del Río.	Semestral	Profesores

CONCLUSIONES:
Sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación se evidenció lo siguiente:

- Existencia de un claustro bien preparado con constante superación profesional.
- Posibilidad de dar tratamiento a la construcción de textos escritos, con carácter interdisciplinario.
- No existe una visión enfocada al trabajo del estilo funcional que se corresponda con las necesidades reales del futuro egresado.
- Es insuficiente aún la vinculación que los profesores realizan de los contenidos de las diferentes asignaturas para lograr la relación integradora de lo cognitivo, lo comunicativo y lo sociocultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
Barrera, A. D (2009). Modelo didáctico para el desarrollo del proceso de comprensión-construcción textual como agente motivador de aprendizaje, en el 1er. Año de las Carreras de Formación de Profesores para Preuniversitario de la UCPRMM, de Pinar del Río. Tesis de doctorado. En Soporte Digital.
Barrios, M.G (2010). Estrategia didáctica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos científicos en los estudiantes
Bloomfield, L. (1933). Language. New York, Hold.
Roméu Escobar, A. (1997). Lengua materna: cognición y comunicación. Ciudad Habana: IPLAC.

---------- (2004). El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural de la enseñanza de la lengua española y la literatura en las carreras de formación de profesores del ISPEJV. Facultad de Formación de Profesores de nivel medio superior. La Habana: ISPEJV.
Ricardo, C.(2001).Una perspectiva de contextualización de manejos virtuales de aprendizaje apoyada en NTIC en Colombia: Carmen Ricardo y Heidy Montalvo, Bogotá.
Sales Garrido, L.M (2000). Comprensión, análisis y construcción de textos. En soportedigital.
Vigotsky, L.S. "Pensamiento y lenguaje". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.p 167.
León Pérez, M.A (2015). El texto científico-profesional: Necesidad de la educación superior. Revista Universidad y Sociedad. Vol.7 no.2 Cienfuegos. ISSN 2218-3620.
Martínez Bravo, A. D. La construcción de textos: enseñanza del estilo funcional profesional en la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Revista Científico Pedagógica Mendive. ISSN: 1815-7696.
Rojas-García, I. (2016). Aportes de la lingüística sistémico-funcional para la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación superior. Educ., 19(2), 185-204. DOI: 10.5294/edu.2016.19.2.1
Quintero, G (2015). Sistema de acciones y operaciones para escribir. Investigación Cualitativa en Educación. Volumen 2. En: http://proceedings.ciaiq.org /index.php/ciaiq2015/article/viewFile/318/313
Gallar Pérez, Y. (2015). El texto periodístico en la formación de universitarios. Didáctica y Educación. ISSN2224-2643

CARACTERIZACIÓN DEL SEGUNDO REBROTE DE COVID 19, ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA. JULIO SEPTIEMBRE 2021

CHARACTERIZATION OF THE SECOND REBIRTH OF COVID 19, LATIN AMERICAN SCHOOL OF MEDICINE. JULY SEPTEMBER 2021

Autores:

1. Mayelin Barrios Díaz, Especialista I Grado en Higiene y Epidemiología, Msc en Nutrición en Salud Publica, Profesor asistente, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, mimayelita@elacm.sld.cu
2. Niurvis García Jiménez, Especialista I Grado en Medicina General, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, niurvis@elacm.sld.cu
3. Yoandra Muro Valle, Especialista II Grado en Medicina General Integral, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, rectorelam@elacm.sld.cu
4. Luis Estruch Rancaño Especialista II Grado en Epidemiología, Dr C Salud, Profesor titular, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, lestruchr@elacm.sld.cu

RESUMEN

La COVID 19, una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2, se transmite por vía respiratoria de persona a persona, o por contacto con los

fómites contaminados con partículas virales, Ha presentado un comportamiento pandémico, rebasando la frontera de todos los países en el mundo, En este contexto, la universidad ELAM, como institución ha enfrentado desafíos en la atención del incremento del número de casos de Covid, Con el fin de puntualizar las características clínico epidemiológicas del rebrote epidémico de Covid-19 en la Escuela latinoamericana de Medicina, en el período comprendido de Julio a septiembre del 2021, se realizó una investigación observacional, descriptiva, de corte transversal, Se describieron las características del comportamiento de la enfermedad en la casuística de casos confirmados de la enfermedad, utilizando las encuestas epidemiológicas aplicadas; basados en el empleo de la metodología de investigación de brote de enfermedades infecciosas. La apertura de la universidad, la situación compleja en el país, el incumplimiento de medidas de prevención, incurrieron en las causales, Incidió más en estudiantes masculinos, ghaneses, todos con evolución favorable, y reportados antecedentes de pocos casos no vacunados; fue asistido un caso con complicaciones, necesaria la implementación del ingreso en la sala de aislamiento, y la terapéutica con antivirales, Espacialmente se centro la transmisión en espacios determinados de la residencia estudiantil, Incidiendo en hombres, de Ghana, vacunados, sintomáticos leves, con evolución favorable, No hubo desplazamiento importante hacia otras nacionalidades, Se logró un control oportuno y efectivo de la transmisión en la Universidad,
Palabras Claves: Covid 19; Brote epidémico; Rebrote; Universidad

ABSTRACT

COVID 19, an infectious disease caused by the SARS-CoV-2 virus, is transmitted by the respiratory route from person to person, or by contact with fomites contaminated with viral particles, It has presented a pandemic behavior, exceeding the border of all the countries in the world, In this context, ELAM University, as an institution, has faced challenges in dealing with the increase in the number of Covid cases, In order to specify the epidemiological and clinical characteristics of the epidemic outbreak of Covid-19 in the Latin American School of Medicine, in the period from July to September 2021, an observational, descriptive, cross-sectional investigation was carried out, The characteristics of the behavior of the disease in the casuistry of confirmed cases of the disease were described, using the applied epidemiological surveys; based on the use of the infectious disease outbreak investigation methodology, The opening of the university, the complex situation in the country, the failure to comply with preventive measures, incurred the causes, It had a greater impact on male students, Ghanaians, all with favorable evolution, and reported a history of few unvaccinated cases; One case with complications was treated, The result was novel with the implementation of admission to the isolation room, and treatment with antivirals, Spatially, the transmission was centered in certain spaces of the student residence, Focusing on men, from Ghana, vaccinated, mildly symptomatic, with favorable evolution, There was no significant displacement towards other nationalities, A timely and effective control of transmission was achieved at the University,
KeyWords: Covid-19; epidemic outbreak; New outbreak; college

INTRODUCCIÓN

La COVID 19, es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2, la misma se transmite por vía respiratoria de persona a persona, o por contacto con los fómites contaminados con partículas del virus, Produce síntomas similares a los de la gripe o un catarro común, La gravedad de su transmisión a nivel mundial lo ha convertido en una pandemia con grandes impactos sociales, económicos y en la salud de la población. [1, 2]

La situación epidemiológica producida por la Covid-19 en Cuba, de manera particular durante el año 2021, representó un enorme desafío, presentando las cifras más elevadas de casos confirmados con la enfermedad y de fallecidos, comprometiendo los servicios sanitarios, llevándolo a rebasar el límite de la capacidad de respuesta; debatiéndose toda la nación, ante enormes desafíos y asumiendo nuevas experiencias, lidiando en este enfrentamiento, con el desarrollo de una estrategia de vacunación; llevaron a nuestro Sistema de Salud asumir un verdadero reto, en el actual contexto epidémico marcado por la alta transmisión y dispersión de la enfermedad, así como el aumento de casos graves, críticos y fallecidos, una realidad en la cual la variante Delta del coronavirus había incidido notablemente. [3]

En Cuba, se experimentó un crecimiento exponencial de contagios, mostrando tasas elevadas de contagio en todas las provincias, resultado del incumplimiento de las medidas establecidas; dificultades en el cumplimiento de los protocolos establecidos; las características de la evolución de la enfermedad propiamente dicha; la conocida fatiga pandémica; y el desarrollo de los estudios de intervención, ensayos clínicos de la vacunación en sus primeras fases, estuvieron relacionadas con la incidencia de esta enfermedad. [3,4,5]

En medio de este escenario complejo, la universidad ELAM, abrió sus puertas a los estudiantes, para disfrutar de sus vacaciones; sumado el hecho de no asumir con responsabilidad el uso correcto del nasobuco y el resto de las medidas para evitar contagios, circulando la cepa delta, propició la ocurrencia de un rebrote epidémico de la enfermedad dentro de la institución,

Con el objetivo de puntualizar las características clínico epidemiológicas del rebrote epidémico de Covid-19 en la Escuela latinoamericana de Medicina, en el período comprendido de Julio a septiembre del 2021, se realiza esta investigación, para documentar el comportamiento de la pandemia en el escenario de la comunidad ELAM,

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación observacional, descriptiva, de corte transversal, donde el universo estuvo representado por los estudiantes de la universidad y la muestra la conformaron 109 casos confirmados con Covid 19, Se describieron las características del comportamiento de la enfermedad en la casuística de los casos en los que incidió la enfermedad, utilizando como fuente, las encuestas epidemiológicas aplicadas, Se concentró la información basada en el empleo de la metodología de investigación de brote de enfermedades infecciosas, de la cual se tomó la información relacionada con el enfermo, definidas como variables del estudio: Casos confirmados: paciente con resultados de laboratorio positivos para la infección Covid 19: reacción en cadena de la polimerasa en tiempo real (siglas en inglés, RT-PCR), aparte de las formas de presentación de la enfermedad, Sexo: masculino y femenino, Edad al momento de la entrevista, definidos en <19, 19-21, 22-25, 25 y más,

Nacionalidad: país de procedencia; antecedentes patológicos personales y síntomas de la enfermedad; fuente de infección o contagio conocida o desconocida; tipo de diagnóstico; número de contactos, La clasificación de riesgo de acuerdo al criterio del protocolo nacional, (bajo, mediano o alto riesgo); clasificación clínica de la enfermedad (asintomáticos, leves, moderados, graves); evolución de la enfermedad, Para el análisis estadístico de los datos obtenidos, se emplearon, de la Estadística descriptiva, las frecuencias absolutas y relativas, con el auxilio del programa estadístico profesional SPSS 22,0 para Windows,

RESULTADOS

En el curso de la presentación del rebrote de casos de Covid 19, fueron atendidos un total de 109 pacientes autóctonos y a su vez, se les brindó atención a 30 estudiantes, que en su condición de viajeros, fueron detectados en el Control Sanitario, en la vigilancia epidemiológica, con el criterio de ser importados, En relación a la incidencia por grupo de edades, el más afectado fue el grupo comprendido entre los 22 y 25 años de edad (61,5%); y en relación al sexo fue el masculino, en el que incidió en un 79%. (Tabla 1)

Tabla I. Incidencia de Covid 19, por grupo de edad y sexo, Julio - septiembre 2021, ELAM

En relación al comportamiento por nacionalidades, Ghana fue la delegación más afectada, en la que incidió en el 71% del total de los casos enfermos; seguido de Colombia (10%); en el resto, presentó una mínima incidencia.

Tabla II. Distribución porcentual de casos Covid 19, nacionalidad y sexo, Julio - septiembre 2021, ELAM

Nacionalidad	Sexo		Total	%
	F	M		
Burkina Faso		1	1	0,92
Colombia	3	8	11	10,09
Comoras	1		1	0,92
Dominica	2	1	3	2,75
Gabón		1	1	0,92
Ghana	14	63	77	70,64
Isla Fiji	1		1	0,92
Laos		3	3	2,75
Lesotho		1	1	0,92
Namibia		1	1	0,92
Palestina	1	2	3	2,75
Sudáfrica	1	3	4	3,67
Sudán del Sur		1	1	0,92
Togo		1	1	0,92
Total	23	86	109	100

F: Femenino M: Masculino

En el análisis de los antecedentes patológicos personales, prevaleció el antecedente de salud, en el 72,5% de los pacientes. En cambio la Hipertensión arterial fue entre las enfermedades la que más se observó. Tabla 3.

Tabla III. Antecedentes patológicos personales en los casos Covid 19, Julio - septiembre 2021, ELAM

Antecedente Patológico Personal	No	%
Antecedentes de salud	79	72,5
Alergias	5	4,6
Hipertensión arterial	9	8,3
Asma bronquial	2	1,8
Otras afecciones crónicas	14	12,8

De acuerdo a la sintomatología predominante: Prevaleció la sintomatología leve de la enfermedad, caracterizada por: (cefalea, odinofagia, rinorrea, ligero malestar general, artralgias y febrículas); Solo 5 pacientes fueron remitidos con criterios de riesgo moderado; solo fue reportado 1 solo caso con complicaciones (Neumonía), en la fase de convalecencia de la enfermedad.

Los antecedentes de haber padecido la enfermedad, fue otra de las variables en estudio, observando que el 4,6% de los casos, enfermó de Covid por segunda vez, pasados 2 meses de ser vacunados con soberana Plus. En el resto de los pacientes enfermos, se documentó haber recibido el esquema completo de la vacuna Abdala (93%) y presentaron una primo infección.

DISCUSIÓN

El rebrote de Covid 19 en la ELAM, tuvo la característica de mostrar un incremento de forma abrupta, coincidiendo con la apertura de la universidad, para la salida de los estudiantes en su período de vacaciones. Los primeros dos casos notificados al inicio del mes de julio, en medio de acciones relacionadas con el Control Sanitario Internacional, no mostraron indicios de contagio, quedaron definidos como casos aislados, sin relación aparente con transmisión dentro de la Universidad.

