

Montoya, E., Vázcones, G. (2017) la educación musical y el aprendizaje del lenguaje y literatura de los niños de educación inicial 2 paralelo “b” del centro de educación inicial “26 de mayo”, de la Parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2015-2016. (Tesis de Grado). Universidad Nacional del Chimborazo.

Núñez, J. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana, Cuba: Félix Varela.

Núñez, J. y Macías, M. (2007). Reflexiones sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.

Ortega Sánchez, Paula Y Xiomara Morales Hernández. Educación Musical y expresión corporal. Instituto cubano del libro 1989.

Sánchez, P. y Morales, X. (2017). Educación musical y expresión corporal. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Sánchez, P. (2018). Concepción teórico- metodológica de la educación estética y artística del Sistema. Nacional de Educación en Cuba. Universidad de Ciencias

Pedagógicas “Enrique José Varona”.

LAS REDES SOCIALES EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. SOCIAL NETWORKS IN THE ACADEMIC TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS.

Autores:

1. M. Sc. Enrique Cruz Lledias. Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Profesor a tiempo parcial, ORCID: 0000-0001-5534-9240, enrique.cruz@icrt.cu, Cuba.
2. M. Sc. Lázaro Luis Hernández Fernández. Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad de Pinar del Río ORCID: 0000- 0003-1216-9834, lazarohdez@upr.edu.cu, Cuba
3. M.Sc.. Frank Ernesto González Cabrera. Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad de Pinar del Río ORCID: 0000-0002-0490-669X , frank.gonzalez@upr.edu.cu, Cuba

Resumen

El empleo de las redes sociales como recurso educativo cobra cada vez mayor relevancia en la Comunidad Universitaria Cubana, lo que constituye una posibilidad de creación de nuevas herramientas para la enseñanza y origina mayores niveles de interacción de docentes y estudiantes. En el Centro Universitario de Minas de Matahambre su empleo constituye un importante cambio de pensamiento y de roles entre los diferentes actores que intervienen en los procesos académicos de las Carreras de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria en la modalidad de Cursos por Encuentro, con una novedosa presentación para el envío de información o contenidos que facilitan la adquisición de habilidades, aptitudes y valores, tanto tecnológicos como sociales y a la vez exigen una actitud activa, reflexiva y colaborativa de los participantes. El trabajo que presentamos tiene como objetivo: Diseñar un sistema de acciones que contribuya a la formación académica de los estudiantes universitarios a través del uso de las redes sociales en la

modalidad de Curso por Encuentro para las carreras de Educación Preescolar y Primaria en el Centro Universitario de Minas de Matahambre. Estas acciones permiten una mayor interacción e intercambio de información en grupos de estudiantes afines y docentes integrados a las diversas carreras y redes sociales, a la vez que se facilita el trabajo con las guías de estudio, los programas de estudio, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:, y variedad de recursos audiovisuales.

Palabras clave: redes sociales, formación académica.

Summary

The use of social networks as an educational resource is becoming increasingly important in the Cuban University Community, which constitutes a possibility of creating new tools for teaching and originates greater levels of interaction between teachers and students. In the University Center of Minas de Matahambre its use constitutes an important change of thought and roles among the different actors involved in the academic processes of the Preschool and Primary Education Careers in the modality of Courses by Encounter, with a novel presentation for the sending of information or contents that facilitate the acquisition of skills, Skills and values, both technological and social and at the same time demand an active, reflective and collaborative attitude from the participants.

The work we present aims to: Design a system of actions that contribute to the academic training of university students through the use of social networks in the modality of Course by Meeting for the careers of Preschool and Primary Education in the University Center of Minas de Matahambre. These actions allow greater interaction and exchange of information in groups of related students and teachers integrated into the various careers and social networks, while facilitating work with study guides, study programs, bibliography, and variety of audiovisual resources.

Keywords: social networks, academic training.

Introducción.

Las redes sociales en su sentido amplio son comunidades formadas por diferentes usuarios y organizaciones que se relacionan entre sí en plataformas de Internet. Estas fueron creadas originalmente para promover la comunicación, sin embargo los avances tecnológicos experimentados las convirtieron en un fenómeno virtual que ha cambiado la forma de relacionarse entre sí y que requiere ser observado de manera que pueda beneficiar a los que acceden a ellas, en su mayoría jóvenes. Dentro de las de mayor impacto se encuentran: Facebook WhatsApp, Youtube, Instagram, Twitter, TikTok, y Spotify.

Sus características permiten la interacción entre personas o instituciones, simplifican considerablemente el proceso de comunicación entre dos sujetos que no se encuentren en la misma zona geográfica, ofrecen la oportunidad de alcanzar a cientos de personas a través de un perfil virtual y son totalmente instantáneas, pueden enviarse mensajes que el receptor puede leer pasado segundos.

Debido a los algoritmos y las prestaciones que pueden ofrecer nos encontramos con un elevado cúmulo de variantes, pero limitados estudios y reflexiones conceptuales sobre sus posibilidades educativas.

Precisamente entre las múltiples ventajas que ofrecen se encuentran la de compartir conocimientos, lo que facilita que los internautas puedan agruparse para intercambiar información más detallada de lo que les interesa. Cuando se trata de acciones formativas, académicas o intereses comunes, esta opción es de gran ayuda.

Es por ello que su utilización en los procesos didácticos resulta cada vez más determinantes. Los motivos que llevan a los estudiantes a incorporarse a las redes sociales en términos docentes son diversos: en primer lugar la comunicación sistemática en los diferentes formatos y tipos, el intercambio de documentos, fotografías, infografías, audios y videos por solo citar algunos; la transferencia de contenidos de diversas disciplinas entre alumnos y docentes, y el acceso a variados tipos de información.

Los estudiantes universitarios pueden conectarse a una red social para disfrutar de las diversas posibilidades que estas ofrecen, mantenerse en comunicación con amigos y compartir intereses, en este caso los relativos a las tareas de estudio que pueden resolver y explorar desde sus perfiles, lo que complementa los diversos usos que tienen los dispositivos a su disposición, a la vez que los niveles de motivación por el estudio aumentan por lo atractiva que pueden resultar.

La tendencia en el uso de las redes sociales para los procesos educativos aumenta, pero aún no es lo suficientemente generalizada, dado que no todos los estudiantes y docentes de la educación universitaria cuentan con los recursos financieros y tecnológicos para mantener una conectividad estable, sin embargo en la presente propuesta mostramos un sistema de acciones que le permiten al docente de la modalidad del Curso por Encuentro el empleo de estas herramientas comunicacionales para favorecer la formación académica de sus alumnos, a través del desarrollo de la docencia, el intercambio de información y la evaluación sistemática del desempeño individual, a la vez que mostramos su contribución en la generación de valores en los diferentes contextos pedagógicos.

Desarrollo.

El desarrollo científico y tecnológico actual condiciona a los Centros Universitarios Municipales (CUM) a contar con profesionales que de acuerdo a la modalidad de formación "Cursos por Encuentro" puedan contar con la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social. Para cumplir este requerimiento hace falta una óptica formativa integradora. Es por ello que en estas instituciones imperan mecanismos de coordinación, asesoramiento y control, propios de la dirección metodológica que garanticen la calidad del futuro egresado y la formación académica que corresponde de acuerdo con los requerimientos establecidos.

En el caso de Minas de Matahambre el CUM tiene como objetivo esencial la formación de futuros profesionales de la educación, capaces de responder a los desafíos académicos, culturales y económicos que impone la localidad y sociedad cubana. Esta formación holística del estudiante demanda que el currículo universitario fije su atención en la flexibilidad, la interdisciplinariedad y el desarrollo integral que permita vincular la formación académica a la práctica pedagógica en las instituciones educativas.