Algunas de las causas que han generado la actual situación epidemiológica del país, figuran el incumplimiento de medidas establecidas, deficiencias en el cumplimiento de protocolos en áreas de salud, demoras en el ingreso inmediato de los casos confirmados, incremento paulatino de los eventos de transmisión local, la disminución de la percepción de riesgo de la población a partir del tiempo de evolución de la pandemia y el inicio de los estudios de intervención con los candidatos vacunales. [(6)]

El país se encontraba en fase de transmisión comunitaria, con una elevada incidencia de casos enfermos en las provincias aledañas (La Habana y Artemisa); con la circulación de la cepa delta, con un número reproductivo básico elevado, entre 5 y 8, significó que al detectar los primeros casos, ya había ocurrido transmisión en sus dormitorios, propiciando que enfermaran un grupo importante en corto tiempo; observando una tasa de ataque entre 16% y 19%. [(6)]

El 71% de los casos enfermos fueron ghaneses, al compararlos con el primer brote de Covid 19, igual fue la delegación más afectada. A diferencia de que en esta oportunidad, primó el sexo masculino. Comportamiento que pudo estar en correspondencia con las prácticas propias de este género, el deporte que propiciaban no cumplir con el distanciamiento físico; cultos, y el poco apego al uso de la mascarilla, entre otros, y por supuesto las propias características de contagiosidad de la cepa predominante.

En el estudio, prevaleció la modalidad de sintomáticos leves, con muy escasas remisiones, salvo un caso con complicaciones leves en la fase de convalecencia de la enfermedad. Investigaciones revelan que, en todos los grupos de edad y tanto en hombres como en mujeres, los cinco síntomas más

comunes son la fatiga (74,6%), fiebre (71,5%), tos (70,3%), dolores musculares (69,8%) y dolor de cabeza (69,2%)" [7, 8], comportamiento similar al del estudio.
En la mayoría de las publicaciones revisadas donde se exploró la sintomatología, existió predominio de la fiebre seguida de manifestaciones respiratorias leves. [9,10]
La mayoría de los pacientes confirmados con COVID-19 de esta serie no presentaron comorbilidades, destacando los que tuvieron una, y en orden decreciente los que tuvieron algunas asociadas. En cambio en otras investigaciones predominaron los casos con múltiples comorbilidades, Concordando con estos resultados, otros autores, coincidieron en que la HTA fue la comorbilidad más común. [11,12]
El antecedente de estar vacunado, plantea una mejor respuesta ante la enfermedad, lo cual se evidencia en el estudio, y es consistente con las informaciones del resto de países según informes y publicaciones científicas. [13,14]

Es válido resaltar la evolución hacia la mejoría de manera precoz de esta cohorte de pacientes, y no hubo fallecidos, comportamiento esperado dado que se trataba de una población con una elevada cobertura vacunal, sin comorbilidades importantes y jóvenes.

CONCLUSIONES:

La enfermedad incidió más en Ghaneses, jóvenes, del sexo masculino. Evolución favorable, sin confluir comorbilidades asociadas en los estudiantes enfermos, y no se reportaron complicaciones. Implementada la modalidad de ingreso de los enfermos con Covid 19 en la sala de respiratorio. Concentrada la transmisión en el centro de la residencia estudiantil, dormitorios de los varones. Control oportuno y efectivo de la transmisión en la Universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chan JF, Yuan S, Kok KH, To KK, Chu H, Yang J, et al. A familial cluster of pneumonia associated with the 2019 novel coronavirus indicating person-to- person transmission: a study of a family cluster. Lancet. 2020 [acceso 03/06/2020];395(10223):514-23. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31986261/
2. Wang W, Tang J, Wei F. Updated understanding of the outbreak of 2019 novel coronavirus (2019-nCoV) in Wuhan, China. J Med Virol. 2020 [acceso 03/06/2020];92(4):441-7. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7167192/
3. Monteagudo Lima, L; Álvarez Álvarez G. Delta coronavirus y otras variantes, algunas cuestiones de interés. Acta Médica del Centro / Vol. 15 No. 4, Diciembre 202. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/amdc/v15n4/2709-7927-amdc-15-04-627.pdf
4. Prades Escobar E, Marín Sánchez D. Modelos estadísticos para las predicciones de la COVID-19 en Cuba. Rev Cubana Hig Epidemiol. 2020 [acceso 28/07/ 2020];57:e303. Disponible en: http://www.revepidemiologia.sld.cu/index.php/hie/article/view/303
5. Pérez Rodríguez Nd, Remond Noa R, Torres Reyes A, Veranes Miranda A, Fernández Lorenzo JM, Oviedo Álvarez V, et al. Distribución de la población vulnerable a la enfermedad COVID-19 en La Habana, Cuba. Rev Cubana Hig Epidemiol. 2020 [acceso 16/07/2020];57:e371

Disponible en: http://www.revepidemiologia.sld.cu/index.php/hie/article/view/371
6. Gamboa Díaz Y, Lugo Valdés M, García Vargas A, Dominguez Arencibia B, González García D. Retos y desafíos de la Biotecnología cubana. Impacto en el enfrentamiento a la Covid-19. Infodir. 2020 [acceso 17/07/2020];(33):e883. Disponible en: http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/883
7. Richardson S, Hirsch JS, Narasimhan M, Crawford JM, McGinn T, Davidson KW, et al. Presenting characteristics, comorbidities, and outcomes among 5700 patients hospitalized With COVID-19 in the New York City Area. JAMA. 2020 [acceso 22/07/2020];323(20):2052-9. Disponible en: https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2765184
8. Wu Z, McGoogan JM. Characteristics of and important lessons from the coronavirus disease 2019 (COVID-19) outbreak in China: summary of a report of 72 314 cases from the Chinese Center for Disease Control and Prevention. JAMA. 2020 [acceso 03/07/2020];323(13):1239-42. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32091533/
9. Cuello Carballo MB, Díaz Alfonso H. Caracterización clínico epidemiológica de los pacientes confirmados con la COVID-19 en Pinar del Río. Rev Ciencias Médicas 2020; 24(5): e4581.
10. Ferrer JE, Sánchez E, Poulout A, Del Rocio G, Figeredo D. Caracterización clínica y epidemiológica de pacientes confirmados con la COVID-19 en la provincia de Santiago de Cuba. MEDISAN 2020; 24(3): 473-85.
11. Aguilar Hernández I, Wong Corrales LA, Perera Milian LS, Hernández Pérez R. Caracterización de los casos confirmados de la COVID-19 en Mayabeque. Medimay 2020; 27(2): 230-6.
12. López González LR, Noda Albelo AL, Castro Pacheco BL, Cruz Domínguez MS, Causa Palma ND, Cabrera Solís L, et al. Caracterización clínico epidemiológica de 183 niños cubanos con infección por SARS-CoV-2. Revista Cubana de Pediatría 2020; 92(Supl. Especial): e1256.
13. Casas-Roja J, Antón-Santos JM, Millán-Núnez-Cortés J, Lumbreras-Bermejoc C, Ramos-Rincónd JM, Roy-Vallejo E, et al. Características clínicas de los pacientes hospitalizados con COVID-19 en España: resultados del Registro SEMI-COVID-19. Rev Clin Esp 2020; 220(8): 480-494.
14. World Health Organization. Coronavirus disease 2019 (COVID-19): situation report. Geneva: WHO; 2020 [acceso 22/07/2020];82 Disponible en: https://apps.who.int/iris/handle/10665/331780

DESAFÍOS DEL CONTROL SANITARIO INTERNACIONAL Y LA COVID 19 ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA 2021-2022

CHALLENGES OF THE INTERNATIONAL HEALTH CONTROL AND THE COVID 19 LATIN AMERICAN SCHOOL OF MEDICINE, 2021-2022

Autores:

1. Mayelin Barrios Díaz, Dra. en Medicina, MSc Nutrición en Salud Pública, profesora asistente, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, mimayelita@elacm.sld.cu
2. Niurvis García Jiménez, Dra. en Medicina, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, niurvis@elacm.sld.cu
3. Yanet Caridad Quezada Placeres Lic. en Laboratorio Clínico, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, yanet@elacm.sld.cu

RESUMEN

El Reglamento Sanitario Internacional, tiene la finalidad de prevenir la propagación internacional de enfermedades, proteger, controlar y dar una respuesta efectiva de salud pública, así como evitar al mismo tiempo la introducción de enfermedades relacionadas con el tráfico internacional. Desde el año 2019 el mundo enfrenta una pandemia de Covid 19, que aún mantiene a la comunidad de la salud en alerta y ha propiciado el refuerzo y cambios de los controles en fronteras. La pandemia de coronavirus ha constituido un enorme reto para toda la sociedad cubana. En medio de este escenario complejo la Escuela latinoamericana de Medicina (ELAM), mantuvo las acciones de vigilancia y control del programa de Control Sanitario Internacional (CSI), ajustado a las nuevas demandas desde el Ministerio de Salud Pública (MINSAP). Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, donde han sido atendidos 954 viajeros que arribaron a la Universidad desde finales del año 2021 hasta la actualidad. Representadas 68 nacionalidades, a predominio de Colombia, 22 años de edad y el sexo femenino en supremacía. Realizada la vigilancia de 6 enfermedades transmisibles, y diagnosticados oportunamente casos con serologías reactivas, Mantoux y antígeno de superficie positivos, además de casos con Covid 19 importados. Acciones que propiciaron la oportunidad en el diagnóstico y la atención de los estudiantes, de igual manera, se evitó la transmisión dentro de la institución, orientado el control de estas enfermedades, además de mejoras en la calidad en la atención y efectividad del cumplimiento de la vigilancia de enfermedades transmisibles.

Palabras Claves: control sanitario internacional, vigilancia epidemiológica, covid 19.

ABSTRACT

The purpose of the International Health Regulations is to prevent the international spread of diseases, protect, control and provide an effective public health response, as well as prevent the introduction of diseases related to international traffic. Since 2019, the world has been facing a Covid 19 pandemic, which is still keeping the health community on alert and has led to the strengthening and changes in border controls. The coronavirus pandemic has been an enormous challenge for the entire Cuban society. In the midst of this complex scenario, the Latin American School of Medicine (ELAM) maintained the surveillance and control actions of the International Sanitary Control (CSI) program, adjusted to the new requirements of the Ministry of Public Health (MINSAP). A cross-sectional descriptive observational study was carried out, where 954 travelers who arrived at the University from the end of 2021 to the present have been attended. They represented 68 nationalities,

predominantly Colombian, 22 years of age and the female sex in supremacy. Surveillance of 6 communicable diseases was carried out, and cases with positive reactive serologies, Mantoux and surface antigen were diagnosed in a timely manner, in addition to cases with imported Covid 19. Actions that fostered the opportunity in the diagnosis and attention of the students, in the same way the transmission within the institution was avoided, aimed at the control of these diseases, in addition to improvements in the quality of care and effectiveness in compliance with surveillance of communicable diseases.
KeyWords: international health control, epidemiological surveillance, covid 19.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el tráfico Internacional se ha desarrollado de manera acelerada, y ha significado un aumento del riesgo de importación de personas enfermas o portadores, vectores u hospederos intermediarios, lo cual ha propiciado la emergencia y reemergencia de enfermedades nuevas y otras que han estado sujetas a vigilancia, y han encontrado en nuestro medio un ambiente favorable para su proliferación. La posibilidad de transmisión de enfermedades desconocidas o erradicadas de nuestro medio es una poderosa razón que exige mantener y reforzar la vigilancia epidemiológica de enfermedades exóticas u objeto de vigilancia. (1)

El Reglamento Sanitario Internacional (RSI) es un instrumento legalmente vinculante que abarca medidas para prevenir la propagación internacional de enfermedades infecciosas. Tiene como propósito y alcance prevenir la propagación internacional de enfermedades, proteger, controlar y dar una respuesta al sistema, proporcionada y restringida a los riesgos para la salud pública, y evitando al mismo tiempo las interferencias innecesarias en el tráfico y el comercio internacional. El RSI fue adoptado por primera vez en 1969 para vigilar, informar y controlar seis enfermedades transmisibles: cólera, peste, fiebre amarilla, viruela, fiebre recurrente y tifus. En 1973 se corrigió para incluir provisiones adicionales para el cólera, y en 1981 se revisó, una vez más, para descartar la viruela, erradicada por un esfuerzo internacional sin precedentes en 1979. En consecuencia, las enfermedades notificables a la Organización Mundial de la Salud (OMS) fueron desde entonces sólo cólera, peste y fiebre amarilla. La última modificación fue en el 2005, aprobada por la 58 Asamblea Mundial de la Salud. (2)

En el año 2019 se activaron las alarmas a nivel internacional a causa de la Covid 19, enfermedad pandémica que aún mantiene a la comunidad de la salud en constantes transformaciones en sus controles en fronteras, y está incorporada como una más de las enfermedades en vigilancia. La pandemia de coronavirus ha constituido un enorme reto para toda la sociedad cubana. Poseer un sistema de salud gratuito, una política social inclusiva y una amplia experiencia para enfrentar políticas de ajuste, figuran entre las principales fortalezas de Cuba para enfrentar el impacto negativo de COVID-19, y entre las prioridades del gobierno cubano, fortalecer las acciones desde la atención primaria de salud, destacando la realización de pesquisas activas para la clasificación de personas según su estado de salud, estableciéndose de esta manera, una vigilancia constante sobre la población. (3)

En medio de este escenario complejo, el policlínico de la universidad ELAM, mantuvo las acciones de vigilancia y control contenidas en el programa de CSI,

el cual representa la actividad de mayor importancia en el centro. La responsabilidad de preservar la frontera de nuestro país, siempre ha sido vital, pues se reciben a los becarios desde el aeropuerto y se cumplen de manera estricta las disposiciones del RSI. Se acogen estudiantes de diferentes facultades y cursos académicos de otras provincias y los de la ELAM sede; provienen de diversos países, y continentes, con endemias y riesgos diferentes, pero con la similitud de enfrentar, al igual que nuestro país, una enfermedad como la Covid 19, que nos llevó a transformar y revolucionar constantemente nuestro accionar periódicamente, basado en los protocolos de enfrentamiento a la pandemia, y de esta forma preservar la salud de estudiantes y trabajadores, e indirectamente salvaguardar la continuidad del curso académico, donde el funcionamiento de todos los procesos y actividades se convirtió en un enorme reto para toda la institución. En el Policlínico, se realizó la presente investigación con el fin de describir el comportamiento del Control Sanitario Internacional, en medio del contexto epidemiológico actual relacionado con la Covid 19.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación descriptiva de corte transversal, donde el universo estuvo representado por 954 viajeros recibidos en la Universidad, lo cual representó la muestra en la cohorte de estudiantes recibidos desde el mes de septiembre del 2021 hasta el mes junio del actual 2022. Se estudiaron variables afines a datos generales de los estudiantes, tales como la edad; sexo; nacionalidad; fecha de arribo; antecedentes de salud; vacunación anti covid 19; los resultados de complementarios realizados, relacionados con la vigilancia de enfermedades transmisibles y acciones de control realizadas.