Estas condiciones apuntan a la posibilidad de ir más allá de los límites que imponen las disciplinas adoptando sistemas de acciones que permitan el

desarrollo de herramientas que favorezcan los aprendizajes necesarios, dentro de ellas las habilidades para el empleo de nuevas tecnologías de la comunicación, apoyadas en el Internet y el empleo de las redes sociales, capaces de transversalizar la totalidad de los procesos que en este nivel educativo tienen lugar.

En este sentido la formación académica de los estudiantes en la enseñanza universitaria es asumida como el conjunto de conocimientos adquiridos, que requieren el desarrollo de competencias, especialmente las que proporcionan una mayor interacción de estudiantes y docentes, inherentes a cada proceso, favorecidos por el uso de las nuevas tecnologías asumidos en esta investigación como facilitadores de su formación.

La siguiente investigación tiene como objetivo: Elaborar un sistema de acciones a través del empleo de las redes sociales que contribuya a la formación académica de los estudiantes universitarios en la modalidad de Curso por Encuentro para las carreras de licenciatura en Educación Preescolar y Primaria en el Centro Universitario de Minas de Matahambre.

Para ello empleamos los siguientes métodos y procedimientos:

Como método general fue empleado el **dialéctico-materialista** que constituye la base metodológica que define el uso de los métodos científicos generales, el cual está presente a lo largo de toda la investigación y que plantea como principio fundamental asumir el conocimiento de lo general a lo particular y viceversa.

El histórico-lógico que permitió el estudio de las nuevas tendencias en el uso de las redes sociales y su impacto en la formación académica de los estudiantes de las Carreras de Educación Preescolar y Educación Primaria en el Centro Universitario Municipal de Minas de Matahambre.

El análisis-síntesis que permitió abordar el objeto de la investigación mediante la determinación de los elementos básicos, además de la oportunidad de establecer la relación estructural correcta entre todos los componentes del objeto de estudio.

El análisis documental, dirigido a la revisión de documentos de la institución y otros relativos al empleo de las redes sociales que permitieron aportar elementos significativos a la investigación que se desarrolla.

Los Contenidos fundamentales de la investigación.

- Algoritmo de funcionamiento de las redes sociales.
- Acciones desde las redes sociales para promover la interacción estudiante-profesor.
- La Formación académica de los estudiantes universitarios centrada en el uso de las redes sociales.

Novedad Científica: El estudio de esta temática presenta un gran impacto en el contexto educativo actual, pese a ello no ha sido suficientemente estudiada en el contexto de los Centros Universitarios Municipales, como vía para fortalecer la formación académica de los estudiantes en la modalidad de Cursos por Encuentros.

Indicadores.

- Identificar de las redes sociales de mayor impacto.
- Preparación en los algoritmos de funcionamiento de las redes sociales
- Selección de acciones desde las redes sociales para promover la interacción profesor- estudiante.

- Aplicación del sistema de acciones para potenciar la formación académica de los estudiantes a través del uso de redes sociales.

Una vez aplicado el diagnóstico a los estudiantes y docentes acerca del dominio y uso de las redes sociales para incrementar la interacción entre estos y facilitar el desarrollo de las actividades (clase –encuentro), se pudo constatar que aún se presentan dificultades que limitan la formación académica en el Centro Universitario.

Solo el 30% de los docentes y el 40% de los estudiantes logran identificar las redes sociales de mayor impacto; el 20 % de los docentes y 30 % de los estudiantes alcanzan a conocer el nivel de preparación en los algoritmos de funcionamiento de las redes sociales, de igual forma solo el 15 % de docentes y el 10% de los estudiantes logran seleccionar las acciones a desarrollar para promover una mayor interacción que garantice la comunicación efectiva; y en el caso de la aplicación del sistema de acciones para fortalecer la formación académica de los estudiantes, solo el 20% de los docentes lo realizan.