Al 100% de los estudiantes recibidos se les realizó toma de muestras de exámenes complementarios para el control de diferentes enfermedades, entre ellas: (VIH, serología, antígeno de superficie y Gota Gruesa Palúdica, determinación de G6PD; vigilancia de tuberculosis con la prueba de Mantoux; y PCR), en la vigilancia de Covid 19, en principio se indicaba PCR al arribo y posterior a las modificaciones del protocolo nacional se ajustó a las indicaciones recibidas, para evaluar el momento del alta clínica y epidemiológica).

La información se obtuvo por medio de la revisión de los registros de viajeros del departamento de higiene y epidemiología; laboratorio clínico del centro; y las historias clínicas de los viajeros. La cual fue procesada, utilizando medidas de resumen, y de tendencia central; utilizado Microsoft Word y Excel y expresadas en gráficos, tablas para mostrar los resultados.

Se describirán los materiales utilizados, la composición y las características de las

muestras, así como los procedimientos y métodos estadísticos empleados.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

La existencia de un Policlínico en la universidad ha permitido, brindar una atención médica integral a los estudiantes, además de dar respuesta a las disposiciones establecidas en los programas de control por el MINSAP. El Policlínico ELAM, desde el último trimestre del año 2021, hasta la actualidad, comenzó a recibir a los estudiantes que arribaron al país, en su condición de viajeros internacionales, directamente desde el aeropuerto a la universidad. Se desplegó el protocolo dispuesto, el cual incluyó las actividades concernientes a

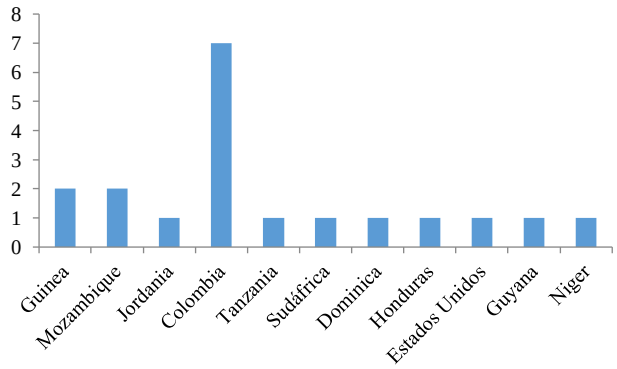
la prevención y control de la Covid 19, además de las restantes enfermedades sujetas a vigilancia epidemiológica por el RSI.
Del total de 954 estudiantes en su condición de viajeros que arribaron al país, por sexo tuvieron un comportamiento similar, con un 51% en el sexo femenino y el 49% masculino. Se asistió una población muy joven, la edad promedio fue de 22 años, propio del momento en que cursan sus estudios en la universidad; con una representación de más de 68 nacionalidades, siendo el país más representado Colombia, con el 52%, seguido de palestina y el resto de las nacionalidades con una representación variable. La condición de entrada que predominó fueron los nuevos ingresos, a expensas del convenio con Colombia; en relación a las universidades de procedencia, se documentó en 36 de ellos, pertenecer a más de 12 facultades de ciencias médicas; y por provincias, además de La Habana, se asistieron viajeros de otras sedes, como, Pinar del Río; Sancti Spíritus; Santiago de Cuba y Villa Clara.
La vigilancia epidemiológica es fundamental para evitar la introducción de enfermedades en nuestro país, en particular por las condiciones de la universidad de convivir donde se desarrolla el proceso académico, hace que se redoblen las acciones de control.
El VIH, continúa siendo uno de los mayores problemas para la salud pública mundial, donde se reporta una incidencia de más de 30 millones de personas que conviven con la enfermedad, y afecta a varios países de África principalmente, con tendencias al incremento en el número de personas que viven con el VIH de 25.5 millones a aproximadamente 37.7 millones en las últimas dos décadas, según reportes de ONUSIDA. (4)
A pesar de ser una enfermedad que se mantiene entre las que presentan un difícil control, y afecta a la población de adultos jóvenes, en el estudio, en la vigilancia de esta enfermedad, no se documentó reportes de casos importados con VIH.
Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en los últimos dos años, el paludismo ha causado más de 241 millones de casos y 627 mil defunciones en todo el mundo, principalmente a causa de las interrupciones en los servicios de prevención, diagnóstico y tratamiento durante la pandemia de Covid-19, lo cual significa que persiste como un problema de salud. (5) En la investigación al evaluar los resultados de la vigilancia de Paludismo, a través de la Gota Gruesa Palúdica, no mostró indicios de positividad en los viajeros, los cuales cumplieron con dicho control sin dificultades, además se cumplió con el tratamiento radical antipalúdico acorde al riesgo identificado según el programa de control; no obstante fue documentado recientemente en el mes de mayo, 1 paciente, autofinanciado, gabonés, residente fuera de la universidad, con el diagnóstico de paludismo importado recidivante a Plasmodio vivax. En Cuba está certificada la erradicación del paludismo autóctono desde el año 1972, lo cual mantiene en alerta al sistema de salud cubano y en particular, el policlínico de la ELAM, por el riesgo elevado, considerando la matrícula de estudiantes procedentes de países africanos entre otros, donde la malaria está identificada como una enfermedad reemergente, por lo cual mantener el control en esta enfermedad es un reto, pues en los últimos años han sido reportados algunos casos con carácter importado, en los que han sido identificados fallos en los controles dispuestos en la vigilancia.
Entre las enfermedades digestivas, la hepatitis B, también está sujeta a vigilancia. La misma representa un importante problema de salud a escala

mundial. Lleva al paciente a la cronicidad y conlleva un alto riesgo de muerte por cirrosis y cáncer de hígado. Según reportes de la OMS, las regiones con mayor carga de infección crónica por el virus de la hepatitis B, son la del Pacífico Occidental y la de África, donde afecta a 116 y 81 millones de personas, respectivamente. Le siguen la Región del Mediterráneo Oriental de la OMS, con 60 millones de personas infectadas, la Región de Asia Sudoriental, con 18 millones, la Región de Europa con 14 millones y la Región de las Américas, con 5 millones. En los resultados del estudio, se mostró 1 estudiante con antígeno de superficie positivo, un viajero, post graduado, de Gambia, notificado inmediatamente por correo a Relaciones Internacionales de la Institución y tramitada la información a la facultad donde pertenece. No obstante, existen estudiantes de otras cohortes de viajeros, que se encuentran en seguimiento, y pertenecen al Sureste asiático, países donde la incidencia de hepatitis es elevada. La oportunidad en el diagnóstico de estas afecciones ha permitido evaluar, tratar y monitorear a los pacientes con estas condiciones, favoreciendo el tener mejores condiciones de salud.

Las infecciones de transmisión sexual representan un gran reto para la salud pública, en el mundo se estima que en 2020 se registraron más de 7 millones de nuevas infecciones por sífilis y de ellas 4,6 millones en la región. [6] Se evidencia que mantiene un nivel de importancia debido a su incremento. En cuanto a los resultados de la vigilancia de esta entidad, incidió en 7 viajeros, resultados de serología reactiva; predomina el sexo masculino (71%) y el resto femenino; por nacionalidad sobresale Colombia con 4 casos, seguida de Palestina con 2 y 1 paciente de Antigua y Barbuda, los cuales se encuentran actualmente en seguimiento por dermatología y médico de la Atención Primaria de Salud (APS) del Policlínico de la Universidad. Los grupos de edades en que incide la enfermedad coinciden con los diagnosticados, jóvenes universitarios, activos sexualmente; además con la característica de tener una conducta sexual de riesgo en su mayoría, todas identificadas como características que justifica su condición de salud actual.

La tuberculosis sigue siendo una de las enfermedades infecciosas más letales del mundo. Ha reemergido con cifras significativas, cada día mueren más de 4100 personas por esta dolencia y cerca de 30 000 contraen la enfermedad, a pesar de ser prevenible y disponer de tratamientos para su cura. [7] En el estudio, los resultados de la vigilancia en los viajeros, mostró en 19 estudiantes criterios de observaciones de sus resultados en la Prueba de Mantoux. Identificados con lecturas por encima de 5 mm. Predominó el sexo femenino 57% y 43% en el sexo masculino; por países, prevaleció Colombia, seguida de África y el Caribe tuvieron la mayor incidencia. Figura 1

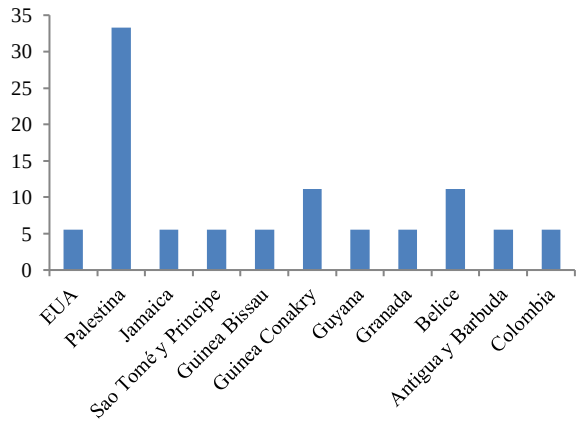
Figura. 1 Comportamiento de casos con Mantoux positivos por países, ELAM, septiembre 2021 – junio 2022.



Un comportamiento similar al de las estadísticas mundiales se apreció, en el continente de África, incidieron viajeros procedentes de Mozambique, Níger, Sudáfrica, Guinea y Tanzania, aportaron a la incidencia de casos; además de Colombia con 7 estudiantes, igual es la delegación más numerosa que se ha recibido en el CSI durante el período del estudio; otros casos de Dominica y Guyana en menor cuantía. En todos los casos se cumplió con el programa de estudio y seguimientos por Epidemiología, Medicina interna y APS.

La situación epidemiológica imperante en el país y en el mundo, impuso desarrollar diferentes variantes en el protocolo de actuación para el control de la Covid 19; además asumir esta actividad en medio del enfrentamiento de brotes de transmisión de Covid 19 en la universidad, se convirtió en un verdadero desafío, que se tornó más complejo al asumir el ingreso de los casos confirmados, sospechosos y los contactos propios o autóctonos. De igual manera, la vigilancia de esta afección, determinó los días de la cuarentena de los viajeros, de igual manera, fueron realizados los diferentes controles y se incorporó la toma de muestra de PCR al arribo y los estudios evolutivos en la vigilancia.

Figura. 2 Comportamiento de casos importados de Covid 19 por países, ELAM, septiembre 2021 – junio 2022.



En el estudio se identificaron 18 casos con resultados positivos al PCR al arribo y en los evolutivos, con criterio epidemiológico de Covid importado. Los casos proceden de 11 países, se aprecia que incidió más en palestina, Belice y guinea Conakry. Comportamiento acorde a los controles deficientes en fronteras a la salida de los viajeros, además la transmisión elevada del virus en el momento que arribaron al país, en los meses de septiembre a octubre del 2021.

En estos casos arribaron en período de incubación de la enfermedad y el tenerlos en cuarentena permitió diagnosticarlos, y mantenerlos aislados del resto de los estudiantes de la universidad. Acorde al protocolo fueron remitidos a los centros de referencia de acuerdo a la modalidad de estudio, sin presentar situaciones de transmisión complejas dentro del área dispuesta para la atención de CSI. Figura 2.

CONCLUSIONES:

Predominó una cohorte de viajeros jóvenes, féminas en su mayoría, de diversas nacionalidades, con representación de algunas facultades y provincias del país.

Colombia y algunos países de África fueron los países con mayor incidencia de enfermedades notificadas.
Desarrolladas diversas acciones de vigilancia y control de enfermedades transmisibles, que permitieron diagnosticar y tratar oportunamente los casos.
Diagnosticadas condiciones de riesgo y enfermedades relacionadas con la vigilancia de Sífilis, Tuberculosis, Hepatitis B y Covid 19.
No se presentaron situaciones de transmisión dentro de la institución secundarias a los casos importados de enfermedades transmisibles detectadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Reglamento Sanitario Internacional 2005 [en línea]. Washington DC: OPS; 2005 [citado: 5 mayo 2022]. Disponible en: http://www.who.int/gb/ghs/s/index.html.
2. Programa Nacional de Control Sanitario Internacional [en línea]. La Habana: MINSAP, 1998 [ci-tado: mayo 2022]. Disponible en: http://aps.sld.cu/E/procsi.html.
3. Ministerio de Salud Pública (MINSAP), Cuba. Plan para el enfrentamiento de la pandemia Covid 19. La Habana, Cuba: MINSAP; 2021. Pp. 16–38
4. Centro Control de Enfermedades. Enfermedades de transmisión sexual: Estadísticas. CDC. 2021. Disponible en: https://www.cdc.gov/std/statistics/default.htm. [citado: 5 junio 2022]
5. OMS. Informe Mundial Anual sobre Paludismo [en línea]. Ginebra: OMS; 2021[citado 12 mayo 2022]. Disponible en:https://www.who.int/malaria/media/world-malaria-report-2021/es/.
6. Organización Mundial de la Salud [en línea]. Ginebra, Suiza: OMS; c2020 [citado 20 Ene 2022]. Infecciones de transmisión sexual; [aprox. 3 pantallas]. Disponible en: https://www.who.int/topics/sexually_transmitted_infections/es.
7. Boletín Epidemiológico Semanal IPK. BOLIPK. 2020. [citado: 5 junio 2022]. Disponible en: https://files.sld.cu/ipk/files/2021/01/Bol-52w-20_.pdf

ESTRATEGIA PARA EL TRABAJO DE FORMACIÓN VOCACIONAL AGROPECUARIA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

STRATEGY FOR AGRICULTURAL VOCATIONAL TRAINING WORK AND ENVIRONMENTAL EDUCATION

Autores:

1. Daysi Sánchez RiesgoLicenciada en Educación Primaria; Doctor en Ciencias Pedagógicas, profesor Titular, orcid: 0000-0001-7372-530X, daysi@upr.edu.cu. Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río

2. Gloria María Jaime Mirabal. Licenciada en Educación, especialidad Planificación; Doctor en Ciencias Pedagógicas, profesor Titular, Investigador Auxiliar, orcid: 0000-0003-1216-0987: gjaimem@upr.edu.cu , Cuba, Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río

3. Gloria Esther Álvarez Morales. Ingeniera Agrónoma, especialista en Producción Vegetal; Máster en Gestión de la Ciencia, la Innovación y el Medio Ambiente; Investigadora Agregada y Profesora Auxiliar, orcid: 0000-0002-8756-4743, gloria.alvarezm@upr.edu.cu, Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río,

4. Lázaro Alberto Maqueira López. Doctor en Ciencias Agrícola; profesor Asistente, Investigador Auxiliar, orcid: 0000-0001-6759-0314 , lalberto@inca.edu.cu, Unidad Científica y Tecnológica de Base Los Palacios (INCA)

5. Duneidy Camacho GómezLicenciada en Estudios Socioculturales, orcid: 0000-0001-8083-4811, Correo electrónico: duneidy.camacho@upr.edu.cu

Resumen

La formación vocacional y educación ambiental, representa un complejo reto que debe asumir la educación en los momentos actuales. Por ello, el término agropecuaria debe abordarse desde edades tempranas, en estrecho vínculo con la educación ambiental. La investigación se realizó sobre una base dialéctico-materialista y se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos, tales como el enfoque de sistema, la modelación, el análisis y la síntesis, la observación, la entrevista, el análisis documental y la estadística descriptiva y el análisis porcentual. Estos métodos permitieron el diagnóstico de la realidad educativa y la evidencia de la validez práctica del trabajo. El estudio se ejecutó en las escuelas primarias del municipio Los Palacios y se trabajó con maestros y educandos de quinto y sexto grados. La indagación permitió determinar, dentro de las regularidades del diagnóstico, las carencias de los maestros para desarrollar este proceso con los educandos. Para el logro de este desafío se diseñó una estrategia para el fortalecimiento de la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental. Entre sus acciones se concibieron cursos, talleres, debates científicos e intercambios de experiencias. Se logró la integración entre la escuela, familia y comunidad, despertando en los educandos sus motivaciones e intereses hacia el estudio de carreras agropecuarias, incorporándolos a los círculos de interés agropecuario y a proyectos socioproductivos, valorando la necesidad de formar obreros, técnicos e ingenieros de esta especialidad, para garantizar el futuro de la localidad palaceña y del país.

Palabras clave: formación vocacional agropecuaria, educación ambiental, estrategia.

Abstract

Vocational training and environmental education represent a complex challenge that education must assume at the present time. For this reason, the term "agriculture and livestock" should be approached from an early age, in close connection with environmental education. The research was carried out on a dialectical-materialistic basis and used theoretical, empirical and statistical-mathematical methods, such as the system approach, modeling, analysis and

synthesis, observation, interview, documentary analysis, descriptive statistics and percentage analysis. These methods allowed the diagnosis of the educational reality and the evidence of the practical validity of the work. The study was carried out in the primary schools of the municipality of Los Palacios and worked with teachers and students of fifth and sixth grades. The inquiry made it possible to determine, within the regularities of the diagnosis, the teachers' deficiencies in developing this process with the students. To meet this challenge, a strategy was designed to strengthen agricultural vocational training and environmental education. Among its actions were courses, workshops, scientific debates and exchanges of experiences. Integration between school, family and community was achieved, awakening in the students their motivations and interests towards the study of agricultural careers, incorporating them into the circles of agricultural interest and socio-productive projects, valuing the need to train workers, technicians and engineers in this specialty, to guarantee the future of the town of Palencia and the country.
Key words: agricultural vocational training, environmental education, strategy.

Desarrollo

Introducción

Todos los países del mundo, desarrollados o no, incluyen los temas formación vocacional como elementos prioritarios de sus sistemas educativos; para ello se valen de institutos, cátedras, laboratorios, centros de investigación y orientación, cuyo principal objetivo es buscar causas y brindar soluciones a las insuficiencias que este importante tema representa para la sociedad actual.

A nivel internacional, pueden citarse ejemplos de autores de diferentes latitudes que abordan el tema desde variados enfoques y ópticas, entre ellos se encuentran Fitch (1935); Fingerman (1968); Quintero (2011); entre otros.

Otras investigaciones que tienen una repercusión directa en las posiciones teóricas y científicas son aquellas que asumen investigadores cubanos como: Pino (2011); González (2013); Cueto (2016); Barrera (2012), Santo (2014), López (2016) y Pérez (2017), entre otros.

En Cuba, el trabajo de formación vocacional se norma a partir de lo establecido en el Decreto ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980, en el que se precisan las responsabilidades y tareas que les corresponde a los organismos de la Administración Central del Estado. Al Ministerio de Educación (MINED) se le asigna un papel rector en esta tarea, por cuanto el Sistema Nacional de Educación tiene entre sus funciones la preparación de los obreros calificados, técnicos medios, maestros y especialistas de nivel superior para satisfacer las necesidades de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país.

Es por ello que se entiende como proceso de carácter sistémico y contextualizado, que contiene niveles y que favorece la calidad de los procesos de formación, en tanto “(…) orientar y preparar para el trabajo se convierte desde las edades más tempranas en una prioridad que la educación no puede eludir” (Pérez, 2016, p. 1).

De particular importancia, como referentes valiosos en el abordaje de este tema, son los Congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC) que han pautado ideas esenciales a cumplir en aras del desarrollo de este proceso, el cual demanda del concurso de todas las agencias educativas de la comunidad.

Por otra parte, la educación ambiental como actividad educativa trasciende los marcos tradicionales y se da en las dimensiones de lo escolar y extraescolar donde se integran las influencias de las agencias educativas: la escuela, la familia y la comunidad, donde el educando juega un papel protagónico.

Por ello, resulta imprescindible educar a las nuevas generaciones en el cuidado y la protección del medio que les rodea, hacerle comprender con claridad todo el daño que ha sufrido el planeta y las consecuencias que trae consigo. Para lograr la formación integral del educando, es importante que se sistematice la educación ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la protección del medio ambiente y en la necesidad de un desarrollo sostenible.

En el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), se incluyen los componentes del contenido de la educación como nuevas formas de trabajo. Componentes que poseen un conjunto de características, entre ellas, contienen un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, valores, sentimientos, actitudes, convicciones y comportamientos cívicos que favorecen el desarrollo y formación integral de los educandos.

Se destaca en este sentido, la concepción de la preparación para la vida de los educandos, mediante actividades docentes y complementarias donde se enfatiza en los componentes: formación vocacional y educación ambiental para el desarrollo sostenible. Componentes que se refuerzan en la práctica educativa con el conocimiento de las características psicológicas de los educandos.

Se concibe como objetivo de este trabajo: fundamentar una estrategia para el fortalecimiento del proceso de formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental.

Materiales y métodos

Esta investigación es de tipo descriptiva. El estudio se llevó a cabo en las escuelas primarias del municipio Los Palacios, donde se trabajó con una población compuesta por 26 maestros y 426 educandos de quinto y sexto grados. De esta población se utilizó como muestra el 100 % de la población. El criterio para la selección de la muestra fue intencional.

Para el desarrollo de las tareas se emplearon los métodos de investigación, que parten de asumir como método general el método dialéctico-materialista, en tanto permitió: el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y la fundamentación e integración de los otros métodos utilizados. De este modo, se utilizaron los métodos de nivel teórico que facilitan la comprensión de los hechos y fenómenos asociados al objeto de estudio. Se utilizó el método histórico-lógico, para la explicación de la historia del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades en su devenir histórico. El método de modelación, para hacer las abstracciones necesarias y fundamentar la estrategia pedagógica del proceso estudiado. El método sistémico-estructural, unido al de modelación, permitió determinar los componentes, sus relaciones y dinámica.

Como procedimientos se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y generalización, que operan en todo el proceso del conocimiento científico.

Los métodos de nivel empírico posibilitaron obtener información interesante acerca de las características de objeto y elaborar diferentes datos que facilitan una mejor comprensión acerca del objeto:

Análisis documental: para el estudio de la Constitución de la República de Cuba vigente, los Lineamientos del PCC, Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación y las resoluciones ministeriales referidas al proceso de preparación de los maestros para desarrollar la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental, así como los programas de quinto y sexto grados, las actas del consejo de dirección y colectivos de ciclo para comprobar cómo se trata en estos órganos la prioridad a la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental.
Entrevistas: para profundizar en los criterios y experiencias de educandos, maestros y directivos, acerca de la formación vocacional agropecuaria y educación ambiental.
Encuestas: para recoger información de maestros y educandos sobre las características de la formación vocacional y educación ambiental, así como las causas esenciales de los problemas que se manifiestan en las escuelas primarias.
Observación: para constatar, sistemáticamente, el comportamiento de la estrategia y las incidencias en el proceso de preparación de los maestros para desarrollar la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental.
Criterio de expertos (método Delphi) para la validación de la estrategia propuesta.
Pre-experimento: para evaluar, en la práctica pedagógica, la efectividad de la estrategia.
Entre los métodos estadísticos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, para procesar la información referente a la caracterización del estado actual del proceso de preparación de los maestros de quinto y sexto grado para desarrollar la formación vocacional agropecuaria y educación ambiental en el municipio Los Palacios, el diagnóstico y la evaluación de la estrategia.

Resultados

Una vez analizados los resultados de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la constatación del problema, se procede a realizar la triangulación metodológica de la observación, la entrevista a los maestros, encuestas a educandos, directivos y maestros.
Se constataron los resultados siguientes:

- Limitada preparación teórico-metodológica de los maestros para asumir la dirección de este proceso de forma efectiva.
- Baja satisfacción y motivación de los maestros para desarrollar la formación vocacional agropecuaria y educación ambiental desde la dimensión curricular y extracurricular.
- No siempre se aprovechan todas las potencialidades que, desde la clase, existen para el desarrollo de este proceso.
- No se hace uso de las vivencias de los educandos de la actividad agrícola durante las clases.

Los resultados del estudio diagnóstico permiten constatar el problema científico, lo que justifica la necesidad de fundamentar una estrategia para favorecer el proceso de preparación de los maestros, en aras de desarrollar la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental, en el municipio Los Palacios.
La estrategia propuesta se concibe y se diseña a partir de la participación de los actores principales: directivos, maestros y educandos. Sus acciones se soportan en un conjunto de ideas rectoras:

- Las relaciones que se establecen entre maestro-escolar, agentes socializadores y la clase; se reconoce a esta última como célula básica de dicho proceso.
- El carácter sistémico y coordinado del proceso de preparación de los maestros para el desarrollo de la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental en las diferentes escuelas primarias del municipio.
- La necesidad de interrelaciones entre los distintos componentes personales y no personales del proceso de preparación de los maestros.
- Los principios que caracterizan, dinamizan y regulan la estrategia propuesta como aporte teórico de la investigación.

Orientaciones generales para la implementación de la estrategia

Las acciones que conforman la estrategia deben ser concebidas y ejecutadas atendiendo a las características de cada una de ellas. Deben establecer las coordinaciones necesarias para su realización y la orientación precisa a los maestros para el trabajo de formación vocacional y educación ambiental. Estas acciones se ejecutan en las preparaciones metodológicas que reciben los maestros de manera concentrada. Dicha preparación es incluida dentro del plan anual de las escuelas primarias y el plan individual de cada maestro primario.

Objetivo general de la estrategia: contribuir al fortalecimiento de la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental, en los maestros de quinto y sexto grados del municipio Los Palacios.

La estrategia propuesta está conformada por acciones estratégicas específicas para el proceso de preparación de los maestros, dirigidas al fortalecimiento de la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental.

Acciones estratégicas específicas:

- Diseño del programa de un curso de preparación para los maestros primarios para el trabajo de formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental. (determinando los principales temas y contenidos a abordar).
- Diseño de talleres para maestros primarios y directivos.
- Diseño del programa para los debates científicos.
- Diseño del programa para los encuentros de intercambios de experiencias.