Principales Limitaciones identificadas a través del diagnóstico.

- Insuficiente preparación de los profesores universitarios y estudiantes en cuanto al conocimiento de la variedad y de redes sociales, sus usos y los algoritmos para su funcionamiento.
- Limitada interacción de los profesores y estudiantes en la solución de actividades derivadas de la Clase-Encuentro como forma fundamental del proceso docente- educativo en el CUM que propicie la formación académica de estos últimos.
- Insuficiente preparación para emplear recursos y prestaciones derivadas de las redes en la consulta de contenidos, descarga de información y utilización de multimedias desde el contexto docente con los estudiantes, como recursos que facilitan la calidad de las clases y el dominio de los contenidos.
- Desconocimiento de sistemas de acciones que contribuyan a una mayor interacción del docente con los estudiantes para el desarrollo de habilidades comunicativas fuera del contexto académico, a través del empleo de las redes sociales.
- Limitaciones tecnológicas y de datos para el uso del Internet por parte de los estudiantes y docentes.

Teniendo en cuenta la importancia del tema y a partir del estudio de su funcionamiento en el contexto universitario se determinaron algunas de las **potencialidades que ofrecen las redes sociales para la formación académica de los estudiantes.**

- Creación de un entorno de comunicación favorable, los estudiantes pueden comunicarse a nivel de grupo, o en subgrupos creados por el profesor o por los propios estudiantes para realizar tareas específicas, o en entornos personales de los propios estudiantes. Estas posibilidades le facilitan al profesor la creación de grupos enfocados a tareas de aprendizaje descritas en las guías de estudio en las diferentes especialidades.
- Nos permiten el empleo de recursos multimediales, donde pueden ubicarse objetos de aprendizaje: entre ellos vídeo clip, podcast de audio, e intercambio de información entre diferentes redes. Esto permite a los estudiantes y

docentes universitarios disponer de un intercambio amplio de información en diferentes tipos de soportes y sistemas simbólicos, facilitando el acercamiento de los sujetos a la información según sus pReferencias bibliográfica:, habilidades cognitivas en el espacio de la clase-encuentro y los espacios informales.

- Incremento en los niveles de motivación, creando un entorno diferente para el desarrollo de las actividades docentes.
- Facilita al profesor ahorro de tiempo y esfuerzo en la distribución y gestión de los contenidos para resolver las actividades de las guías de estudio que son orientadas en la clase encuentro.
- Proporcionan al profesor y al estudiante agilidad para la búsqueda de información sobre contenidos o REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: alternativa que puede ser empleada para ampliar el dominio del contenido por parte de estos últimos.
- Se crean entornos dinámicos e interactivos favoreciendo el intercambio rápido de información a través de grupos en redes, de acuerdo a cada especialidad que permiten a todos los participantes convertirse en protagonistas por sus aportes, para favorecer el desarrollo de una inteligencia colectiva.
- Facilitan al profesor universitario pueda tener información adicional de los estudiantes, mediante el análisis de sus perfiles personales sobre actividades docentes o situaciones de otro tipo.
- Favorecen la comunicación eficiente independientemente del espacio y del tiempo, lo que posibilita la movilidad virtual de profesores y estudiantes entre diferentes zonas geográficas.
- Permiten a los estudiantes convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje, determinando su nivel de participación en la solución de actividades e implicación en la red.
- Propician la generación de comentarios de profesores y estudiantes, lo que facilita revisión de la actividad orientada en la guía de estudio y la construcción colectiva o individual del conocimiento. Esto presupone que el profesor se convierte en gestor de conocimiento para garantizar la superación sistemática y el avance de los grupos.
- Permiten la generación del contenido y la evaluación y auto evaluación del desempeño de los estudiantes.

Debilidades que presentan el uso de las redes sociales para la formación académica de los estudiantes del Centro Universitario Municipal.