Las etapas de la estrategia se interrelacionan y esto se logra a partir de su sistema de acciones con carácter secuencial. Las acciones que se proponen, permiten establecer los vínculos entre ellas en correspondencia con su objetivo general. A continuación se presenta la representación gráfica de la estrategia.

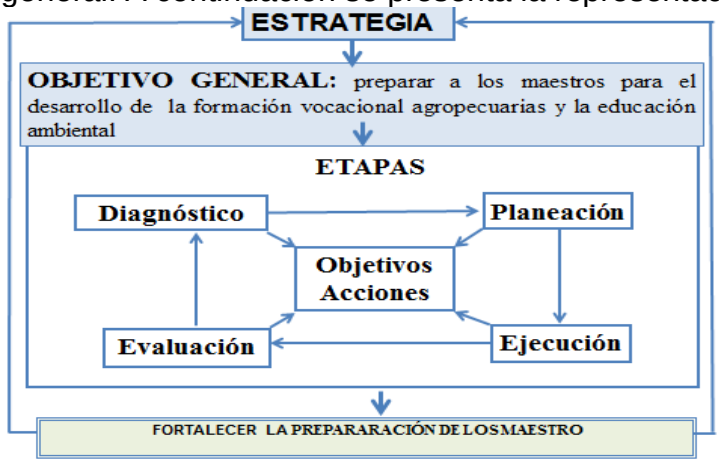


Figura.1. Representación gráfica de la estrategia.
Fuente: creación de la autora principal

Evaluación de la estrategia

La evaluación constituye un proceso sistemático, donde a partir de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas, se valora la eficacia y la eficiencia de la estrategia, en relación con el éxito del objetivo general, lo que permite incluir, valorar y/o controlar cambios o modificaciones en las propuestas. Para ello se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del fortalecimiento del proceso objeto de estudio.

Sin embargo, en este trabajo se aportan elementos cualitativamente nuevos, desde la concepción de la estrategia que se presenta, que otorgan nuevas cualidades a la comprensión del proceso que se estudia (la formación vocacional agropecuaria y educación ambiental), tales como:

- Este proceso se desarrolla a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y las instituciones agropecuarias de la comunidad, que actúan como agentes socializadores.
- Se privilegia la dimensión extracurricular al concebir la estrategia como un sistema de acciones secuenciadas del proceso de formación vocacional agropecuaria y de educación ambiental, de cuyos componentes integrados emanan actividades donde se integran el accionar de la escuela y las instituciones agropecuarias de la comunidad en que se desarrolla este proceso.
- Se diseñan acciones estratégicas específicas que partan de la sensibilización, motivación e integración de los agentes involucrados en este proceso.
- De gran importancia resulta la creación de círculos de interés agropecuarios, proyecto socioproductivo y sociedades científicas.
- En las acciones se inserta la participación de la familia, como agente imprescindible a favor de este proceso.
- Concebir este proceso de formación vocacional agropecuaria y educación ambiental desde esta mirada significa otorgar nuevas perspectivas para la comprensión de sus relaciones con otros conceptos, desde lo teórico y lo práctico con el tema.

Discusión de resultados

La estrategia propuesta está sustentada en los presupuestos teóricos del enfoque histórico cultural, en cuanto a sus principios (cognitivos, afectivos y valorativos) en relación con la comunicación y la actividad.

En la conceptualización de estrategia para el desarrollo de la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental, se tuvo en cuenta los criterios expuestos por un grupo de investigadores que, en el campo de las ciencias pedagógicas, en diferentes contextos educativos, han brindado elementos definitorios en cuanto a la estrategia como resultado científico; tal es el caso de Sierra (2004), Armas y Lorences (2004), Valle (2007), Viltre (2014), Torres (2015), Camejo y Rojas (2016), entre otros.

Sierra (2004) especifica que, la planeación de las estrategias en el campo del proceso pedagógico debe mostrar de manera anticipada el camino para una transformación en la formación y desarrollo de la personalidad (p. 92). Como momentos de una estrategia concibe: determinación del fin; diagnóstico de los sujetos y de la realidad pedagógica; definición de la concepción teórica y

práctica de la dirección del proceso pedagógico y las variantes a utilizar; selección y planificación de la alternativa pedagógica; ejecución, valoración y autovaloración del proceso y el resultado (pp. 101-113).

Para Armas y Lorences (2004) la conciben como:

Una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, y que tienen como propósito esencial la transformación del objeto de investigación desde un estado real a uno deseado, de ahí que sean siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica. (p.7)

Por otra parte, la definición de Valle (2007) plantea que es:

Un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir el paso a un estado ideal, consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas las formas de implementación y las formas de evaluación. (p. 36)

A juicio de los autores esta definición revela mayor coincidencia acerca de la estructura que debe poseer una estrategia para lograr articular de manera sistémica y coordinada el proceso de preparación de los maestros para desarrollar la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental, desde las materias impartidas, para resolver los problemas formativos presentados.

El trabajo de formación vocacional en Cuba ha sido tratado con cierta sistematicidad. Se observa una dispersión de criterios a la hora de referirse al término tales como: orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional, entre otros.

El carácter histórico de la formación vocacional se revela en los cambios educativos que, en diferentes períodos del desarrollo de la humanidad, se han realizado en respuesta a las demandas de la sociedad. Es por ello, que la escuela cubana está llamada hoy a fortalecer las motivaciones hacia la formación vocacional agrícola. Es una tarea que transcurre a lo largo de la vida, dependiendo de la situación social del desarrollo de cada sujeto; en ella es de vital importancia el papel que juega la familia y la escuela, ocupando un rol significativo el maestro y la sociedad en su conjunto.

Báxter (1990), considera la formación vocacional como:

Un sistema de influencia sociales y pedagógicas encaminadas a preparar a los jóvenes y adolescentes para su determinación profesional, la que debe corresponder con las necesidades sociales y los intereses y capacidades de cada cual. El proceso de formación vocacional de la personalidad comunista de los educandos a lo largo de su educación. (p. 19)

El proceso de formación vocacional y la educación ambiental en la educación primaria cubana tiene un condicionamiento histórico-social que ha venido evolucionando hasta la actualidad; la tendencia ha sido denominarlo de esa manera, lo cual ha estado determinado por el modo de producción, las demandas y necesidades sociales.

La escuela es el escenario educativo donde debe primar su promoción, al tener en cuenta las condiciones sociales, los modos de actuación, la diversidad e intereses profesionales de los educandos en la realización de las actividades, donde la clase constituye la célula para su fortalecimiento, con la presencia protagónica del maestro y donde cada asignatura facilite las herramientas

necesarias para motivar a los educandos hacia la elección adecuada de una profesión tan demanda como las carreras de perfil agropecuario.

En este sentido, Monteagudo, Sarduy y Bagué (2013) destacan que es la escuela y el proceso de enseñanza- aprendizaje, el espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de la actividad, le permite al maestro operar con el alumno, de lo que se infiere que todo lo relacionado con las características morales y espirituales del individuo pasan de ser meras relaciones, a formar parte intrínseca de dicho individuo, o sea, de la misma forma que se va relacionando con sus semejantes, así se va moldeando su personalidad y si esta tiene una orientación y dirección adecuada mejores serán los resultados.

El proceso de preparación para la formación vocacional agropecuaria, a criterio de los autores, se considera como: el proceso permanente de preparación que de manera colectiva e individual se desarrolla con los profesionales de la educación, que le permite la apropiación de conocimientos sobre la profesión agrícola, con el fin de transformar los modos de actuación profesional e incidir en los educandos a que participen en la toma de decisiones para elegir la profesión.

CONCLUSIONES:

La estrategia dirigida a la preparación de los maestros, para que desarrollen la formación vocacional agropecuaria y la educación ambiental, es pertinente porque responde a una necesidad social, ofrece la posibilidad de integración de los factores escuela, familia y comunidad bajo condiciones concretas del territorio, así como la participación activa de sus actores, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones, proyección y evaluación de sus resultados.

Por otra parte, con la aplicación de la estrategia se logró mayor preparación de los maestros para fortalecer, de manera eficiente, el proceso de formación vocacional agropecuaria y de educación ambiental, así como, el interés, la motivación y la captación de educandos para su participación en el círculos de interés agropecuario y en los proyectos socioproductivos, lo que favorece a la formación vocacional y al cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Armas, N. de & Lorences, J. (2004). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Pueblo y Educación. Disponible en:http://files.especializacion-2012.webnode.com.co/200000152
2. Báxter, E. (1990). La formación vocacional en la preparación para la vida laboral de los estudiantes. ICCP.
3. Monteagudo, L., Sarduy, D. & Bagué, M. (2013). La orientación profesional pedagógica en la carrera de español-literatura desde la lengua materna. Pedagogía y Sociedad, 16(37), 1- 10.
4. Partido Comunista de Cuba (2016). Actualización de los lineamientos sobre la Política Económica y Social cubana. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Recuperado a partir de http://www.granma.cu/file/pdf/ga ceta/01Folleto.Lineamientos-4.pdf
5. Pérez, J. (2016). Sistema de actividades para fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad Soldadura (Tesis de maestría). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de

Oca". Disponible en: http://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/2432/1/Perez_16.pdf
6. Sierra, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la Educación Primaria y secundaria básica (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Cuba.
7. Valle, A. D. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica

ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA OBRA MARTIANA EN LOS TRABAJADORES SOCIALES DE LOS PALACIOS

STRATEGY FOR THE STRENGTHENING OF PATRIOTISM VALUE FROM MARTIANA'S WORK IN THE SOCIAL WORKERS OF LOS PALACIOS

Autores:

1. Deysy Díaz Páez, ORCID: 0000-0001-8682-0218, Correo electrónico: deysi@upr.edu.cu. Filiación: Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río
2. Niurka María Díaz Capote, ORCID: 0000-0002-2344-745X, Correo electrónico: nmaria@upr.edu.cu, Filiación: Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río
3. Jorge Luis Herrera Malagón, ORCID: 0000-0002-8004-5254, Correo electrónico: jorge.herreram@upr.edu.cu, Filiación: Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río
4. Rosario G González Beltrán, Correo electrónico: oluis@upr.edu.cu, Filiación: Centro Universitario Municipal Sandino, Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba

Resumen

El pensamiento de José Martí es un componente esencial en la ideología del pueblo cubano y sus ideas marcaron rumbos a los luchadores por las justas causas de diferentes generaciones. Su pensamiento y el de Fidel como su mayor propulsor resumen de manera magistral el conocimiento histórico y constituyen una de las armas imprescindible que tienen los trabajadores sociales en su noble tarea de forjar patriotismo y mejoramiento humano. La presente trabajo tiene como objetivo: presentar una estrategia de superación profesional para los trabajadores sociales, en la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana a partir del rol que desempeñan en el contexto cubano actual desde trabajo social comunitario. La estrategia pretende transformar la forma de superación y define su contenido desde una concepción integradora y contextualizada. Al diseñarla, se determinaron las acciones que realiza el trabajador social para alcanzar el nivel deseado en sus modos de actuación profesional, en esta se proponen talleres y alternativas metodológicas a ejecutar por estos profesionales para el perfeccionamiento de su desempeño. Los aspectos teóricos metodológicos fueron validados mediante la aplicación de elementos de estadística descriptiva, como el análisis porcentual y la cuantificación de datos.

Palabras clave: estrategia de capacitación, trabajadores sociales, superación profesional, valor patriotismo, obra martiana.
Summary:
The thought of José Marti is an essential component in the ideology of the Cuban people and his ideas set directions for the fighters for the just causes of different generations. His thought and that of Fidel as his greatest promoter masterfully summarizes historical knowledge and constitutes one of the essential weapons that social workers have in their noble task of forging patriotism and human betterment. The present work has as objective: to present a strategy of professional improvement for social workers, in the formation of patriotism value, from the work of Martí from the role they play in the current Cuban context from community social work. The strategy aims to transform the way of improvement and defines its content from an integrating and contextualized conception. When designing it, the actions carried out by the social worker to reach the desired level in their modes of professional performance were determined, in it workshops and methodological alternatives to be executed by these professionals to improve their performance are proposed. The methodological theoretical aspects were validated by applying elements of descriptive statistics, such as percentage analysis and data quantification.
Keywords: training strategy, social workers, professional improvement, patriotism value, Marti's work.

Introducción

La formación de los trabajadores sociales en el nuevo modelo de trabajo social comunitario, se constituyó para dar respuesta a la necesidad de renovación de la formación profesional y con ello contribuir a eliminar los problemas que se presentan en la vida comunitaria, propiciando cambios en los estilos y modos de vida, en correspondencia con las tradiciones e identidad y el fortalecimiento de su actividad económica y sociopolítica.

El programa de trabajo social, surge por la imperiosa necesidad de promover trabajo social comunitario, con la posibilidad de atender mejor y de forma coordinada a las necesidades de la población e incorporar de forma activa a la vida social, económica y política del país a los pobladores de cada localidad, mediante el protagonismo de la población en la transformación de su entorno.

Es evidente que no se está logrando la conciencia en los trabajadores sociales sobre su rol profesional, sus funciones y sus competencias profesionales. Para el trabajador social de hoy, su rol es intervenir en situaciones sociales concretas, enfrentándose con las personas involucradas en una amplia gama de necesidades, problemas sociales y saberes para la investigación de las causas-efectos de los problemas sociales, educador social, en el sentido de animador consciente que lleva a los actores con quienes trabaja a reflexionar, con un enfoque de globalidad e historicidad, acerca de sus situaciones, problema y a asumir su propio proyecto para que organizadamente planifiquen y ejecuten las estrategias con las que van a operar para superarlas, rescatando el protagonismo en la vida social y en la lucha por fortalecer las iniciativas, es un profesional que va más allá de las situaciones problemas en la medida que organiza, moviliza y concientiza los actores sociales para que contribuyan a la transformación social a favor de una mejor calidad de vida.

El insuficiente desempeño profesional en cuanto al trabajo con el valor patriotismo desde la obra martiana, necesita de un perfeccionamiento en su

concepción y en su práctica, pues en la actualidad no responde a las necesidades que viene imponiendo el desarrollo de la sociedad, lo que hace considerar, que las causas fundamentales están en el proceso de superación profesional permanente de los trabajadores sociales.

La presente investigación tuvo como fundamento la concepción marxista-leninista para la formación y desarrollo del hombre, sustentada en la tradición histórica de la Pedagogía Cubana, que toma como fundamento lo mejor del legado pedagógico cubano, enriquecido por las ideas de José Martí, Fidel Castro y el Marxismo.

Para contribuir a la solución de las necesidades profesionales de los trabajadores sociales del municipio Los Palacios, en relación a la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, se consideró necesario instrumentar y poner en práctica una estrategia de superación profesional que partió de la aplicación de un diagnóstico, donde se apreciaron deficiencias aptitudinales y de comportamiento en las diferentes tareas a cumplir, con la cual se espera fortalecer el valor **patriotismo** desde la obra martiana en los trabajadores sociales del municipio Los Palacios

Mediante la implementación de la estrategia de superación se pretende potenciar la formación de valores en particular el valor patriotismo, a partir de la obra martiana, en los trabajadores sociales del municipio de Los Palacios, por lo que se trabaja con tres áreas fundamentales:

- Superación
- Educación Comunitaria
- Pedagógicas

Desarrollo

Vivimos en una época de grandes y significativos avances, consecuencia de una revolución científica técnica y tecnológica, cuyo impacto en la práctica social y en la esfera sociocultural, se hace necesaria una concepción que asegure la actualidad de los conocimientos científicos para poder educar.

Se considera que educar es el proceso y el resultado de formar en los hombres su espíritu, sus sentimientos, convicciones, voluntad y valores. Por otra parte, instruir es el proceso y el resultado de formar hombres capaces, inteligentes que hayan desarrollado su pensamiento, para incidir a partir de ellos en la formación integral de las nuevas generaciones.

En este sentido, Castro, (2003) plantea:

La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible.

En Cuba se aspira a formar una cultura general integral, la cual no podría concebirse sin cultura política, ni esta, sin conocimiento de la historia de la humanidad, su desarrollo, sus frutos y enseñanzas; sin conocimientos de la política internacional y la economía mundial, sin conocimientos básicos de las principales corrientes filosóficas desarrolladas por el hombre, así como de los avances de la ciencia moderna y sus probables consecuencias éticas y sociales.

Por esta razón, la formación de los trabajadores sociales en Cuba, requiere de una rigurosa atención al tratamiento del componente humanista, como esencia de la profesionalidad y de la labor que estos desarrollan, que es la de educar a los seres humanos en el entorno comunitario. De ahí, que resulta necesario

propiciar el perfeccionamiento en el desempeño profesional del trabajador social, al trabajar la formación de valores desde el pensamiento martiano.

El valor patriotismo tiene un gran potencial político e ideológico en la consecución de la formación de la personalidad comunista, que le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas del pueblo de Cuba, los valores de las más relevantes personalidades, el antiimperialismo nacido del comportamiento histórico del Imperialismo Yanqui como el principal enemigo, la continuidad del proceso de lucha por la independencia, hasta llegar a la Revolución Socialista.

A partir de estos elementos el docente inculcará en los trabajadores sociales el amor a la patria, el orgullo de ser cubanos, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos y el odio al imperialismo.

En este sentido, el potenciar en los trabajadores sociales el valor patriotismo tiene el privilegio de enriquecer la preparación ideopolítica de los Médicos del Alma como los denominara el Comandante en Jefe, enriqueciendo el caudal de valiosos acontecimientos y contribuir a desarrollar el mundo mejor sobre la base de las ricas descripciones y las bien escritas imágenes de las acciones de los hombres, del valor de los héroes y de las obras culturales que han dejado el sudor y esfuerzo de los trabajadores.

Se quiere lograr que el trabajador social dentro del proceso comunitario y toda la actividad social sea activo, reflexivo, crítico, e independiente siendo más protagónico su actuación.

Constituye una necesidad la formación filosófica, marxista y martiana en los trabajadores sociales; lo que permite educar en valores a partir de las raíces históricas y de la propia identidad nacional para poder realizar un verdadero trabajo ideológico con las comunidades.

Además, de los cambios sociales que se van produciendo como la globalización neoliberal que para poder enfrentarla hay que estar preparado científica, política y con una conciencia plena de qué se defiende y cómo se debe defender, mediante la globalización de la solidaridad.

Le corresponde al docente preparar una juventud que sepa defender las ideas en las que se cree al pecio que sea necesario y que estas prevalezcan dentro y fuera del ámbito nacional y del nivel de preparación que alcance en los contenidos y métodos de cada asignatura y de las inferencias e integración de estas con la obra martiana. Su modo de actuación será enriquecido, a partir de su propia experiencia y dedicación al trabajo.

Teniendo en cuenta que el desarrollo local se orienta a potenciar la capacidad de autogestión del proceso de transformación en cada territorio, partiendo del criterio de que los factores principales del desarrollo están en el propio lugar, son la infraestructura física, la dotación de los recursos humanos y las estructuras sociales e institucionales, locales y que de lo que se trata, es de determinar el papel que le correspondería desempeñar a los agentes internos y externos para hacer despegar al “territorio”. (Peña, 2006, pp. 215-229)

A partir de estos elementos se ha producido un proceso de revitalización del trabajo social, cuyo punto de partida es la voluntad política del Estado, que mediante sus políticas, programas sociales y otras acciones complementarias asume la responsabilidad de trabajar en función de solucionar los problemas sociales que surgen desde el trabajo comunitario, transformar la comunidad mediante su protagonismo en la toma de decisiones, de acuerdo a sus necesidades, a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando

cambios en los estilos y modos de vida, en correspondencia con sus tradiciones e identidad y el fortalecimiento de su actividad económica y sociopolítica.

Los Palacios, es un municipio, donde existe una gran cantera de trabajadores sociales, inmersos en diferentes actividades, que responden a los programas priorizados de la Revolución, para los cuales es de vital importancia un desarrollo pleno e integral, basado en la instrucción y la educación sobre comunicación, políticas sociales, y aspectos de manejo cotidiano que le permitan el intercambio con la ciudadanía.

Teniendo en cuenta estos elementos se propone la estrategia para la superación profesional en la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana que tiene como objetivo general:

Perfeccionar los conocimientos y habilidades profesionales de los trabajadores sociales, que propicien cambios en sus modos de actuación y se transfieran a los factores comunitarios en el proceso de formación, desarrollo y perfeccionamiento de facultades morales e intelectuales.

Se asume en la investigación el concepto de estrategia, definido como:

Instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción, para la conservación de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores que se atenderán. (Añorga, 1999. p. 124)

Para contribuir a la solución de las necesidades profesionales de los trabajadores sociales del Programa de Trabajo Social del Municipio Los Palacios“, en relación a la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, se ha considerado necesario la instrumentación y puesta en práctica de la siguiente estrategia de superación.

Misión

Fortalecer el valor patriotismo desde la obra martiana en los trabajadores sociales del municipio Los Palacios

Visión

Trabajadores sociales con una elevada preparación política e ideológica, con énfasis en el valor patriotismo.

Áreas de resultados claves

- Superación
- Educación Comunitaria
- Pedagógicas

Objetivo de la estrategia

Potenciar la formación de valores con énfasis en el valor patriotismo a partir de la obra martiana en los trabajadores sociales del municipio Los Palacios, mediante la implementación de una estrategia de superación.

Objetivos estratégicos

1. Fortalecer científico y metodológicamente el programa de superación implementado.
2. Fortalecer el papel del trabajador social a partir de la ejecución de proyectos comunitarios desde la nueva perspectiva del trabajo social y su divulgación por los diferentes medios de comunicación provincial y municipal.
3. Potenciar la preparación profesional de los trabajadores sociales con la implementación de cursos, desarrollo de talleres de intercambio de conocimiento, conversatorios, jornadas científicas y

visitas a lugares históricos en torno a la formación de valores, con énfasis en el valor patriotismo, a partir de la obra martiana.

De ahí, que el trabajo metodológico de los cursos estuvo dirigido a la formación de los conceptos, al desarrollo de las habilidades generales, específicas, y profesionales, a la incidencia de los conocimientos de las disciplinas en los programas de la enseñanza superior, a la orientación ideopolítica, a la aplicación de los programas directores, al sistema de trabajo científico estudiantil, a la interdisciplinariedad, así como a la integración de los componentes organizativos del nuevo modelo de trabajo social comunitario.

Dentro de las acciones realizadas:

- Superación de los trabajadores sociales en las obras martianas para formar el valor patriotismo.
- Las sesiones científicas entre los consejos populares.

El trabajo científico se basa fundamentalmente en la realización e introducción de los resultados obtenidos en la actividad investigativa, que armónicamente integrada estará encaminada a la formación de los trabajadores sociales.

El trabajo científico tiene las siguientes acciones:

- producción científica.
- introducción de los resultados de la investigación.

Acciones que comprende el trabajo metodológico de la estrategia de superación para los trabajadores sociales

Acciones	**Tareas**
Superación para formar el valor patriotismo desde la obra martiana	-.Actualización científica, pedagógica y ideopolítica. -Caracterización psicopedagógica de los estudiantes -Determinación de las obras martianas a estudiar -Selección de los métodos y los medios -Determinación de la orientación y el control del estudio independiente y la autopreparación -Elaboración del sistema de tareas docentes
Sesiones científicas departamentales	-Distribución de las formas de trabajo docente ‘educativo (los contenidos del trabajo político-ideológico a trabajar en la etapa para los turnos de debate y reflexión política y su vinculación en las clases -Estudio de las obras martianas
Producción científica	-Recopilación de los textos martianos -Elaboración de un folleto de ejercicios
Introducción de los resultados	-Presentación en eventos científicos

Para el desarrollo de las acciones de superación planificadas, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de Educación Avanzada, se propone un cronograma de trabajo concebido para un curso escolar. Su cumplimiento garantizó con éxito el objetivo propuesto en la estrategia de superación y en la preparación de los factores que de una forma u otra están relacionados con el trabajo que desarrolla los docentes de la educación superior.

Primer paso. Desarrollo del programa martiano dirigido por un especialista con dominio del programa general, tuvo entre sus propósitos preparar a los trabajadores sociales en la obra martiana, para formar el valor patriotismo de forma interdisciplinaria y transformar sus modos de actuación profesional.

Segundo paso. Desarrollo de talleres de preparación en el que participan los trabajadores sociales, dirigido por multiplicadores previamente preparados, sesionan cuatro horas presenciales con una secuencia quincenal, sirviendo las

tareas y actividades como preparación para el desarrollo de los eventos científicos y los resultados de estos para la valoración y retroalimentación de los cursos.

Se considera como un momento importante en la superación profesional, la autogeneración del conocimiento, el aprendizaje colaborativo en el grupo, la producción de ideas compartidas y soluciones a los problemas profesionales; está presente en todas las alternativas. Así, la superación profesional de los sujetos y el grupo dependen de la autosuperación. Esta se desarrolló mediante los siguientes talleres:

Se comenzará cada sesión haciendo un análisis de los resultados obtenidos en el grupo por cada trabajador social y de esta forma se evaluará la efectividad de los talleres (sesión)

En el análisis de las estrategias para la instrumentación y cumplimiento del modelo de los trabajadores sociales del municipio están bien elaboradas, las acciones proyectadas y diseñadas especifican acciones concretas de trabajo, se contemplan las vías, formas y métodos para formar el valor patriotismo desde la obra martiana en los trabajadores sociales, evidenciándose claramente que el director contempla acciones y actividades suficientes y necesarias desde el sistema de trabajo científico-metodológico y de superación.

Los resultados obtenidos en la superación que han recibido los trabajadores sociales, se ha podido comprobar cambios en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, desde un saludo afectuoso, hasta la forma de interactuar con los trabajadores sociales, familias o comunidad. Se ha logrado la preparación en la esfera cognitiva y educativa, referente a la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de Trabajo Social Comunitario.

A partir de la superación recibida, los trabajadores sociales han adquirido conocimientos y habilidades profesionales, para dirigir la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, los requisitos y condiciones para garantizar los resultados positivos en la educación de este proceso, ejemplificando el dominio profundo de los contenidos, objetivos, vías, métodos, estilos, técnicas y procedimientos para dar tratamiento a la temática con una dosis efectiva del desarrollo y perfeccionamiento de los valores morales y cualidades sociales.

- En la encuesta aplicada a los trabajadores sociales, el 100 % de la muestra expresó criterios favorables acerca de la estrategia de superación, su utilidad y resultados, refiriéndose fundamentalmente a la novedad, actualidad y necesidad de formar el valor patriotismo desde la obra martiana en el Programa de Trabajo Social y en todas las actividades del Programa.

A continuación, se presenta el programa para la realización de los talleres de preparación a los trabajadores sociales.

Programa Martiano

Total de horas: 145

Horas lectivas: 84

Horas de trabajo independiente: 61

Modalidad: Módulos.

Caracterización de la superación profesional, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana

Mediante la superación profesional los trabajadores sociales se sistematizarán conocimientos sobre la obra martiana, además, de propiciar la integración de las diferentes áreas del conocimiento. De este modo se logra que el trabajador social se apropie del contexto integral de la vida y obra de José Martí, de los fundamentos filosóficos, ideológicos, psicopedagógicos y pedagógicos para la labor educativa en función de desarrollar sus modos de actuación en la comunidad, así como, las habilidades para su trabajo consciente.