- Están creadas para crear dependencias en sus usuarios, para llamar la atención de estos y su diseños están encaminados a que siempre se encuentre algo más interesante que ver, lo que puede afectar la concentración de los estudiantes.
- No existe completa conciencia de su uso, pueden originar déficit de atención en el desarrollo de las actividades en el contexto docente (clase encuentro), familiar y comunitario, lo que puede originar estados de ansiedad por parte de los estudiantes y a largo plazo tratamientos psicológicos por parte de los especialistas.

Sistema de acciones centradas en el uso de las redes sociales que favorecen el desarrollo de la formación académica de los estudiantes en el CUM.

Para el desarrollo del proceso docente educativo en la modalidad de cursos por encuentro en el Centro Universitario Municipal, consideramos que el sistema de

acciones debe estar organizado por etapas con un ordenamiento didáctico coherente que facilite el empleo exitoso de las redes sociales en el desarrollo de las actividades pedagógicas en la formación académica de los estudiantes.

Sistema de acciones centradas en el uso de las redes sociales que favorecen el desarrollo de la formación académica de los estudiantes en el CUM.

Etapas	Acciones
Teórica, de diagnóstico y capacitación.	Determinar el nivel de conocimientos que poseen los profesores y estudiantes en el dominio de los algoritmos de trabajo de las redes sociales. Identificar el número de profesores y estudiantes con posibilidades reales de conexión a Internet y niveles de disposición para interactuar entre si. Seleccionar las redes con mayor potencialidad para la interacción por la modalidad de encuentro y el desarrollo del trabajo en equipos para solucionar las situaciones de aprendizaje en las guías de estudio. Perfeccionar el grado de conocimiento alcanzado por docentes y estudiantes en el empleo de las redes sociales (sesiones de capacitación sobre conceptualización ,tipos de redes y algoritmos de trabajo). Precisar los niveles de motivación para el trabajo en las redes que presentan los docentes y estudiantes,
Organización e Intercambio.	Seleccionar los grupos o pequeños grupos para el trabajo en redes, comunes a disciplinas y especialidades. Organizar el procedimiento para el envío y recepción de información (mensajes, documentos y recursos multimediales) a través de los grupos en redes, incluyendo la orientación y solución a tareas docentes. Conciliación de intereses o información entre docentes y estudiantes y entre los propios estudiantes.
Constatación de tareas y de utilidad práctica.	Comprobar el nivel de preparación adquirido para interactuar por las redes en función del desarrollo de habilidades que faciliten el vencimiento de los objetivos de cada programa de estudio. Generalizar los algoritmos aprendidos a todas las especialidades para garantizar la sistematicidad y agilidad necesarias en las actividades que se orientan y solucionan a través del empleo de las redes.. Garantizar homogeneidad entre los grupos y docentes identificados para evitar distorsiones en el uso redes sociales. Controlar de forma efectiva del tiempo de utilización de las

redes sociales en las actividades docentes y la solución de las mismas, en post de evitar desviaciones a partir de las prestaciones o motivaciones adicionales que estas ofrecen.

Comprobar el estado de satisfacción y de utilidad que las redes ofrecen para el desarrollo de las actividades de estudio y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Resultados.

El sistema de acciones desde las redes sociales para el desarrollo de la formación académica de los estudiantes universitarios se implementó en las carreras de Educación Preescolar y Primaria en la modalidad de Curso por Encuentro en el Centro Universitario Municipal de Minas de Matahambre, lo que generó un impacto positivo en el desarrollo de habilidades comunicativas y mayores niveles de interacción entre profesores y estudiantes desde diferentes contextos educativos, lo que a su vez promovió un aumento de la calidad de la clase-encuentro y agilidad en la solución a situaciones de aprendizaje, a la vez que dinamizaron el proceso docente y generaron motivaciones por el estudio, valores, actitudes y nuevos intereses a partir del empleo de diversos dispositivos tecnológicos y aplicaciones.

CONCLUSIONES:.