Se tendrá en cuenta la concepción de la educación desarrolladora para fomentar un estilo de trabajo interdisciplinario generador de aprendizajes colaborativos, mediante la reflexión individual y grupal, el enfoque histórico-cultural para el desarrollo de la personalidad, la comunicación entre los sujetos y la producción de conocimientos.

Objetivos generales del curso de superación martiano.

1. Desarrollar habilidades, sobre la base de una concepción dialéctico materialista del mundo, a partir de la obra martiana.
2. Utilizar técnicas para el aprendizaje individual y colectivo eficiente, y para la racionalización del trabajo mental con ayuda de los recursos de las tecnologías de la informática y la comunicación.
3. Resolver ejercicios relacionados con la obra martiana, que promuevan el desarrollo de conocimientos, la actividad mental, de sentimientos y actitudes, que le permitan ser útiles a la sociedad y asumir conductas revolucionarias y responsables ante la vida.

No.	MÓDULOS	h/c	Conf	CP
I	El Apóstol, de la niñez a la juventud, delineando su ser	6h	3h	3h
II	El joven José Martí, un combatiente del 68	10h	5h	5h
III	De lo cubano, latinoamericano, estadounidense, europeo y universal	18	8	10
IV	José Martí: su ideario político y labor revolucionaria	40	15	25
V	José Martí, clave importante para enfrentar el presente. Vigencia	10	6	4

Simbología: h/c – horas clases, Conf.-Conferencia, CP – Clase práctica.

Sistema de objetivos y conocimientos por módulos.

Módulo I: El Apóstol, de la niñez a la juventud, delineando su ser.

Objetivo: Argumentar la formación del pensamiento martiano, sus incidencias.

Sistema de conocimientos**:**

1.1 Entorno familiar

1.2 Conocimiento e incidencias en el amor a las tradiciones patrióticas.

Módulo 2: El joven José Martí, un combatiente del 68.

Objetivo: Demostrar que José Martí fue un combatiente del 68.

Sistema de conocimientos:

2.1- Cristalización de su evolución ideológica.

2.2-.Diablo Cojuelo.

2.3-.Abdala.

2.4- El Presidio Político en Cuba.

2.5- La República Española ante la Revolución Cubana.
2.6- A mis hermanos muertos el 27 de noviembre.

Módulo 3: De lo cubano, latinoamericano, estadounidense y universal.

Objetivo: Explicar el lugar que ocupan Cuba, España, América Latina, Estados Unidos en el proceso de formación y desarrollo de la vida- obra de José Martí.

Sistema de conocimientos**:**

3.1 Universalidad del pensamiento martiano.
3.2 Los Pinos Nuevos.
3.3 Madre América. Nuestra América.
3.4 La verdad sobre Estados Unidos.
3.5 Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana.

Módulo 4: José Martí: su ideario político y labor revolucionaria.

Objetivos: Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí, como guía organizativo e ideológico del nuevo período de guerra.

Sistema de conocimientos:

4.1 La concepción martiana de un partido revolucionario para la unidad de los patriotas cubanos.
4.2 La lucha contra los enemigos de la independencia.
4.3 Preparativos de la Guerra Necesaria. José Martí.
4.4 El Manifiesto de Montecristi, programa de la Revolución.
4.5 Cartas de José Martí a Manuel Mercado.
4.6 Muerte en Dos Ríos.

Módulo 5: José Martí, claves importantes para enfrentar el presente.

Objetivos: Valorar la vigencia del pensamiento martiano a lo largo del proceso revolucionario cubano.

Sistema de conocimientos:

5.1 Vigencia del pensamiento martiano.
5.2 El pensamiento martiano, portador de valores.

Métodos

- Trabajo independiente grupal e individual.
- Conferencias.
- Exposición problémica.
- Vinculación de la teoría con la práctica.

Evaluación

- Diagnóstica.
- Procesal – formativa.
- Coevaluación.
- Auto evaluación.
- Final.

Actividades evaluativas

1. Diagnosticar al inicio del módulo y sistemáticamente para caracterizar el estado actual de los trabajadores sociales
2. Asesorar al docente en la evaluación de los resultados individuales de los trabajadores sociales y autoevaluación de los resultados colectivos durante el proceso.
3. Controlar la evaluación de los trabajadores sociales entre sí, a partir de los resultados expuestos en plenaria.

Actividades evaluativas de cierre

Exposición de los resultados de su grupo (cifras, datos, mapas geográficos, mapas conceptuales, innovaciones tecnológicas o hechos novedosos) que reflejen la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.

Logros alcanzados con la superación implementada, el 89 % manifiestan, la que ha constituido una herramienta de trabajo pedagógico en la ayuda y concepción de cada actividad del Programa, como un espacio de gran importancia intelectual y educativa, ha fortalecido todas las actividades del Programa desde el punto de vista metodológico, se ha perfeccionado su concepción y planificación en correspondencia con los objetivos educativos y razones por las cuales se debe trabajar diferentes indicadores de la formación del valor patriotismo desde la obra martiana y se ha elevado el nivel de profesionalidad, a partir de la preparación en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana desde el punto de vista teórico, metodológico, práctico, científico.

El 90 % de los trabajadores sociales expresan que a partir de la superación recibida, tienen mejores conocimientos y habilidades profesionales, para formar el valor patriotismo desde la obra martiana, se refieren a los requisitos y condiciones para garantizar los resultados positivos en la educación de estos procesos, ejemplificando el dominio profundo de los contenidos, objetivos, vías, métodos, estilos, técnicas y procedimientos para dar tratamiento a la temática con una dosis efectiva. Que a cada actividad se le puede dar salida pedagógica a la, formación del valor patriotismo desde la obra martiana, pero que la clave radica en el análisis y estudio que se haga de cada una de ella, antes de desarrollarla.

Por medio de la observación a las actividades desarrolladas por los trabajadores sociales en sus diferentes escenarios, de las dieciocho actividades observadas, 3 fueron evaluadas de mal que representa el 17 %, 2 fueron evaluadas de regular que representa el 11 % y 13 fueron evaluadas integralmente de bien lo que representa el 72 %.

Al valorar las categorías otorgadas a los 18 indicadores o aspectos observados según la guía, se constató que los resultados por dimensiones evaluadas de bien fueron: en la dimensión cognoscitiva el 80 % y el 77 % metodológica. Estos resultados demuestran que el carácter flexible y dialéctico de la estrategia permite combinar varias alternativas con carácter sistémico e interdisciplinario, que posibilitan el desarrollo de aprendizajes colaborativos en los trabajadores sociales, que forman subsistemas dentro del sistema general, y posibilitan mediante la investigación, la producción de nuevos conocimientos a partir de los problemas profesionales; estimulando el aprendizaje a lo largo de la vida.

CONCLUSIONES:

1. En los trabajadores sociales del municipio Los Palacios existen potencialidades para trabajar en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.
2. La estrategia de superación aplicada permite la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, en los trabajadores sociales del municipio Los Palacios
3. La estrategia de superación aplicada permitió comprobar que las alternativas de superación propuesta, contribuye a la formación de valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
Añorga, J. (1999). Educación Avanzada: paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad. Editorial Pueblo y Educación. p. 124.
Castro, F. (2003). Discurso en la sesión de clausura del congreso Pedagogía 2003. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de La República de Cuba. p.19.
Peña, L. (2006). Globalización y desarrollo local: una visión desde la actualidad de la academia cubana en Desarrollo local en Cuba. Editorial Academia. pp. 215-229.

HITOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA ELAM

MILESTONES OF THE INTERNATIONALIZATION IN HER ELAM

Autores:

Dra. Yoandra Muro Valle

rectorelam@elacm.sld.cu : Teléfono. 72104304. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

Dr. C. Heidy Cantillo Vento

hcvento1302@elacm.sld.cu: Teléfono. 72014343. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

Dr. C Inidia Rubio Vargas, Asesora de la directora y Jefa del grupo de calidad. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. Licenciada en Educación, especialidad Matemática y M Sc. Ciencias de la Educación. Doctora en Pedagogía, inidiarv@ifal.uh.cu

Lic. Idania Sánchez Rivera

idaniasanchezrivera@gmail.com . Colaboradora ELAM en Venezuela.

María Elisa Cala Cantillo

mariaelisa886@gmail.com: Teléfono. 72728774. Estudiante de la Facultad de Psicología. Universidad de la Habana

RESUMEN

Entre las tendencias de la Educación Superior se encuentra el fortalecimiento de los procesos de internacionalización, los que ayudan a incrementar su desarrollo institucional. La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) es un

centro de aprendizaje y relaciones de cooperación internacional desde sus inicios, como centro de salud que pertenece al Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y se rige por lineamientos de la Educación Superior. EL objetivo del trabajo está en ofrecer datos históricos y de relevancia a través de hitos que marcan puntos de partida y actualidad, sobre acontecimientos importantes de la universidad. Los clientes y usuarios exigen su derecho a conocer datos y especificaciones acerca de la calidad exhibida por la institución a la que ingresan y en donde reciben su formación. El conjunto de sucesos o hechos a referir implicarán acciones dirigidas a garantizar la excelencia académica de la escuela, la cual además repercute a nivel global dada la composición geográfica de los 120 países con representación de graduados, quienes han contribuido al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la organización, a la integración con América Latina, el Caribe y otras regiones, promoviendo las relaciones de solidaridad hacia Cuba.

Palabras clave: formación, solidaridad, internacionalización.

SUMMARY

Between the tendencies of Higher Education it finds the strengthening of the processes of internationalization, the ones that help to increment your institution building. Medicina's Latin American School (ELAM) is a learning center and cooperative relationships international from its beginnings, like health care facility that belongs to the Health Department (MINSAP) and it am in effect myself for principal pointses of Higher Education. THE objective of the work is in offering data historic and worthy of consideration through milestones that mark starting points and present time, on important events of the university. Customers and users demand their right to know data and specifications about the quality exhibited by the institution that enter and where they receive their formation. The set of events or doings to refer will imply actions channeled to guarantee the academic excellence of the school, which besides has influence to global level once the geographic composition of the 120 countries with representation of graduates, those who have contributed to the fulfillment of the strategic objectives of organization was given, to the integration with Latin America, The Caribbean and other regions, promoting the relations of solidarity toward Cuba.

Passwords: Formation, solidarity, internationalization.

INTRODUCCIÓN:

La enseñanza superior debe tener más capacidad de respuesta a los problemas generales con que se enfrenta la humanidad y las necesidades de la vida económica y cultural y ser más pertinente en el contexto de los problemas específicos de una región de, un país o de una comunidad. Uno de sus retos está dado en lograr a través de los procesos que en las instituciones se ejecuta, docencia-investigación-extensión, una importante contribución a la organización social actual y futura participación activa en tareas que permitan fortalecer la sociedad. Esto exige el perfeccionamiento de las concepciones de las instituciones universitarias, y por tanto un cambio de visión en el proceso de formación de profesionales y en general en todo el proceso pedagógico de la Universidad. La Universidad como institución social tiene la misión de ayudar a

transformar la sociedad, pero a partir de mantener una actitud permanente de cambio y de transformación, lográndolo a través del mejoramiento de la calidad y competitividad de los productos finales de docencia-investigación-extensión, pues esto constituye condición indispensable para la supervivencia y desarrollo sostenible de estas instituciones. La función de la Universidad radica entonces en mantener y desarrollar la cultura de la sociedad a través de la formación de personas que se apropien de ella, la apliquen y la enriquezcan mediante la creación, de esta forma el proceso de creación de estas personas, que se convierten en profesionales, y la solución de problemas con un enfoque creador es el objeto de la universidad.

Una de las políticas tanto del MES como del MINSAP para las universidades cubanas lo constituye **la internacionalización** y puede ser entendida como las "acciones que conllevan a la realización de contactos nacionales e internacionales que permitan mediante planes de acción, lograr las metas estratégicas de una institución, su fundamento se basa en acciones encaminadas a la difusión, promoción, divulgación y apropiación por parte de la comunidad académica de las oportunidades que brinda la internacionalización para aumentar la capacidad de mejoramiento continuo en la **docencia, la investigación y la proyección social**." Internet 2022.

En tal sentido, el proceso de internacionalización universitaria implica un cambio de perspectiva que exige un enfoque estratégico y transversal en el marco del perfeccionamiento de la Educación Superior. Implica además la integración de la dimensión internacional en los procesos sustantivos (docencia, investigación y extensión), a través del intercambio académico, otorgamiento de becas, ejecución de proyectos, participación en redes de investigación y académicas, entre otras acciones claves. Es por ello que de las tendencias de la Educación Superior es el fortalecimiento de los procesos de internacionalización, los que ayudan a incrementar su desarrollo institucional. Esta tendencia hacia la internacionalización reclama niveles de calidad contrastados y contrastables de los procesos universitarios.

DESARROLLO

Antecedentes de la internacionalización en la ELAM

En el caso particular del Proyecto ELAM, la internacionalización se concibe desde su propia creación, por posibilitar a sus profesores, trabajadores y a otros entes de interacción intra o extrauniversitaria la oportunidad de gestionar y consolidar una política de proyección internacional que favorezca su presencia en el escenario internacional, ya que el 100% de los estudiantes son extranjeros, desde 1999 a la actualidad, promueve la integración e inserción de médicos formados en Cuba que pertenecen a disímiles rincones del planeta, en aquellos espacios que ofrecen oportunidades de crecimiento a partir de la promoción, el intercambio y la cooperación, tanto con centros homólogos regionales como internacionales.