- El sistema de acciones desde las redes sociales encaminada a la formación académica de los estudiantes universitarios constituye un importante documento y algoritmo de trabajo que facilita una construcción más atractiva del conocimiento y a su vez de las habilidades inherentes a este tipo de educación donde prima la modalidad del curso por encuentro.
- En la propuesta para el uso de las redes sociales como herramientas facilitadoras de los procesos docente educativos en este tipo de educación se puede apreciar el orden lógico de las acciones que contribuyen a la formación académica del futuro egresado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.

- Cabrero Almenara, J. y Marín Díaz, V. (2014). Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo: percepciones de los alumnos universitarios. 165-172.
- Vázquez Martínez, A. I, Cabrero Almenara, J. (2014). Las redes sociales aplicadas a la formación. 254-260.
- Hernández Martín, J.C., Reinoso Castillo, I. (2022). Centro Universitario Municipal y desarrollo local. Un binomio imprescindible.
- Universidad U. (3 de septiembre de 2020). Uso de las redes sociales en la educación. <https://unade.edu.mx/redes-sociales-en-entorno-educativo/>
- Epart Formamos personas. (6 de junio de 2022). El impacto de las redes sociales en los jóvenes. <https://www.linkedin.com/pulse/el-impacto-de-las-redes-sociales-en-los-jovenes->
- Flores, M. Que significa formación académica. (3 de diciembre de 2022) <https://profesionaleducando.com/que-significa-formacion-academica/>

- Arango Tobón, O. E., Clavijo Zapata S.J., Puerta Lopera I.C. y Sánchez Duque, J. W.(2014). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. Revista de la Educación Superior. 89-105. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276015000072>

PRODUCCION Y APLICACIÓN DE BIOFERTILIZANTES Y BIOPAGUICIDAS LIQUIDOS A PARTIR DE RECURSOS ENDOGENOS.

PRODUCTION AND APPLICATION OF ORGANIC FERTILIZERS AND LIQUID BIOPAGUICIDAS FROM ENDOGENOUS RESOURCES.

AUTOR:

M. Sc. Frank Ernesto González Cabrera. Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0490-669X> . frank.gonzalezc@upr.edu.cu

Resumen:

Con este trabajo se aumentó el rendimiento de los cultivos y se disminuyó la carga contaminante. Se empleó como materia prima diferentes productos orgánicos, con el objetivo de mejorar las propiedades físico químicas y biológicas del suelo, el costo de su implementación es nulo ya que se le da utilidad a los desechos agropecuarios. Los rendimientos de los cultivos aumentaron como promedio de 1 kg/m², lo que se traduce en más productos agropecuarios para la población y de mayor calidad. Este trabajo se puede generalizar en todas entidades agrícolas del municipio Minas de Matahambre las UBPC, CPA y CCS del municipio, así como en, patios y huertos familiares. Para su generalización es necesario un periodo de 6 meses (150 días) ya que depende de poder capacitar a los productores para que puedan, producir y además emplear y aplicar correctamente el producto.

Summary

With this work, the yield of the crops was increased and the contaminant load was reduced. Different organic products were used as raw material, with the objective of improving the physical, chemical and biological properties of the soil, the cost of its implementation is zero since it gives utility to agricultural waste. Crop yields increased by an average of 1 kg/m², which translates into more agricultural products for the population and of higher quality. This work can be generalized in all agricultural entities of the Minas de Matahambre municipality, the UBPC, CPA and CCS of the municipality, as well as in patios and family gardens. For its generalization, a period of 6 months (150 days) is necessary since it depends on being able to train producers so that they can produce and also use and apply the product correctly.

Introducción

En la agricultura urbana uno de los principios para su implementación es que se lleve a cabo sin la aplicación de productos químicos que son nocivos para el agro ecosistema, es decir que esta agricultura es completamente orgánica. En este tipo de agricultura todas las actividades que vamos a realizar deben ser a