La creación del proyecto ELAM de Cuba tiene el mérito de promover las dos piedras angulares del desarrollo humano sustentable: la educación y la salud, al ofrecer becas que posibilitan a miles de jóvenes de procedencia humilde, de lugares apartados de todo el mundo, formarse gratuitamente como médicos

para retornar a prestar sus servicios a las comunidades de origen o a otros pueblos donde por razones geográficas económicas o sociales, sus pobladores no pueden acceder a los beneficios de la medicina. Son preparados para ofrecer sus servicios en lugares donde la pobreza, la miseria, la ignorancia y las enfermedades se ven agravadas por el efecto de los desastres naturales cada vez más frecuentes, sumergiendo a sus víctimas, los sectores sociales más pobres y desprotegidos, en la desesperación y la muerte, sin esperanza ni alternativas.

la Organización Mundial de la Salud de las Universidades Médicas. En el año 2007 fue acreditada la Carrera de Medicina y la institución resultó acreditada ante la Junta Médica de California, Estados Unidos, lo que contribuyó a la inserción de los egresados de ese país en los procesos establecidos para el reconocimiento de sus títulos y continuar estudios de postgrado. Además, está afiliada a la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

En el año 2014 fue evaluada con la categoría superior de Certificada por la Junta de Acreditación Nacional (JAN) del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, acción que se repite en el 2019-2020, donde tanto la Carrera de Medicina, como la universidad son evaluadas de Excelencia por la JAN.

El centro tiene como **MISIÓN** contribuir, desde una perspectiva innovadora, a la satisfacción de las demandas crecientes de médicos orientados hacia la atención primaria de salud en diversas regiones de América Latina y de otras latitudes, con un alto nivel académico; en la solución de los problemas científico – técnicos de la salud, en el desarrollo sostenible de sus países y en la elevación de la cultura universal en el contexto del ejercicio médico y en general de la sociedad.

Así, la creación de la Escuela Latinoamericana de Medicina fue anunciada en noviembre de 1998 y se inauguró oficialmente por el Presidente Fidel Castro Ruz en la sesión inicial de la IX Cumbre Iberoamericana, en la que participaron los Jefes de Estado de Iberoamérica y los Reyes de España, el 15 de noviembre de 1999.

En los primeros años se incorporaron estudiantes de países latinoamericanos y del Caribe, la mayoría centroamericanos. Así gradualmente creció la matrícula de estudiantes de más países latinoamericanos, africanos y norteamericanos.

Desde 1998, a través de sus Representaciones Diplomáticas, o por vías diferentes en el caso de los países donde estas no existen, el gobierno cubano ha ofertado becas anuales completamente gratuitas, para jóvenes de ambos sexos, menores de 25 años, que no tengan limitaciones físicas o mentales incompatibles con el ejercicio de la profesión, sin hábitos tóxicos, con la certificación de estudios preuniversitarios vencidos y que provengan preferentemente de pueblos indígenas o comunidades pobres, alejadas de las capitales y de aquellas familias que no puedan costear la carrera de medicina en cualquiera de sus países.

El número de naciones se ha incrementado con países de diferentes latitudes, lo que aumenta la diversidad de los estudiantes. En total han ingresado estudiantes de 125 países, pertenecientes a alrededor de 100 grupos étnicos, pueblos o nacionalidades de todos los continentes (mayas, miskitos, garífunas, polinesios, aimará, mapuches, etc.). Del total de graduados el 48,65 % son del sexo femenino, observándose una importante presencia de mujeres.

PRINCIPALES HITOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA.

1. *EL reconocimiento de numerosas personalidades del valor formativo y sociocultural de la ELAM*: la ELAM ha sido visitada por 57 Jefes de Estado y Primeros Ministros, 150 Ministros de Salud y otros 150 Ministros, tres Premio Nobel y más de 80,000 visitantes extranjeros de diferentes clasificaciones: personalidades del mundo, organizaciones religiosas, congresistas, académicos, intelectuales.

2. *El impacto social en términos de acceso a la educación superior de calidad con igualdad de oportunidades*: el costo de la formación de un médico en cualquier país es alto, por lo que la inmensa mayoría de los que ingresan a este proyecto no hubiese podido lograr el sueño de hacerse médico ni el acceso a la educación superior. Las becas que se les ofrecen son totalmente gratuitas, lo que hace que Cuba contribuya de forma importante a la formación con calidad de recursos humanos de esos países lo cual puede ser cuantificado, pero aún más lo que representa el valor cualitativo que se aporta en cada uno de estos egresados a los pueblos.

3. *Contribución a la formación de médicos con ciencia y conciencia para las diferentes regiones geográficas*: la ELAM es una obra que promueve los mejores valores éticos y morales del ser humano, se propone salvaguardar los derechos inalienables del hombre a la vida y a la felicidad, que dignifica al hombre como ser humano al ejercer tan noble profesión y convertirlos en misioneros de la salud.

4. *Materialización de relaciones Sur-Sur*: cada médico de los egresados y de los que egresarán cada año tienen un impacto en sus respectivas comunidades, al atender a millones de personas que hoy carecen de los servicios de salud o estos no satisfacen las demandas de sus comunidades. La formación de estos recursos humanos es una contribución valiosa con los países en vías de desarrollo y con los más pobres siendo un ejemplo de la colaboración Sur – Sur. El efecto multiplicador de este proyecto contribuirá a la sostenibilidad del sistema de salud de estos pueblos.

5. *Fortalecimiento de relaciones interinstitucionales entre la red de universidades médicas del país*: los estudios desde 3ro hasta 6to año se forman en el resto de las Universidades Médicas del país donde desarrollan las habilidades clínicas en 6 semestres y un año de internado rotatorio, en estrecha relación con los servicios de salud y desde una perspectiva de integración docente, asistencial, investigativa y cultural, en la que se logra un enfoque médico integral en la Atención Primaria de Salud y su formación para desempeñarse en la prevención, promoción, curación y rehabilitación de los individuos, las familias y las comunidades. Han desarrollado la especialidad de Medicina General Integral 6,848 graduados de 66 países y se encuentran en Cuba realizando la Residencia 234 de 35 países.

6. *Centros homólogos para la formación de médicos en el extranjero:* Son múltiples los ejemplos de cómo los estudiantes de la ELAM aportan

desde su etapa estudiantil a estos principios que constituyen la base de su formación, además de ser numerosos los estudiantes que han estudiado la Carrera en sus países de origen, de 1ro a 6to año, formando parte del proyecto de la ELAM, junto a profesores de las Brigadas Médicas Cubanas categorizados como parte del claustro de esta Universidad u otras Universidades médicas cubanas, en Guinea Bissau, Timor Leste, Gambia, Eritrea y Bolivia.

7. *Participación de estudiantes y egresados en proyectos humanitarios por diferentes países:* se vincularon a los estudios genéticos para evaluar la discapacidad en las comunidades de países como Nicaragua, Bolivia, Ecuador y Venezuela, con extraordinarios resultados que han influido en la calidad de la vida de muchas personas, sobre todo las de bajos recursos y de lugares apartados. La Misión Milagro, en la que se han atendido más de tres millones de personas con patologías oftalmológicas como las cataratas, el terigio y otras, participan junto a los médicos cubanos especialistas egresados de la ELAM. Con este programa se le ha devuelto la visión a un número muy alto de personas que agradecen de por vida este gesto humanitario. El "Batallón 51" en Venezuela, presta atención de salud en los 24 estados que conforman ese país, incluyendo la región del Amazonas. Actualmente se apertura el Convenio de Cooperación Académica y Científica, entre a Universidad de Ciencias de la Salud "Hugo Chávez Fría" de Venezuela UCS y a ELAM de Cuba, liderado por la parte cubana con colaboradora internacionalista (profesora ELAM) y de la contraparte por graduada del centro, a su vez Directora de la UCS del Estado Trujillo.

8. *Visibilidad internacional en situaciones de peligro:* La participación de los egresados o estudiantes en casos de emergencia, tales como las catástrofes provocadas por fenómenos climatológicos o de otra índole, la epidemia de dengue en Honduras en el año 2002, dígase el caso de Guatemala por las inundaciones del huracán Stand en el año 2005 y como hecho muy significativo la participación voluntaria en las fases de emergencias durante el terremoto del 12 de enero 2010 de Haití y la fase de emergencia contra la epidemia de cólera en este mismo país. Más de 500 egresados de 27 países han sido protagonistas de esta ayuda internacionalista.

9. *Creación del Contingente Internacional "Henry Reeve"*: por orientación del Comandante en Jefe "Fidel Castro Ruz", se creó y preparó en el 2005 en Cuba, para socorrer a la población norteamericana, ante el desastre de Nueva Orleans, y también a las poblaciones de otros países, como Haití, Paquistán, Chile, Salvador, Guatemala y Nepal. existe una alta disposición de los estudiantes y egresados del Proyecto ELAM para integrar el y contribuir a mitigar en el campo de la Salud los daños producidos por los desastres en cualquier país que ocurra y acepte la ayuda solidaria e internacionalista de Cuba como parte del contingente médico internacional especializado en desastres "Henry Reeve", compuesto por personal de la salud cubanos y médicos egresados de la ELAM, trabajando junto a la Brigada Médica Cubana.

10. *Iniciativas novedosas y relevantes en el modelo de salud de comunidades indígenas*: implantado en Siriboya por los jóvenes médicos garífunas graduados de la ELAM en la desprotegida zona atlántica de la Mosquitia hondureña, con el primer hospital constituido con el esfuerzo y participación de la población, así como la creación de puestos de salud en diferentes zonas apartadas de ese territorio donde se han atendido miles de personas de forma gratuita.

11. *Creación de las Brigadas Estudiantiles de Salud (BES)*: Cada año, durante el periodo de vacaciones, los estudiantes realizan trabajos sociales, organizados en sus comunidades de origen, desarrollando labores de promoción, prevención y educación en salud, así como de higienización, vacunación, lucha contra vectores y educación sanitaria en escuelas y la comunidad. Esto se ha realizado ya en varios países (Perú, Chile, Colombia, Bolivia, México, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá, República Dominicana, Brasil), los miembros de las Brigadas Médicas Cubanas categorizados como docentes universitarios actúan como tutores.

12. *Creación de acuerdos de Paz internacional*: durante 5 años a partir del 2017 deben arribar a Cuba unos 200 estudiantes de Colombia para ingresar en la ELAM, como una contribución a los Acuerdos de Paz, lo que significó un reto para el claustro de profesores y un hecho histórico en la enseñanza universitaria internacional. La formación de estos estudiantes en los valores que promueve esta universidad, provenientes de una coyuntura tan compleja, es una contribución muy valiosa en la búsqueda y consolidación de la paz.

13. *Diversidad cultural como centro de aprendizaje de relaciones y cooperación internacional:* a lo largo de los años ha desfilado una variedad de etnias y credos en correspondencia con las procedencias de entrada de los estudiantes, mayoritariamente musulmanes, una de las características que distinguen al proyecto es cómo se manifiesta entre otras dimensiones las religiones.

14. *La diversidad cultural es fuente de riqueza en la formación de médicos integrales*: Toda la comunidad universitaria realiza múltiples acciones extensionistas encaminadas a lograr la unidad de las regiones y naciones a través de actividades culturales, deportivas, recreativas, y político-ideológicas, entre las cuales se destacan galas culturales, competencias deportivas, presentación de platos típicos, representaciones teatrales y danzarías, conmemoración de fechas históricas tales como los días de Independencia de cada nacionalidad. La Escuela es también un centro de cultura y de su fortaleza espiritual, que le permite llevar adelante un proyecto singular de cooperación internacional *sui generis*.

15. *Creación de la Sociedad Médica Internacional (SMI-ELAM):* Del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2008 se celebró el I Encuentro Internacional de Egresados en La Habana, con más de 700 participantes entre delegados e invitados. Luego se han celebrado otros dos Encuentros de Egresados, el II entre los días 16 y 19 de julio de 2012 y

el III del 17 al 22 de abril de 2018, también con intercambios acerca de las experiencias de los graduados. En el mes de noviembre de 2022 se realizó el IV Encuentro Virtual de Egresados de la ELAM y sucesivamente se van convocando encuentros con las diferentes *SMI-ELAM,* los cuales han integrado no solo a cada región sino a miembros de regiones diferentes, quienes se han ayudado para la consolidación de los grupos, compartiendo experiencias y saberes que enriquecen a los graduadores en retroalimentación con su Alma Máter en temas de: Superación Posgraduada, Convenios de Cooperación Académicas, Publicaciones, Categorizaciones docentes, participaciones en eventos internacionales, entre otros,

Conclusiones

La Escuela Latinoamericana de Medicina desde sus orígenes hasta la actualidad es un aporte a la cooperación con los países pobres para la formación de recursos humanos que contribuyan al desarrollo sostenible y al progreso del sistema de salud de sus pueblos, exponente de la solidaridad y el internacionalismo, la integración y fraternidad humana. Es un aporte que Cuba hace a la cooperación internacional, por tanto, la Internacionalización en la ELAM es principio y continuidad de una realidad que no se detiene.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cantillo, H. y otros. (2022). Estrategia de internalización ELAM. La Habana. Marzo 2022.
2. Díaz-Canel, M. (2010). La universidad por un mundo mejor. Conferencia inaugural del VII Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2010.
3. Galarza, J. y Almuiñas, J. L. (2014). Responsabilidad Social Universitaria y Dirección estratégica en las Instituciones de Educación Superior. 9no Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD 2014. XII Taller La Educación Superior y sus perspectivas.
4. González, O. (2016). Sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria en la Universidad de la Habana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana.
5. https://www.universidadsi.es/la-internacionalizacion-las-universidades-una-estrategia-necesaria/. Abril 2022.